

Par quels moyens les progrès de mon enfant sur le plan du développement de ses compétences en **littératie avec les TIC** me seront-ils communiqués?

Les écoles du Manitoba commencent à communiquer les résultats qu'obtiennent les élèves sur le plan des compétences en littératie avec les TIC. Sur le bulletin de l'élève figureront trois éléments d'évaluation, soit :

- la **pensée critique** pour planifier et rassembler l'information par l'exploitation des TIC;
- la **pensée créative** pour produire et communiquer l'information par l'exploitation des TIC;
- la croissance du sens de **responsabilité et d'éthique** par l'exploitation des TIC.

Chaque école ou division scolaire crée un bulletin qui répond aux besoins de sa collectivité. Par conséquent, la méthode de communiquer les résultats pourrait varier d'une école à l'autre. Les renseignements communiqués sur le bulletin ne constituent qu'une petite partie de l'évaluation globale effectuée par l'enseignant sur les compétences de l'élève. Voici ci-dessous certains des aspects importants de l'évaluation qui viennent appuyer l'apprentissage de l'élève.

Critères

Ensemble, l'enseignant et l'élève décrivent à quoi ressemble un travail de qualité.

Rétroaction descriptive

Information donnée aux élèves sur ce qu'il font bien, sur ce qu'il leur reste à faire (ou ce qu'ils devraient faire en moins) pour produire un travail de qualité.

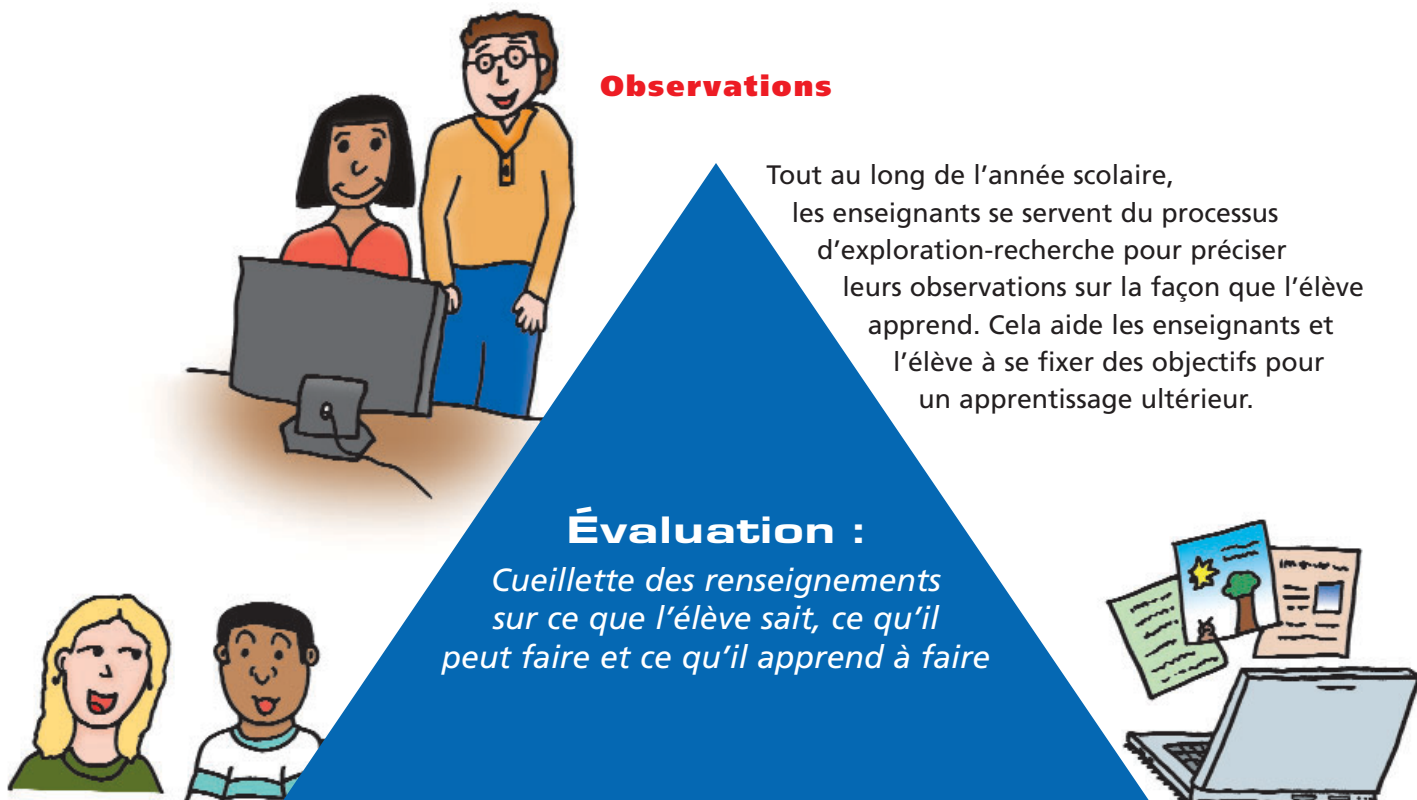
Réflexion

L'élève réfléchit sur ce qu'il apprend et sur comment il apprend.



Les moyens utilisés par les enseignants pour évaluer la littératie avec les TIC

L'évaluation de l'élève en la matière comporte trois éléments importants : les **observations**, les **conversations** et les **portfolios**.



Observations

Tout au long de l'année scolaire, les enseignants se servent du processus d'exploration-recherche pour préciser leurs observations sur la façon que l'élève apprend. Cela aide les enseignants et l'élève à se fixer des objectifs pour un apprentissage ultérieur.

Évaluation :

Cueillette des renseignements sur ce que l'élève sait, ce qu'il peut faire et ce qu'il apprend à faire

Conversations

L'évaluation des compétences de l'élève en littératie avec les TIC comprend l'établissement d'objectifs et de critères, ainsi que la rétroaction bidirectionnelle. Les propos de ces conversations peuvent être communiqués entre élèves, entre l'enseignant et l'élève ou on pourrait laisser les élèves tirer leurs propres conclusions. Il pourrait aussi s'agir de rencontres dirigées par l'élève en présence des parents. Ce dernier type d'échanges est une partie importante de la communication des résultats en la matière.

Portfolios

Une sélection de travaux met en évidence l'apprentissage de l'élève dans chaque matière. Entretemps, les élèves peuvent choisir des exemples qui illustrent leur littératie avec les TIC. Les articles sélectionnés comportent des textes, des documents audio et vidéo et des graphiques. Chacun de ces articles est accompagné d'une réflexion de l'élève qui explique le lien à son apprentissage. Lorsque votre enfant vous fait part de ses travaux, célébrez ce qu'il connaît et ce qu'il peut faire de façon responsable avec les TIC ainsi que comment il fait preuve d'esprit critique et créatif.