
ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Développement scolaire
Soi et l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3 Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.
- H.4.5.A.1 Utiliser le processus d'établissement d'objectifs pour suivre le progrès d'un groupe par rapport à un objectif collectif.

Sciences humaines

- 5-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 5-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 5-H-202 Distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche.
- 5-H-203 Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 5-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 5-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 5-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 5-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 5-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 5-H-308 Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information.

Anglais

- 1.1.5 Set personal goals to enhance language learning and use.
- 1.2.1 Use prior knowledge and experiences selectively to make sense of new information in a variety of contexts.
- 1.2.2 Explain the importance of linking personal perceptions and ideas to new concepts.
- 1.2.3 Organize ideas and information in ways that clarify and shape understanding.
- 1.2.4 Appraise ideas for clarity and ask extending questions.
- 2.1.3 Use textual cues to construct and confirm meaning.
- 3.2.3 Determine usefulness of information for inquiry or research purpose and focus using pre-established criteria.
- 3.2.4 Use a variety of tools to access information and ideas; use visual and auditory cues to identify key ideas.
- 3.2.5 Recognize organizational patterns of oral, visual, and written texts; skim, scan, and listen for key words and phrases.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.6.A.2a Se fixer des objectifs à court et à long terme et les modifier au besoin dans le domaine de la gestion personnelle.
- C.4.6.A.2b Déterminer quelles techniques de gestion du temps et quelles méthodes d'organisation peuvent être utiles pour planifier ses activités.
- C.4.6.C.2 Indiquer les traits de personnalité qui facilitent la gestion du stress et augmentent la capacité d'une personne à résister aux épreuves de la vie.
- H.4.6.A.5 Employer des stratégies de gestion du stress dans diverses situations typiques.

Sciences humaines

- 6-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 6-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 6-H-202 Distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche.
- 6-H-203 Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 6-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 6-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 6-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 6-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations
- 6-H-305 Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche.
- 6-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 6-H-308 Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information.
- 6-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.

Anglais

- 1.2.1 Reflect on prior knowledge and experiences to arrive at new understanding.
- 1.2.3 Search for ways to reorganize ideas and information to extend understanding.
- 2.1.1 Seek connections between previous experiences, prior knowledge, and a variety of texts.
- 2.1.2 Use comprehension strategies appropriate to the type of text and purpose.
- 2.1.3 Use textual cues to construct and confirm meaning.
- 3.1.4 Create and follow a plan to collect and record information within a pre-established time frame.
- 3.2.4 Use a variety of tools to access information and ideas; use visual and auditory cues to identify relevant information.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.7.A.2b Décrire les habiletés mentales qui sont nécessaires pour améliorer son rendement ou sa performance, pour bien se préparer et pour éprouver la satisfaction que devraient lui apporter ses efforts.
- H.4.6.A.1 Évaluer et rectifier ses objectifs personnels dans les domaines sanitaire et scolaire en vue d'améliorer sa santé et son bien-être.

Sciences humaines

- 7-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 7-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 7-H-202 Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.
- 7-H-203 Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 7-H-300 Choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche.
- 7-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 7-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 7-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 7-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 7-H-305 Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche.
- 7-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 7-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information.
- 7-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 7-H-403 Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Soi et l'apprentissage	Anglais	
• techniques d'étude, préparation aux tests	1.2.1	Recognize and articulate the value of connecting prior and new knowledge and experiences to shape and extend understanding.
• stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests	1.2.3	Identify or invent personally meaningful ways of organizing ideas and information to clarify and extend understanding.
• techniques de prise de notes	2.1.2	Use comprehension strategies appropriate to the type of text and purpose; use a variety of strategies to remember ideas.
• styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)	2.1.3	Use textual cues to construct and confirm meaning and interpret texts.
• établissement d'objectifs	3.1.4	Prepare and use a plan to access information and ideas from a variety of sources.
• techniques de recherche	3.3.1	Organize information and ideas by selecting or developing categories appropriate to a particular topic and purpose.
• gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda	3.3.2	Make notes using headings and sub-headings or graphic organizers appropriate to a topic; reference sources.
• liens (transfert des compétences, des connaissances)		

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.8.A.2a Élaborer des stratégies et des critères d'autorégulation applicables à l'établissement et la poursuite d'objectifs individuels et collectifs.
- C.4.8.A.2b Analyser les mécanismes par lesquels certains facteurs influent sur la planification et l'établissement d'objectifs.
- C.4.8.C.2 Expliquer comment le stress peut avoir des effets positifs ou négatifs.
- C.4.8.C.3 Décrire les effets du stress et de la relaxation sur les systèmes du corps humain.
- C.4.8.C.4a Énumérer des stratégies saines et malsaines pour supporter le stress ou l'anxiété.
- H.4.8.A.5 Appliquer des stratégies de gestion du stress à des situations typiques de nature stressante.

Sciences humaines

- 8-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 8-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 8-H-202 Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.
- 8-H-203 Choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche.
- 8-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 8-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 8-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 8-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 8-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 8-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources.
- 8-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 8-H-311 Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
- 8-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 8-H-403 Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.
- 8-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 8-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
- 8-VI-006 Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Soi et l'apprentissage	Anglais	
• techniques d'étude, préparation aux tests	1.2.3	Structure and restructure ideas and information in personally meaningful ways to clarify and extend understanding.
• stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests	2.1.2	Use a variety of comprehension strategies to make sense of familiar and unfamiliar texts and remember ideas.
• techniques de prise de notes	2.1.3	Use textual cues to construct and confirm meaning and interpret texts.
• styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)	3.1.4	Prepare and use a plan to access, gather, and record in own words relevant information.
• établissement d'objectifs	3.2.4	Recall, expand, and use a variety of skills to access information and ideas from a variety of sources.
• techniques de recherche	3.3.1	Organize information and ideas in order of priority according to topic and task requirements.
• gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda	3.3.2	Make notes in point form, summarizing major ideas and supporting details; reference sources.
• liens (transfert des compétences, des connaissances)		

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Développement scolaire
Compétences sociales pour
l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3 Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.
- H.4.5.A.1 Utiliser le processus d'établissement d'objectifs pour suivre le progrès d'un groupe par rapport à un objectif collectif.

Sciences humaines

- 5-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 5-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 5-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 5-H-403 Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.
- 5-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 5-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

Anglais

- 1.1.2 Seek others' viewpoints to build on personal responses and understanding.
- 5.2.1 Distinguish between on-task and off-task ideas and behaviours in cooperative and collaborative groups, and stay on task; identify and solve group productivity issues.
- 5.2.2 Assume the responsibilities of various group roles; choose roles appropriate for tasks and productivity.
- 5.2.3 Demonstrate sensitivity to appropriate language use when communicating orally.
- 5.2.4 Assess group process using checklists, and determine areas for development; set group and individual goals.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.6.A.2b Déterminer quelles techniques de gestion du temps et quelles méthodes d'organisation peuvent être utiles pour planifier ses activités.
- C.4.6.A.3 Décrire l'effet des facteurs personnels et des facteurs sociaux sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé.
- C.4.6.B.1a Indiquer les influences sociales qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent.
- C.4.6.B.1b Situer le rôle actif qu'il doit jouer et les responsabilités qu'il doit assumer dans divers contextes sociaux.
- C.4.6.B.2a Nommer divers styles de communication et donner leurs caractéristiques.
- C.4.6.B.2b Indiquer les comportements qui sont importants pour pouvoir coopérer avec les autres.
- C.4.6.C.1a Déterminer des stratégies pour échanger et exprimer ses émotions de manière acceptable.

Sciences humaines

- 6-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 6-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 6-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 6-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 6-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 6-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 6-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 6-H-202 Distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche.
- 6-H-203 Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 6-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 6-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 6-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 6-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 6-H-305 Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche,
- 6-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.

(suite)

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année *(suite)*

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines *(suite)*

- | | |
|----------|---|
| 6-H-308 | Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information. |
| 6-H-309 | Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias. |
| 6-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 6-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 6-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 6-H-403 | Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. |
| 6-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 6-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 6-VP-016 | Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques. |
| 6-VP-017 | Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités. |

Anglais

- | | |
|-------|--|
| 1.1.2 | Select from others' ideas and observations to develop thinking and understanding. |
| 1.2.2 | Explain personal viewpoints in clear and meaningful ways and revise previous understanding. |
| 1.2.4 | Appraise ideas for clarity and ask extending questions; select from others' experiences and ideas to extend ways of knowing the world. |
| 4.4.1 | Share information on a topic with class members in a planned and focused group session using a variety of strategies. |
| 4.4.2 | Use appropriate volume, phrasing, intonation, non-verbal cues, and presentation space to enhance communication. |
| 4.4.3 | Demonstrate critical listening and viewing skills and strategies and show respect for presenter(s) through appropriate audience behaviours. |
| 5.2.1 | Assist group members to maintain focus and complete tasks; identify and solve group process issues. |
| 5.2.2 | Select and assume roles to assist in the achievement of group goals; engage in ongoing feedback. |
| 5.2.3 | Demonstrate sensitivity to appropriate language use and tone when communicating orally. |
| 5.2.4 | Assess own contributions to group process, set personal goals for enhancing work with others, monitor group process using checklists, and set group goals. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.7.A.1 Décrire au moyen de comparaisons les attitudes et les comportements qui façonnent les sentiments d'appartenance.
- C.4.7.B.1a Indiquer des comportements socialement acceptables en présence d'une situation nouvelle ou de changements.
- C.4.7.B.1b Décrire la conduite à adopter, conformément aux règles de bienséance, lors de diverses activités physiques ou sociales.
- C.4.7.B.2a Indiquer les caractéristiques associées à chacun des styles de communication ainsi que les qualités d'un bon chef de file.
- C.4.7.B.3c Décrire des stratégies, des résultats éventuels et des comportements qui sont associés à la résolution de conflits entre amis ou entre pairs.
- H.4.7.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques.

Sciences humaines

- 7-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 7-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 7-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 7-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 7-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 7-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 7-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 7-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 7-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 7-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information.
- 7-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 7-H-311 Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
- 7-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 7-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 7-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.

(suite)

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année *(suite)*

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines *(suite)*

- 7-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 7-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
- 7-CC-002 Décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde.
- 7-CI-006 Donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie.
- 7-CI-007 Décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie.
- 7-VC-001 Respecter la dignité de toutes les personnes.
- 7-VC-002 Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité.
- 7-VC-003 Vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 7-VI-005 Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions.
- 7-VP-013 Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir.
- 7-VI-006 Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier.

Anglais

- 1.1.2 Compare own and others' insight and viewpoints.
- 1.2.2 Summarize and represent personal viewpoints in clear and meaningful ways.
- 1.2.4 Ask specific and focused questions for elaboration and clarification; engage in dialogue about experiences and understanding.
- 4.4.1 Facilitate small-group activities and short, whole-class sessions to share information on a topic using pre-established active learning strategies.
- 4.4.2 Deliver short oral presentations and reports using verbal and non-verbal cues to focus audience attention; project emotion appropriate to the subject and point of view.
- 4.4.3 Demonstrate critical listening and viewing skills and strategies and show respect for presenter(s) through appropriate audience behaviours.
- 5.2.1 Contribute to group efforts to reach consensus or conclusions.
- 5.2.2 Present group conclusions or findings to classmates.
- 5.2.3 Respect diverse languages, ideas, texts, and traditions, and recognize contributions of self, peers, and the wider community.
- 5.2.4 Evaluate group process and personal contributions according to pre-established criteria; set group and individual goals and record action plan.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.8.A.1 Décrire les effets des stéréotypes basés sur diverses variables ainsi que des manières de favoriser sa propre acceptation et l'acceptation des autres au sein d'un groupe.
- C.4.8.B.1a Décrire des comportements qui dénotent le sens des responsabilités sociales et le respect de la diversité dans divers contextes.
- C.4.8.B.1b Décrire en détail son rôle et ses responsabilités lors de diverses activités physiques ou sociales en ce qui concerne l'intégration de tous et la diversité culturelle dans les communautés.
- C.4.8.B.2a Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs.
- C.4.8.B.2b Indiquer les rôles et les obligations de chacun pour tisser des liens positifs avec les autres.
- H.4.8.A.2 Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques.
- H.4.8.A.3 Employer les habiletés interpersonnelles qui favorisent le franc-jeu et le travail d'équipe.

Sciences humaines

- 8-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 8-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 8-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 8-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 8-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 8-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 8-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 8-H-202 Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.
- 8-H-203 Choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche.
- 8-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 8-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 8-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 8-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.

(suite)

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines (suite)

- | | |
|----------|--|
| 8-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 8-H-308 | Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources. |
| 8-H-309 | Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias. |
| 8-H-311 | Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. |
| 8-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 8-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 8-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 8-H-403 | Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. |
| 8-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 8-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 8-VI-006 | Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes; |

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Integrate new understanding with previous viewpoints and interpretations. |
| 1.2.2 | Articulate, represent, and explain personal viewpoints clearly. |
| 1.2.4 | Reconsider initial understanding in light of new information, and ask clarifying questions; listen to diverse opinions and recognize ambiguity. |
| 4.4.1 | Plan and facilitate small-group activities and short, whole-class sessions to share information on a topic using a variety of engaging methods. |
| 4.4.2 | Explain, share, and present orally using appropriate conventions of public speaking in a variety of settings; use visual aids to enhance the effectiveness of oral presentations. |
| 4.4.3 | Demonstrate critical listening and viewing skills and strategies and show respect for presenter(s). |
| 5.2.1 | Engage in dialogue to understand the feelings and viewpoints of others and contribute to group harmony. |
| 5.2.2 | Organize and complete tasks cooperatively and collaboratively; evaluate group productivity and efficiency. |
| 5.2.3 | Demonstrate respect for other people's language, history, and culture. |
| 5.2.4 | Evaluate the quality of own contributions to group process and set goals and plans for development of personal skills; evaluate group process and plan for growth. |

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

Développement scolaire
Apprentissage collectif

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3 Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.6.A.2b Déterminer quelles techniques de gestion du temps et quelles méthodes d'organisation peuvent être utiles pour planifier ses activités.
- C.4.6.A.3 Décrire l'effet des facteurs personnels et des facteurs sociaux sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé.
- C.4.6.B.1a Indiquer les influences sociales qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.