

Les sciences : une fenêtre ouverte sur l'avenir



Les sciences de la nature du secondaire 2 au secondaire 4

Les cours de sciences de la nature de secondaire 1 et 2 sont obligatoires et on prévoit que les élèves suivront d'autres cours de sciences de la nature en secondaire 3 et 4, afin d'obtenir les crédits nécessaires à l'obtention d'un diplôme ou afin de se préparer à des études collégiales ou universitaires, ou au monde du travail. Les crédits obtenus dans les cours de sciences de la nature au secondaire permettent aux élèves qui n'ont pas encore pris de décision quant à leur avenir de garder des portes ouvertes. Une formation continue en sciences est importante dans la vie de tous les jours dans le monde scientifique et technologique de l'avenir.

Les sciences : qu'est-ce que ça donne?

Tout le monde profite des sciences. Une multitude de professions exigent des études en sciences.

Technicien ou technicienne agricole

« Mon travail consiste surtout à aider les fermiers dans leur lutte contre les mauvaises herbes. C'est tout un défi que d'observer la diversité des situations et d'aider dans la prise de la meilleure décision. »

Paul W.

**chimie,
biologie,
informatique**



Technicien ou technicienne et technologue en ressources hydrauliques

« J'aime travailler sur le terrain, mais aussi dans un bureau, avec des logiciels très complexes. »

Gerry W.

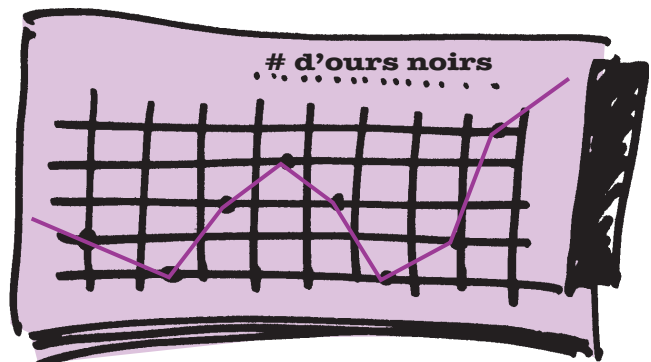
mathématiques, chimie, physique, informatique, anglais, français

Technicien ou technicienne de la faune

« Dans cet emploi, les responsabilités sont très variées. Je fais de tout : inspections aériennes, contrôle des maladies épidémiques, en passant par le recensement des populations d'oiseaux. »

Floyd K.

mathématiques, biologie, anglais, français



Contrôleur ou contrôleur de la circulation aérienne

« Ce sont les responsabilités de l'emploi qui attirent les gens. C'est un exercice intellectuel que de se tenir à jour sur l'évolution du matériel... »

Rick K.

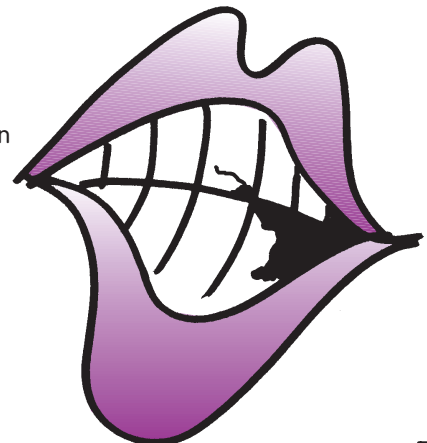
**mathématiques, physique, informatique,
anglais, français, sciences humaines**

Hygiéniste dentaire

« Le sourire est la première chose qu'on remarque chez quelqu'un! L'hygiène dentaire est un excellent choix de carrière ! »

Jocelyn B.

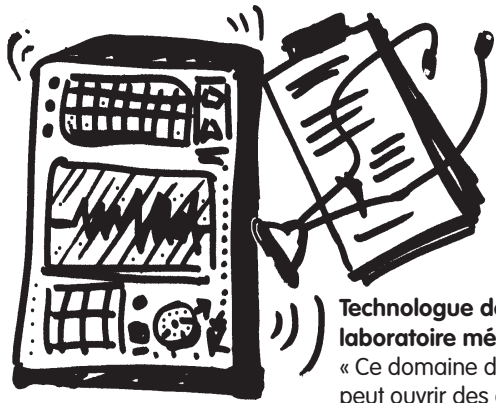
**chimie, biologie,
anglais, français,
mathématiques**



Pour plus de renseignements sur les professions, veuillez consulter le site web du Consortium canadien des carrières à l'adresse suivante :

www.careerccc.org

Les sciences : qu'est-ce que ça donne? (suite)



Technologue de laboratoire médical

« Ce domaine d'études peut ouvrir des débouchés dans les pays du Tiers monde ou encore dans des pays comme l'Arabie Saoudite. »

Brennen T.

mathématiques, chimie, physique, biologie

Opticien ou opticienne

« C'est une profession très valorisante et j'aime beaucoup mon travail. Presque tous les diplômés trouvent un emploi. »

Robert M.

mathématiques, physique, anglais, français

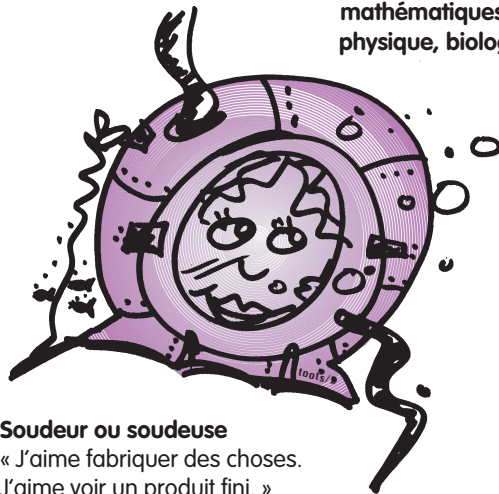


Policier ou policière

« J'aime la variété dans ce travail et les nombreuses spécialisations possibles. La sécurité d'emploi et le régime de pension, sont également de gros atouts. »

Paul H.

anglais, français, informatique, sciences de la nature, sciences humaines



Soudeur ou soudeuse

« J'aime fabriquer des choses. J'aime voir un produit fini. »

Ivy B.

métallurgie, dessin industriel, mathématiques, physique, informatique



Plombier ou plombière

« C'est très satisfaisant de voir le résultat d'un projet achevé. En plus, le métier de plombier est payant, et rapidement... »

John L.

mathématiques, métiers, construction, entrepreneuriat, sciences de la nature

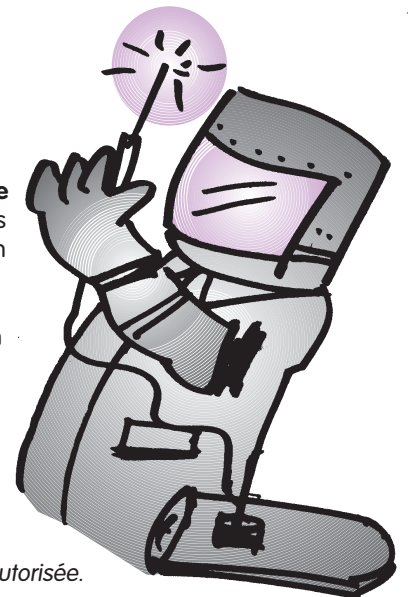


Soudeur ou soudeuse

« J'aime fabriquer des choses. J'aime voir un produit fini. »

Jennifer B.

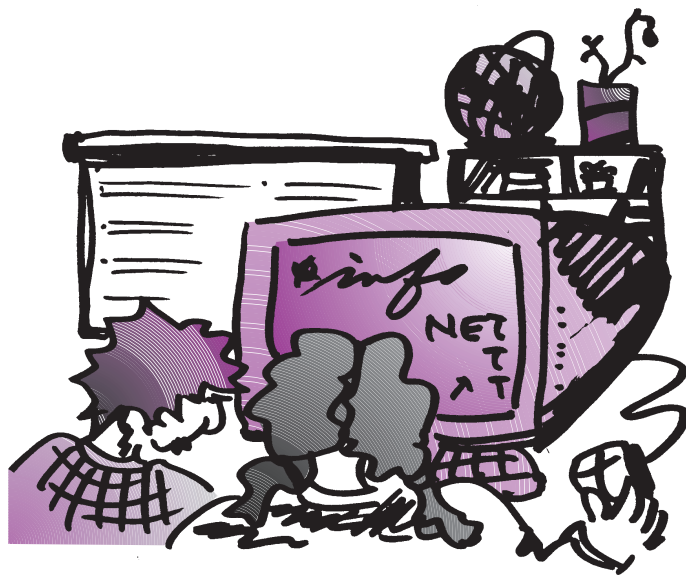
métallurgie, dessin industriel, mathématiques, physique, informatique



Que devrait-on s'attendre à voir dans une classe de sciences de la nature?

La salle de classe comportera les éléments suivants :

- des montages scientifiques;
- des plantes, des terrariums, des aquariums ou des collections telles que des roches;
- des outils scientifiques que les élèves peuvent utiliser, par exemple des loupes, des aimants, des ordinateurs;
- des livres de référence scientifiques et des livres d'histoire abordant des thèmes scientifiques;
- des renseignements sur les actualités et les nouvelles scientifiques;
- un endroit destiné aux recherches et aux projets scientifiques.



Les élèves feront les activités suivantes :

- Ils utiliseront la technologie pour mener des recherches, par exemple des ordinateurs et des microscopes.
- Ils partageront leurs idées et les résultats de leurs recherches et en discuteront.
- Ils intégreront leurs habiletés en mathématiques et en langues pour mener à terme leurs recherches scientifiques, par exemple en utilisant des calculatrices et des règles, en écrivant des rapports, en effectuant des recherches et en présentant des projets.
- Ils effectueront des recherches liées à la vie de tous les jours sur le recyclage et les jardins communautaires, par exemple.

Les élèves apprendront de la manière suivante :

- en travaillant avec l'ensemble de la classe, en petits groupes ou individuellement;
- en établissant des étapes de recherches et en menant des recherches à terme;
- en rencontrant des gens qui utilisent les sciences dans leur travail et dans la vie de tous les jours;
- par l'expérimentation scientifique en dehors des salles de cours, par exemple dans la cour d'école, au parc ou dans les centres de nature locaux.

Les élèves sont curieux et participent activement au processus d'apprentissage.

