

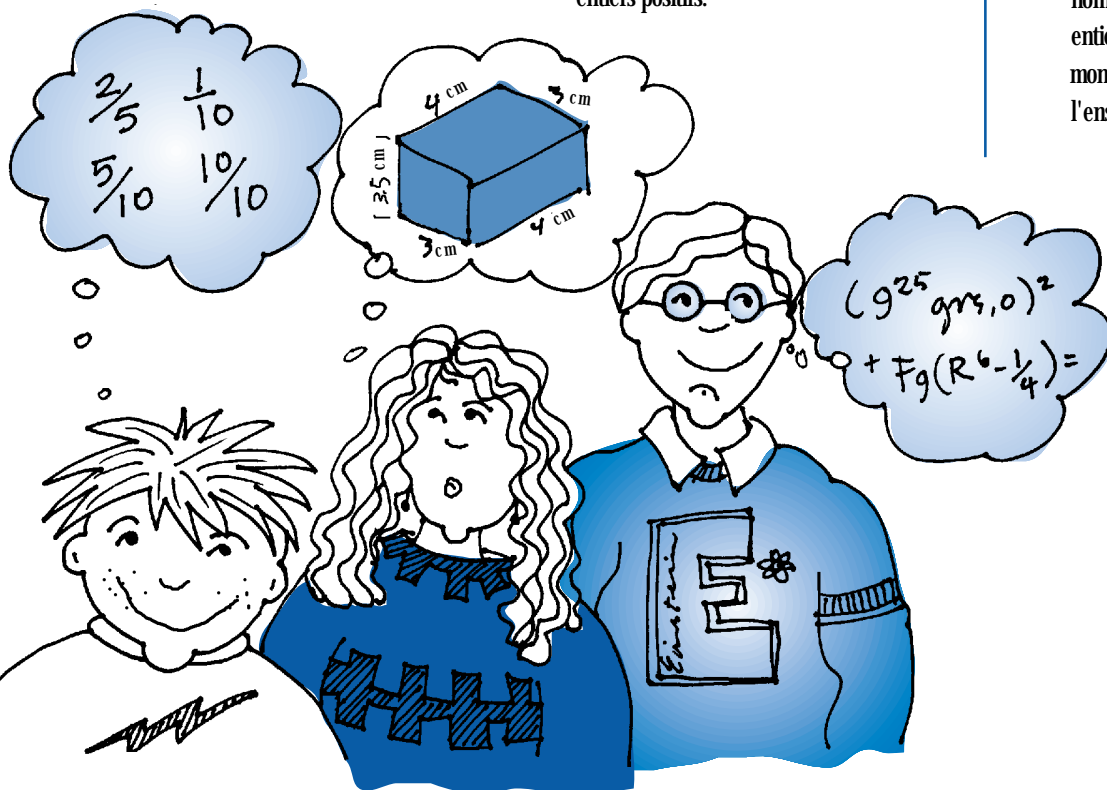
QU'EST-CE QUE LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE?

Les résultats d'apprentissage sont présentés sous forme d'énoncés qui décrivent ce que l'élève doit connaître et être capable de faire à la fin d'un cours ou d'une année d'études.

Chaque résultat d'apprentissage général comprend des résultats d'apprentissage spécifiques. L'élève doit montrer qu'il a atteint les résultats d'apprentissage spécifiques d'une année d'études ou d'un cours tout en s'appuyant sur des résultats d'apprentissage antérieurs.

Échantillon représentatif des résultats en mathématiques

3 ^e année	6 ^e année	secondaire 1 (9 ^e année)
<p>Résultat d'apprentissage général</p> <p>Développer le sens des nombres entiers de 0 à 1 000 et explorer les fractions (cinquièmes, dixièmes).</p>	<p>Résultat d'apprentissage général</p> <p>Résoudre des problèmes comprenant des mesures de périmètres, d'aires, de volumes et d'angles.</p>	<p>Résultat d'apprentissage général</p> <p>Expliquer et illustrer la structure entre les ensembles des nombres dans l'ensemble des nombres rationnels.</p>
<p>Résultat d'apprentissage spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> Compter par 2, 5, 10 et 100 jusqu'à 1 000, en prenant un point de départ au hasard. 	<p>Résultat d'apprentissage spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> Dessiner et construire des rectangles étant donné l'aire en utilisant des nombres entiers positifs. 	<p>Résultat d'apprentissage spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> Donner des exemples de nombres répondant aux critères des nombres naturels, entiers positifs, entiers négatifs et rationnels et montrer que ces nombres composent l'ensemble des nombres rationnels.



QU'EST-CE QUE LES TESTS BASÉS SUR LES NORMES?

Aider les élèves à réaliser des progrès scolaires constitue la principale responsabilité de l'école, bien que cette responsabilité soit partagée avec la famille et la collectivité. Aucun des partenaires ne peut jouer, seul, un tel rôle. Tous doivent travailler ensemble afin de veiller à la qualité élevée de l'enseignement et de l'apprentissage pour tous les élèves.

Les éducateurs sont responsables de l'enseignement et de l'apprentissage. Ils utilisent une grande variété d'outils et de méthodes d'évaluation pour mesurer le rendement des élèves, pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage et pour informer les parents des progrès et du rendement des élèves.

À titre de partenaire dans ce processus de responsabilité, Éducation et Formation professionnelle Manitoba est en train d'élaborer un programme de tests basés sur les normes dans quatre matières : français langue première ou français langue seconde-immersion et anglais, mathématiques, sciences de la nature et sciences humaines. Les tests seront administrés aux élèves de 3^e et de 6^e année ainsi qu'à ceux de secondaire 1 et de secondaire 4.

En 3^e année, les tests permettent à l'enseignant de connaître ce que les élèves réussissent bien et de déterminer où les élèves doivent concentrer leurs efforts. Il est important de s'attaquer aux problèmes dès les premières années afin d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Les tests basés sur les normes s'appuient sur ce que les élèves devraient apprendre en classe selon Éducation et Formation professionnelle Manitoba. Ils donnent aux élèves la possibilité de montrer ce qu'ils savent et ce qu'ils sont capables de faire en termes de résultats définis dans le cadre de résultats d'apprentissage.

Les tests sont également conçus pour mesurer les habiletés cognitives supérieures des élèves. Il s'agit d'habiletés de raisonnement qui vont au-delà du simple rappel ou de la simple compréhension de l'information. Utilisation, l'application, la déduction, l'interprétation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation sont toutes des habiletés cognitives supérieures.

Les tests normalisés produits commercialement ne sont pas utilisés au Manitoba dans le cadre du programme provincial de tests basés sur les normes.

LES TESTS BASÉS SUR LES NORMES

1. Les tests basés sur les normes se fondent sur la conviction selon laquelle tous les élèves peuvent apprendre, et non pas sur la conviction selon laquelle les élèves ont des habiletés figées et naturelles.
2. Les tests basés sur les normes se fondent sur ce qui doit être enseigné en classe, et non pas sur les habiletés générales qui mesurent la compétence d'un élève par rapport à celle des autres.
3. Les tests basés sur les normes viennent appuyer les nouveaux programmes d'études en fournissant des questions exigeantes et pertinentes, en plus d'évaluer le rendement.
4. Les tests basés sur les normes tiennent compte à la fois de la réponse et de la manière à laquelle les élèves sont arrivés à une telle réponse, et non pas uniquement du résultat final.
5. Les tests basés sur les normes s'appuient sur des habiletés cognitives supérieures (comme l'utilisation, l'application et l'interprétation de connaissances), et pas uniquement sur la capacité de se rappeler quelques bribes isolées d'information.
6. Les tests basés sur les normes comportent des questions adaptées à l'âge et au niveau des élèves, conçues pour mesurer si les élèves ont atteint la norme, et non pas pour séparer ceux qui réussissent bien de ceux qui réussissent moins bien.

Les résultats des tests sont intégrés à la note finale des élèves de 6^e année, de secondaire 1 et de secondaire 4, mais pas à celle des élèves de 3^e année. À tous les niveaux, les résultats des tests sont utilisés pour connaître les forces et les faiblesses de chaque élève. Ils servent également à la planification de l'enseignement et des programmes.

LES TESTS BASÉS SUR LES NORMES EN MATHÉMATIQUES

Les tests basés sur les normes en mathématiques ont été les premiers à être élaborés. En mai 1996, on a fait passer aux élèves de 3^e année une version pilote du test. Un an plus tard, les élèves de 3^e année ont été soumis au premier véritable test sur les normes en mathématiques.

En 6^e année et en secondaire 1, les tests pilotes ont été administrés en juin 1998; ils le seront en 2001-2002 pour le secondaire 4.

Ces tests tiennent compte de ce que les élèves devraient apprendre dans les cours de mathématiques. Bon nombre des questions sont ouvertes, ce qui signifie que les élèves peuvent proposer diverses manières d'en arriver à des solutions.

Chaque test se fonde sur les normes établies dans le cadre de résultats d'apprentissage pour l'année d'études et la matière en jeu. La portée des questions dans ces tests répond aux attentes fixées pour les élèves de ce niveau scolaire.

CALENDRIER D'ADMINISTRATION DES TESTS BASÉS SUR LES NORMES EN MATHÉMATIQUES

ANNÉE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
3 ^e année	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6 ^e année			✓			✓			✓			
S1		✓		✓			✓			✓		
S4	•	•	•	•	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

• Remarque: Les examens provinciaux de mathématiques seront administrés annuellement en S4 jusqu'en 2002, année où les tests basés sur les normes seront adoptés.