

# INTRODUCTION

## Programmes d'éducation appropriés

L'élaboration de programmes d'éducation appropriés est un processus de collaboration grâce auquel les communautés scolaires créent des milieux d'apprentissage et offrent des ressources et des services adaptés aux besoins sociaux et affectifs de tous les élèves, et qui favorisent l'apprentissage à vie. Au Manitoba, tous les élèves ont droit à des programmes d'éducation appropriés.

La plupart des élèves atteignent les résultats d'apprentissage prévus par les programmes d'études provinciaux avec l'aide de leurs enseignants titulaires ou des enseignants spécialisés dans certaines matières, qui se servent de toutes sortes de stratégies et de matériel d'enseignement et d'évaluation. Dans certains cas, les enseignants sont les premiers à constater qu'un élève a des difficultés d'apprentissage. Un petit nombre d'élèves commencent l'école avec des problèmes déjà diagnostiqués ou des besoins déjà définis en matière d'apprentissage.



On peut consulter les ressources relatives aux programmes éducatifs appropriés au Manitoba sur le site d'Éducation Manitoba : [www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/index.html).

## Planification axée sur les élèves

La planification axée sur les élèves est le processus par lequel les membres des équipes de soutien des élèves, qui comprennent des éducateurs et des parents, collaborent pour répondre aux besoins uniques de chaque élève. Le but de la planification axée sur les élèves est d'aider les élèves à acquérir les compétences et les connaissances qui suivent logiquement leur niveau actuel de performance.



Au cours du processus de planification axée sur les élèves, le travail de l'équipe de soutien consiste à cerner les besoins uniques d'un élève et à décider des interventions éducatives à effectuer, à mettre celles-ci en œuvre et à les évaluer. Ces interventions peuvent aller de stratégies à court terme appliquées en classe jusqu'à des programmes individualisés complets. Le processus de planification axée sur les élèves est assez général pour être appliqué de façon systématique à un grand nombre de besoins d'apprentissage exceptionnels différents.

Les efforts et le temps consacrés à la planification axée sur les élèves permettent d'améliorer les résultats des élèves. Si le processus de planification n'est pas dynamique et continu, et si l'on ne se reporte pas régulièrement au PEP établi, il est peu probable qu'il y ait un effet quelconque sur la performance quotidienne de l'élève ou sur ses progrès et sa réussite à long terme.

La planification axée sur les élèves et les PEP sont au maximum de leur efficacité quand

- le processus est coopératif et fait vraiment participer tous les membres de l'équipe
- tous les membres de l'équipe de soutien de l'élève participent à l'échange d'information, à l'évaluation de la performance de l'élève et à la formulation de recommandations, chacun dans son domaine de spécialisation
- la planification repose sur un profil de l'élève à jour
- les suggestions et les décisions relatives aux programmes sont liées de façon claire au niveau de performance actuel de l'élève
- l'enseignement quotidien reflète les suggestions et les décisions relatives aux programmes
- les responsabilités sont définies
- les progrès de l'élèves sont suivis de façon continue
- les programmes sont modifiés à mesure que les circonstances changent et que l'élève progresse

## Plans éducatifs personnalisés

*Le plan éducatif personnalisé (PEP) décrit le processus de planification axée sur les élèves. Les PEP ne sont pas des documents juridiques, ce sont des outils de planification, de documentation et de communication. Les divisions scolaires peuvent utiliser différents termes et acronymes pour décrire les processus de planification axée sur les élèves et les plans qui en découlent, mais dans le présent document, PEP est un terme global qui désigne un document écrit créé et mis en œuvre par une équipe, et qui décrit un plan élaboré pour répondre aux besoins d'apprentissage uniques d'un élève.*



Étant donné que la planification axée sur les élèves peut servir à une gamme d'élèves ayant des points forts et des besoins très différents, chaque PEP est propre à l'élève pour lequel il a été conçu. La présentation, la longueur et le contenu du PEP correspond aux besoins de l'élève. Les PEP qui visent les élèves ayant besoin d'adaptations au sein des programmes ordinaires peuvent être rédigés en une ou deux pages. Pour un petit nombre d'élèves ayant des besoins plus complexes, il faudra rédiger des PEP plus détaillés et plus complets.

Les élèves qui bénéficient de PEP soigneusement conçus et mis en œuvre sont plus susceptibles d'atteindre les résultats d'apprentissage établis et de réaliser leur plein potentiel en tant qu'apprenants.