


Projet d'évaluation au niveau des années intermédiaires Mathématiques 7^e année

Document d'appui à l'intention
des enseignants

Programme français et
programme d'immersion
française



PROJET D'ÉVALUATION
AU NIVEAU DES ANNÉES
INTERMÉDIAIRES
MATHÉMATIQUES 7^e ANNÉE

Document d'appui à l'intention
des enseignants

Programme français et programme
d'immersion française

Données de catalogage avant publication — Éducation et Enseignement supérieur
Manitoba

Projet d'évaluation au niveau des années intermédiaires : mathématiques, 7^e année :
document d'appui à l'intention des enseignants : programme français et programme
d'immersion française

Comprend des références bibliographiques.

ISBN : 978-0-7711-6117-9 (pdf)

1. Aptitude pour les mathématiques — Tests.
 2. Mathématiques — Étude et enseignement (École moyenne).
 3. Mathématiques — Étude et enseignement (École moyenne) — Manitoba.
 4. Élèves d'école moyenne — Manitoba — Évaluation.
 5. Tests et mesures en éducation — Manitoba.
- I. Manitoba. Éducation et Enseignement supérieur Manitoba.
510.76

Tous droits réservés © 2015, le gouvernement du Manitoba, représenté par le ministre
de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba
Division des programmes scolaires
Winnipeg (Manitoba) Canada

Tous les efforts ont été faits pour reconnaître les sources originales et pour respecter
la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des erreurs ou des omissions se sont
produites, veuillez en aviser le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
du Manitoba pour qu'elles soient corrigées dans une édition future. Nous tenons à
remercier les auteurs, les artistes et les maisons d'édition de nous avoir permis d'adapter
ou de reproduire leur matériel original.

Tout site Web mentionné dans cette ressource peut faire l'objet de changement sans
préavis. Les enseignants devraient vérifier et évaluer les sites Web et les ressources en
ligne avant de les recommander aux élèves.

Cette ressource est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation et de
l'Enseignement supérieur du Manitoba à <[www.edu.gov.mb.ca/frpub/me/doc-appui/
math-7e/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/me/doc-appui/math-7e/index.html)>.

Les sites Web sont sous réserve de modifications sans préavis.

Available in English.

Disponible en médias substituts sur demande.

Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes.

TABLE DES MATIÈRES

Section 1 : Introduction	1
Aperçu de la politique de l'évaluation au niveau des années intermédiaires	3

Section 2 : Évaluation en classe	5
Évaluation formative	7
Évaluation sommative	8
Ressources pour l'évaluation en classe	9

Section 3 : Mathématiques 7^e année	11
Raison d'être de la sélection des compétences de base en mathématiques	13
Modèle de rapport	15
Copies types d'élèves	19
Ressources pour les mathématiques	44

Section 4 : Communication des résultats	47
Aperçu du processus	49
Communication des résultats aux parents	49
Communication des résultats au Ministère	50
Rendement inférieur aux critères présentés sous : <i>N'atteint pas le niveau de performance</i>	50
Rendement supérieur aux critères présentés sous : <i>Atteint le niveau de performance</i>	50
Élèves se trouvant dans des circonstances exceptionnelles – Exemptions	51
Communication des résultats à la collectivité	52

Section 5 : Utilisation des données d'évaluation sommative	53
Salle de classe	55
École et division scolaire	55
Province	55

Section 6 : Références	57
-------------------------------	-----------



SECTION 1 : INTRODUCTION

Aperçu de la politique de l'évaluation au niveau des années
intermédiaires 3

Aperçu de la politique de l'évaluation au niveau des années intermédiaires

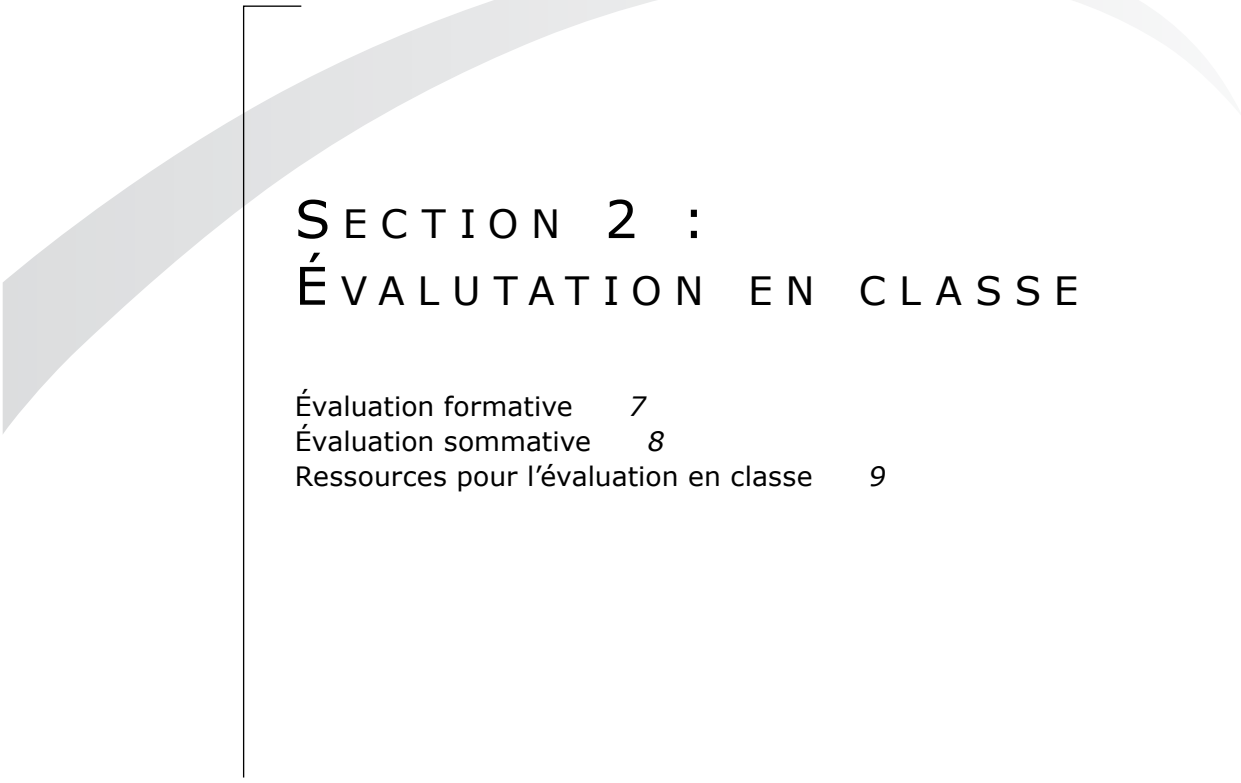
Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Manitoba a élaboré une Politique d'évaluation au niveau des années intermédiaires, publiée dans *Évaluation des compétences de base en mathématiques, en compréhension en lecture, en écriture de textes informatifs et sur l'engagement de l'élève au niveau des années intermédiaires* (révisé en 2014). Cette politique s'adresse à tous les élèves de 7^e et de 8^e années fréquentant les écoles financées par la province. L'évaluation de la performance des élèves est essentielle pour orienter le processus d'enseignement et d'apprentissage. Le but principal de cette politique est d'améliorer l'apprentissage et l'engagement de l'élève par des méthodes d'évaluation en classe qui sensibilisent les élèves et leur donnent confiance en matière d'apprentissage. Les recherches démontrent que l'évaluation formative (évaluation *au service de* et *en tant qu'apprentissage**) peut améliorer la qualité et le rendement scolaire des élèves ainsi que leur engagement scolaire.

Le deuxième objectif est de faire la synthèse et de communiquer des renseignements de nature sommative sur les niveaux de rendement que les élèves des années intermédiaires ont atteints à la fin janvier dans des domaines clés. Ces domaines clés reposent sur ce que la plupart des Manitobains considèrent essentiel pour tous les élèves — des habiletés raisonnables en lecture, en écriture et en mathématiques, ainsi qu'un degré d'engagement raisonnable des élèves.

* L'évaluation *au service de* l'apprentissage se rapporte aux processus d'évaluation qui aident l'enseignant au niveau de la planification de l'enseignement et de l'enseignement différencié qui offrent une rétroaction sur l'enseignement et l'apprentissage, et qui accroissent la motivation et l'engagement des élèves relatifs à l'apprentissage. L'évaluation *en tant qu'apprentissage* est axée sur le processus de réflexion de l'élève avant, pendant et après l'apprentissage. Les élèves réfléchissent sur leur apprentissage et modifient leur raisonnement ou leur comportement pour approfondir leur compréhension. Cette autorégulation est essentielle au développement des compétences d'apprentissage indépendantes et autonomes que les élèves doivent posséder afin de bien fonctionner dans un monde qui change constamment. (Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés. L'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage*. Winnipeg (Man.), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2006.)

Les données de cette évaluation sommative (évaluation *de* l'apprentissage) visent deux auditoires différents. L'un représente l'équipe d'apprentissage formée de l'enseignant, de l'élève et des parents. La synthèse de la performance de chaque élève communiquée en janvier peut servir à planifier les étapes suivantes de l'apprentissage de l'élève et à favoriser le dialogue avec les parents.* L'autre représente l'école, la division scolaire, le Ministère et le public en général, qui peuvent utiliser les renseignements pour relever des tendances et prendre des décisions relativement aux ressources qui permettraient de soutenir et d'améliorer l'apprentissage des élèves.

* Dans le présent document, le mot « parents » désigne les deux parents ou les tuteurs d'un enfant; on l'utilise en étant bien conscient du fait que, dans certains cas, un seul parent participe à l'éducation de l'enfant.



SECTION 2 : ÉVALUATION EN CLASSE

Évaluation formative	7
Évaluation sommative	8
Ressources pour l'évaluation en classe	9

Évaluation en classe

Évaluation formative

Le terme « évaluation formative » n'est pas nouveau, mais son sens change en fonction des recherches sur les moyens dont l'évaluation améliore l'apprentissage. Quand les éducateurs ont ajouté ce terme à leur vocabulaire dans les années 1960, il reflétait une évaluation faite surtout une fois les activités d'apprentissage terminées et menant par la suite à des ajustements au processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

Avec des nouveaux projets de recherche et une collaboration grandissante sur les initiatives d'évaluation au sein des organismes éducationnels internationaux, la définition s'est élargie. Nous considérons présentement *l'évaluation formative* comme étant l'ensemble des renseignements recueillis par les enseignants et les élèves pendant, aussi bien qu'après, le processus d'apprentissage et qui sert à faire progresser les apprenants. Cette évaluation externe *au service de* l'apprentissage, menée par l'enseignant, favorise une évaluation interne *en tant qu'*apprentissage chez l'élève.

Les recherches démontrent que les stratégies suivantes sont particulièrement efficaces lorsque les enseignants s'en servent pour informer les élèves et adapter leur enseignement :

- préciser les intentions d'apprentissage et les critères de réussite et les communiquer aux élèves;
- orchestrer les discussions de classe, les questions et les activités d'apprentissage;
- fournir de la rétroaction qui fait progresser les apprenants;
- amener les apprenants à s'approprier leur propre apprentissage;
- faire en sorte que les élèves s'entraident tout en agissant comme personnes ressources les uns envers les autres (Leahy *et al.* 18).

L'engagement actif des élèves dans le processus d'évaluation a été reconnu comme étant un élément essentiel qui favorise l'apprentissage chez l'élève. Pour devenir des apprenants autonomes, les élèves doivent avoir une idée de ce qu'ils doivent apprendre dès le début. Il importe donc que l'enseignant explique les résultats d'apprentissage visés et qu'il amène les élèves à :

- établir les critères;
- identifier les indicateurs de performance;
- obtenir de la rétroaction des autres (ses pairs et son enseignant);
- préciser davantage les critères.

L'enseignant démontre aux élèves comment évaluer la qualité d'un travail à partir des critères établis. Les élèves se pratiquent ensuite à utiliser ces critères

pour obtenir de l'information au sujet de leur propre travail et pour donner une rétroaction sur la qualité du travail de leurs pairs.

L'enseignant appuie également les élèves en les aidant à revoir leur travail pour que celui-ci corresponde davantage aux critères établis. Les élèves apportent des changements à leur travail à partir de leur propre réflexion et en tenant compte de la rétroaction reçue par leurs pairs et par leur enseignant.

En fin de compte, c'est par la démonstration de cette pratique, l'évaluation à partir de critères, et l'utilisation de rétroactions pour ajuster leur compréhension et leur performance, que les élèves apprennent non seulement à s'autoévaluer mais également à :

- mieux comprendre les critères;
- autoréguler leur apprentissage;
- déterminer les prochaines étapes.

Il s'agit-là d'étapes essentielles pour devenir des apprenants à vie autonomes.

Évaluation sommative

L'évaluation sommative fait partie du processus habituel d'évaluation en classe et a pour but de confirmer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage visés. Cette évaluation *de l'apprentissage* fournit des preuves du rendement de l'élève à ce dernier, à ses parents, aux autres éducateurs et possiblement à d'autres groupes externes.

Pour le projet d'évaluation au niveau des années intermédiaires, la communication des résultats individuels se fera aussi bien pour informer l'élève, que pour informer ses parents et le Ministère.

Ressources pour l'évaluation en classe

- Allal, Linda, et Lucie Mottier Lopez. « L'évaluation formative de l'apprentissage : revue de publications en langue française », *L'évaluation formative pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires*, Paris, OCDE, 2005. p. 265-290.
- Association for Supervision and Curriculum Development (ASDC). *Educational Leadership*, vol. 63, n° 3 (novembre 2005), Alexandria (VA), ASCD, 2005.
- Black, Paul, et Dylan Wiliam. « Changer l'enseignement grâce à l'évaluation formative : recherche et pratique », *L'évaluation formative pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires*, Paris, OCDE, 2005. p. 245-264.
- . « Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment », *Phi Delta Kappan* (octobre 1998), p. 139-147.
- Boyd-Baystone, Paul. « Focused Anecdotal Records Assessment: A Tool for Standards-Based, Authentic Assessment », *The Reading Teacher*, vol. 58, n° 3 (novembre 2004), p. 230-239.
- Davies, Anne. *Making Classroom Assessment Work*, Merville (C.-B.), Classroom Connections International, 2000.
- Earl, Lorna. *Assessment As Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning*, Thousand Oaks (CA), Corwin Press, 2003.
- Éducation et Enseignement supérieur Manitoba. *Évaluation des compétences de base en mathématiques, de la compréhension en lecture, de l'écriture de textes informatifs et sur l'engagement des élèves dans leurs études au niveau des années intermédiaires*, Winnipeg (Man.), Éducation et Enseignement supérieur Manitoba, 2015.
- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Communication des résultats sur les compétences de base en mathématiques, de la compréhension en lecture, de l'écriture de textes informatifs et sur l'engagement des élèves dans leurs études au niveau des années intermédiaires*. Winnipeg (Man.), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2005.
- . *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés. L'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage*, Winnipeg (Man.), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2006.
- Gregory, Kathleen, Caren Cameron, et Anne Davies. *Conferencing and Reporting*, Merville (C.-B.), Connections Publishing, 1997.
- . *Self-Assessment and Goal Setting*, Merville (C.-B.), Connections Publishing, 1997.
- . *Setting and Using Criteria*, Merville (C.-B.), Connections Publishing, 1997.

- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *L'évaluation formative pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires*, Paris, OCDE, 2005.
- Stiggins, R., Judith Arter, Jan Chappuis, et Stephen Chappuis. *Classroom Assessment for Student Learning*, Portland (OR), Assessment Training Institute, 2004.
- Sutton, Ruth. *Assessment For Learning*, Salford (R.-U.), RS Publications, 1995.
- Wiggins, Grant P. *Assessing Student Performance*, San Francisco, Jossey Bass Inc., 1993.
- . *Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*, San Francisco, Jossey Bass Inc., 1998.
- Wiggins, Grant P., et Jay McTighe. *Understanding by Design*, San Francisco, Prentice-Hall, Inc., 1998.



SECTION 3 : MATHÉMATIQUES 7^e ANNÉE

Raison d'être de la sélection des compétences de base en mathématiques	13
Rapports provinciaux sur la performance de l'élève	14
Copies types d'élèves	19
Ressources pour les mathématiques	44

Raison d'être de la sélection des compétences de base en mathématiques

De plus en plus, le sens du nombre et l'habileté mathématique assument un rôle fondamental au niveau du succès à l'école et dans la société.

Sens du nombre

Dans une société en évolution rapide, le sens du nombre et la résolution de problèmes sont devenus plus importants que la simple exécution d'opérations avec des nombres.

Les compétences liées au sens du nombre qui sont évaluées dans le cadre de cette politique comprennent comparer et ordonner des fractions, des nombres décimaux et des nombres exprimés de diverses façons.

- Les élèves doivent développer des images mentales pour représenter des nombres afin d'en faciliter la comparaison.
- Tout en acquérant de nouveaux concepts des nombres, les élèves doivent en développer le sens en prenant conscience des relations entre les nombres et la structure du système des nombres.
- Les élèves doivent développer une compréhension quant aux différentes façons d'exprimer des nombres; ils doivent aussi pouvoir en comparer la valeur **par rapport aux autres**.

Habilité mathématique

L'étude des régularités et des relations est fondamentale à l'étude des mathématiques et au développement d'une habileté mathématique. Les élèves doivent observer des régularités, formuler des hypothèses à leur sujet et en discuter, et arriver à une généralisation. L'étude des régularités amène les élèves à découvrir des relations et à développer une compréhension des mathématiques. La connaissance et la compréhension des régularités et des relations préparent les élèves à comprendre et à travailler avec l'algèbre et les fonctions au niveau des années secondaires.

Les apprenants en mathématiques d'aujourd'hui ont aussi besoin d'habiletés de calcul mental. Il leur est maintenant nécessaire de pouvoir obtenir des réponses exactes à des problèmes comprenant des calculs simples et à des tâches arithmétiques sans avoir recours à du papier et un crayon ou à la technologie.

Les compétences liées à l'habileté mathématique et évaluées dans le cadre de cette politique comprennent les régularités et le calcul mental.

Régularités

L'élève peut :

- représenter, reconnaître, construire et prolonger des régularités, et générer des tableaux pour noter et prolonger des régularités;
- représenter des régularités de façon graphique et créer des règles, en langage courant, pour décrire et prolonger des régularités;
- créer une équation algébrique qui représente des régularités numériques afin de résoudre des problèmes.

Calcul mental

L'élève peut :

- démontrer une compréhension des concepts partie-partie-tout et valeur de position;
- appliquer les propriétés du système des nombres et choisir la stratégie de calcul mental qui convient le mieux aux nombres spécifiques d'un problème donné.

Cette partie du document contient des renseignements et des outils à l'intention des enseignants relatifs au Rapport provincial sur la performance de l'élève en Mathématiques, 7^e année. Ces outils comprennent :

- des échantillons de modèles de rapport;
- des copies types d'élèves illustrant divers niveaux de performance dans le cadre de tâches conçues pour aider les élèves à atteindre les compétences liées au sens du nombre et à l'habileté mathématique;
- des ressources suggérées et des échantillons de stratégies et d'outils appuyant le développement des compétences dans la salle de classe de 7^e année.

Rapports provinciaux sur la performance de l'élève

En Mathématiques, 7^e année, les rapports provinciaux sur la performance de l'élève comportent les renseignements suivants :

- des compétences pour le sens du nombre et l'habileté mathématique qui sont identiques pour le programme français, le programme d'immersion française, et le programme anglais;
- trois niveaux de performance (n'atteint pas, atteint presque, atteint);
- des critères pour chaque niveau de performance.

Des modèles de rapport sont fournis aux pages suivantes pour le programme français ainsi que le programme d'immersion française. Les enseignants et les élèves peuvent commenter sur les rapports dans l'espace prévu au fond des modèles de rapport. Cette option permet aux enseignants d'ajouter des commentaires, si les circonstances en exigent. Les élèves peuvent ainsi refléter sur la première moitié de l'année scolaire et mettre en place des objectifs à atteindre par la fin de l'année scolaire. Ainsi, les renseignements sommatifs contenus dans le rapport peuvent servir non seulement à évaluer la performance des élèves, mais aussi à l'améliorer.

Modèle de rapport

Programme français
Janvier 20 _____

Rapport provincial sur la performance de l'élève
7^e année



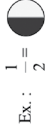

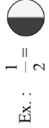

Nom de l'élève : _____
Nom de l'école : _____

Sens du nombre et habiletés mathématiques

Selon la politique établie par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Manitoba, cette évaluation a pour but d'informer les parents et les tuteurs du rendement de leur enfant relatif aux critères provinciaux établis pour la mi-année en Sens du nombre et habiletés mathématiques.

Ce rapport n'a pas été basé sur une seule évaluation telle qu'un test, mais plutôt sur une approche d'évaluation continue qui s'est faite au jour le jour depuis le mois de septembre dernier. Cette évaluation fait partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les documents liés à cette évaluation se trouvent sur le site : www.edu.gov.mb.ca/rm12/eval/eval_7_8.html.


Sens du nombre

Compétence	Niveaux de performance		
	N'atteint pas le niveau de performance de la mi-7 ^e année	Atteint presque le niveau de performance de la mi-7 ^e année	Atteint le niveau de performance de la mi-7 ^e année
L'élève ordonne des fractions.	<input type="checkbox"/> ordonne des fractions à l'aide d'images Ex. : 	<input type="checkbox"/> associe la représentation en image et le symbole pour ordonner des fractions Ex. :  $\frac{1}{4} < \frac{1}{3} < \frac{1}{2}$	<input type="checkbox"/> ordonne des fractions exprimées symboliquement Ex. : $\frac{1}{4} < \frac{1}{5} < \frac{1}{2} < \frac{1}{3} < \frac{11}{3} < \frac{3}{4}$
L'élève ordonne des nombres décimaux.	<input type="checkbox"/> ordonne des nombres décimaux entre 0 et 1, jusqu'à deux décimales Ex. : 0,03; 0,30; 0,35 <input type="checkbox"/> représente un nombre donné d'une autre façon Ex. : $\frac{1}{2} = $ 	<input type="checkbox"/> ordonne des nombres décimaux jusqu'à deux décimales Ex. : 1,22; 1,33 <input type="checkbox"/> représente un nombre donné de deux autres façons Ex. : $\frac{1}{3} = 0,333... \text{ et } 33\frac{1}{3}\%$	<input type="checkbox"/> ordonne des nombres décimaux jusqu'à trois décimales Ex. : 0,003; 0,034; 1,003 <input type="checkbox"/> représente un nombre donné de plus de deux autres façons Ex. : $\frac{1}{4} = 0,25 = 25\% = 1 : 4 = $ 
L'élève comprend qu'un nombre donné peut être représenté de diverses façons. [Représentations : image, fraction, nombre décimal, pourcentage, rapport]	<input type="checkbox"/> représente un nombre donné d'une autre façon Ex. : $\frac{1}{2} = $ 	<input type="checkbox"/> représente un nombre donné de deux autres façons Ex. : $\frac{1}{3} = 0,333... \text{ et } 33\frac{1}{3}\%$	<input type="checkbox"/> représente un nombre donné de plus de deux autres façons Ex. : $\frac{1}{4} = 0,25 = 25\% = 1 : 4 = $ 

suite au verso...

Modèle de rapport

Habiletés mathématiques Nom de l'élève : _____

Compétence		Niveaux de performance																																									
<p>L'élève résout des problèmes mathématiques en ayant recours aux régularités numériques et aux stratégies de calcul mental.</p> <p>L'élève utilise des régularités numériques pour résoudre des problèmes mathématiques.</p> <p>Ex. : On utilise des cure-dents pour construire des carrés tels qu'illustrés ci-dessous.</p>  <p>1 carré, 2 carrés, 3 carrés</p> <p>Combien de cure-dents sont requis pour construire 51 carrés?</p>	<p><input type="checkbox"/> dans le contexte de la résolution de problèmes, représente, reconnaît, construit et prolonge des régularités; utilise du matériel concret, des images ou des nombres et génère un tableau pour noter et prolonger des régularités</p> <p>Ex. :</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>4 carrés</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>5 carrés</p>																																									<p><input type="checkbox"/> représente des régularités de façon graphique et crée des règles (formulées en langage courant) pour décrire et prolonger des régularités</p> <p>Ex. :</p> <p>ajouter trois cure-dents pour construire le prochain carré</p> <p>ou</p> <p>commencer avec 1 cure-dent et en ajouter 3 pour chaque carré</p>	<p><input type="checkbox"/> crée une équation algébrique qui représente des régularités numériques afin de résoudre des problèmes</p> <p>Ex. :</p> <p>Soit n = le nombre de carrés t = le nombre de cure-dents</p> <p>$t = 3n + 1$ $t = 3(5) + 1$ $t = 15 + 1$ $t = 16$</p>
<p>L'élève utilise une variété de stratégies pour effectuer un calcul mental et expliquer son raisonnement.</p> <p>Ex. : Additionne $372 + 489$.</p> <p>(Stratégies telles que comptage par bonds, décomposition et regroupement (associativité), nombres compatibles, comptage à partir de faits connus, compensation, utilisation de l'opération contraire, valeur de position, distributivité, commutativité)</p>	<p><input type="checkbox"/> a recours à des méthodes papier et crayon pour calculer mentalement</p> <p>Ex. :</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{array}{r} 372 \\ + 489 \\ \hline 861 \end{array}$ </div>	<p><input type="checkbox"/> choisit parmi une variété de stratégies pour effectuer mentalement des calculs, adapte des stratégies selon la situation et explique son raisonnement</p> <p>Ex. :</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{array}{r} 372 + 489 \\ 489 + 300 = 789 \text{ (ajoute 300)} \\ 789 + 11 \text{ (se rend à la prochaine centaine)} \\ 800 + 61 \text{ (72 - 11 = 61 reste à être ajouté)} \\ \hline 861 \end{array}$ </div>	<p>Atteint le niveau de performance de la mi-7^e année</p>																																								
<p>L'élève utilise une variété de stratégies pour effectuer un calcul mental et expliquer son raisonnement.</p> <p>Ex. : Additionne $372 + 489$.</p> <p>(Stratégies telles que comptage par bonds, décomposition et regroupement (associativité), nombres compatibles, comptage à partir de faits connus, compensation, utilisation de l'opération contraire, valeur de position, distributivité, commutativité)</p>	<p><input type="checkbox"/> a recours à des méthodes papier et crayon pour calculer mentalement</p> <p>Ex. :</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{array}{r} 372 + 489 \\ 300 + 400 + 70 + 80 + 9 + 2 \\ \hline 700 + 150 + 11 \\ \hline 861 \end{array}$ </div>	<p><input type="checkbox"/> représente des régularités de façon graphique et crée des règles (formulées en langage courant) pour décrire et prolonger des régularités</p> <p>Ex. :</p> <p>ajouter trois cure-dents pour construire le prochain carré</p> <p>ou</p> <p>commencer avec 1 cure-dent et en ajouter 3 pour chaque carré</p>	<p><input type="checkbox"/> crée une équation algébrique qui représente des régularités numériques afin de résoudre des problèmes</p> <p>Ex. :</p> <p>Soit n = le nombre de carrés t = le nombre de cure-dents</p> <p>$t = 3n + 1$ $t = 3(5) + 1$ $t = 15 + 1$ $t = 16$</p>																																								
<p>Commentaires (optionnel)</p>	<p>Réflexions et buts de l'élève (optionnel)</p>																																										
<p>Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____</p> <p>Signature de la direction de l'école : _____</p>																																											

Modèle de rapport

French Immersion Program

January 20 _____

Provincial Report on Student Performance

Grade 7

Student Name: _____



School Name: _____

Number Sense and Number Skills

In accordance with Manitoba Education and Advanced Learning policy, the purpose of this assessment is to inform parents/guardians of their child's level of achievement compared to mid-grade provincial criteria in Number Sense and Number Skills.

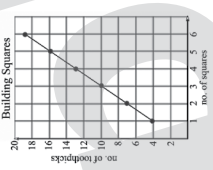
This report is not based on a single test, but on evidence of your child's achievement over the first several months of the school year as part of the normal teaching and learning process. Documents relating to this assessment are available online at: <www.edu.gov.mb.ca/k12/assess/myreporting.html>.

Number Sense

Competency	Levels of Performance		
	Mid-Grade 7 Level of Performance	Approaching Mid-Grade 7 Level of Performance	Meeting Mid-Grade 7 Level of Performance
<p>Student has a conceptual understanding of number and of some of its representations.</p> <p>Student orders fractions.</p>	<p><input type="checkbox"/> Orders fractions using pictures.</p> <p>E.g., </p>	<p><input type="checkbox"/> Connects picture representations of fractions to their symbols to order them.</p> <p>E.g.,  $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$</p>	<p><input type="checkbox"/> Orders fractions in symbols.</p> <p>E.g., $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$</p>
<p>Student orders decimal numbers.</p>	<p><input type="checkbox"/> Orders decimal numbers between 0 and 1, to two decimal places.</p> <p>E.g., 0.03, 0.30, 0.35</p>	<p><input type="checkbox"/> Orders decimal numbers to two decimal places.</p> <p>E.g., 1.22, 1.33</p>	<p><input type="checkbox"/> Orders decimal numbers to three decimal places.</p> <p>E.g., 0.003, 0.034, 1.003</p>
<p>Student understands that a given number may be represented in a variety of ways.</p> <p>[Representations: pictorial, fraction, decimal, percent, ratio]</p>	<p><input type="checkbox"/> Represents a given number in one other way.</p> <p>E.g., $\frac{1}{2} = \text{circle diagram}$</p>	<p><input type="checkbox"/> Represents a given number in two other ways.</p> <p>E.g., $\frac{1}{3} = 0.333\dots$ and $33\frac{1}{3}\%$</p>	<p><input type="checkbox"/> Represents a given number in more than two other ways.</p> <p>E.g., $\frac{1}{4} = 0.25 = 25\% = 1:4 = \text{circle diagram}$</p>

suite au verso...

Modèle de rapport

Number Skills		Levels of Performance															
Competency		Not Meeting Mid-Grade 7 Level of Performance	Approaching Mid-Grade 7 Level of Performance	Meeting Mid-Grade 7 Level of Performance													
<p>Student solves mathematical problems using knowledge of number patterns and mental math strategies.</p> <p>Student uses number patterns to solve mathematical problems.</p> <p>E.g., Toothpicks are used to build squares as shown below.</p> <p>1 square 2 squares 3 squares</p> <p>How many toothpicks are needed to build 51 squares?</p>	<p><input type="checkbox"/> In a problem-solving context, represents, recognizes, constructs, and extends patterns; uses materials, pictures or numbers, develops a chart or table to record and extend patterns.</p> <p>E.g.,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>no. of squares</th> <th>no. of toothpicks</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td></tr> <tr><td>4</td><td>13</td></tr> <tr><td>5</td><td>16</td></tr> <tr><td>6</td><td>19</td></tr> </tbody> </table>	no. of squares	no. of toothpicks	1	4	2	7	3	10	4	13	5	16	6	19	<p><input type="checkbox"/> Models patterns on graphs and describes (in everyday language) rules to reflect and extend patterns.</p> <p>E.g., Add three toothpicks to form the next square. or You start with 1 toothpick and add 3 for every square.</p> 	<p><input type="checkbox"/> Writes an algebraic equation for number patterns to solve problems.</p> <p>E.g., Let n = number of squares and t = number of toothpicks</p> $t = 3n + 1$ $t = 3(51) + 1$ $t = 153 + 1$ $t = 154$
no. of squares	no. of toothpicks																
1	4																
2	7																
3	10																
4	13																
5	16																
6	19																
<p>Student uses a variety of strategies to calculate and explain a mental math problem.</p> <p>E.g., Add $372 + 489$.</p> <p>(Strategies such as skip counting, decomposition and regrouping (associative property), compatible numbers, starting from known facts, compensation, using the opposite operation, place value, commutative property, distributive property)</p>	<p><input type="checkbox"/> Uses paper and pencil methods to make mental calculations.</p> <p>E.g.,</p> $\begin{array}{r} 372 \\ + 489 \\ \hline 861 \end{array}$	<p><input type="checkbox"/> Solves using only one strategy and explains the reasoning.</p> <p>E.g., $372 + 489$</p> <p>$300 + 400 + 70 + 80 + 9 + 2$</p> <p>$700 + 150 + 11$</p> <p>861/ added what's left</p>	<p><input type="checkbox"/> Chooses among a variety of strategies to make mental calculations, adapts strategies according to different situations and explains the reasoning.</p> <p>E.g., $372 + 489$</p> <p>$489 + 300 = 789$ (added 300)</p> <p>$789 + 11$ (nearest 100)</p> <p>$800 + 61$ ($72 - 11 = 61$ remains to be added)</p> <p>861</p>														
<p>Comments (optional)</p> <p>Teacher Signature: _____</p> <p>Principal Signature: _____</p>		<p>Student Reflections and Goals (optional)</p>															

Student Name: _____

School Name: _____

Copies types d'élèves

Les copies types d'élèves présentées dans les pages suivantes ont pour but d'aider les enseignants à remplir le Rapport provincial sur la performance de l'élève en Mathématiques, 7^e année. Les enseignants de la province pourront s'appuyer sur ces copies types pour faire en sorte que les mêmes critères d'évaluation sont utilisés et que les données au sujet de la performance des élèves sont fiables. Elles pourront également être utilisées comme modèles auprès des élèves et avec les parents pour les aider à comprendre la Politique d'évaluation au niveau des années intermédiaires.

Des copies types représentant les trois niveaux de performance (n'atteint pas, atteint presque et atteint) sont fournies pour chaque compétence identifiée dans le Rapport provincial sur la performance de l'élève :

- **Sens du nombre** : Les copies types liées à cette compétence sont :
 - ordonner des fractions;
 - ordonner des nombres décimaux;
 - représenter des nombres.
- **Habilité mathématique** : Les copies types liées à cette compétence sont :
 - régularités;
 - calcul mental.

Chaque copie type comprend les éléments suivants :

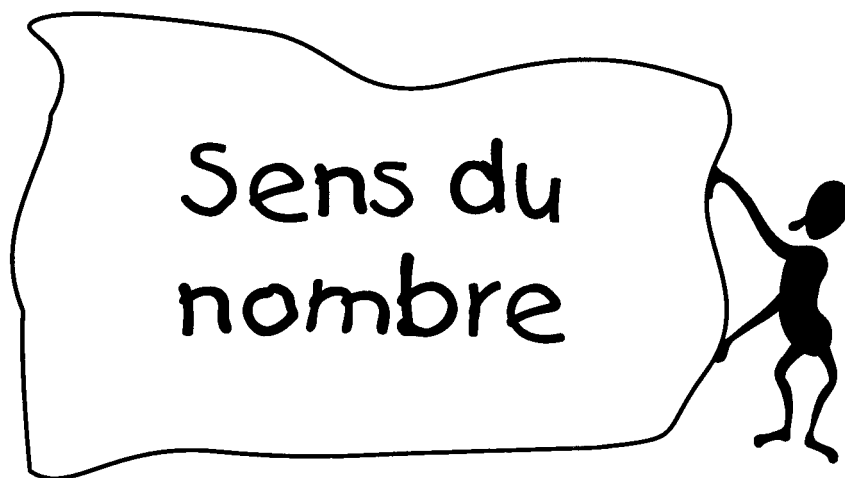
- **Compétence** : Une compétence est identifiée pour chaque copie type.
- **Description de la tâche** : La tâche spécifique assignée à l'élève met la copie type en contexte.
- **Copie type** : Un exemple concret de travail d'élève démontre un niveau de performance spécifique : n'atteint pas, atteint presque ou atteint.
- **Justification du niveau désigné** : Des remarques expliquent pourquoi l'exemple a été évalué à un niveau de performance en particulier. Il s'agit de remarques qu'un enseignant pourrait prendre en note au sujet du travail d'un élève; ces remarques ne sont pas nécessairement complètes et ne doivent pas être considérées comme étant des directives.
- **Suggestion de suivi** : Il s'agit de propositions ou de considérations au sujet de stratégies ou d'outils que l'enseignant ou l'élève pourraient utiliser pour améliorer la performance de l'élève.

Les copies types dans ce document sont destinées uniquement à illustrer les compétences et les niveaux de performance spécifiques dont on fait état dans le Rapport provincial sur la performance de l'élève.

Un large éventail d'activités en classe devrait être utilisé pour rassembler des preuves, au fil du temps, du progrès de l'élève pour ces compétences. Les copies types ont été produites au fur et à mesure que les élèves participaient à des activités spécifiques en classe. Cependant, il n'est pas prévu que ces activités soient reproduites par des enseignants pour procéder à la collecte d'échantillons de performance d'élèves.

Suggestions pour guider les enseignants à rassembler des preuves du progrès de l'élève par rapport à une habileté ou un concept spécifiques :

- Se concentrer sur une habileté ou un concept spécifiques à la fois plutôt que de compiler de l'information, sous forme de test, sur un certain nombre d'habiletés et de concepts. Le fait de centrer son attention sur une seule habileté ou un seul concept à la fois permet à l'enseignant de mieux comprendre et de mieux évaluer le niveau de performance des élèves. Cela lui permet également d'avoir une meilleure idée des aspects sur lesquels il faut travailler afin de permettre aux élèves de continuer à progresser.
- Utiliser fréquemment des tâches complexes qui permettent aux élèves de bien démontrer leur niveau d'habileté ou de compréhension. Ces tâches peuvent également permettre aux élèves de démontrer, en fait, plus d'une habileté ou d'un concept.



Copie type 1 de 2

Ordonne des fractions



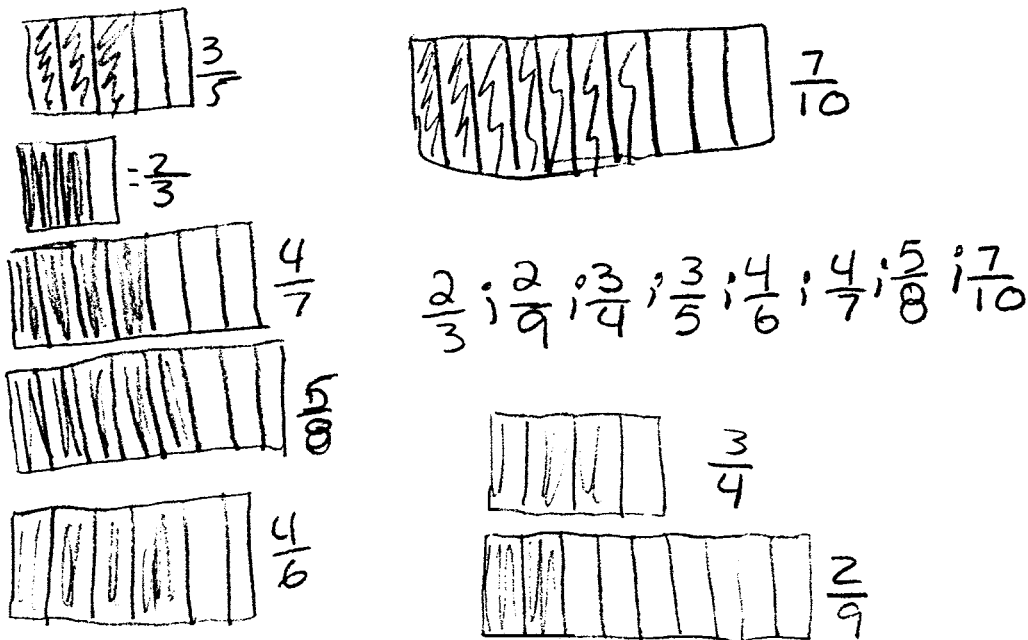
Compétence : L'élève ordonne des fractions.

Description de la tâche : Place les fractions suivantes en ordre croissant. Explique ou montre ton travail. (Explique pourquoi tu as choisi de placer les fractions dans cet ordre.)

$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{7}{10}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------

N'atteint pas

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE



Justification du niveau désigné : À l'intérieur des rectangles, les parties ne sont pas de dimension égale. La dimension de l'entier varie d'une représentation à l'autre.

Suggestion de suivi : Expliquer à l'élève que les entiers doivent être de même dimension pour qu'on puisse comparer des fractions. Lorsqu'un rectangle est divisé en parties, chacune des parties doit être de dimension égale.

Atteint presque

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$ $= 0,6$	$\frac{1}{3}$ Je sais que $\frac{1}{3} = 0,33$ $= 0,3$ alors $\frac{2}{3} = 0,66$ $= 0,6$	$\frac{4}{7}$ Je sais que c'est plus que la moitié (0,5) $\frac{4}{7} = 0,571$ $\frac{4}{7} = 0,571$ $\frac{4}{7} = 0,571$
$\frac{5}{8} \times \frac{125}{125} = \frac{625}{1000}$ $= 0,625$	$\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ $= 0,66$ $= 0,6$	$\frac{4}{7} = 0,571$
$\frac{3}{4} = 0,75$	$\frac{2}{9} = 0,2$ $\frac{2}{9} = 0,22$ $\frac{2}{9} = 0,22$ $\frac{2}{9} = 0,22$	$\frac{7}{10} = 0,7$

$\left\{ \frac{2}{9}, \frac{4}{7}, \frac{3}{5}, \frac{5}{8}, \frac{4}{6}, \frac{2}{3}, \frac{7}{10}, \frac{3}{4} \right\}$

Justification du niveau désigné : L'élève a besoin de convertir aux nombres décimaux pour comparer les fractions.

Suggestion de suivi : Démontrer d'autres stratégies pour comparer des fractions.

Atteint

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

$\frac{3}{5}$
 $\frac{2}{3}$
 $\frac{4}{7}$
 $\frac{5}{8}$
 $\frac{4}{6}$
 $\frac{3}{4}$
 $\frac{2}{9}$
 $\frac{7}{10}$

$\frac{2}{9}, \frac{4}{7}, \frac{3}{5}, \frac{5}{8}, \frac{4}{6}, \frac{7}{10}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$

Justification du niveau désigné : Utilise une stratégie efficace. Réponse correcte.

Suggestion de suivi : Démontrer d'autres stratégies dans le contexte de la même question.

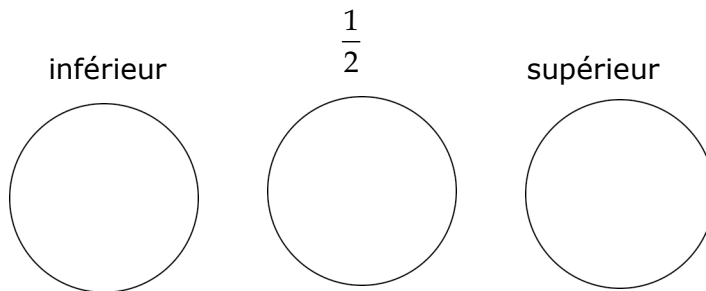
Copie type 2 de 2

Ordonne des fractions



Compétence : L'élève ordonne des fractions.

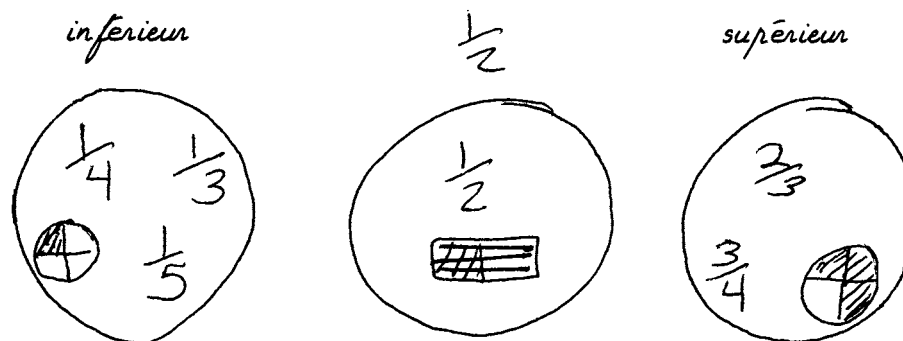
Description de la tâche : Montre tes connaissances relatives aux fractions, aux nombres décimaux et aux pourcentages en remplissant le diagramme suivant. Tu peux y ajouter des images, des mots ou des symboles.



Remarque : Ce n'est pas le nombre d'exemples donné par l'élève mais le niveau de compréhension démontré qui détermine le niveau attribué.

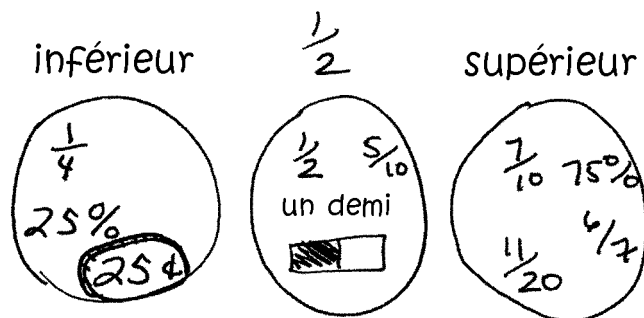
N'atteint pas

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE



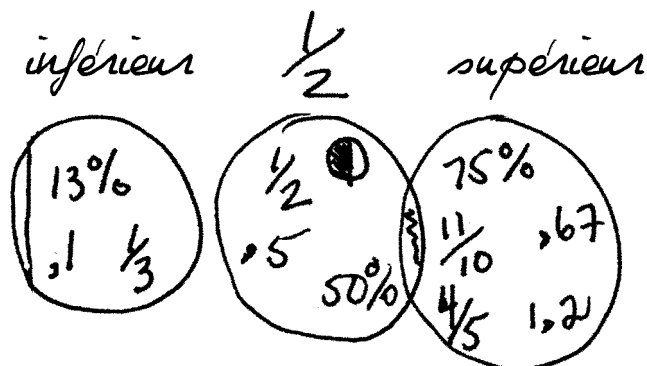
Justification du niveau désigné : Utilise des fractions unitaires ou propres seulement.

Suggestion de suivi : Expliquer d'autres représentations telles que des nombres décimaux et des pourcentages et leurs liens avec les fractions, y compris des nombres supérieurs à 1. Poser des questions afin de déterminer si l'élève comprend que les fractions peuvent être supérieures à 1.



Justification : Représentations multiples de fractions unitaires. Aucun nombre décimal.

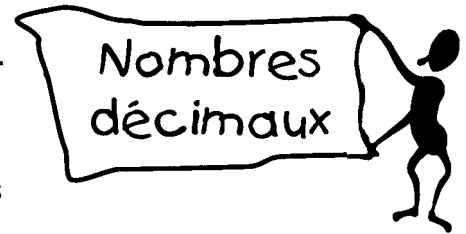
Suggestion de suivi : Poser des questions afin de déterminer si l'élève comprend que les fractions peuvent être supérieures à 1 et peuvent être exprimées sous forme de fractions mixtes et de fractions impropres. Présenter les nombres décimaux et établir leur relation avec les fractions et les pourcentages.



Justification du niveau désigné : Une variété de représentations. Les représentations comprennent des fractions, des nombres décimaux, des pourcentages et des images. Fractions impropres.

Suggestion de suivi : Présenter ou revoir la représentation de nombres décimaux périodiques. Revoir l'écriture correcte des nombres décimaux (c.-à-d., 0,1). Revoir les fractions mixtes.

Copie type 1 de 1



Compétence : L'élève ordonne des nombres décimaux.

Description de la tâche : Soit les trois ensembles de nombres suivants :

A) $\begin{pmatrix} 0,35 \\ 0,47 \\ 0,3 \end{pmatrix}$ B) $\begin{pmatrix} 0,5 \\ 1,07 \\ 1,24 \end{pmatrix}$ C) $\begin{pmatrix} 0,759 \\ 1,105 \\ 1,098 \end{pmatrix}$

- i. Place les nombres de chaque ensemble en ordre croissant.
A) _____ B) _____ C) _____
- ii. Place sept des neuf nombres en ordre croissant.

N'atteint pas LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

A) $\begin{pmatrix} 0,35 \\ 0,47 \\ 0,3 \end{pmatrix}$ B) $\begin{pmatrix} 0,5 \\ 1,07 \\ 1,24 \end{pmatrix}$ C) $\begin{pmatrix} 0,759 \\ 1,105 \\ 1,098 \end{pmatrix}$

- i. Place les nombres de chaque ensemble en ordre croissant.
A) 0,47 0,35 0,3 B) 0,5 1,07 1,24 C) 0,759 1,098 1,105
- ii. Place sept des neuf nombres en ordre croissant.
0,47 0,35 0,3 0,5 1,07 1,24 1,098

Justification du niveau désigné : Réussit parfois à ordonner des nombres décimaux jusqu'à deux décimales.

Suggestion de suivi : Lire des nombres décimaux pour leur donner un sens et revoir les concepts de la valeur de position.

Atteint presque**LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE**

A) $\begin{pmatrix} 0,35 \\ 0,47 \\ 0,3 \end{pmatrix}$ B) $\begin{pmatrix} 0,5 \\ 1,07 \\ 1,24 \end{pmatrix}$ C) $\begin{pmatrix} 0,759 \\ 1,105 \\ 1,098 \end{pmatrix}$

i. Place les nombres de chaque ensemble en ordre croissant.

A) $0,3$ $0,35$ $0,47$ B) $0,5$ $1,07$ $1,24$ C) $1,098$ $1,105$ $1,098$

ii. Place sept des neuf nombres en ordre croissant.

$0,3$ $0,5$ $1,07$ $1,24$ $1,35$ $1,47$ $1,098$

Justification du niveau désigné : Ordonne correctement des nombres décimaux jusqu'à deux décimales seulement.

Suggestion de suivi : Revoir le concept de valeur de position.

Atteint 1 de 2**LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE**

A) $\begin{pmatrix} 0,35 \\ 0,47 \\ 0,3 \end{pmatrix}$ B) $\begin{pmatrix} 0,5 \\ 1,07 \\ 1,24 \end{pmatrix}$ C) $\begin{pmatrix} 0,759 \\ 1,105 \\ 1,098 \end{pmatrix}$

i. Place les nombres de chaque ensemble en ordre croissant.

A) $0,3$ $0,35$ $0,47$ B) $0,5$ $1,07$ $1,24$ C) $0,759$ $1,098$ $1,105$

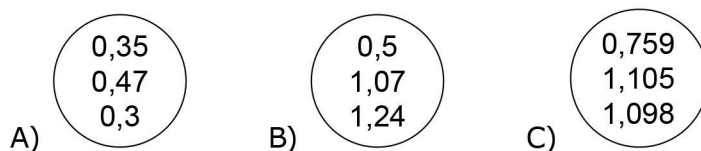
ii. Place sept des neuf nombres en ordre croissant.

$0,3$ $0,35$ $0,47$ $0,5$ $0,759$ $1,07$ $1,098$

J'ai mis 0,3 avant 0,35 parce-que cela (0,3) est comme 0,30 et tu ne devrais pas mettre le zéro (0), et 30 est plus petit que 35.

Justification du niveau désigné : Ordonne correctement des nombres décimaux jusqu'à trois décimales.

Suggestion de suivi : Ordonner correctement des nombres décimaux quel que soit le nombre de décimales.



i. Place les nombres de chaque ensemble en ordre croissant.

A) 0,3 0,35 0,47 B) 0,07 0,5 1,24 C) 0,759 1,05 1,98

ii. Place sept des neuf nombres en ordre croissant.

0,07 0,3 0,5 0,759 1,05 1,24 1,98

J'ai mis ça parce-que $0,07 = 7\%$ $0,3 = 30\%$ $0,5 = 50\%$ $0,759 = \text{environ } 76\%$
 $1,05 = 105\%$ $1,24 = 124\%$ $1,98 = 198\%$.

Justification du niveau désigné : Malgré des erreurs de transcription, l'élève ordonne des nombres décimaux jusqu'à trois décimales; l'explication illustre une stratégie efficace.

Suggestion de suivi : Ordonner des nombres décimaux quel que soit le nombre de décimales.

Copie type 1 de 2

Nombres représentés de diverses façons

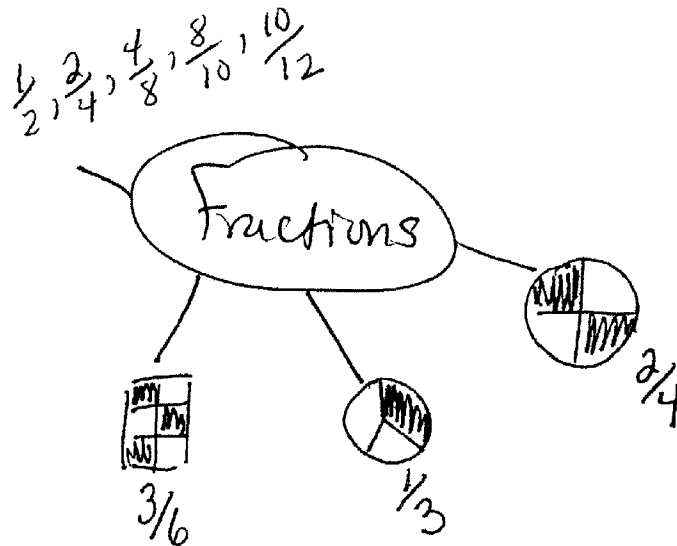


Compétence : L'élève comprend qu'un nombre donné peut être représenté de diverses façons.

Description de la tâche : Remettre aux élèves une feuille au centre de laquelle figure le mot « Fraction ». Leur demander d'y écrire tout ce qu'ils savent au sujet des fractions.

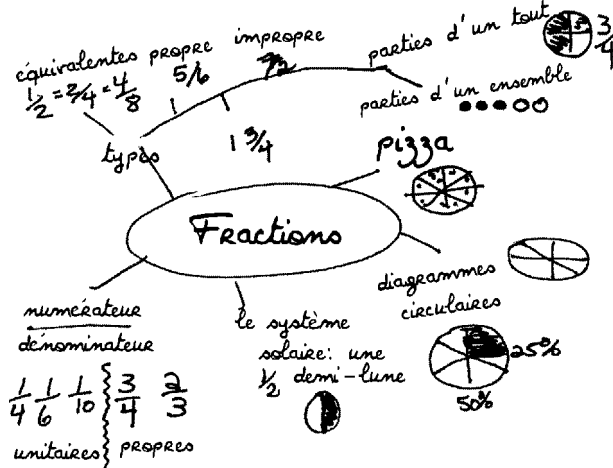
Cette façon d'aborder les fractions permet d'évaluer les connaissances antérieures des élèves. Quoiqu'on ne spécifie pas de représenter des nombres de diverses façons, il est possible de glaner de l'information pertinente à partir du travail des élèves et d'avoir un aperçu du niveau de leur compréhension en ce qui a trait à une variété de concepts. Les élèves peuvent intégrer cette feuille dans leur portfolio et le mettre à jour (ajout de nouveaux apprentissages et corrections d'idées fautives) suite à l'étude des fractions. Les élèves pourront ainsi faire le suivi de la croissance de leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

N'atteint pas LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE



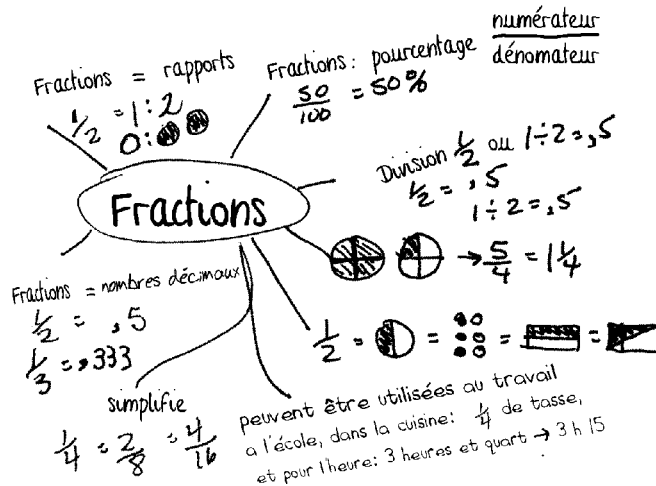
Justification du niveau désigné : Ne démontre pas la compréhension « partie d'un ensemble ». Comprend peut-être les fractions équivalentes, mais ne le démontre pas pour des fractions autres que $\frac{1}{2}$. Représente les entiers avec des disques et des tuiles.

Suggestion de suivi : Présenter les termes « numérateur » et « dénominateur ». Poser des questions ciblées pour obtenir une meilleure idée du niveau de compréhension de l'élève.



Justification du niveau désigné : Comprend plusieurs types de fractions. Aucun lien avec des nombres décimaux. Représentation avec des disques bien comprise, mais aucune représentation rectangulaire.

Suggestion de suivi : Représenter des fractions sous forme de rapport. Représenter une fraction comme étant la partie d'un tout autrement qu'avec un disque. Démontrer la partie d'un ensemble.



Justification du niveau désigné : Représentations multiples. Connaissance des fractions impropres. Montre une partie d'un ensemble, un rapport, un pourcentage, une partie d'un tout et fait le lien avec un contexte réel. Montre des fractions mixtes.

Suggestion de suivi : Clarifier comment écrire correctement un nombre décimal (c.-à-d. ,5 → 0,5). Déterminer si l'élève est capable de donner des représentations multiples de fractions autres que 1/2.

Copie type 2 de 2

Nombres représentés
de diverses façons



Compétence : L'élève comprend qu'un nombre donné peut être représenté de diverses façons.

Description de la tâche : Utiliser l'approche tripartite (mot, définition, illustration) pour évaluer la compréhension du vocabulaire. Donner des mots tels que fraction unitaire ou propre, nombre décimal, pourcentage, fraction mixte et fraction impropre. Cet exemple porte sur les fractions impropres.




N'atteint pas

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

Mot	Définition	Illustration
Fraction impropre	<i>le numérateur est plus grand que le dénominateur</i>	
Exemple		
$\frac{3}{2}$		


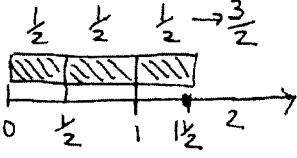
Justification du niveau désigné : Compréhension conceptuelle limitée. Pas d'illustration.

Suggestion de suivi : Comprendre que des fractions impropres ont une valeur supérieure à 1.

Mot	Définition	Illustration
Fraction impropre	<i>une fraction qui est supérieure à 1</i>	
Exemple		
$\frac{3}{2}$		

Justification du niveau désigné : Représentation imagée simpliste.

Suggestion de suivi : Travailler l'illustration de fractions impropres. Représentations multiples.

Mot	Définition	Illustration
Fraction impropre	<i>Une fraction avec un numérateur plus grand que le dénominateur. Toujours plus grande que 1. Peut être représentée comme une fraction mixte.</i>	
Exemple		$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{2} \rightarrow \frac{3}{2}$
trois demis $\frac{3}{2}$		

Justification du niveau désigné : Compréhension approfondie. Fait le lien entre les fractions impropres et les fractions mixtes.

Suggestion de suivi : Faire le lien entre les fractions impropres et les nombres décimaux.

Copie type 1

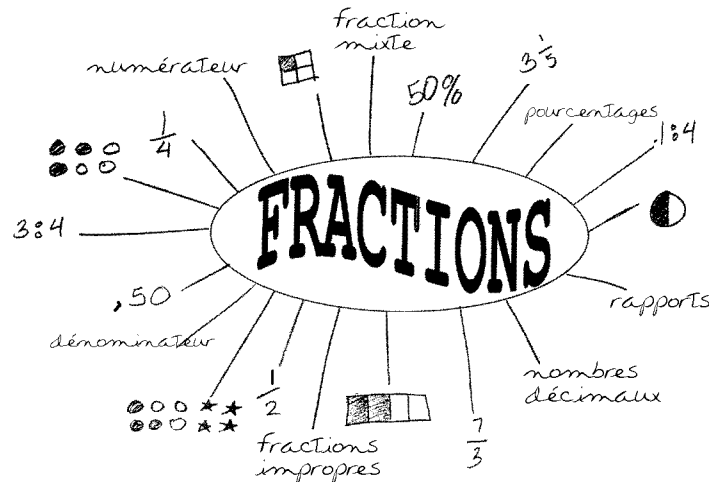
Sens des nombres



Certaines questions se prêtent à l'évaluation de plus d'une compétence. En voici un exemple :

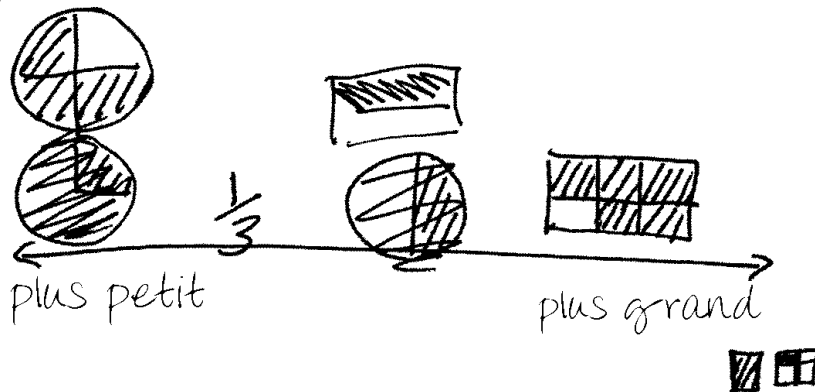
Compétence : L'élève ordonne des fractions. L'élève ordonne des nombres décimaux. L'élève comprend qu'un nombre donné peut être représenté de diverses façons.

Description de la tâche : Choisis au moins cinq des représentations données, puis dispose-les en ordre croissant.



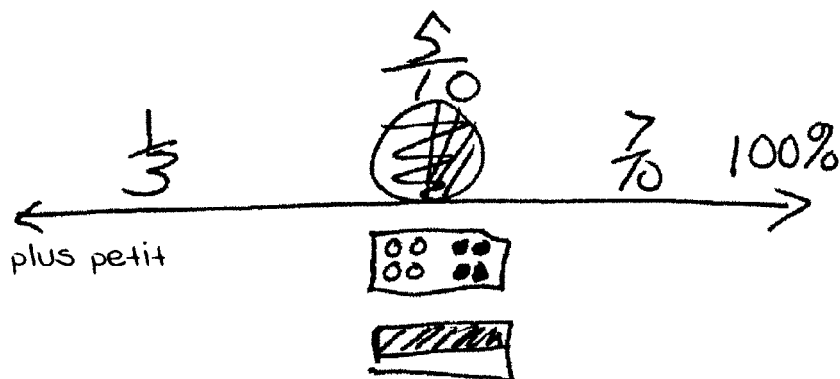
N'atteint pas

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE



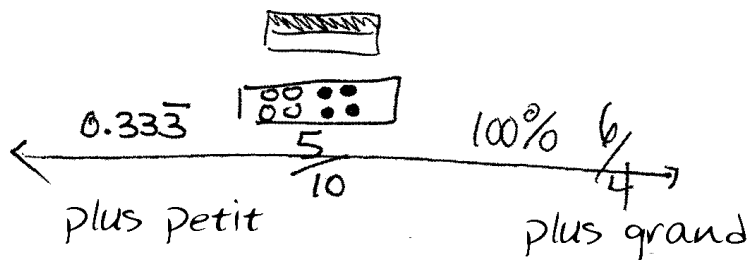
Justification du niveau désigné : Choisit des images et une représentation symbolique. Il y a une erreur dans l'ordre.

Suggestion de suivi : Encourager l'élève à reconnaître et à utiliser des représentations multiples. S'assurer que l'élève a bien compris les directives.

Atteint presqueLE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

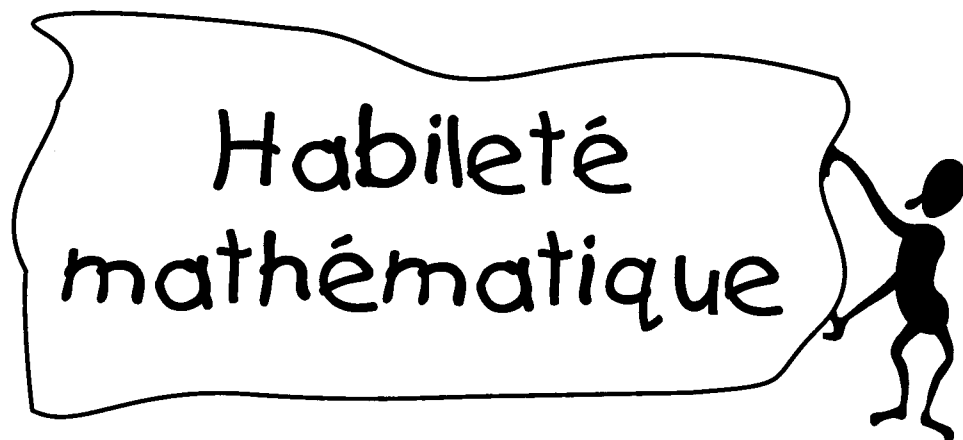
Justification du niveau désigné : Démontre des équivalences pour $\frac{1}{2}$. Choisit des fractions unitaires ou propres.

Suggestion de suivi : Vérifier le niveau de compréhension de l'élève des représentations sous forme de nombre décimal et de pourcentage. Démontrer des représentations supérieures à 1.

AtteintLE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

Justification du niveau désigné : Utilise des représentations multiples. Représente des nombres supérieurs à 1. Donne plus de cinq exemples.

Suggestion de suivi : Encourager l'élève à avoir recours aux stratégies de calcul mental pour faire le lien entre les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages.



Copie type 1 de 2

Régularités numériques



Compétence : L'élève utilise des régularités numériques pour résoudre des problèmes mathématiques.

Description de la tâche : Quel est le nombre de jetons nécessaires pour construire le 15^e terme de cette régularité?

- Dessine les 4^e et 5^e termes.
- Construis un tableau.
- Construis le graphique de cette régularité.
- Décris la régularité.
- Utilise une équation pour trouver le 15^e terme.

1^{er} terme : 2^e terme : 3^e terme :
O OO OOO
OO OOO OOOO

N'atteint pas

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

Terme 4
OOOO
OOOOO

Terme 5
OOOOO
OOOOOO

Nombre de termes	Nombre de jetons
1	3
2	5
3	7
4	9
5	11
6	13
7	15
8	17
9	19
10	21
11	23
12	25
13	27
14	29
15	31

Justification du niveau désigné : A besoin de prolonger son tableau jusqu'au 15^e terme pour répondre à la question; ne complète pas la tâche.

Suggestion de suivi : Vérifier que l'élève comprend comment poser des questions; déterminer si l'élève peut tracer un graphique pour représenter la régularité. Déterminer si l'élève peut verbaliser la règle, puis utiliser l'équation pour trouver le n^e terme d'une régularité. Donner l'occasion à l'élève de construire des régularités et d'en formuler la règle.

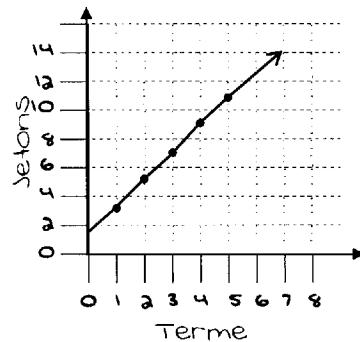
Atteint presque

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

Terme 4
0 0 0 0
0 0 0 0 0

Terme 5
0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0

je multiplie par 2 et j'ajoute 1
 $2 \times 15 + 1 = 31$



Nombre de jetons nécessaires pour chaque terme

Termes	jetons
$1 \times 2 + 1$	3
$2 \times 2 + 1$	5
$3 \times 2 + 1$	7
4	9
5	11
6	13
7	15
8	17
9	19
10	21

Justification du niveau désigné : L'élève peut trouver la règle et l'exprimer en mots mais ne peut pas écrire l'équation algébrique correspondante.

Suggestion de suivi : Discuter comment exprimer la règle sous forme d'équation algébrique.

Atteint

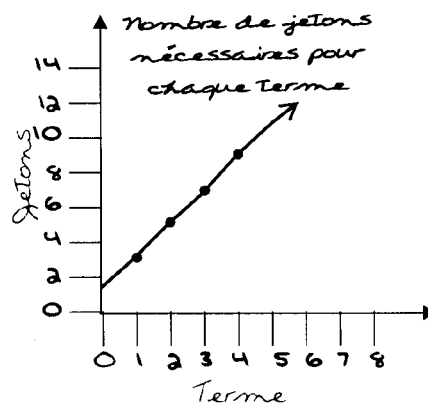
LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

Terme 4
0 0 0 0
0 0 0 0 0

Terme 5
0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0

Quand le Terme (T) augmente par 1, le nombre de jetons (j) augmente par 2. Je dois doubler le numéro du Terme par 2 et ajouter 1

numéro du Terme	nombre de jetons
1	3
2	5
3	7
4	9
5	11



Si T = Terme
j = jetons

$$2T + 1 = j \text{ équation}$$

$$\text{donc } 2T + 1 = j$$

$$2(5) + 1 = j$$

$$30 + 1 = j$$

$$31 = j \quad T = 15$$

Justification du niveau désigné : L'élève trouve le n^e terme sans être obligé d'avoir recours à une illustration ou un tableau et exprime la règle algébriquement.

Suggestion de suivi : Donner l'occasion à l'élève d'utiliser ses connaissances pour résoudre des problèmes.

Copie type 2 de 2

Régularités numériques



Compétence : L'élève utilise des régularités numériques pour résoudre des problèmes mathématiques.

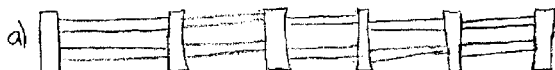
Description de la tâche : Pour construire sa clôture, Claudia a utilisé des poteaux reliés par deux planches.



- Prolonge la clôture de Claudia en y ajoutant deux poteaux de plus et les planches nécessaires.
- Construis un tableau pour montrer la relation entre le nombre de poteaux et le nombre de planches.
- Prédis le nombre de planches qu'il faudra pour construire une clôture de 10 poteaux, de 100 poteaux. En tes propres mots, explique comment tu as obtenu tes réponses.
- Trace un graphique pour illustrer la relation entre le nombre de poteaux et le nombre de planches.
- Trouve une équation algébrique qui permet de trouver le nombre de planches nécessaires pour construire une clôture quel que soit le nombre de poteaux.

N'atteint pas

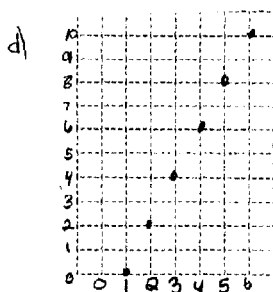
LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE



b)

Poteaux	Planches
1	0
2	1
3	2
4	3
5	4
6	5
6	6
7	5
8	7
9	8
10	9

c) ajoute 2 au nombre de poteaux que tu as pour avoir le nombre de planches 19-18 100 99

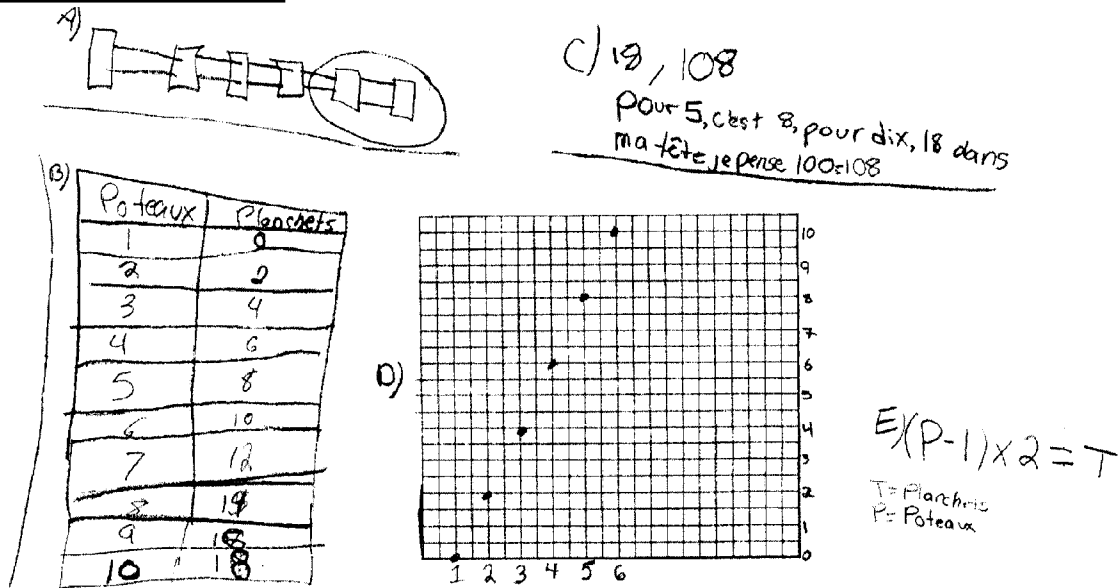


Justification du niveau désigné : Le tableau a des valeurs erronées. Le graphique n'est pas bien étiqueté (c.-à-d., deux origines). Il n'y a pas d'équation algébrique pour représenter la régularité.

Suggestion de suivi : Revoir comment construire un graphique. Discuter comment transposer une règle du langage courant à une équation algébrique.

Atteint presque

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE



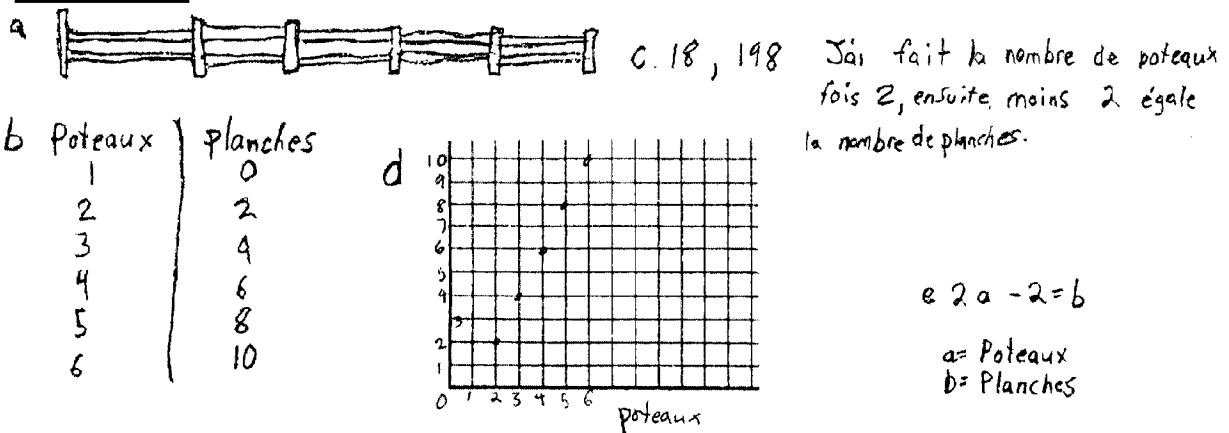
Justification du niveau désigné : L'élève n'a pas étiqueté le graphique.

L'élève a commis une erreur en déterminant le nombre de planches.

Suggestion de suivi : Revoir comment étiqueter un graphique. Encourager l'élève à vérifier l'exactitude de ses réponses.

Atteint

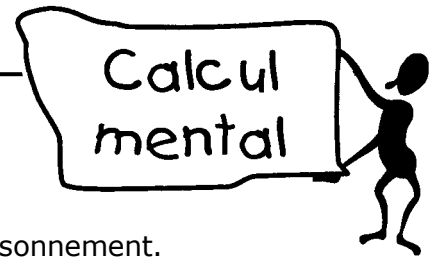
LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE



Justification du niveau désigné : La régularité est prolongée. Le tableau est complet. La règle est décrite en langage courant et sous forme algébrique. Le graphique représente la régularité. Une équation est utilisée pour trouver le n^e terme.

Suggestion de suivi : Revoir l'étiquetage des graphiques, y compris le titre. Lancer le défi de problèmes plus complexes.

Copie type 1 de 2



Compétence : L'élève utilise une variété de stratégies pour effectuer un calcul mental et expliquer son raisonnement.

Description de la tâche : Explique comment on pourrait effectuer le calcul mental de 16×52 de deux façons différentes.

N'atteint pas

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

Remarque :
Calcul écrit
(sur papier)

$$16 \times 52$$

$$10 \times 50 = 500$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$6 \times 50 = 300$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$500 + 300 + 20 + 12$$

$$\begin{array}{r} \swarrow \quad \searrow \\ 800 \quad 32 \end{array}$$

$$832$$

Justification du niveau désigné : Utilise une stratégie de calcul mental et a besoin de papier et de crayon.

Suggestion de suivi : Démontrer une variété de stratégies de calcul mental et donner à l'élève des occasions de les utiliser.

Atteint presque**LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE**

Remarque :
Calcul mental
(sans papier)

$$16 \times 52$$

$$10 \times 50 = 500$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$6 \times 50 = 300$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$500 + 300 + 20 + 12$$

Justification du niveau désigné : Utilise une stratégie de calcul mental sans papier ni crayon et fournit une explication.

Suggestion de suivi : Démontrer des explications de stratégies de calcul mental. Démontrer une variété de stratégies.

Atteint**LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE**

$$16 \times 52 =$$

J'ai utilisé des nombres plus faciles et la partition

$$\text{Je sais que } 100 \times 16 = 1600$$

$$50 \text{ est } \frac{1}{2} \text{ de } 100 \text{ alors } = 1600 \div 2 = 800$$

ajoute 2 autres ensembles de 16, qui est 32

Je peux résoudre d'une autre façon

$$800 + 32 = 832$$

$$16 \times 52 =$$

$$8 \times 104$$

$$4 \times 208$$

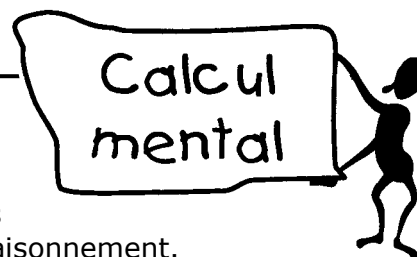
$$2 \times 416 \rightarrow 832$$

J'ai utilisé la stratégie « doubler et diviser par 2 ».

Justification du niveau désigné : Utilise au moins deux stratégies de calcul mental sans papier ni crayon et les explique.

Suggestion de suivi : Démontrer et expliquer d'autres stratégies de calcul mental.

Copie type 2 de 2



Compétence : L'élève utilise une variété de stratégies pour effectuer un calcul mental et expliquer son raisonnement.

Description de la tâche : Calcule 36 % de 25.

N'atteint pas

LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE

Remarque :

Calcul écrit
(sur papier)

$$\begin{array}{r} 50\% \times 25 = 12,5 \\ \hline 25\% \times 25 = 6,25 \\ 10\% \times 25 = 2,5 \\ 1\% \times 25 = 0,25 \\ \hline 9,0 \end{array}$$

Justification du niveau désigné : Utilise une stratégie de calcul mental et a besoin de papier et de crayon.

Suggestion de suivi : Amener l'élève à se familiariser avec des points de repère afin qu'il puisse effectuer le calcul mentalement.

Atteint presque**LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE**

Remarque :
Calcul mental
(sans papier)

36% de 25
Je sais que
10% de 25 = 2,5
Alors 30% de 25 = 7,5
(3 fois plus)
Je sais que
5% de 25 est 1,25
et 1% de 25 est 0,25
donc
 $7,5 + 1,25 + 0,25 = 9,0$

la moitié

Justification du niveau désigné : Utilise une stratégie de calcul mental sans papier ni crayon et fournit une explication.

Suggestion de suivi : Revoir avec l'élève la propriété de la commutativité.

Atteint**LE NIVEAU DE PERFORMANCE DE LA MI-7^e ANNÉE**

$\left\{ \begin{array}{l} 36\% \text{ de } 25 \\ = 25\% \times 36 \\ \text{et } \frac{1}{4} \text{ de } 36 \\ \text{est } 9 \end{array} \right.$

$$\begin{array}{r} 50\% \times 25 = 12,5 \\ \hline 25\% \times 25 = 6,25 \\ 10\% \times 25 = 2,5 \\ 1\% \times 25 = 0,25 \\ \hline 9,0 \end{array}$$

Justification du niveau désigné : Utilise au moins deux stratégies de calcul mental sans papier ni crayon et les explique.

Suggestion de suivi : Développer l'usage d'autres points de repère.

Ressources pour les mathématiques

Sites Internet

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba

<www.edu.gov.mb.ca/ms4/eval/eval_7_8.html>

Activités

Nombres et opérations, géométrie et mesure, fonctions et algèbre, probabilité et traitement de données :

<www.shodor.org/interactivate/activities/>

Dans « *Number and Operation Concepts* », voir « *Fraction Pointer* » et « *Fraction Sorter* »

Une grande variété d'activités qui portent sur toute une gamme de sujets :

<http://nlvm.usu.edu/en/nav/category_g_3_t_1.html>

Nombres décimaux, fractions, entiers, multiplication, facteurs et racines carrées, mesure, géométrie, modélisation (régularités et relations) :

<http://cemc2.math.uwaterloo.ca/wired_math/index-F.html>

Fractions, nombres décimaux, pourcentages – Trevor Calkins :

<www.poweroften.ca/>

Ressources

Ministère de l'éducation de l'Ontario :

<www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/numeracy/panel/index.html>

Matériel à reproduire

Documents à la diazocopie (BLM) :

<http://lrt.ednet.ns.ca/PD/BLM/table_of_contents.htm>

Copies types

Nouvelle Zélande :

<www.tki.org.nz/r/assessment/exemplars/math/index_e.php#fractions>

Colombie Britannique :

<www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/numeracy.htm>

Ontario :

<www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/math.html>

Autres sites intéressants

Ellie's (Grade 7) Math Blog
<www.grade7math.blogspot.com>

Visual Fractions
<www.visualfractions.com>

National Security Agency
<<https://www.nsa.gov/applications/search/index.cfm?q=fractions&x=0&y=0>>

Kids Konnect.com
<www.kidskonnect.com/Math>

Math.com
The World of Math Online
<www.math.com/homeworkhelp/HotSubjects_integers.html>

321 Know Math
<www.321know.com/equ.htm>

Amby's Brain Games and Thinking Skill Enhancers
<http://amby.com/go_ghoti/thinking.html>

Funbrain
<www.funbrain.com/fract/index.html>

Ressources imprimées

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Développement du sens des nombres*. <www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/ma/dev_sens_nombre/index.html>. 6 juin 2006.

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba. *Mathématiques, maternelle à la 8^e année : programme d'étude : cadre des résultats d'apprentissage*. Winnipeg (MB), Éducation et Enseignement supérieur Manitoba, 2013.

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba. *Mathématiques 5^e à 8^e année : supplément aux programmes d'études, évaluation en classe*, 2001. Winnipeg (Man.), Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba, 2001.

Hope, Jack A., Barbara J. Reys, et Robert E. Reys. *Calcul en tête : stratégies de calcul mental pour les élèves de 8 à 12 ans*, Montréal, Chenelière McGraw-Hill, 2003.

Van de Walle, John, et Sandra Folk. *Elementary and Middle School Mathematics – Teaching Developmentally*, Canadian ed., Boston, Pearson/Allyn & Bacon, 2005.

Van de Walle, John, et LouAnn H. Lovin. *Teaching Student-Centered Mathematics – Grades 5-8*, Montréal, Pearson/Allyn & Bacon, 2006.



SECTION 4 : COMMUNICATION DES RÉSULTATS

Aperçu du processus	49
Communication des résultats aux parents	49
Communication des résultats au Ministère	50
Rendement inférieur aux critères présentés sous :	
<i>N'atteint pas le niveau de performance</i>	50
Rendement supérieur aux critères présentés sous :	
<i>Atteint le niveau de performance</i>	50
Élèves se trouvant dans des circonstances exceptionnelles — Exemptions	51
Communication des résultats à la collectivité	52

4.1 Aperçu du processus

Les renseignements à communiquer sur le rendement de l'élève sont basés sur le processus d'évaluation établi en classe. Les élèves et les enseignants travaillent en collaboration pour préciser les objectifs d'apprentissage afin de suivre le progrès des élèves et d'en discuter dans le but de favoriser l'apprentissage.

Pendant les deux dernières semaines du mois de janvier*, les enseignants préparent des rapports d'évaluation indiquant le niveau de performance de chaque élève pour chacune des compétences de base prévues dans la politique. Cette évaluation est basée sur les résultats les plus récents et les plus stables qui ont été recueillis dans le cadre du processus normal d'enseignement et d'apprentissage, et elle tient compte des critères de mi-année présentés dans les modèles de rapports de la section 3.

4.2 Communication des résultats aux parents

Les modèles de rapports fournis par le Ministère sont utilisés pour communiquer les résultats aux parents. Des exemples de modèles de rapports sont présentés à la section 3 du présent document. Tel que stipulé dans le document *Évaluation des compétences de base en mathématiques, en compréhension en lecture, en écriture de textes informatifs et sur l'engagement de l'élève au niveau des années intermédiaires*, on doit envoyer ces rapports aux parents au moment le plus opportun après l'évaluation. Un rapport doit être envoyé pour tous les élèves du niveau scolaire en question, quel que soit le statut de l'élève dans la classe, sauf pour les élèves qui auront obtenu une permission ministérielle d'être exemptés (voir section 4.6).

Ces modèles de rapport peuvent également être utilisés pour communiquer de l'information aux parents et aux élèves à d'autres moments. Ils peuvent aussi être utilisés en classe pour aider à suivre le progrès continu des élèves et à recueillir de l'information pour chaque compétence.

Les écoles ou les divisions scolaires qui désirent intégrer la communication des résultats de cette politique à d'autres modalités de communication, plutôt que d'utiliser les modèles de rapports de la section 3 peuvent le faire à condition d'obtenir d'abord la permission du Ministère.

* Les écoles d'immersion française offrant un programme d'immersion courte peuvent faire les comptes rendus des élèves de 7^e année en *Mathématiques* pendant les deux premières semaines de mars.

4.3 Communication des résultats au Ministère

Les résultats (et non les rapports envoyés aux parents) doivent être envoyés au Ministère avant la fin de février*. Chaque automne, les écoles recevront une lettre qui indiquera la procédure à suivre. La communication des résultats se fera sur une base individuelle pour chaque élève de 7^e et de 8^e années inscrit à l'école selon les données d'inscriptions provinciales. La procédure pour ajouter les nouveaux élèves et retrancher les élèves qui ne sont plus inscrits sera également précisée.

4.4 Rendement inférieur aux critères présentés sous : *N'atteint pas le niveau de performance*

Lorsque le niveau de performance d'un élève est inférieur au niveau le plus faible décrit dans le formulaire de rapport pour toutes les compétences, cela est habituellement dû au fait que l'élève ne travaille pas en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage du niveau scolaire, tels qu'ils sont décrits dans un plan éducatif personnalisé (PEP). Dans un tel cas, il n'est pas nécessaire d'envoyer un rapport aux parents, à condition que l'école et les parents communiquent de façon régulière et appropriée. Lorsque la situation s'applique à certaines compétences seulement, un rapport est envoyé aux parents et aucun niveau de performance ne sera indiqué pour les compétences en question. Une explication sera fournie dans la section destinée aux commentaires.

Pour la communication de données au Ministère par le Web, il sera possible d'indiquer pour chaque compétence si le niveau de performance de l'élève est inférieur au niveau le plus faible décrit dans le rapport aux parents pour la compétence concernée.

4.5 Rendement supérieur aux critères présentés sous : *Atteint le niveau de performance*

Si le rendement d'un élève est supérieur aux critères présentés sous *Atteint le niveau de performance*, cocher ces critères dans le rapport et y écrire un commentaire dans l'espace réservé à cet effet pour expliquer la situation aux parents.

* Les écoles d'immersion française offrant un programme d'immersion courte qui désirent faire les comptes rendus des élèves de 7^e année en *Mathématiques* les deux premières semaines de mars, peuvent communiquer les résultats au Ministère avant la fin de mars.

4.6 Élèves se trouvant dans des circonstances exceptionnelles — Exemptions

Dans quelques cas rares de « circonstances exceptionnelles », il ne sera pas possible de communiquer les résultats au Ministère et aux parents comme stipulé dans la politique. Tel serait le cas, par exemple, pour un élève qui arrive dans la province en janvier et pour lequel on n'a aucun renseignement au sujet de sa performance. Cet élève serait exempté du processus de communication des résultats pourvu que les parents en soient informés, qu'ils donnent leur consentement et que l'école fasse une demande auprès du Ministère avant la fin de janvier en expliquant les circonstances précises.

Voir ci-dessous un modèle de demande.

Objet : Énoncé de politique de l'évaluation au niveau des années intermédiaires — Demande d'exemption en raison de circonstances exceptionnelles

Pour la demande d'exemption, inclure : le nom de l'école; le nom et le numéro MET* de l'élève; la description des « circonstances exceptionnelles »; le consentement des parents à l'exemption; et le nom et le titre de la personne-ressource à l'école ainsi que le numéro de téléphone et la signature.

La demande peut être envoyée par courrier ou par télécopieur à l'une des adresses suivantes :

Programme scolaire français ou programme d'immersion française :

- Division du Bureau de l'éducation française
Direction des services de soutien en éducation
(Section Évaluation)
1181, avenue Portage, salle 309
Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3
Télécopieur : 204 948-3234

Programme anglais :

Direction de l'enseignement, des programmes et de l'évaluation
Section de l'évaluation
1567, avenue Dublin
Winnipeg (Manitoba) R3E 3J5
Télécopieur : 204 948-2442

Une fois que le Ministère accorde l'exemption, aucune communication des résultats aux parents n'est nécessaire.

Quant à la communication des résultats au Ministère l'exemption sera déjà signalée dans les données et aucun niveau de performance sera indiqué.

* Les demandes de renseignements concernant les numéros MET doivent être adressées à la Section des brevets et des dossiers des élèves par téléphone au 1 800 667-2378.

4.7 Communication des résultats à la collectivité

Les écoles et les divisions scolaires communiquent les résultats à la collectivité selon la procédure présentée dans le document *Évaluation des compétences de base en mathématiques, en compréhension en lecture, en écriture de textes informatifs et sur l'engagement de l'élève au niveau des années intermédiaires*. « Les écoles, et les divisions scolaires doivent inclure une analyse des résultats à l'échelle de l'école et de la division scolaire dans leur rapport destiné à la collectivité, ainsi que des renseignements généraux pertinents »*. Le Ministère donnera les rapports sommaires, divisionnaires aux divisions scolaires.

* Page 8 du document *Évaluation des compétences de base en mathématiques, en compréhension en lecture, en écriture de textes informatifs et sur l'engagement de l'élève au niveau des années intermédiaires*



SECTION 5 : UTILISATION DES DONNÉES D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Salle de classe 55
École et division scolaire 55
Province 55

UTILISATION DES DONNÉES D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Bien que les évaluations de janvier soient sommatives, les données qu'on en tire peuvent permettre de prendre des décisions plus avisées en matière d'enseignement dans l'avenir pour aider les apprenants des années intermédiaires.

Salle de classe

Au niveau de la classe, les enseignants, les élèves et les parents peuvent se servir des données comme renseignements additionnels pour fixer des objectifs et suivre les progrès des élèves. En particulier, si un élève éprouve des difficultés dans une ou plusieurs des compétences, il faudrait une attention particulière de la part de l'enseignant, des enseignants de soutien, des parents et de l'élève pour cerner tout nouveau secteur préoccupant ou pour continuer à aider l'élève.

Les enseignants peuvent aussi utiliser ces données sommatives à des fins formatives en faisant participer les élèves à des séances de réflexion sur des échantillons des travaux et sur les progrès qu'ils ont réalisés, et en fixant des objectifs à court et à long terme pour le reste de l'année scolaire.

École et division scolaire

Le Ministère fera le sommaire des données que les écoles lui envoient et l'enverra aux écoles et aux divisions scolaires. Comme ces rapports seront basés sur des indicateurs et des copies types pour chaque niveau de performance, cela permettra aux écoles d'obtenir, année après année, des renseignements fiables sur la performance de leurs élèves dans les compétences de base en langues et en mathématiques. Ces données pourront permettre de prendre des décisions avisées sur la façon de bien aider les apprenants des années intermédiaires et de cerner les secteurs forts ou les secteurs préoccupants et les priorités en perfectionnement professionnel ou en ressources au niveau de l'école et des divisions scolaires.

Province

Le sommaire provincial des données présentera une vue panoramique des performances des élèves dans toute la province. L'analyse et les réflexions qu'on fera sur ces sommaires auront une influence sur les politiques et les décisions futures sur les meilleures façons d'aider les apprenants des années intermédiaires.



SECTION 6 :
RÉFÉRENCES

RÉFÉRENCES

- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés. L'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage*, Winnipeg (Man.), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2006.
- Éducation et Enseignement supérieur Manitoba. *Évaluation des compétences de base en mathématiques, de la compréhension en lecture, de l'écriture de textes informatifs et sur l'engagement des élèves dans leurs études au niveau des années intermédiaires*, Winnipeg (Man.), Éducation et Enseignement supérieur Manitoba, 2014.
- Leahy, Siobhan, Christine Lyon, Marnie Thompson, et Dylan Wiliam.
« Classroom Assessment : Minute by Minute, Day by Day », *Educational Leadership*, vol. 63, n° 3 (novembre 2005), p. 18-25.



Printed in Canada
Imprimé au Canada