

COMPRENDRE LES ÉLÉMENTS CLÉS

La recherche a fait ressortir un certain nombre d'éléments clés pour la gestion efficace d'une classe à l'appui des comportements positifs. Ces éléments sont reliés entre eux et se chevauchent, et ils peuvent être d'une importance variée, selon les besoins, les points forts et les priorités d'une classe particulière.

Les éléments clés ci-dessous sont nécessaires pour créer un milieu positif, encourageant, sûr et stimulant sur le plan intellectuel, dans lequel tous les élèves peuvent réussir. Ces éléments sont presque identiques pour tous les niveaux scolaires, la différence étant le vocabulaire utilisé pour communiquer avec les élèves, ainsi que le temps consacré à l'établissement de marches à suivre pour la classe et le genre de marches à suivre enseignées. Nous avons donné des exemples pour les niveaux primaire, intermédiaire et secondaire, en ce qui concerne les éléments clés, mais il sera important pour les enseignants de travailler dans le contexte de leurs propres classes et de consulter leurs collègues en vue d'appliquer le contenu du document à leurs situations d'enseignement uniques.

- ❶ **Les rapports positifs** sont encouragés parmi les élèves de la classe, entre les enseignants et chaque élève, parmi les membres du personnel, entre le personnel et l'administration et entre les enseignants et les parents.
- ❷ **L'organisation de la classe** – en l'occurrence le milieu physique, les structures et les habitudes – favorise l'apprentissage et encourage les comportements positifs pendant toute la journée d'école.
- ❸ **L'enseignement différentiel** est utilisé pour tenir compte des besoins individuels des élèves et créer des situations d'apprentissage adaptées à leurs capacités, leurs préférences en matière d'apprentissage et leurs besoins précis à un moment donné, mais aussi pour développer leurs capacités et les encourager à essayer de nouvelles façons d'apprendre.
- ❹ **Les attentes en matière de comportement en classe** sont expliquées clairement, sont en harmonie avec celles de l'école et restent les mêmes pendant toute la journée scolaire.
- ❺ **L'enseignement des aptitudes sociales** permet de montrer et d'enseigner directement ce que l'on attend précisément des élèves en classe.
- ❻ **Le renforcement positif** est utile pour les élèves et les groupes d'élèves qui ont des comportements positifs.
- ❼ **Les conséquences justes et prévisibles** sont importantes pour les élèves qui ont des comportements négatifs ayant des effets nuisibles sur eux-mêmes, sur les autres ou sur le milieu.

- ⑧ **La récolte de données en vue de comprendre le comportement des élèves** permet aux enseignants de faire appel à l'observation et à l'analyse afin de faire ressortir les forces et les besoins des élèves, ce qui permet de cerner les éléments à améliorer dans la gestion de la classe et aussi de mesurer les progrès accomplis.
- ⑨ **La planification en vue de la modification du comportement** est un processus ciblé d'établissement d'objectifs visant à augmenter la fréquence de certains comportements positifs ou à réduire certains comportements négatifs.

Les neuf parties de ce document explicitent chacun des éléments clés et contiennent des exemples de stratégies visant l'application de ces éléments dans la classe.