

PRÉFACE

Éducation Manitoba croit en la nécessité d'avoir une gamme de moyens de soutien et de services harmonisés. Le présent document accompagne les autres documents produits par Éducation Manitoba à l'appui de la diversité des apprenants dans les classes d'aujourd'hui.

Pour l'inclusion : Appuyer les comportements positifs dans les classes du Manitoba vise à poursuivre dans la même voie en offrant d'autres stratégies de gestion des classes, afin de créer et de maintenir un milieu d'apprentissage prévisible dans lequel les élèves et les enseignants entretiennent des rapports positifs, les élèves sont prêts à apprendre et les enseignants sont capables d'enseigner.

Vue d'ensemble

Au Manitoba, bien des écoles essaient de trouver la meilleure façon de travailler avec les élèves qui ont des comportements difficiles. Grâce à ces efforts, bon nombre d'entre elles ont mis en œuvre des méthodes fructueuses pour prévenir et modifier ce genre de comportement. Les méthodes qui donnent des résultats ont pour thèmes communs la création d'un climat positif à l'école, une approche positive à l'échelle de l'établissement, la planification en équipe, la participation de la communauté et le soutien de professionnels.

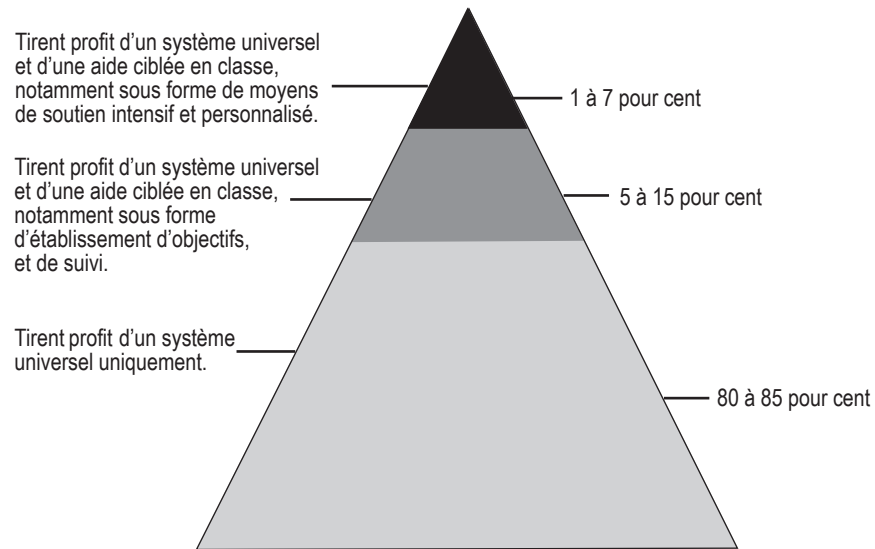
Objet

Ce document de soutien décrit des méthodes et des pratiques, tant proactives que réactionnelles, qui servent à favoriser les comportements positifs et peuvent être appliquées dans les classes du Manitoba. Ces méthodes et pratiques sont présentées sous forme d'éléments clés que les enseignants ont jugés utiles pour augmenter le taux de réussite parmi les élèves et réduire la fréquence des comportements négatifs, ce qui renforce leur capacité d'enseigner efficacement à tous leurs élèves.

La figure 1 illustre les questions de comportement qui se posent dans une population d'élèves typiques. La recherche montre que 80 à 85 pour cent des élèves se conforment généralement aux attentes de l'école en matière de comportement. Cinq à 15 pour cent de la population totale ont une tendance chronique à ne pas respecter ces attentes et risquent de finir par avoir des problèmes de comportement graves. Un à sept pour cent des élèves ont des problèmes de comportement si graves qu'ils ne peuvent pas se conformer aux attentes sans interventions intensives et personnalisées.

Figure 1

MODÈLE À TROIS NIVEAUX DE SOUTIEN AUX COMPORTEMENTS POSITIFS



Les trois niveaux de ce modèle représentent un continuum d'interventions de plus en plus intenses correspondant à la réceptivité des élèves.

- Tous les élèves tireront profit d'un système universel d'interventions et, dans le cas de 80 à 85 pour cent d'entre eux, ce soutien est suffisant pour qu'ils continuent à se comporter de façon positive.
- Des interventions plus ciblées, telles l'enseignement des aptitudes sociales et les stratégies de modification du comportement, seront à l'avantage des cinq à 15 pour cent des élèves qui risquent de finir par avoir des problèmes de comportement graves.
- Quant aux un à sept pour cent des élèves qui ne sont pas réceptifs aux interventions universelles ou ciblées, ils tireront profit de méthodes de soutien intensif et personnalisé.

Ce document offre précisément :

- des processus et des systèmes pouvant être utilisés par un enseignant dans sa classe pour prévenir et traiter les comportements difficiles;
- des stratégies et des interventions visant la classe entière, des petits groupes et des individus;
- des exemples d'outils à utiliser en classe, et notamment des formulaires et du matériel de soutien;
- des sources de renseignements supplémentaires, imprimés ou en ligne.

Ce document ne vise pas à décrire une approche exhaustive en matière de comportement positif, qui s'appliquerait à tous les élèves, tout le personnel et tous les milieux scolaires. Le document ci-dessous contient des renseignements sur ce genre d'approche à l'échelle de l'école entière pour le soutien aux comportements positifs :

- Annexe A de *Cap sur l'inclusion – Relever les défis : gérer le comportement* (Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba, 2001).
<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comporte/index.html>

On peut trouver des renseignements supplémentaires sur les sites Web suivants :

- www.coe.ufl.edu/Faculty/Scott/terrys/tscott.html
- www.safeandcivilschools.com
- www.teachermatters.com

Symboles utilisés

Dans tout ce document, nous avons utilisé un certain nombre de symboles pour attirer l'attention du lecteur sur des détails particuliers.



Ce symbole renvoie à d'autres documents produits par Éducation Manitoba.



Ce symbole signale un lien menant à un site Web qui offre des renseignements supplémentaires.



Ce symbole est utilisé pour indiquer des exemples de stratégies.



Ce symbole sert à souligner un passage du document qui est expliqué par un exemple précis.



Ce symbole renvoie aux exemples d'outils figurant dans la boîte à outils à la fin du document.



Ce symbole renvoie à d'autres ressources qui peuvent être utiles.