
Chapitre 5

Enseignement de l'orientation – Composante 3 des services d'orientation et de counseling scolaires

Enseignement et évaluation coopératifs de l'orientation en classe	55
Résultats d'apprentissage intégrés en matière de développement	57
Aperçu de la composante de l'enseignement de l'orientation	57
Développement personnel et social	57
Développement scolaire	57
Développement de carrière	58
Activités de groupe en enseignement de l'orientation	63
Ressources éducatives et conditions d'obtention du diplôme	64
Ressources documentaires et programmes relatifs à la formation postsecondaire et aux carrières	64
Ressources professionnelles	65
Résumé du chapitre	66
Ressources auxiliaires	67

Services d'orientation et de counseling scolaires
Développement personnel et social
Développement scolaire
Développement de carrière

ÉLÉMENTS PROGRAMMATIQUES
(contact avec l'élève)

ÉLÉMENTS STRUCTURAUX
(sans contact avec l'élève)

1. COUNSELING

- Counseling individuel
- Counseling en petit groupe
- Counseling d'urgence
- Counseling de carrière
- Aiguillages
- Programmes d'aide par les pairs

2. PRÉVENTION

- Programmes et plans primaires, secondaires et tertiaires
- Évaluations personnalisées
- Activités coordonnées de l'équipe de soutien aux élèves
- Représentation des élèves
- Planification de transition

3. ENSEIGNEMENT DE L'ORIENTATION

- **Résultats d'apprentissage intégrés en matière de développement**
- **Enseignement et évaluation de l'orientation en classe**
- **Développement personnel et social**
- **Développement scolaire**
- **Développement de carrière**
- **Activités de groupe en orientation**
- **Ressources professionnelles**
- **Ressources documentaires et programmes relatifs à la formation postsecondaire et aux carrières**

4. COORDINATION

- Perfectionnement professionnel
- Consultation et collaboration
- Gestion et fonctionnement du programme
- Prise de décisions fondée sur des données
- Promotion des résultats d'apprentissage en classe liés à l'orientation
- Évaluation des besoins
- Répartition du temps et gestion de la charge de travail
- Calendrier des activités
- Planification à l'échelle de l'école

Enseignement de l'orientation – Composante 3 des services d'orientation et de counseling scolaires

Dans le présent chapitre :

- Enseignement et évaluation de l'orientation en classe
 - Résultats d'apprentissage intégrés en matière de développement
 - Développement personnel et social
 - Développement scolaire
 - Développement de carrière
 - Activités d'orientation en groupe
 - Ressources documentaires et programmes relatifs à la formation postsecondaire et aux carrières
-

Enseignement et évaluation coopératifs de l'orientation en classe



On trouvera à l'annexe A les liens directs entre les résultats d'apprentissage spécifiques des matières obligatoires et ceux de la composante de l'enseignement de l'orientation des services globaux d'orientation et de counseling.

Les approches utilisées pour la composante de l'enseignement de l'orientation se fondent en grande partie sur une prestation en classe et sont intégrées aux structures habituelles de l'enseignement par matière. Cette composante du programme d'orientation et de counseling global correspond généralement à la fonction la moins confidentielle du conseiller scolaire. C'est cette composante qui fait en sorte que le conseiller scolaire a des contacts avec tous les élèves de l'école.

L'approche globale et progressive de l'orientation et du counseling au niveau de l'école repose sur une planification collégiale et la collaboration. Pour éviter les dédoublements dans les résultats d'apprentissage des élèves, il est important que le conseiller scolaire et les enseignants des matières qui présentent des résultats d'apprentissage semblables ou identiques se rencontrent pour savoir comment ils peuvent le mieux contribuer aux résultats des uns et des autres dans l'intérêt supérieur des élèves.

Au Manitoba, les matières obligatoires suivantes ont certains résultats d'apprentissage en commun et avec la composante de l'enseignement de l'orientation des services d'orientation et de counseling globaux :

- Langue (de la maternelle à la 12^e année – English Language Arts) [programme anglais], Français langue première, Anglais [programme français], Français langue seconde [programme d'immersion française]
- Sciences humaines (de la maternelle à la 9^e année)
- Éducation physique et Éducation à la santé (de la maternelle à la 10^e année)

Pour connaître la liste des résultats d'apprentissage obligatoires complémentaires, voir l'annexe A.

Parmi les matières facultatives dont certains résultats d'apprentissage se chevauchent, il y a celles-ci :

- Développement de carrière : Exploration vie-travail (9^e année)
- Développement de carrière : Planification vie-travail (10^e année)
- Psychologie (12^e année)
- Économie familiale (de la 7^e à la 12^e année)
- Sciences familiales (12^e année)
- Droit (12^e année)
- Vie autonome (10^e année)
- Biologie (11^e année)

En planifiant ensemble, les membres de l'équipe pédagogique :

- réduisent le dédoublement des services
- réduisent l'ennui chez l'élève causé par la répétition
- multiplient les occasions d'études interdisciplinaires et de transfert de l'information
- multiplient les occasions d'insister sur l'information liée à une matière précise plutôt que sur l'information générale, fondamentale
- améliorent leur connaissance des stratégies du counseling scolaire visant à soutenir la réussite des élèves

Selon la structure organisationnelle de l'école et le niveau d'aisance du personnel, les réunions de planification des programmes d'études et de l'enseignement pourront être ponctuelles et informelles, fixées dès le début de chaque trimestre ou semestre ou officialisées par des rencontres régulières convoquées par le personnel administratif. (Voir les détails au chapitre 6.)

Résultats d'apprentissage intégrés en matière de développement

Le contenu de la composante d'enseignement du programme complet d'orientation et de counseling est séquentiel et s'appuie sur trois aspects du développement humain :

- le développement personnel et social
- le développement scolaire
- le développement de carrière

Aperçu de la composante de l'enseignement de l'orientation

Le contenu de la composante d'enseignement du programme complet d'orientation et de counseling axé sur le développement est organisé en fonction des années primaires, intermédiaires et secondaires et divisé en trois sujets principaux. Chaque sujet est lié, pour chaque année scolaire, à des résultats d'apprentissage précis du programme d'études obligatoire. Tous les sujets sont subdivisés afin de mettre l'accent sur des questions de développement aux niveaux personnel, social et collectif.

Développement personnel et social

Le sujet « développement personnel et social » du programme compte trois modules :

- années primaires – soi et la famille, compétences sociales et collectivités sûres
- années intermédiaires – dynamique familiale, compétences sociales et collectivités sûres
- années secondaires – dynamique humaine, compétences sociales et collectivités sûres



Pour plus de renseignements sur les compétences essentielles en développement scolaire, voir

www.rhdsc.gc.ca/fr/pip/prh/competences_essentielles/competences_essentielles_in dex.shtml

Développement scolaire

La structure du sujet « développement scolaire » du programme compte aussi trois modules : soi et l'apprentissage, compétences sociales pour l'apprentissage et apprentissage collectif.

Parmi les compétences, les connaissances et les attitudes essentielles du développement scolaire, il y a les compétences essentielles indiquées par Ressources humaines et Développement social Canada, à savoir :

- lecture des textes
- utilisation des documents

- calcul
- rédaction
- communication verbale
- travail d'équipe
- capacité de raisonnement
- informatique
- formation continue

Il s'agit là des compétences fondamentales pour que les élèves réussissent dans toutes les matières, au travail et dans la collectivité.

Développement de carrière

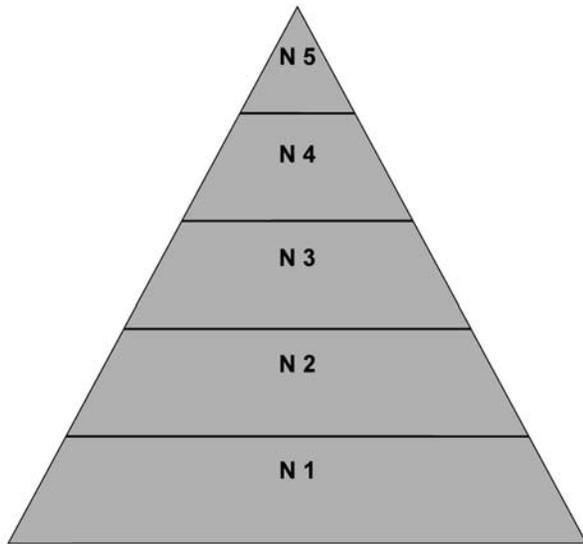
Le développement de carrière est un processus de croissance complexe et multidimensionnel dans la vie et le travail – un entrelacement d'apprentissages, d'expériences, de vécu, de travail, de changements, d'identités et de découvertes. C'est pourquoi le développement de carrière peut être considéré comme l'élaboration des concepts vie-travail pour chacun.

Les modules des années primaires, intermédiaires et secondaires relatifs au développement de carrière sont structurés autour des sujets suivants : soi et le travail, compétences sociales pour le travail et lieux de travail sûrs. Bien que certains des résultats liés au développement de carrière se trouvent dans les programmes d'études obligatoires, le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail* est plus pertinent.

Le développement de carrière exige l'amélioration de compétences en autogestion qui permettent aux élèves de faire de meilleurs choix, de réaliser des transitions plus souples et de mieux réussir à l'école. Doug Manning, de Bridges Transitions Inc., propose un plan stratégique en vue de réaliser cette amélioration. Le plan de développement de carrière peut être vu comme une structure à cinq niveaux :



Pour de plus amples renseignements sur le développement de carrière, voir : Mon portfolio de carrière, je m'en occupe. Guide d'utilisation; Choice Explorer; Préparer l'avenir : le secondaire et au-delà; la série Jouer... pour de vrai, ainsi que le Plan directeur pour le design en développement vie-travail à <www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere.html>.

**Efficacité du programme**

TOUJOURS améliorer le programme grâce à des buts et des objectifs clairs, la collecte et l'examen de données et la communication continue avec l'équipe.

Portée du programme

ÉQUIPE composée d'éducateurs, de leaders scolaires, de parents, de membres d'établissements postsecondaires et de la collectivité pour offrir un programme complet.

Apprenants compétents

ENSEIGNER aux élèves à faire de bons choix, à élaborer des plans d'avenir significatifs, à acquérir des atouts très recherchés et à autogérer les transitions vie-travail tout au long de leur vie.

Apprenants éclairés

PROPOSER aux élèves un ensemble précis et complet de contributions professionnelles, scolaires et financières.

Évaluations

ÉVALUER les élèves en vue de leur proposer des avenir possibles.

© 2007, Doug Manning. Adapté avec permission. [Traduction]

Les tableaux organisationnels qui suivent indiquent le contenu particulier de chacun des blocs de la composante de l'enseignement de l'orientation.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

Années intermédiaires

Années secondaires

Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Collectivités sûres

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

Dynamique humaine

- questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression])
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- alcool, drogue, extrêmes
- liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs)
- responsabilité personnelle

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévolat
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Collectivités sûres

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires	Années intermédiaires	Années secondaires
------------------	-----------------------	--------------------

<p>Soi et l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • métacognition : réfléchir à la réflexion • styles d'apprentissage • tournures d'esprit • stratégies de résolution de problèmes 	<p>Soi et l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniques d'étude, préparation aux tests • stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests • techniques de prise de notes • styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.) • établissement d'objectifs • techniques de recherche • gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda • liens (transfert des compétences, des connaissances) 	<p>Soi et l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission • concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress • prise de notes et comptes rendus analytiques • compétences, intérêts, forces
<p>Compétences sociales pour l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • travail de groupe, partage • centres d'activité • comportements positifs pour l'apprentissage • remue-méninges • stratégies de demande d'aide 	<p>Compétences sociales pour l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • attitudes, techniques de recherche critique • travail de groupe • compétences en communication • compétences en rédaction • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) 	<p>Compétences sociales pour l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits, médiation, respect • pairs tuteurs • présentation de l'apprentissage • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
<p>Apprentissage collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniques d'écoute • penser tout haut • stratégies pour les devoirs 	<p>Apprentissage collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> • habitudes relatives aux devoirs • horaire d'études 	<p>Apprentissage collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> • rédaction du portfolio • recherches sur Internet, plagiat

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

Années intermédiaires

Années secondaires

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Lieux de travail sûrs

- types de milieux de travail

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel
- sécurité personnelle – santé et sécurité au travail
- compétences professionnelles, certification, formation, formation en cours d'emploi
- intimidation au travail

Activités de groupe en enseignement de l'orientation*



« La salle de classe serait le cadre le plus efficace pour [les activités de groupe en enseignement de l'orientation] et le programme d'orientation ne s'écarte généralement pas des prestations curriculaires régulières; en fait, il peut même les améliorer. (Gibson et Mitchell, 200) [Traduction]

L'enseignement de l'orientation en groupe est un moyen efficace de répondre aux divers besoins des élèves. On a habituellement recours à l'approche de groupe pour répondre aux besoins en développement et pour mettre en œuvre les programmes de prévention.

Parmi les buts des activités de groupe en enseignement de l'orientation, il y a ceux-ci :

- proposer un moyen de partager de l'information sur des sujets comme les amitiés, les techniques d'étude, la sécurité personnelle et les carrières à des groupes donnés
- aider les élèves à acquérir des compétences pour des programmes tels que la gestion de conflits, l'aide par les pairs ou le tutorat par les pairs
- aider les élèves à accroître leurs connaissances et à acquérir des compétences en autogestion et des compétences sociales, comme savoir gérer ses sentiments et l'anxiété, faire preuve d'empathie, gérer la pression des pairs, se fixer des buts, résoudre des problèmes et acquérir des compétences en communication
- aider les élèves à gérer des transitions comme le passage des années intermédiaires au système de crédits des années secondaires, la préparation en vue de l'obtention du diplôme et la préparation aux études postsecondaires
- proposer dans toute l'école une sensibilisation aux questions d'actualité selon les stades de développement, comme les dépendances et la sexualité

Avant d'organiser des séances d'enseignement de l'orientation en grand ou en petit groupe, le conseiller scolaire devrait être convaincu qu'il y a un besoin en ce sens. Selon le sujet de la séance, le besoin peut être clairement évident (comme le besoin d'information sur les choix de cours pour les élèves des années secondaires). Dans le cas des sujets pour lesquels les besoins des élèves peuvent varier, des évaluations des besoins sous forme de questionnaires, de sondages, de listes de vérification ou de fiches de données, par exemple, fournissent amplement d'information pour connaître le niveau de besoin d'une population donnée. En ce qui concerne les sujets délicats, avant de donner un enseignement de l'orientation en groupe, il est recommandé d'engager la collectivité dans le processus de planification, y compris de prévisualiser le matériel.

* Source : Adapté d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. « Orientation et counseling. Travail de groupe », *Orientation et counseling*, 2006, <www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/orientation/travail.html> (28 février 2007).



Pour de plus amples renseignements sur les conditions d'obtention du diplôme et pour connaître des ressources utiles, voir www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/diplo-secondaire.html.

Ressources éducatives et conditions d'obtention du diplôme*

Au cours des dix dernières années, la société et le monde de l'éducation ont connu beaucoup de changements. La technologie a ouvert de nombreuses occasions d'apprentissage qui n'existaient pas il n'y a pas si longtemps. Les élèves sont de plus en plus conscients des possibilités et des choix qui correspondent à leurs plans de carrière. Bon nombre d'élèves s'inscrivent au collège ou à l'université pendant qu'ils sont au deuxième cycle du secondaire. Les conseillers scolaires les aident à répondre à leurs besoins dans un monde en mutation. Le choix de cours aux années secondaires est de plus en plus étendu.

Ce choix accru permet aux élèves d'opter pour des cours qui les intéressent tout en maintenant un tronc commun de cours essentiels. Les élèves des années secondaires peuvent ainsi obtenir des crédits pour des cours élaborés localement, des cours de formation à distance, des cours postsecondaires (collège et université) et des services dans la collectivité. Les conseillers scolaires aident les élèves et leurs familles à personnaliser leur expérience scolaire tout en surveillant les conditions d'obtention du diplôme et en offrant un soutien pendant le processus de planification et de mise en œuvre.

Il est important que les conseillers scolaires demeurent au courant des possibilités éducatives au-delà de la journée scolaire habituelle et au-delà de l'école même qui peuvent aider les élèves à réussir. L'information relative aux cours d'été, aux possibilités éducatives de remplacement, aux cours de formation à distance et par satellite, à la substitution de crédits ainsi qu'aux écoles de choix fait partie du répertoire du conseiller scolaire à titre de conseiller pédagogique auprès des élèves et de leurs familles.

Ressources documentaires et programmes relatifs à la formation postsecondaire et aux carrières

Dans le cadre des composantes scolaires et sur les carrières du programme complet d'orientation et de counseling axé sur le développement, les conseillers scolaires sont, aux années secondaires, une source de ressources, de matériel et d'annuaires sur les établissements postsecondaires, les stages et la planification de carrière.

Il est important que les conseillers scolaires demeurent au courant des modifications des conditions d'admission et des exigences des programmes des établissements postsecondaires. La connaissance des tendances quant aux choix d'études postsecondaires faits par les élèves facilite la planification du matériel nécessaire, des orateurs invités et des séances d'orientation.

* Source : Adapté d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. « Diplôme d'études secondaires », *Programmes d'études*. www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/diplo-secondaire.html (28 février 2007).

Parmi les éléments importants des programmes et ressources documentaires relatifs aux études et aux carrières, il y a les formulaires de demande du Scholastic Achievement Test (SAT) pour les élèves qui choisissent d'étudier aux États-Unis et dans des établissements qui exigent un examen d'entrée, les formulaires de demande d'admission aux universités et collèges du Manitoba et d'autres universités canadiennes, ainsi que les formulaires de demande de prêts étudiants et de bourses.

Autres documents utiles :

- formulaires de demande d'emploi d'été
- dépliants des centres d'apprentissage pour adultes
- liste des cours à distance et par satellite
- liste des professions très en demande
- liste des programmes et des agences des services aux adultes
- affiches des conditions d'obtention du diplôme et des conditions d'admission des collèges et universités du Manitoba
- ordinateurs pour l'accès aux programmes de recherche sur les carrières et aux programmes de tests d'intérêts pour les carrières
- babillard sur lequel sont affichés
 - les offres d'emplois à temps partiel dans la collectivité
 - les possibilités de bénévolat
 - les offres d'emplois de niveau d'entrée organisées par rubriques (p. ex., matières [langues, mathématiques, science, etc.], compétences [humaines, mécaniques, artistiques, etc.], qualités [persévérance, motivation])
 - dates limites des demandes
- exemples de C.V., de lettres de présentation, de portfolios
- bibliothèque de prêts des annuaires postsecondaires

Ressources professionnelles

Les bibliothèques scolaires possèdent souvent des ressources professionnelles ou font appel aux centres de documentation professionnelle de la division. Les conseillers scolaires peuvent aussi agir à titre de consultants auprès du personnel scolaire dans des domaines liés au programme d'orientation et de counseling global et progressif. Cette fonction comprend le partage de matériel et de ressources professionnels et d'occasions d'apprentissage.

Les ressources du conseiller scolaire comprennent typiquement du matériel sur les aspects sociaux, émotionnels ou comportementaux du développement, sur le développement scolaire et sur le processus de développement de carrière ainsi que la connaissance des organismes externes qui proposent des ateliers, des renseignements supplémentaires, des orateurs ou du matériel.

Aux années primaires, les conseillers scolaires aident souvent le personnel scolaire en ce qui concerne le matériel professionnel, les trousseaux, les affiches et l'information relatifs à l'enseignement de sujets comme l'amitié, la résolution de problèmes, les pertes, la sécurité, les styles d'apprentissage, la famille et les compétences organisationnelles.

Aux années intermédiaires, le personnel scolaire utilise couramment des ressources professionnelles sur la gestion du temps, la pression des pairs, la dynamique de groupe, la puberté, la sécurité personnelle et la gestion de la colère.

Le personnel des années secondaires demande souvent des ressources portant sur des questions comme les possibilités postsecondaires, les relations avec les pairs, la motivation, les aides aux techniques d'étude et du matériel sur des sujets précis.

Résumé du chapitre

- La troisième composante du programme d'orientation et de counseling global est celle de l'enseignement de l'orientation (appelée dans les années 1960 et 1970 « cours d'orientation »). Il s'agit d'un enseignement offert au niveau de toute l'école et intégré aux classes ordinaires.
- Les résultats d'apprentissage de la composante de l'enseignement de l'orientation sont divisés en trois grands blocs aux années primaires, intermédiaires et secondaires :
 - développement personnel et social
 - développement scolaire
 - développement de carrière
- Bon nombre des résultats d'apprentissage sont communs à ceux des matières obligatoires.
- La salle de classe serait le cadre le plus efficace pour les activités de groupe en enseignement de l'orientation.
- La fourniture de matériel éducatif, de ressources sur les carrières et d'information sur les conditions d'obtention du diplôme fait partie de la composante éducative aux années secondaires.

Ressources auxiliaires

Colère

Eggert, Leona. *Anger Management for Youth: Stemming Aggression and Violence*, Bloomington (IN), National Educational Service, 1994.

Stewart, Jan. *The Anger Workout Book for Teens*, Torrance (CA), Jalmar Press, 2002.

Comportement positif

Barrett, Paula. *Friends for Life*, Queensland (Australia), Australian Academic Press, 2005.

<www.friendsinfo.net/downloads/FRIENDSintrobooklet.pdf>.

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *À l'appui des écoles favorisant l'inclusion. Guide de l'élaboration et de la mise en œuvre des programmes à l'intention des élèves atteints de troubles du spectre autistique*, Winnipeg, (MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2005.

---. *Un travail collectif. Guide de résolution efficace des problèmes à l'intention des écoles, des familles et des collectivités*, Winnipeg (MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2004.

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba, *Cap sur l'inclusion. Relever les défis : Gérer le comportement*, Winnipeg, (MB), Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba, 2001.

Enfants en santé Manitoba. *Racines de l'empathie*. 2003.

<www.rootsofempathy.org/> (30 janvier 2007).

---. Triple P – *Programme d'entraînement parental positif*, 2006.

<www.gov.mb.ca/healthychild/triplep/index.fr.html> (30 janvier 2007).

Myrick, Robert D. et Robert P. Bowman. *Becoming a Friendly Helper: A Handbook for Student Facilitators*, Minneapolis (MN), Educational Media Corporation, 1981.

---. *Children Helping Children: Teaching Students to Become Friendly Helpers-A Leadership Training Program for Young Students*, Minneapolis (MN), Educational Media Corporation, 1991.

Myrick, Robert D. et Betsy E. Folk. *Peervention: Student Handbook*, Toronto (ON), University of Toronto Press, 1991.

Reithaug, Dawn. *Orchestrating Positive and Practical Behaviour Plans*, Vancouver (C. B.), Stirling Head Enterprises, 1998.

Scott, Sharon. *How to Say No and Keep Your Friends*, Amherst (MA), Human Resource Development Press, 1986.

Cliques

Giannetti, Charlene C. et Margaret Sagarese. *Cliques: 8 Steps to Help Your Child Survive the Social Jungle*, New York (NY), Broadway Books, 2001.

Wiseman, Rosalind. *Queen Bees and Wannabes: A Parent's Guide to Helping Your Daughter Survive Cliques, Gossip, Boyfriends, and Other Realities of Adolescence*, New York (NY), Three Rivers Press, 2002.

Crises et menaces

Cameron, J. Kevin. *Threat Assessment Training Guide*, 2^e éd., Lethbridge (AB), Lethbridge Community College, 2004.

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Lorsque les mots ne suffisent pas. Les signes précurseurs de risques : un système de détection précoce pour les conseillers scolaires*, Winnipeg, (MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2005.

Lerner, Mark D., Joseph S. Volpe et Brad Lindell. *A Practical Guide for Crisis Response in Our Schools*, New York (NY), The American Academy of Experts in Traumatic Stress, 2003.

Dépression et suicide

LivingWorks Education Inc. *Applied Suicide Intervention Skills Training (ASIST)*. <www.livingworks.net> (30 janvier 2007).

Scowen, Kate. *My Kind of Sad: What It's Like to Be Young and Depressed*, Toronto (ON), Annick Press, 2006.

Williams, Kate. *Dépression et suicide chez les jeunes : guide pour les parents : comment reconnaître si un enfant est en état de crise et savoir quels gestes poser*, Center City (MN), Hazelden, 1995.

Automutilation

Favazza, Armando R. *Bodies Under Siege: Self-mutilation and Body Modification in Culture and Psychiatry*, 2^e éd., Baltimore (MD), The Johns Hopkins University Press, 1996.

Levenkron, Steven. *Cutting: Understanding and Overcoming Self-Mutilation*, New York (NY), W.W. & Company, 1998.

Réparation

Gossen, Diane, *It's All about We: Rethinking Discipline Using Restitution*, Saskatoon (SK), Chelsom Consultants Limited, 2004.

---. *La réparation : pour une restructuration de la discipline à l'école*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1997.

Violence et intimidation

Allan, John A. et Judith Nairn. *Class Discussions for Teachers and Counsellors in Elementary School*, 2^e éd., Toronto (ON), Guidance Centre, University of Toronto Press, 1993.

Beane, Allan L. *The Bully Free Classroom: Over 100 Tips and Strategies for Teachers K–8*, Minneapolis (MN), Free Spirit Publishing, 1999.

Clements, Spencer et Gary Sova. *Combating School Violence: A Handbook of Proactive Strategies: Practical Interventions for Managing Disruptive Students, Conflicts, Gangs and Safety Issues*, Winnipeg (MB), New Directions in Discipline, 2000.

Committee for Children. *Second Step: A Violence Prevention Curriculum*, Seattle (WA), Committee for Children, 1997.

Hoover, John H. et Ronald Oliver. *Bullying Prevention Handbook: A Guide for Principals, Teachers, and Counselors*, Bloomington (IN), National Educational Service, 1996.

Operation Respect and Educators for Social Responsibility. *Don't Laugh at Me*, Whitby (ON), McGraw Hill Ryerson, 2000.

Peters, LeRoy. *No Bully Zone*. <www.charitysanntales.com> (30 janvier 2007).

Stones, Rosemary. *Don't Pick on Me: How to Handle Bullying*, Markham (ON), Pembroke Publishers, 1993.

YMCA-YWCA. *Acting Peace: A High School Violence Prevention Educational Resource and Tool Kit*, Winnipeg (MB), Downtown YMCA YWCA, 2001.

Zarzour, Kim. *Battling the Schoolyard Bully*, Toronto (ON), Harper Perennial, 1994.

Développement de carrière

Anaca Technologies Ltd. *Career Cruising*. 2006.
<www.careercruising.com/default.asp> (30 janvier 2007).

Bridges Transition Inc. *Bridges*, 2006.
<www.bridges.com/cdn/home.html> (30 janvier 2007).

---. *Choices Explorer*, 2007.
<www.bridges.com/cdn/prodnserv/choicesexplorer_ms/index.html>.

Centre national en vie-carrière. *Plan directeur pour le design en développement vie-travail*, <www.blueprint4life.ca> (30 janvier 2007).

Destination 2020. <www.careerccc.org/destination2020/>
(30 janvier 2007).

Développement des ressources humaines Canada et Centre national en vie-carrière. *Série Jouer... pour de vrai.* <www.realgame.com/>
(30 janvier 2007).

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Programmes d'études.* <www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere.html> (30 janvier 2007).

---. *Préparer l'avenir : la planification de carrière commence à la maison,* Winnipeg (MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2005. <www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/avenir-p/avenir.pdf>.

---. *Préparer l'avenir : le secondaire et au-delà,* Winnipeg (MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2005. <www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/avenir-e/preparer.pdf>.

---. *Grade 9 Career Development: Life/Work Explorations, Draft,* Winnipeg (MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2006.

---. *Grade 10 Career Development: Life/Work Planning, Draft,* Winnipeg (MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2006.

---. *Grade 11 Career Development: Life/Work Building, Draft,* Winnipeg (MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2006.

---. *Grade 12 Career Development: Life/Work Transitioning, Draft,* Winnipeg (MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2006.

(MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2006.

---. *Mon portfolio de carrière, je m'en occupe. Guide d'utilisation,* Winnipeg (MB), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2003. <www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/portfolio/index.html>.

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Skills for Independent Living (Senior 2): Interim Guide,* Winnipeg (MB), Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 1993.

Ferbert, Susan et al. *Developmental Classroom Guidance Activities: 64 Activity-Based Lessons for Grades 4–8,* Chapin (SCOLAIRE), YouthLight, Inc., 2005.

Fondation canadienne d'Éducation économique. VECTOR. *Le centre de ressources.* <vector.cfee.org/french/login.php> (30 janvier 2007).

Invitons nos jeunes au travail. <www.invitonsnosjeunesautravail.ca/francais/> (30 janvier 2007).

Stratégie de diffusion nationale intégrée, <workinfonet.bc.ca/bccip/Business/NIDS-Vision.pdf>
(30 janvier 2007).

Ressources en langue française

Audet, Janick. *Vers le pacifique*, Montréal (Québec), Centre international de résolution des conflits et de médiation (CIRCM), 1993.

Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique. *Pleins feux sur l'intimidation : Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires*. Victoria (Colombie-Britannique), Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 1998.

Ekstrand, Maxine et Dale Phillips. *Manuel de la clientèle cible : Programme intensif de traitement quotidien*, North Battleford (Saskatchewan), Centre de santé mentale des Battlefords, 1998 (Connu dans la Division scolaire franco-manitobaine sous le nom de RÉSO).

Lapointe, Yvette, François Bowen, Marie-Claire Létourneau et Sylvie Guay. *Contes sur moi : Programme de promotion des compétences sociales : Guide d'intervention, première année*, Montréal (Québec), Collaboration CECOM de l'hôpital Rivière-des-Prairies, 2003.

--- *Contes sur moi : Programme de promotion des compétences sociales : Guide d'intervention, deuxième année*, Montréal (Québec), Collaboration CECOM de l'hôpital Rivière-des-Prairies, 2003.

--- *Contes sur moi : Programme de promotion des compétences sociales : Guide d'intervention, troisième année*, Montréal (Québec), Collaboration CECOM de l'hôpital Rivière-des-Prairies, 2003.

Suggestions pour trouver des ressources sur Internet

Bullying.ca.

<www.bullying.ca/english/index.htm> (9 août 2007).

Ce site Web est en constante évolution. Il offre une tribune où les jeunes, leurs parents et les professeurs peuvent échanger de l'information, partager des ressources et s'informer sur le taxage au Canada et dans le monde.

Danger du clavardage. 2004.

<www.chatdanger.com/chat/> et

<www.chatdanger.com/mobiles/bullying.aspx> (9 août 2007).

Childnet International. 2004.

<www.childnet-int.org/> (9 août 2007).

Colorado Anti-Bullying Project.

<www.no-bully.com/parents.html> (9 août 2007).

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, Direction de l'enseignement, des programmes et de l'évaluation.

<www.edu.gov.mb.ca/recherche/index.html> (9 août 2007).

- Centre de ressources de la Direction des ressources éducatives françaises (DREF).
<www.edu.gov.mb.ca/ms4/ressedu/index.html> (9 août 2007).
Le Centre de ressources de la DREF fournit aux éducateurs des écoles de la maternelle au secondaire 4 du Manitoba des documents sur le soutien de la mise en oeuvre des programmes, la recherche en éducation et la formation professionnelle.
 - Catalogue du Centre des manuels scolaires du Manitoba (CMSM). 2007.
<www.mtbb.mb.ca/> (9 août 2007). Le CMSM est un organisme de services spéciaux (OSS) qui a pour mandat de fournir aux écoles du Manitoba des ressources éducatives et des documents connexes à l'appui de l'enseignement et de l'apprentissage, et de garantir l'accessibilité à toutes les ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère.
 - Section de soutien aux écoles. 2007.
<www.edu.gov.mb.ca/ms4/enfdiff/documents.html> (9 août 2007).
Les ressources éducatives et les documents de soutien peuvent être consultés en ligne.
- Sécurité à l'école Manitoba. 2007.
<www.safeschoolsmanitoba.ca/> (9 août 2007).

Centres de ressources éducatives des divisions scolaires : Plusieurs divisions scolaires du Manitoba fournissent aux éducateurs des ressources pédagogiques ainsi que des documents sur la recherche en éducation et la formation professionnelle. Vérifiez auprès de votre division scolaire.