


APPROCHE À L'ÉCHELLE DE  
L'ÉCOLE : PLANIFICATION  
FONDÉE SUR DES DONNÉES  
PROBANTES





# Approche à l'échelle de l'école : Planification fondée sur des données probantes

## ADOPTION D'UNE APPROCHE À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE

On considère que l'adoption d'une approche à l'échelle de l'école consistant à planifier à long terme de façon collaborative et multidimensionnelle est ce qu'il y a de plus efficace pour créer le changement et maintenir de façon durable un environnement scolaire sécuritaire.

L'application d'une telle démarche dans tout le processus de planification en cinq étapes aide à établir les priorités et à concentrer les ressources pour la mise en place de pratiques ayant un impact sur la sécurité à l'école.

Ce document présente quatre perspectives fondées sur des données probantes qui permettent de comprendre et d'adopter une approche à l'échelle de l'école :

- approche globale de la santé en milieu scolaire
- planification à trois niveaux
- systèmes socioécologiques
- accent sur les forces

Pour les besoins du présent document, chacune de ces perspectives est abordée séparément. Dans la pratique, elles sont interdépendantes et se recoupent, car les forces et les besoins sont déterminés de façon à établir les priorités et pris en considération dans la planification (voir la Figure 2).



Figure 2 : Perspectives fondées sur des données probantes

## Approche globale de la santé en milieu scolaire

L'approche globale de la santé en milieu scolaire ancre l'apprentissage en permettant notamment de planifier en tenant compte du bien-être des élèves et de la sécurité à l'école. Idéalement, la planification à l'échelle de l'école s'applique à la santé globale en milieu scolaire, dont la sécurité constitue un volet.

« Lorsque les écoles parviennent à intégrer la prévention de l'intimidation dans un cadre plus large de prévention et de développement des jeunes, elles consolident leurs efforts de prévention tout en s'attaquant à certains des facteurs sociaux, émotionnels et environnementaux sous-jacents qui sont susceptibles de mener à des actes d'intimidation. » (trad. libre)

(Ragozzino et O'Brien 2)



RAGOZZINO, Katharine, et Mary Utne O'BRIEN. *Social and Emotional Learning and Bullying Prevention*. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) and the Social and Emotional Learning Research Group at the U of Illinois, 2009. [http://gse.buffalo.edu/gsefiles/documents/alberti/2009\\_bullyingbrief.pdf](http://gse.buffalo.edu/gsefiles/documents/alberti/2009_bullyingbrief.pdf)

L'approche globale de la santé en milieu scolaire :

- reconnaît que les jeunes en bonne santé apprennent et réussissent mieux
- comprend que les écoles peuvent directement influencer la santé et les comportements des élèves
- favorise les choix d'habitudes de vie saines, ainsi que la santé et le bien-être des élèves
- intègre la santé dans tous les aspects de la vie et de l'apprentissage scolaire
- lie les questions et les systèmes de santé et d'éducation
- exige la participation et le soutien des familles et de la collectivité dans son ensemble

La portée de l'approche globale de la santé en milieu scolaire s'étend à l'ensemble du milieu scolaire en proposant des interventions dans quatre secteurs qui établissent des fondements solides et qui contribuent à l'amélioration des résultats scolaires des élèves :

- le milieu social et physique
- l'enseignement et l'apprentissage
- la politique d'écoles en santé
- les partenariats et les services

(Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé)



CONSORTIUM CONJOINT PANCANADIEN POUR LES ÉCOLES EN SANTÉ. Page d'accueil.  
[www.jcsh-cces.ca/](http://www.jcsh-cces.ca/)



ÉCOLES EN SANTÉ MANITOBA. Page d'accueil.  
[www.gov.mb.ca/healthyschools/index.fr.html](http://www.gov.mb.ca/healthyschools/index.fr.html)

ÉCOLES EN SANTÉ MANITOBA. *Qu'est-ce que l'approche globale de la santé en milieu scolaire?* [www.gov.mb.ca/healthyschools/csh.fr.html](http://www.gov.mb.ca/healthyschools/csh.fr.html)

L'approche globale de la santé en milieu scolaire est une perspective qui aide les élèves à atteindre leur plein potentiel en tant qu'apprenants et membres productifs et en santé de leur collectivité. Le fait d'inclure cette perspective dans la planification à l'échelle de l'école montre que la planification des mesures de sécurité et d'intervention s'effectue de concert avec des initiatives connexes comme celles qui sont énoncées ci-après :

## Relations saines

« Selon les recherches actuelles, plutôt que de ne mettre l'accent que sur la lutte contre l'intimidation, il est important de se concentrer de façon plus large sur la création d'une atmosphère bienveillante et respectueuse à l'école et sur les résultats positifs, notamment en adoptant des stratégies permettant aux élèves de gérer leur bien-être social et émotionnel. » (trad. libre) (Swearer, Espelage, Vaillancourt, et Hymel, cité dans New Zealand Ministry of Education 4)

## Diversité

« La diversité englobe tous les enfants — leurs personnalités, leurs groupes ethniques, leurs langues, leurs structures familiales et leurs styles d'apprentissage variés sont tous des éléments d'une salle de classe diversifiée...

La diversité est neurologique. Elle est sociale. Elle est humaine. Enseigner la diversité exige des enseignants qu'ils créent en classe un climat d'apprentissage et qu'ils conçoivent des activités permettant à tous les élèves de se sentir en sécurité, respectés et valorisés dans leur contribution. » (trad. libre) (Katz 3)

## Prévention du suicide et intervention en milieu scolaire

« L'intimidation et la prévention du suicide ont des stratégies en commun :

- accent sur le milieu scolaire
- participation de la famille
- identification des élèves ayant besoin de services de santé mentale et comportementale
- orientation des élèves et des familles vers les services appropriés » (trad. libre) (Bradshaw, *Translating* 35)

## Santé mentale en milieu scolaire

« L'école est un lieu critique où les enfants peuvent acquérir une estime de soi, un sentiment d'efficacité personnelle et un sentiment de maîtrise sur leur vie. » (trad. libre) (Stewart, Sun, Patterson, Lemerle, et Hardie 27)

## Citoyenneté numérique et cybersécurité

« Les interventions doivent mettre l'accent sur des concepts positifs comme les relations saines et la citoyenneté numérique plutôt que de s'attaquer d'abord au côté négatif de l'intimidation. L'important est d'aider les jeunes à se sentir solides, confiants et capables sans les pousser en premier lieu à se percevoir comme l'opprimé ou l'oppresseur. » (trad. libre) (Boyd et Marwick)



Pour d'autres ressources connexes, voir l'Annexe F.



ÉCOLES EN SANTÉ MANITOBA. *Promotion de la santé mentale dans les écoles : Soutenez la PROMOTION DE LA SANTÉ MENTALE dans les écoles du Manitoba.* Winnipeg (Manitoba), Écoles en santé Manitoba, s.d. [www.gov.mb.ca/healthyschools/docs/Mental\\_Health\\_Promotion.fr.pdf](http://www.gov.mb.ca/healthyschools/docs/Mental_Health_Promotion.fr.pdf)

ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA et ÉDUCATION ET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR MANITOBA. *Meilleures pratiques en matière de prévention du suicide dans les écoles : une approche globale.* Winnipeg (Manitoba), Enfants en santé Manitoba et Éducation et Enseignement supérieur Manitoba, 2014. Peut être consulté en ligne à [www.gov.mb.ca/healthychild/ysp/ysp\\_bestpractices\\_fr.pdf](http://www.gov.mb.ca/healthychild/ysp/ysp_bestpractices_fr.pdf).

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION. *Manitoba Sourcebook: Guidance Education: Connections to Compulsory Curriculum Areas Kindergarten to Grade 12.* Winnipeg (Manitoba). [www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/mb\\_sourcebook/outocmes/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/mb_sourcebook/outocmes/index.html).

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Écoles sûres et accueillantes : Guide pour l'équité et l'inclusion dans les écoles du Manitoba (MB MonAGH).* Winnipeg (Manitoba), Le Ministère, 2014. Peut être consulté en ligne à [www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole\\_sure/liens.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole_sure/liens.html).



MORRISON, William et Patricia PETERSON. *Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé Trousse de la santé mentale positive.* Summerside, PE, Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé, s.d. [www.gov.pe.ca/photos/original/eecd\\_pmhtoolfre.pdf](http://www.gov.pe.ca/photos/original/eecd_pmhtoolfre.pdf)

Vous trouverez ci-après quelques exemples de stratégies communes qui sont utilisées dans l'approche globale de la planification de la santé et de la sécurité à l'école.



## Stratégies d'application de l'approche globale de la santé en milieu scolaire

- Adopter des perspectives et des mesures favorisant les écoles en santé et les appliquer à l'ensemble du milieu scolaire, aux pratiques d'éducation, aux partenariats et aux politiques.
- Intégrer les concepts liés aux écoles en santé dans tous les résultats d'apprentissage des programmes d'études du Manitoba au niveau primaire de la planification, c'est-à-dire pour tous les élèves.
- Encourager et faciliter les relations interpersonnelles positives et soutenir l'acquisition de compétences dans ce domaine. Déterminer les problèmes liés à la santé en milieu scolaire qui ont des conséquences sur le bien-être et la sécurité des élèves.
- Concevoir des stratégies à trois niveaux et des formes de soutien par un travail de planification ou des protocoles axés sur la collaboration pour répondre aux besoins (élèves, parents, personnel, école et collectivité).
- Renforcer les capacités en développant la conscientisation, les compétences et les connaissances du personnel au sujet des pratiques axées sur les forces, de l'identification précoce et des interventions à l'aide d'un plan à trois niveaux (ex. relations saines, santé mentale à l'école, prévention du suicide et intervention, cybersécurité et diversité des élèves).
- Accueillir la diversité et inclure les besoins de tous les membres de la communauté scolaire dans le cadre de la planification.

(suite)



Pour d'autres exemples de stratégies d'application de l'approche globale de la santé en milieu scolaire, voir l'Annexe C : Tableau sur l'approche globale : Stratégies proactives et mesures d'intervention.

## Stratégies d'application de l'approche globale de la santé en milieu scolaire (suite)

- Incorporer la citoyenneté numérique, la cybersécurité, l'éthique et la responsabilité, les implications sociales et la pensée critique dans les applications technologiques et l'enseignement (de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année).
- Collaborer avec les fournisseurs de services et identifier les personnes-ressources principales pour établir un système d'aiguillage, des services rapides et des protocoles d'intervention cohérents.
- Répondre aux besoins éducatifs en plus des besoins physiques, de santé mentale ou de sécurité.
- Faciliter le retour ou la transition des élèves qui s'absentent de l'école ou se heurtent à des difficultés en matière de discipline, de santé mentale, d'orientation sexuelle ou d'identité de genre, ou encore à des problèmes judiciaires.
- Appliquer le protocole « wraparound » au besoin.



ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA et ÉDUCATION MANITOBA. *Protocole Wraparound pour les enfants et les jeunes atteints de troubles affectifs ou comportementaux graves ou profonds*. Winnipeg (Manitoba), Enfants en santé Manitoba et Éducation Manitoba, 2013. Peut être consulté en ligne à [www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol\\_ebd\\_wraparound\\_fr.pdf](http://www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_ebd_wraparound_fr.pdf)

Dans le contexte de l'approche globale de la santé en milieu scolaire, les questions qui influent sur la sécurité et le bien-être des élèves sont définies et traitées dans le plan visant à créer une école sûre. Dans la prochaine section, un modèle de planification à trois niveaux, soit une autre perspective de l'approche à l'échelle de l'école, permet d'organiser les problèmes recensés et de les aborder de façon prioritaire dans le travail de planification.





## Planification à trois niveaux des mesures de sécurité et d'intervention

Bien connu des éducateurs et des fournisseurs de soins de santé, le **modèle à trois niveaux** (primaire, secondaire et tertiaire) donne aux équipes scolaires un cadre leur permettant de déterminer les forces, les priorités et les besoins actuels. Ce cadre aide à planifier un ensemble de mesures de prévention et d'intervention pour tous les élèves, ainsi que des moyens de soutien plus intensif pour certains élèves. Le soutien nécessitant une intervention particulière variera en complexité selon la gravité des besoins, et inclura notamment la participation de la famille et l'adoption d'un programme adapté à l'élève. (Voir la Figure 3.)

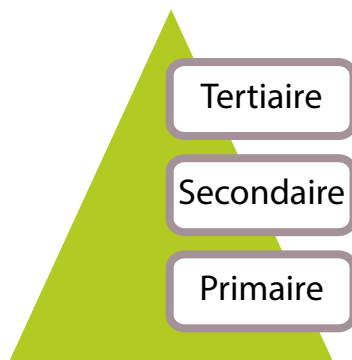


Figure 3 : Planification à trois niveaux

« Les écoles feraient bien d'établir un plan de prévention cohérent et à long terme qui traite divers problèmes au sujet des élèves à l'aide d'un ensemble de programmes et de services bien intégrés... Le modèle à trois niveaux utilisé pour la santé permet de relier la prévention de l'intimidation à d'autres programmes de façon à s'attaquer à l'intimidation dans le contexte plus vaste des problèmes de comportement et de rendement scolaire. »  
(Bradshaw et Waasdorp 45)

**Primaire :** La plupart des enfants et des adolescents réussissent, se sentent en sécurité à l'école et font preuve de responsabilité sociale. Au niveau primaire de la planification, les élèves adhèrent généralement aux attentes clairement communiquées de l'école, aux activités habituelles en salle de classe et au code de conduite de l'école. À ce niveau, on définit les forces et les besoins de l'ensemble de la population de l'école en mettant l'accent sur la création d'un milieu scolaire positif pour favoriser l'apprentissage. On définit ce que tous les élèves, les membres du personnel et les parents doivent savoir, comprendre et accomplir à titre de membres à part entière d'une communauté scolaire sécuritaire et respectueuse.

**Secondaire :** Au niveau secondaire, la planification a pour but d'identifier les enfants et les jeunes qui sont régulièrement victimes ou auteurs d'actes d'intimidation (ou d'autres problèmes connus de santé et de sécurité) et de prévoir des mesures d'intervention et de soutien rapides. Les interventions peuvent être complexes et multidimensionnelles ou intensives et à court terme avec pour objectifs la sécurité, le bien-être, l'autonomie et la responsabilité de l'élève. Elles sont planifiées en collaboration de façon à diminuer la durée,





à limiter l'impact ou à stabiliser la situation par un programme et un suivi coordonnés. Les interventions planifiées au niveau secondaire empêchent que les incidents s'intensifient et aient encore plus de répercussions sur la sécurité et le succès de l'élève et de l'école.

**Tertiaire :** Certains élèves auront besoin d'une intervention et d'un soutien personnalisés et spécialisés. La planification tertiaire vise surtout à limiter les conséquences immédiates d'un grave problème de sécurité et à reprendre le contrôle d'une situation pour que l'on puisse déterminer, appliquer et évaluer les stratégies permettant de redonner un sentiment de sécurité et de bien-être. À ce niveau, on peut par exemple prévoir de continuer le travail en vue d'accroître la conscience de soi des élèves, de renforcer les réseaux de soutien et de multiplier les facteurs de protection pour éviter d'autres crises ou répondre à des besoins chroniques.



ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA et ÉDUCATION MANITOBA. *Protocole Wraparound pour les enfants et les jeunes atteints de troubles affectifs ou comportementaux graves ou profonds*. Winnipeg (Manitoba), Enfants en santé Manitoba et Éducation Manitoba, 2013. Peut être consulté en ligne à [https://www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol\\_ebd\\_wraparound\\_fr.pdf](https://www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_ebd_wraparound_fr.pdf).

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Cap sur l'inclusion : Appuyer les comportements positifs dans les classes du Manitoba*. Winnipeg (Manitoba), Le Ministère, 2011. Peut être consulté en ligne à [www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comp\\_positif/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comp_positif/index.html).

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA JEUNESSE DU MANITOBA. *Cap sur l'inclusion : Relever les défis : Gérer le comportement*. Winnipeg (Manitoba), Le Ministère, 2001. Peut être consulté en ligne à [www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comporte/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comporte/index.html).



Pour des exemples de stratégies, voir l'Annexe C : Tableau sur l'approche globale : Stratégies proactives et mesures d'intervention.

La planification à trois niveaux permet d'organiser les priorités et de prévoir un continuum de stratégies proactives et de mesures d'intervention pour tous les élèves dans les domaines se rapportant à la santé globale en milieu scolaire, y compris la sécurité. Dans la prochaine section, l'application de la perspective des systèmes socioécologiques va appuyer le travail de planification de l'école sur l'adoption de facteurs de protection par la création de liens, la communication et la responsabilisation des élèves, des parents, des éducateurs, de l'école et de la collectivité.



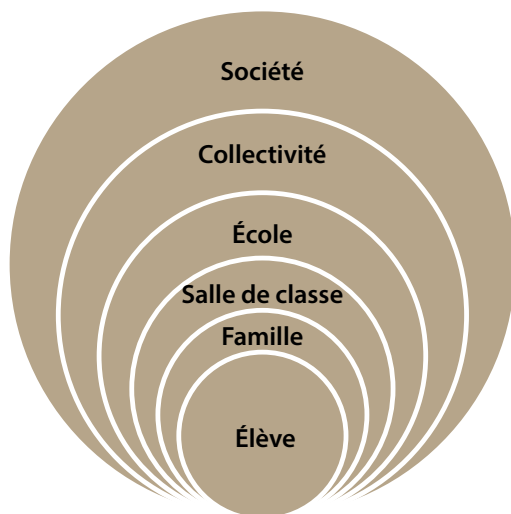
## Systèmes socioécologiques

### Socioécologie : Importance des liens et de la collectivité

Les relations sont liées au besoin d'appartenance fondamental de l'être humain. Les comportements d'intimidation sont souvent considérés comme des problèmes relationnels qui engendrent le préjudice, le rejet, le harcèlement et la violence.

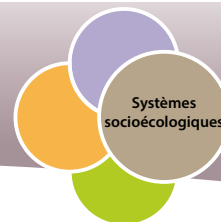
Les écoles créent un sentiment d'appartenance et un sens de la communauté qui aident les élèves à renforcer leur bien-être social, émotionnel et psychologique. Dans tous les systèmes socioécologiques (élève, famille, salle de classe, école, collectivité et société), des occasions permettent aux enfants et aux jeunes d'établir des liens et d'apprendre la bienveillance, ce qui aide à la résolution des problèmes en cas d'incidents. Lorsqu'on se sent connecté et comme faisant partie intégrante de la communauté scolaire, cela renforce le sentiment d'appartenance, favorise les relations positives et facilite la résolution des problèmes.

Dans le cadre de la planification de la sécurité à l'école, la perspective des systèmes socioécologiques permet de reconnaître les liens et les influences entre les élèves et les multiples systèmes qui les entourent, notamment les parents ou la famille, les camarades, la salle de classe, l'école, la collectivité et la société (voir la Figure 4). Dans cette perspective, la planification des mesures de sécurité et d'intervention tient compte de ces interdépendances et permet en particulier de déterminer les facteurs de risque et les facteurs de protection.



« L'intimidation est un problème socioécologique qu'il faut comprendre en tenant compte du fait que l'individu, la famille, le groupe, l'école, la collectivité et la société ont tous une influence sur la situation. La question que je pose aux élèves, aux parents et aux éducateurs est la suivante : Quelles sont les conditions existant dans votre école (famille, collectivité) qui font que des actes d'intimidation se produisent? Les réponses à cette question représentent ensuite les domaines où l'intervention est nécessaire. » (trad. libre) (Swearer, *Bullying 2*)

Figure 4 : Systèmes socioécologiques



« Les rapports positifs et bienveillants que les élèves avaient avec toutes sortes d'éducateurs étaient le facteur de protection le plus efficace dans les écoles. » (trad. libre) (Henderson 23)

« Même si un milieu scolaire encourageant a des effets positifs sur tous les enfants, il a des effets encore plus marqués sur les enfants qui ont été exposés à des niveaux de risque plus élevés. » (trad. libre) (Moore 5)

Lorsqu'on adopte cette perspective, en plus de l'approche globale de la santé en milieu scolaire et de la planification à trois niveaux qui a été décrite précédemment (primaire, secondaire et tertiaire), on peut déterminer les forces et les besoins et établir les domaines prioritaires de la planification. Cela permet de mieux explorer et comprendre les conditions qui contribuent aux comportements d'intimidation et à la sécurité.



Voir l'Annexe B : Systèmes socioécologiques : tableau des facteurs de protection.

Dans une perspective socioécologique, il est possible de mettre l'accent sur la planification par la collaboration, de trouver des solutions et de définir les rôles et les responsabilités à l'intérieur des systèmes. Les stratégies visant à déterminer les facteurs de risque et à augmenter les facteurs de protection sont notamment les suivantes : établir des relations positives, favoriser les liens et le sens de la communauté, développer les points forts et encourager la résilience.

Les **facteurs de risque** sont des caractéristiques, des conditions ou des comportements individuels ou environnementaux qui augmentent la probabilité d'arriver à un résultat négatif. (Centers for Disease Control and Prevention 3)

Les **facteurs de protection** sont des caractéristiques, des conditions ou des comportements individuels ou environnementaux qui diminuent les effets des événements stressants de la vie, augmentent la capacité de l'individu à éviter les risques ou les dangers et favorisent le développement des compétences sociales et émotionnelles dans tous les aspects de la vie, aujourd'hui et dans l'avenir. (Centers for Disease Control and Prevention 3)

La **résilience** est la capacité des individus, des familles, des groupes et des collectivités à comprendre et à exploiter de façon créative leurs forces internes et externes, ce qui leur permet d'affronter efficacement les difficultés en favorisant la santé et le bien-être, et d'avoir une capacité accrue à se prémunir contre l'adversité dans l'avenir. (Hammond, cité dans Leadbeater 11)



## Approche à l'échelle de l'école : planification fondée sur des données probantes

« Il faut faire des efforts stratégiques pour encourager la formation de liens chez les élèves, car cela a des effets sur leur succès personnel, émotionnel, comportemental et scolaire. Les adolescents doivent donc établir des liens solides avec au moins un adulte à l'école qui communique périodiquement avec eux pour voir comment ils vont, leur redonne confiance par des mots d'encouragement, leur pose des questions pertinentes sur leur vie et leur rappelle délicatement qu'il ou elle est là pour eux s'ils ont besoin d'aide — ou s'ils veulent simplement discuter de choses et d'autres (ce qui consiste généralement à exprimer des besoins socioaffectifs que l'adulte peut aider à combler). » (trad. libre) (Hinduja et Patchin 88)

La planification des besoins des enfants et des jeunes en matière de sécurité nécessite l'adoption de pratiques axées sur les forces, notamment l'établissement de facteurs de protection et l'acquisition d'aptitudes à la résilience. Dans le cadre de l'approche de la planification à l'échelle de l'école, la perspective suivante, soit les pratiques axées sur les forces, concerne la façon de traiter les priorités ciblées, par exemple faire en sorte que les élèves s'informent sur leur propre bien-être social et émotionnel, développer les points forts des élèves à l'aide d'un soutien aux comportements positifs, et réagir aux incidents par des pratiques qui redonnent un sentiment de sécurité et d'appartenance.



HAMMOND, Wayne. Resiliency Initiatives. [www.resil.ca/](http://www.resil.ca/)

UNGAR, Michael. Resilience Research Centre. [www.resilienceresearch.org/](http://www.resilienceresearch.org/)



## Pratiques axées sur les forces



Voir l'annexe B : Systèmes socioécologiques : tableau des facteurs de protection.

Les forces sont des facteurs de protection internes et écologiques qui encouragent et renforcent la résilience, l'autodétermination et l'autonomie sociale. Un point de vue axé sur les forces est un système de croyance assorti de processus et de pratiques de collaboration qui responsabilisent les individus en misant sur leur potentiel et en reconnaissant les possibilités au sein d'une communauté scolaire mobilisée.

Une communauté scolaire sensibilisée, informée et compétente renforce les capacités, aide à la résilience et donne de l'espoir. Quand les éducateurs tiennent compte des forces et des possibilités, cela aide à trouver des solutions et à redonner un sentiment de sécurité.

Les pratiques axées sur les forces sont choisies, améliorées et maintenues tout au long du processus de planification. Elles s'appliquent ensuite à toutes les autres perspectives de la planification à l'échelle de l'école qui est décrite dans ce document (c.-à-d. l'approche globale de la santé en milieu scolaire, la planification à trois niveaux et les systèmes socioécologiques). Lorsqu'on adopte une démarche axée sur les forces dans le travail de planification, les résultats attendus, accompagnés de stratégies de mise en œuvre, sont intégrés dans le plan de l'école visant à traiter les priorités choisies.

« Dans une démarche axée sur les forces ou les atouts, on considère que les enfants et les jeunes détiennent une capacité à se prendre en charge et des forces innées. Sous cet angle, les problèmes sont vus comme des occasions d'apprentissage. » (Morrison et Peterson 14)

Les pratiques axées sur les forces qui ont été retenues dans ce document pour les besoins de la planification sont notamment les suivantes :

- intégration de l'apprentissage socioaffectif
- planification du soutien aux comportements positifs
- intervention à l'aide de pratiques disciplinaires réparatrices



RESILIENCY INITIATIVES. *Embracing a Strengths-Based Perspective and Practice in Education*. 2012. [www.resiliencyinitiatives.ca/cms/wp-content/uploads/2013/05/Embracing-a-Strengths-Based-Perspective-and-Practice-in-Education.pdf](http://www.resiliencyinitiatives.ca/cms/wp-content/uploads/2013/05/Embracing-a-Strengths-Based-Perspective-and-Practice-in-Education.pdf)

## Pratique axée sur les forces : intégration de l'apprentissage socioaffectif

On sait que l'apprentissage socioaffectif contribue à la réussite scolaire, favorise l'inclusion, contribue à un climat scolaire positif et encourage l'établissement de liens positifs parmi tous les membres de la communauté scolaire. Des résultats en apprentissage socioaffectif (ASA) sont inclus dans plusieurs programmes d'études manitobains, notamment le programme d'éducation physique et d'éducation à la santé, le programme d'English Language Arts et le programme de sciences sociales. Quand l'ASA est intégré dans l'enseignement en classe, dans les processus d'apprentissage et dans les programmes, tous les élèves ont l'occasion d'acquérir la sensibilisation, les attitudes, les connaissances et les compétences nécessaires pour entretenir des relations harmonieuses.

Les compétences socioaffectives sont notamment les suivantes :

- conscience de soi
- autogestion
- conscience sociale
- compétences relationnelles
- prise de décisions responsable (CASEL)

« On constate actuellement que les programmes d'ASA ont eu d'importants effets positifs sur certaines compétences et attitudes socioaffectives à l'égard de soi, des autres et de l'école. Ils ont également renforcé l'adaptation comportementale des élèves, ce qui a entraîné l'accroissement des comportements sociaux positifs, la réduction des problèmes de conduite et d'intériorisation, et l'amélioration du rendement scolaire... » (trad. libre) (Durlak, et al 418)



COLLABORATIVE FOR ACADEMIC, SOCIAL, AND EMOTIONAL LEARNING (CASEL). *Social and Emotional Learning and Positive Behavioral Interventions and Supports*. Chicago, IL: CASEL, 2010. [www.casel.org/wp-content/uploads/2016/08/PDF-10-social-and-emotional-learning-and-positive-behavioral-interventions-and-supports.pdf](http://www.casel.org/wp-content/uploads/2016/08/PDF-10-social-and-emotional-learning-and-positive-behavioral-interventions-and-supports.pdf)



MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION. *Manitoba Sourcebook: Guidance Education: Connections to Compulsory Curriculum Areas Kindergarten to Grade 12*. [www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/mb\\_sourcebook/outocmes/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/mb_sourcebook/outocmes/index.html).



UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA (UBC). *Social & Emotional Learning Resource Finder*. [www.selresources.com](http://www.selresources.com)

Au niveau primaire de la planification, l'intégration de l'apprentissage socioaffectif pour tous les élèves confirme les attentes et permet de définir les compétences et les stratégies qui sont nécessaires à un milieu d'apprentissage respectueux. Au niveau secondaire, il s'agit de déterminer les besoins socioaffectifs des élèves qui ont des comportements d'intimidation ou des problèmes de santé. Au niveau tertiaire, il faut envisager des soutiens plus



intensifs ainsi que des programmes et des ressources en ASA pour répondre aux besoins particuliers des élèves et des familles.

Quand les membres de la communauté scolaire adhèrent tous à l'apprentissage socioaffectif et appliquent les stratégies nécessaires, les interventions en cas d'incident sont axées sur les solutions et sur l'établissement de relations. L'intégration de l'ASA est une pratique axée sur les forces et elle est liée à la planification du soutien aux comportements positifs.

## Importance des relations saines

On sait que des relations saines et positives sont des facteurs de protection qui aident à gérer le stress de la vie et les problèmes d'intimidation.

« Le lien entre les relations harmonieuses et le bon développement est un sujet de préoccupation majeur pour le Canada, en matière de santé publique, en raison de la mauvaise qualité des relations qu'ont les enfants par rapport aux enfants d'autres pays. » (trad. libre) (Pepler, Craig, et Haner 3)

La recherche montre qu'il existe un lien étroit entre les actes d'intimidation et les graves problèmes de santé. L'intimidation est une relation irrespectueuse et destructrice pour les deux parties. Les enfants auteurs d'actes d'intimidation, tout comme leurs victimes, connaissent des problèmes accrus de santé physique et mentale; ceux qui sont à la fois auteurs et victimes connaissent le plus de problèmes. » (trad. libre) (Pepler, Craig, et Haner 1)

« Des rapports positifs entre pairs sont étroitement liés à un nombre moins élevé d'actes d'intimidation, à une plus grande satisfaction dans la vie, à un attachement à l'école plus marqué et à un soutien social renforcé [Suldo, S. M., et al. (2009). Life satisfaction. In R. Gilman, E. S. Huebner, & M. J. Furlong (eds.), *Handbook of positive psychology in schools* (pp. 27-35)]. Par conséquent, encourager de tels rapports pour essayer de prévenir l'intimidation risque d'avoir de multiples avantages pour les élèves. » (trad. libre) (Renshaw et Jimerson 1)

« Les faits démontrent clairement que le bon développement des enfants et des jeunes dépend de la qualité des relations qu'ils entretiennent avec la famille, les pairs, l'école, le quartier et la collectivité dans son ensemble. Si elles sont positives, ces relations permettent aux enfants et aux jeunes d'apprendre à maîtriser leurs émotions et leurs comportements, d'acquérir des compétences relationnelles essentielles ainsi que des habiletés dans bien d'autres domaines du développement. » (trad. libre) (Pepler, Craig, et Haner 94)

## Pratique axée sur les forces : planification du soutien aux comportements positifs

Le soutien aux comportements positifs fait appel à des stratégies permettant de créer des milieux scolaires qui contribuent au succès des élèves sur les plans scolaire et comportemental. Le modèle à trois niveaux présenté dans ce document correspond au cadre bien connu de planification à plusieurs niveaux et partage le même processus utilisé pour les interventions et soutiens

renforçant les comportements positifs, que l'on qualifie souvent d'appui aux comportements positifs à l'échelle de l'école. La planification des mesures de renforcement des comportements positifs (en anglais PBIS) requiert des données probantes et l'examen des informations pour que l'on puisse répondre aux besoins et déterminer les interventions nécessaires.

« Dans le contexte des mesures de renforcement des comportements positifs prises à l'échelle de l'école, la prévention efficace des comportements d'intimidation est directement liée à la formation des adultes et des élèves, et exige qu'on leur apprenne : a) à quoi ressemble l'intimidation; b) ce qu'il faut faire avant et au moment où l'on constate un comportement d'intimidation; c) comment apprendre aux autres ce qu'il faut faire; d) comment créer un milieu positif et préventif qui diminue l'efficacité du comportement d'intimidation. » (trad. libre) (Sugai, Horner, et Algozzine 2)

Les mesures de soutien aux comportements positifs prises à l'échelle de l'école visent à faire en sorte que les comportements appropriés et attendus deviennent la norme pour tous les élèves dans un climat scolaire positif. Cette pratique fondée sur des données probantes sous-entend l'enseignement proactif et explicite des attentes en matière de comportement et la résolution des problèmes dans une optique proactive et relationnelle.

Consultez le site suivant (en anglais) pour obtenir d'autres renseignements sur les PBIS : [www.pbis.org/common/cms/files/pbisresources/PBIS\\_Q&A.pdf](http://www.pbis.org/common/cms/files/pbisresources/PBIS_Q&A.pdf)



MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Appuyer les comportements positifs dans les classes du Manitoba*. Winnipeg (Manitoba), Le Ministère, 2011. Peut être consulté en ligne à [www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comp\\_positif/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comp_positif/index.html).



ROSS, Scott, Rob HORNER, et Bruce STILLER. *Bully Prevention in Positive Behavior Support*. Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS), 2009. <https://www.pbis.org/resource/712/bully-prevention-in-positive-behavior-support>

SUGAI, George, Rob HORNER, et Bob ALGOZZINE. *Reducing the Effectiveness of Bullying Behavior in Schools*. OSEP Center on Positive Behavioral Interventions and Supports. U.S. Department of Education, 2011. Peut être consulté en ligne à [www.pbis.org/common/cms/files/pbisresources/PBIS\\_Bullying\\_Behavior\\_Apr19\\_2011.pdf](http://www.pbis.org/common/cms/files/pbisresources/PBIS_Bullying_Behavior_Apr19_2011.pdf).

Planifier en vue du renforcement des comportements positifs consiste notamment à adopter des pratiques proactives et d'intervention permettant de traiter les incidents et les questions qui compromettent la sécurité et le bien-être des élèves. L'intervention par des pratiques réparatrices sous-entend la participation des élèves, des familles, des éducateurs, des écoles et des collectivités à l'adoption de stratégies qui ont du sens, qui sont axées sur les solutions, disciplinaires et adaptées.





## Pratique axée sur les forces : intervention à l'aide de pratiques réparatrices

Les écoles du Manitoba se tournent vers des pratiques réparatrices qui font appel à la résolution de problèmes axée sur les solutions, qui tiennent les gens responsables de leurs choix et de leurs actions à l'égard d'autrui, et qui redonnent un sentiment de sécurité et d'appartenance. Dans l'esprit de ces pratiques, « les êtres humains sont plus heureux, plus coopératifs et productifs, et plus susceptibles d'apporter des changements positifs à leur comportement quand les personnes qui détiennent l'autorité font des choses *avec* eux plutôt que *pour* eux ou *à leur égard* » ( trad. libre) (Wachtel "Next Step," cité dans Wachtel "Defining Restorative" 3).

### Les pratiques réparatrices

- favorisent l'acquisition de compétences relationnelles
- créent des conditions favorables à l'introspection
- évaluent l'impact sur autrui
- génèrent des solutions et mènent à la résolution
- favorisent le changement
- rétablissent les relations qui se sont détériorées
- renforcent par la résilience et les facteurs de protection
- redonnent un sentiment de sécurité
- réintègrent les élèves dans la communauté scolaire
- s'appliquent à tous et les adultes donnent l'exemple à cet égard

Les stratégies peuvent notamment consister en des réunions en petit groupe dans les cas où l'impact n'est pas très grave ou pour désamorcer une situation (ex. comportement respectueux entre camarades de classe), en des réunions de classe pour aborder des questions qui ont des incidences sur le bien-être et l'apprentissage des élèves (ex. attentes en matière de comportement dans la salle de classe) ou en des réunions communautaires avec des animateurs spécialisés (ex. incidents graves). Un suivi est prévu pour assurer le soutien continu et surveiller les progrès par rapport aux objectifs établis. La décision de recourir à des pratiques réparatrices est fonction des besoins des personnes impliquées et du type d'incident.

Ces pratiques réparatrices se mêlent et s'ajoutent aux pratiques connexes axées sur les forces que sont l'apprentissage socioaffectif et l'appui aux comportements positifs pour favoriser la création d'une école bienveillante et respectueuse. Pour de plus amples renseignements, voir les liens ci-dessous.



# Approche à l'échelle de l'école : planification fondée sur des données probantes

## Ressources



COSTELLO, Bob, Joshua WACHTEL, et Ted WACHTEL. *The Restorative Practices Handbook for Teachers, Disciplinarians and Administrators: Building a Culture of Community in Schools*. Bethlehem, PA: International Institute for Restorative Practices, 2009.

DILLON, James. *No Place for Bullying: Leadership for Schools That Care for Every Student*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2012.

GOSSEN, Diane. *It's All about We: Rethinking Discipline Using Restitution*. Saskatoon (Saskatchewan) Chelsom Consultants Limited, 2004.

GREENE, Ross. *Lost at School: Why Our Kids with Behavioral Challenges are Falling through the Cracks and How We Can Help Them*. New York (NY), Scribner, 2014.

MCCONKEY, Nancy. *Solving School Problems: Solution-Focused Strategies for Principals, Teachers and Counsellors*. Bragg Creek, AB: Solution Talk Press, 2002.

OLWEUS BULLYING PREVENTION PROGRAM. *Ten Tips for Administrators to Address Bullying in School*. [www.violencepreventionworks.org/public/bullying\\_tips\\_for\\_administrators.page](http://www.violencepreventionworks.org/public/bullying_tips_for_administrators.page) (30 Apr. 2013).

PROMOTING RELATIONSHIPS AND ELIMINATING VIOLENCE NETWORK (PREVNet). *Bullying in Schools: Guidelines for Intervention and Prevention*. Kingston (Ontario) PREVNet, 2007. [www.prevnet.ca/sites/prevnet.ca/files/bullying-in-schools-guidelines-for-intervention-and-prevention-cap.pdf](http://www.prevnet.ca/sites/prevnet.ca/files/bullying-in-schools-guidelines-for-intervention-and-prevention-cap.pdf)

SMITH, Dominique, Douglas FISHER, et Nancy FREY. *Better Than Carrots or Sticks: Restorative Practices for Positive Classroom Management*. Alexandria, VA: ASCD, 2015.

SMITH, J. D. "Improving School Climate to Reduce Bullying." *Education Canada* 52.3 (2014): 39-42. [www.cea-ace.ca/education-canada/article/improving-school-climate-reduce-bullying](http://www.cea-ace.ca/education-canada/article/improving-school-climate-reduce-bullying)

SWEARER, Susan, et al. "What Can Be Done About School Bullying? Linking Research to Educational Practice." *Educational Researcher* 39.1 (2010): 38-47.



MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Écoles sûres et accueillantes : Agir contre l'intimidation*, Winnipeg (Manitoba), Le Ministère, 2014. Peut être consulté en ligne à [www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/agir/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/agir/index.html).

Aborder les cinq étapes du processus de planification à l'échelle de l'école sous l'angle de ces quatre perspectives fondées sur des données probantes — **approche globale de la santé en milieu scolaire, planification à trois niveaux, systèmes socioécologiques et pratiques axées sur les forces** — aidera à déterminer les points forts et les besoins, et à établir les priorités au cours de l'élaboration du plan scolaire.