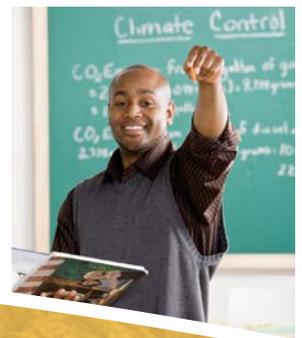


Guide pour l'aménagement d'écoles durables au

Manitoba

2^e édition



iisd

International
Institute for
Sustainable
Development

Institut
international du
développement
durable

Manitoba



REMERCIEMENTS

L'Institut international du développement durable (IIDD) tient à souligner la contribution des personnes suivantes à l'élaboration du *Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba* :

ÉQUIPE DE PROJET

Natalie Swayze, associée de l'IIDD (auteure principale)

Carolee Buckler, coordonnatrice du développement durable, Éducation et Enseignement supérieur Manitoba

Anne MacDiarmid, conseillère en EDD, Éducation et Enseignement supérieur Manitoba

COMITÉ POUR L'AMÉNAGEMENT D'ÉCOLES DURABLES AU MANITOBA

Andy Mead, École intermédiaire George Waters

Brian O'Leary, directeur général, Division scolaire Seven Oaks

Curtis Belton, directeur, École Rockwood

Graham Bruce, directeur général adjoint, Division scolaire Pembina Trails

Jan Zamparutti, directrice des services de soutien aux technologies éducatives, Division scolaire de Winnipeg

Linda Girling, coordonnatrice de l'aide à l'enseignement, Division scolaire Louis-Riel

Paul Cuthbert, directeur général, Division scolaire Evergreen

Les révisions apportées au guide en 2014 ont été fournies par Anne MacDiarmid et Dylan Duval d'Éducation et Enseignement supérieur Manitoba.

La réalisation de ce projet a été rendue possible grâce à une subvention spécialement affectée par le gouvernement du Manitoba au soutien de l'IIDD en plus du soutien institutionnel de base accordé à l'Institut par la province.



TABLE DES MATIÈRES

1.0	À propos du <i>Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba</i>	4	3.2.7	Consignez les données de base	33
1.1	La Décennie pour l'éducation au service du développement durable (DEDD)	4	3.2.8	Déterminez les activités de production de rapports et de communication	33
1.2	L'éducation au développement durable au Manitoba	5	3.3	Mise en œuvre du plan de durabilité de l'école	34
1.3	Qu'est-ce que le <i>Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba</i> ?	10	3.4	Suivi du plan de durabilité de l'école et production de rapports	34
1.4	Historique du guide	11	3.5	Modèle de plan de durabilité de l'école	36
1.5	Personne-ressource	13			
2.0	Devenir une école durable	14	4.0	Trousse de ressources	40
2.1	Qu'est-ce que la durabilité?	14	4.1	Gouvernance	40
2.2	Qu'est-ce qu'une école durable?	14	4.1.1	Dimension mondiale	40
2.2.1	L'approche à l'échelle de l'école adoptée par l'Académie sur la durabilité et l'éducation	15	4.1.2	Inclusion, participation, santé et bien-être	43
2.2.2	Indications générales pour l'approche à l'échelle de l'école	18	4.2	Programmes d'études, enseignement et apprentissage	45
2.3	Pourquoi la durabilité des écoles est-elle importante?	18	4.3	Développement des capacités en ressources humaines	55
2.4	Que sont les politiques de durabilité des écoles?	20	4.3.1	Recherches et rapports	55
2.4.1	Banque de politiques de l'IIDD	20	4.3.2	Financement, bourses et programmes de récompense et de reconnaissance du mérite	58
2.5	Qu'est-ce que le plan de durabilité de l'école?	21	4.3.3	Politiques	59
3.0	Plan de durabilité de l'école	23	4.3.4	Études de cas	60
3.1	Structure de plan de durabilité	23	4.3.5	Activités	60
3.2	Élaboration d'un plan de durabilité de l'école	24	4.4	Installations et opérations	61
3.2.1	Formez l'équipe responsable du plan de durabilité de l'école	24	4.4.1	Gestion des bâtiments et terrains	61
3.2.2	Formulez votre vision	26	4.4.2	Énergie	65
3.2.3	Procédez à une autoévaluation	26	4.4.3	Alimentation	69
3.2.4	Déterminez les priorités, les stratégies, les résultats attendus et l'échéancier	28	4.4.4	Achats et approvisionnement	71
3.2.5	Établissez des liens avec le programme d'études	30	4.4.5	Transport, déplacements et circulation	73
3.2.6	Déterminez les activités de suivi et d'évaluation, soit les indicateurs et les techniques de collecte des données	31	4.4.6	Déchets	76
			4.4.7	Eau	80
			4.5	Partenariats	83
			5.0	Références	84

À PROPOS DU GUIDE

POUR L'AMÉNAGEMENT D'ÉCOLES DURABLES AU MANITOBA

La vision proposée dans ce guide est celle de l'atteinte de la durabilité pour l'ensemble des écoles du Manitoba et leurs communautés respectives.

1.1 La Décennie pour l'éducation au service du développement durable (DEDD)

Les Nations Unies ont proclamé la période de 2005 à 2014 la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (<http://www.desd.org>). La DEDD a été un important catalyseur de la réorientation des systèmes d'éducation vers le développement durable. Bien que la DEDD ait produit de nombreux succès, il reste encore beaucoup de travail à faire. Dès lors, et vu l'engagement pris par la communauté internationale de promouvoir l'EDD au-delà de la DEDD, l'UNESCO, organisme responsable de la DEDD, a mis au point un Programme d'action global (PAG) pour l'EDD.

L'objectif général du Programme d'action global est « **de susciter et d'intensifier l'action à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'éducation et de l'apprentissage afin d'accélérer la marche vers le développement durable** » (p. 1). Le PAG met l'accent sur cinq domaines d'action prioritaires qui sont des leviers primordiaux pour faire progresser l'agenda de l'EDD :

1. **Renforcer les politiques** : Intégrer l'EDD dans les politiques d'éducation et de développement durable afin de créer un environnement favorable à l'EDD et d'entraîner des changements systémiques;
2. **Transformer les milieux d'apprentissage et de formation** : Intégrer les principes de durabilité dans les milieux d'éducation et de formation;
3. **Renforcer les capacités des éducateurs et formateurs** : Accroître les capacités des éducateurs et formateurs afin de bien enseigner les principes du développement durable;
4. **Mobiliser les jeunes et leur donner des moyens d'action** : Susciter des actions en faveur de l'EDD chez les jeunes;
5. **Accélérer la recherche de solutions appropriées au développement durable au niveau local** : Accroître les programmes communautaires d'EDD et former davantage de réseaux multipartites locaux en faveur de l'EDD.

En particulier, la transformation des milieux d'apprentissage et de formation mettra l'accent sur des approches qui mobilisent l'ensemble de l'école pour faire progresser le développement durable.

La vision de l'EDD est celle d'un monde dans lequel tous ont la chance de bénéficier d'une éducation de qualité et d'apprendre les valeurs, les comportements et les modes de vie requis pour réaliser un avenir durable et une transformation sociétale positive.

L'éducation au développement durable (EDD) nécessite de réorienter l'éducation afin de guider et d'encourager les gens à devenir des citoyens de la planète responsables. Elle tient compte des interrelations entre l'environnement, l'économie et la société : « L'EDD vise à apporter les attitudes, les compétences, les perspectives et les connaissances qui permettront de prendre des décisions éclairées et d'agir pour soi et pour autrui, aujourd'hui et demain » (UNESCO, s.d.). L'EDD ne se limite pas à enseigner aux élèves ce qu'est le développement durable, mais doit leur permettre d'en faire l'expérience. Elle les encourage donc à mettre leurs idées en pratique. L'EDD favorise l'acquisition du savoir qui permet de comprendre le monde complexe dans lequel nous vivons, d'une pensée critique interdisciplinaire et des capacités d'action qui permettent de relever ces défis en leur apportant des solutions durables. L'EDD exige des changements dans la manière dont les enseignants enseignent, pas seulement dans le contenu qu'ils enseignent. L'EDD exige aussi de nouvelles méthodes de mesure et d'évaluation des réalisations des élèves qui reflètent ces caractéristiques.



1.2 L'éducation au développement durable au Manitoba

Le Manitoba a joué un rôle actif dans tous les aspects de l'EDD. La province a créé un poste de coordonnateur du développement durable dont le titulaire est chargé d'offrir, de concert avec Éducation et Enseignement supérieur Manitoba, le soutien et le leadership nécessaires pour renforcer une culture d'EDD dans les divisions scolaires et les établissements d'enseignement postsecondaire de la province. Le ministère a embauché une conseillère en développement durable qui est responsable d'offrir du perfectionnement professionnel en EDD et du soutien pour l'intégration de l'EDD dans les programmes d'études de la maternelle à la 12^e année, notamment en élaborant des documents d'appui aux programmes d'études, en aidant les éducateurs à mettre en œuvre l'EDD dans leur classe et leur école, en aidant les écoles à élaborer un plan pour l'EDD, en mettant sur pied

des programmes de subventions et de prix pour l'EDD et en appuyant les subventions par catégorie pour l'EDD dans les divisions scolaires.

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba s'est aussi doté d'un Plan d'action provincial sur l'éducation pour la durabilité (2004–2008) qui a orienté les premières étapes destinées à favoriser l'enseignement et l'apprentissage de la durabilité dans les écoles primaires et secondaires. Depuis ce premier plan d'action, les écoles et divisions scolaires du Manitoba ont fait des progrès considérables dans la mise en œuvre de l'EDD.

En 2012, la province a établi un Conseil en leadership de l'Éducation au développement durable dans le but de former une solide coalition de partenaires qui travailleraient de concert à renforcer notre capacité d'établir les fondements d'une éducation plus pertinente et d'un avenir durable pour tous.

Le Conseil, qui est composé de cadres supérieurs de divers groupes du secteur de l'éducation, des facultés d'éducation et de ministères gouvernementaux, a dressé un plan d'action triennal.

Vous trouverez l'histoire de l'EDD au Manitoba au site Web www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/pdfs/esd_mb.pdf (en anglais seulement). Voici en quels termes Éducation et Enseignement supérieur Manitoba fait part de son engagement en matière d'EDD sur son site Web (<http://www.edu.gov.mb.ca/ed/mandat.html>) :

MISSION : Veiller à ce que tous les enfants et tous les jeunes du Manitoba aient accès à un éventail de possibilités éducatives de telle sorte que chaque apprenant connaisse le succès grâce à une éducation appropriée, stimulante et de grande qualité qui le prépare à l'apprentissage continu et à la citoyenneté dans une société démocratique, équitable et durable.

Premier objectif primordial : Veiller à ce que le système scolaire du Manitoba permette aux élèves de vivre des expériences de développement durable et d'apprendre ce que signifie mener une vie qui respecte les exigences du développement durable.

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba s'est consacré à quatre principaux aspects pour favoriser l'avancement de l'EDD dans la province :

1 Intégration de l'EDD aux programmes d'études provinciaux –

L'EDD a été et continue d'être intégrée aux programmes d'études de la maternelle à la 12^e année. Des résultats d'apprentissage spécifiques ont été établis en sciences de la nature, en sciences humaines et en éducation à la santé et éducation physique, ainsi que dans les nouveaux programmes d'études qui sont élaborés, notamment dans le domaine de la formation technique et professionnelle. Vous trouverez un tableau de ces résultats

d'apprentissage au site Web http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/liens/index.html. En plus d'intégrer l'EDD dans les programmes d'études, Éducation et Enseignement supérieur Manitoba a entrepris la révision du cours *Problèmes mondiaux* de 12^e année qui s'intitulera dorénavant *Enjeux mondiaux : citoyenneté et durabilité* et qui mettra fortement l'accent sur la durabilité et inclura notamment un élément « Passer à l'action » pour les élèves. Vous pouvez consulter une version provisoire de ce cours au site Web http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/enj_mond/index.html.

2 Recherche et mise en valeur de ressources d'apprentissage favorisant l'EDD

– En guise d'appui à ces éléments touchant à l'ensemble des programmes d'études, Éducation et Enseignement supérieur Manitoba a créé des documents d'information qu'il a affichés sur le site Web de l'EDD (http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/index.html). L'objet du site est d'aider les enseignants manitobains à intégrer la durabilité dans leurs activités en classe, que ce soit comme matière, comme sujet de discussion et de débat ou comme approche de l'apprentissage. Le site contient des ressources, des renseignements sur les subventions et sur le programme de reconnaissance des écoles éco-globe, des documents d'appui aux programmes d'études et une liste de nombreuses organisations de soutien, en vue d'aider les éducateurs.

3 Renforcement des capacités en matière d'EDD par l'entremise de la formation professionnelle

– Éducation et Enseignement supérieur Manitoba a organisé des séances sur l'EDD partout dans la province pour présenter aux éducateurs de l'information, des activités et des projets qu'ils peuvent adapter et utiliser dans leur propre école ou division scolaire.

4 Soutien et orientation en matière d'EDD à l'échelle du système

– Éducation et Enseignement supérieur Manitoba verse des subventions pour l'EDD et met en relief les réalisations des écoles et des divisions scolaires dans ce domaine afin d'encourager les activités d'EDD. Depuis 2008, le ministère, en partenariat avec l'Université York, offre l'Académie sur la durabilité et l'éducation (ADEd) au Manitoba. L'ADEd donne aux cadres supérieurs des divisions scolaires la chance de suivre une formation sur l'intégration du développement durable aux politiques, au renforcement des capacités, au fonctionnement général, aux partenariats et aux programmes scolaires et d'établir des plans d'action pour l'EDD. Ces séminaires ont mené à l'élaboration du Cadre des domaines de l'approche systémique en matière d'EDD, qui peut être utilisé pour examiner, suivre et communiquer le progrès de la mise en œuvre de l'EDD, afin de rendre la planification divisionnaire plus durable (vous trouverez ce document au site Web http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/docs/cadre_domaines.pdf). La participation des cadres supérieurs des divisions scolaires à ce programme a contribué de manière déterminante à l'avancement de l'EDD dans les divisions scolaires du Manitoba.

Le Manitoba First Nations Education Resource Centre (MFNERC) a participé à l'ADEd en 2008 et a depuis établi un partenariat avec Éducation et Enseignement supérieur Manitoba dans le but de consolider les liens entre les écoles des Premières Nations et le système d'éducation provincial en ce qui a trait à la mise en œuvre de l'EDD.

Outre ce qui précède, Éducation et Enseignement supérieur Manitoba travaille de concert avec les facultés d'éducation de la province en vue d'intégrer l'EDD dans la formation des enseignants. Le ministère offre notamment à ces derniers des ateliers sur l'EDD pendant leur formation initiale. En novembre 2009, en partenariat avec L'Éducation au service de la Terre et les doyens des facultés d'éducation, il a organisé un séminaire sur l'EDD à l'intention des membres du corps professoral de ces facultés. Il apporte également son appui à un comité formé de représentants des facultés d'éducation qui est chargé de formuler des recommandations sur l'EDD en rapport avec la formation des enseignants. Par l'entremise du Conseil en leadership de l'EDD, les facultés d'éducation ont continué de faire progresser l'EDD dans la formation des enseignants en créant des cours et en organisant des instituts d'été sur l'EDD.



Le Manitoba est d'avis qu'il faut encourager la formation de partenariats pour la prestation des programmes d'EDD, et ce, dans le but d'instaurer et de favoriser une culture d'EDD dans la province. Une de ces relations est le partenariat formé entre Environnement Canada, Éducation et Enseignement supérieur Manitoba et L'Éducation au service de la Terre pour établir un groupe de travail provincial sur l'EDD au Manitoba. Le Groupe de travail du Manitoba sur l'éducation au développement durable a été constitué comme groupe pilote en décembre 2005 et a servi de modèle pour la création des autres groupes qui ont été mis sur pied partout au pays. Le groupe est formé de parties intéressées provenant des milieux de l'éducation formelle, non formelle et informelle, des gouvernements, d'organisations non gouvernementales (ONG), de l'industrie et de groupes communautaires. Il a pour rôle de soutenir la coordination régionale ainsi que le développement et la mise en œuvre de l'EDD à l'échelle du Manitoba. Le Groupe de travail a organisé une conférence internationale sur l'EDD en novembre 2008. L'année

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

2010 a donné lieu à la création de cinq comités chargés de poursuivre l'orientation du travail du groupe : mobilisation de la jeunesse, éducation des Autochtones, sensibilisation du public au concept de durabilité, évaluation de l'EDD et partenariats pour l'EDD. En octobre 2013 et encore en 2014, le Groupe a organisé la non-conférence publique Célébrons le mois de la durabilité, sur les thèmes de l'eau, des déchets, de l'alimentation et de l'énergie.

Le Manitoba a joué un rôle de premier plan dans la consolidation de la coopération en matière d'EDD aux niveaux régional, national et international. Sur la scène nationale, le Manitoba dirige le Groupe de travail sur l'Éducation en vue du développement durable du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC). Sur la scène internationale, le sous-ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Gerald Farthing, est le représentant du Canada et président du comité directeur sur l'EDD de la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (CEE-ONU) qui prépare des recommandations générales à l'intention des décideurs et un éventail de compétences en EDD à l'intention des éducateurs.

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba a fait de l'EDD une priorité, et les enseignants, les écoles et les divisions scolaires comprennent l'importance de promouvoir un mode de vie durable auprès des élèves. Au

Manitoba, l'initiative en matière d'EDD est liée à la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable qui est dirigée par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) (<http://www.unesco.org/new/fr/unesco-world-conference-on-esd-2014/>). Éducation et Enseignement supérieur Manitoba a aligné les priorités de la province sur celles de la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (CEE-ONU).



En mars 2012, le comité directeur de la CEE-ONU sur l'EDD a établi trois priorités :

- veiller à ce que chaque école se dote d'un plan d'EDD d'ici à 2015;
- prôner l'introduction de l'EDD dans la formation des enseignants;
- réorienter la formation technique et professionnelle de manière à favoriser le développement durable et la transition à une économie verte.

Nous encourageons toutes les écoles du Manitoba à incorporer l'EDD dans leur plan scolaire annuel ou, si elles le préfèrent, à dresser un plan scolaire distinct pour l'EDD d'ici à 2015.

Un séminaire/webinaire sur l'élaboration d'un plan scolaire pour l'EDD a eu lieu en juin 2014 et est affiché sur le site MAPLE d'Éducation et Enseignement supérieur Manitoba (<http://www.mapleforem.ca>) dans ESD School Planning Group.

1.3 Qu'est-ce que le *Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba*?

Le *Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba* est le fruit d'un partenariat entre Éducation et Enseignement supérieur Manitoba et les divisions scolaires de la province. Il vise à appuyer les objectifs de durabilité établis par les écoles manitobaines et leurs collectivités. Le guide invite les écoles à adopter une approche globale en matière de durabilité en explorant cette notion par l'entremise des programmes d'études, d'une part, et d'autre part par des expériences d'apprentissage concrètes, par des améliorations à la gestion des ressources et des installations scolaires (p. ex. : énergie, déchets, eau, biodiversité, conception de la cour d'école et achat de produits et de matériel) et par l'examen des questions sociales et financières connexes.

Le guide propose comme vision l'instauration d'écoles et de collectivités durables à l'échelle du Manitoba, et ce, pour que les élèves deviennent des décideurs éclairés et responsables, capables de jouer un rôle actif en tant que citoyens du Canada et du monde, et qu'ils contribuent au bien-être social, environnemental et économique, et à une qualité de vie équitable pour tous, tant maintenant que dans l'avenir.

Le guide cherche à aider les écoles manitobaines :

- à aller au-delà de la sensibilisation à la durabilité en entreprenant des activités d'apprentissage concrètes orientées vers l'action intégrées aux programmes d'études de l'école de sorte que l'enseignement à la durabilité devienne une partie intégrante de la planification scolaire;
- à s'engager activement dans un cycle continu de planification, de mise en œuvre et de révision des approches de la durabilité, et ce, dans le cadre des activités quotidiennes de l'école;
- à utiliser les ressources naturelles de manière plus durable et à atteindre des résultats mesurables sur les plans social, écologique, éducatif et financier;
- à suivre leurs progrès vers la durabilité et à en faire état;
- à adopter des valeurs compatibles avec une éthique de la durabilité, à travailler à l'atteinte de leurs objectifs de durabilité en partenariat avec la collectivité et les autorités scolaires locales et à faire en sorte que les élèves aient le sentiment d'être partie prenante aux initiatives axées sur la durabilité et à la prise de décision.

1.4 Historique du guide

En 2008-2009 et 2009-2010, Éducation et Enseignement supérieur Manitoba a mené une recherche, de concert avec l'IIDD, sur l'état de l'établissement des politiques de développement durable dans les divisions scolaires manitobaines. Les résultats de l'enquête ont indiqué qu'il pourrait être profitable de produire un manuel sur les politiques de durabilité à l'intention des divisions. Ce manuel de politiques de durabilité à l'intention des divisions scolaires manitobaines devait leur servir de guide « pratique » pour l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de politiques en matière de durabilité. Le Comité pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba a été créé pour orienter la production du manuel. Toutefois, au début de l'étape de planification, le comité en est venu à la conclusion que, plutôt que de produire un manuel traitant des politiques de durabilité des divisions scolaires, il serait plus efficace de travailler à la production d'un cadre directeur axé sur l'aménagement d'écoles durables. En plus d'inclure une bonne partie du contenu d'un manuel traitant des politiques des divisions scolaires, ce cadre, plutôt que de traiter uniquement de politiques, serait élargi de manière à englober des recommandations générales, des ressources, etc., afin d'orienter la planification et les mesures concrètes des écoles individuelles en rapport avec leurs objectifs de durabilité.

Conséquemment, le Comité pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba a travaillé à l'élaboration du contenu et de la structure du guide, et ce, tout en fournissant des indications quant aux moyens les plus efficaces d'encourager et d'aider les écoles à utiliser leurs outils et ressources. Le comité a convenu du fait que le guide serait plus efficace

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

s'il était accessible sous forme de plateforme évolutive en ligne. Cette idée a pris forme au fil d'un dialogue avec des représentants de l'Australian Sustainable Schools Initiative (AuSSI) à laquelle participent actuellement 2 000 écoles et qui représente environ vingt-cinq pour cent de toutes les écoles d'Australie par l'entremise de médias en ligne (pour des exemples, voir les sites [Australian Sustainable Schools Initiative \(AuSSI\)](#), [Queensland Sustainable Schools](#) et [New South Wales \(NSW\) Sustainable Schools](#)).

Cette vision à long terme a donc orienté l'élaboration du contenu initial destiné à fournir les ressources et outils de base requis pour appuyer la création d'écoles durables au Manitoba. La version actuelle du guide comprend une mise à jour des adresses URL et du contenu qui reflète le progrès réalisé. Le guide, modelé selon des exemples provenant d'autres pays et programmes dont l'AuSSI, le NSW Sustainable Schools, le [UK Sustainable Schools program](#) et le [Eco-Schools program](#), comprend :

- A** la raison d'être du concept d'écoles durables;
- B** un modèle de plan de durabilité de l'école qui utilise une terminologie compatible avec celle utilisée dans le rapport annuel du ministère sur les écoles et qui traite des principales difficultés auxquelles font face les écoles;
- C** les ressources et les outils essentiels pour aider les écoles à élaborer leur plan de durabilité, à le mettre en œuvre et à en faire le suivi, tout en intégrant des éléments en rapport avec la durabilité à la planification générale de l'école.



Le guide est conçu pour aider les écoles à élaborer leur plan de durabilité, à le mettre en œuvre et à en faire le suivi.

- La section 2.0, *Devenir une école durable*, présente de l'information générale essentielle sur la durabilité et la nécessité d'un plan de durabilité pour les écoles.
- La section 3.0, *Plan de durabilité de l'école*, propose un guide étape par étape pour aider les écoles à chaque étape de la planification de la durabilité.
- La section 4.0, *Trousse de ressources*, fournit les documents essentiels pour aider les écoles aux différentes étapes de la planification de la durabilité.

1.5 Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec :

Anne MacDiarmid

Conseillère en développement durable

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba

1567, avenue Dublin

Winnipeg (Manitoba) R3E 3J5

Téléphone : 204-945-6943

Télécopieur : 204-945-1704

Courriel : anne.macdiarmid@gov.mb.ca

Site Web : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/index.html



2

DEVENIR UNE ÉCOLE DURABLE

2.1 Qu'est-ce que la durabilité?

La description du concept de durabilité adopté par Éducation et Enseignement supérieur Manitoba et l'historique de ce concept se trouvent au site Web suivant www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/whats_esd.html (en anglais seulement). L'histoire de la durabilité au Manitoba se trouve dans le document www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/pdfs/esd_mb.pdf (en anglais seulement). Selon la définition de Brundtland (1987), le développement durable répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de satisfaire leurs propres besoins. Le développement durable est une façon de penser à la manière dont nous organisons notre vie et notre travail. Au-delà du recyclage et des dons aux organismes de bienfaisance, il propose de modifier en profondeur nos modes de pensée et d'action.

La durabilité exige de trouver des façons de vivre et de travailler qui contribuent à une bonne qualité de vie sans compromettre l'avenir des générations futures. Les gens reconnaissent de plus en plus le fait qu'ils doivent modifier leur mode de vie et leurs habitudes pour faire en sorte de prendre soin du mieux possible de la planète et de ses ressources.

2.2 Qu'est-ce qu'une école durable?

La durabilité est une approche « à l'échelle de l'école » qui va au-delà des programmes d'études et qui englobe la planification et la gestion de l'établissement. Les politiques de durabilité de l'école peuvent consolider l'enseignement relatif à la durabilité offert en salle de classe, faire de l'école elle-même un laboratoire, réduire son empreinte écologique et améliorer les relations avec la collectivité locale. Par son enseignement et ses pratiques quotidiennes, une école

durable prépare les jeunes à adopter un mode de vie durable. En tant que modèles de pratiques exemplaires, les écoles durables offrent aux élèves et au personnel des possibilités concrètes de contribuer à un mode de vie durable, tout en servant d'exemples aux autres partenaires du milieu scolaire.



2.2.1 L'approche à l'échelle de l'école adoptée par l'Académie sur la durabilité et l'éducation

Fidèle à son engagement de fournir aux administrateurs des écoles et divisions scolaires des occasions de perfectionnement professionnel en rapport avec l'EDD, Éducation et Enseignement supérieur Manitoba a offert aux administrateurs manitobains la formation de l'Académie sur la durabilité et l'éducation (AEd). Les séminaires de l'AEd visaient essentiellement à convaincre les chefs de file du milieu de l'éducation d'instaurer une culture de l'éducation en vue du développement durable qui est intégrée dans tous les aspects du système d'éducation de la maternelle à la 12^e année. C'est à leur suite qu'a été élaboré le Cadre des domaines de l'approche systémique en matière d'EDD qui peut être utilisé pour examiner l'état de la mise en œuvre de l'EDD, en faire le suivi et en rendre compte afin de rendre la planification divisionnaire plus durable (vous le trouverez au site Web suivant http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/docs/cadre_domaines.pdf).

L'AEd distingue les cinq grands domaines suivants pour l'approche de l'EDD à l'échelle de la division scolaire :

1 Gouvernance

Les divisions adoptent une approche systémique pour la mise en œuvre du développement durable en se concentrant sur ce qui suit :

- **priorité dans le plan stratégique de la division;**
- **commission scolaire et élaboration de politiques;**
- **comités;**
- **budget;**
- **partenariats communautaires;**
- **évaluation et suivi.**

2 Programme d'études, enseignement et apprentissage

Les élèves acquièrent et démontrent les connaissances, les compétences, les attitudes et les pratiques de vie qui contribuent à un avenir durable.

- **Toutes les matières reflètent le volet interdisciplinaire de l'EDD.**
- **L'apprentissage par projet est axé sur l'EDD.**
- **La pédagogie est axée sur la pensée systémique, le questionnement, l'apprentissage actif, la réflexion sur l'avenir et la résolution de problème, autant du point de vue local que mondial.**
- **Des liens sont établis avec l'engagement des élèves, l'esprit civique et la pertinence.**
- **Il existe des possibilités d'encourager la participation des parents et de la collectivité à la pratique des principes de l'EDD.**

3 Développement des capacités en ressources humaines

Les politiques, pratiques et plans de perfectionnement des ressources humaines sont alignés sur les principes du développement durable :

- Le personnel professionnel et le personnel de soutien reçoivent du perfectionnement professionnel;
- Des ressources sur l'EDD sont offertes aux enseignants;
- Les pratiques d'EDD sont signalées et soulignées;
- La relève est planifiée (p. ex. formation du leadership);
- Un plan de bien-être à l'intention du personnel est élaboré et mis en œuvre.

4 Installations et opérations

Les principes de durabilité sont adoptés de manière manifeste.

Installations

- Les principes de durabilité sont appliqués à la conception, la construction et la rénovation des bâtiments scolaires, notamment au moyen de modèles financiers novateurs.
- Les structures et les espaces extérieurs des écoles sont des « installations qui enseignent » les pratiques de durabilité.

Opérations

- Les principes de durabilité s'appliquent à tous les aspects de la gestion de l'école, de l'approvisionnement et de l'utilisation des ressources.
- Les principes de durabilité s'appliquent aux décisions en matière de transport.
- Des outils d'évaluation sont utilisés pour mesurer les répercussions et améliorer l'efficacité.

5 Partenariats

Les écoles font participer les parents et la collectivité aux initiatives d'EDD.

Partenariats avec les parents et la collectivité

- Les parents et la collectivité participent activement à la prise en main des questions de développement durable locales au moyen de projets et partenariats communautaires.

Apprentissage

- L'éducation coopérative favorise les partenariats avec la collectivité pour l'EDD.
- Il existe des possibilités de faire participer les parents et la collectivité à la pratique des principes de l'EDD.

Les séminaires de l'ADEd pour les dirigeants du milieu de l'éducation encouragent les participants à retourner dans leur division et à y former une petite équipe qui peut piloter le changement vers l'intégration des principes de la durabilité dans presque tout ce que fait la division. Le séminaire de l'ADEd a fait ses preuves en ce qui a trait à la présentation efficace de la raison d'être et des cinq domaines de la durabilité, à la motivation des participants et à l'élaboration d'un plan de durabilité dans leurs divisions respectives.

Toutefois, poursuivre cette activité et instaurer des changements profonds et durables exigent des outils permettant de susciter la participation à l'EDD d'un beaucoup plus grand nombre d'administrateurs, d'enseignants et de membres du personnel. Le Cadre des domaines de l'approche systémique en matière d'EDD (que vous pouvez consulter au site Web suivant http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/docs/cadre_domaines.pdf) s'adresse aux dirigeants des divisions scolaires qui veulent favoriser la planification d'écoles durables et mener un changement durable dans leur division. Les directeurs d'école et les enseignants peuvent utiliser le présent Guide pour l'aménagement d'écoles durables au

Manitoba pour initier leur personnel à l'EDD et élaborer des plans et initiatives pour leur école. Les dirigeants des facultés d'éducation et ministères de l'éducation peuvent l'utiliser, en y apportant les modifications appropriées, pour offrir des séances de formation sur le sujet à leur personnel. La tenue d'un atelier sur l'EDD, qui pourrait être animé par la conseillère en EDD d'Éducation et Enseignement supérieur Manitoba, devrait être considérée comme une étape dans un processus destiné à éduquer, engager et motiver l'ensemble de l'organisation. On y propose des ressources et des approches qui peuvent être utiles dans plusieurs différents établissements et avec une variété de participants.



2.2.2 Indications générales pour l'approche à l'échelle de l'école

Voici ce que devraient accomplir les écoles durables :

- **Prendre un engagement à l'échelle de l'école : un changement de culture qui touche « toute » l'école;**
- **Former une équipe qui sera responsable du plan de durabilité de l'école (voir la [section 3.2.1, Formez l'équipe responsable du plan de durabilité de l'école](#)) pour orienter la démarche : inclure des enseignants, des élèves, des parents et des groupes communautaires pour susciter le sentiment d'être partie prenante dans tous les secteurs et répartir la charge de travail;**
- **Élaborer un plan de durabilité de l'école (voir la [section 3.0, Plan de durabilité de l'école](#)) : une façon structurée d'obtenir des résultats, dans un délai donné, sur le plan de la gouvernance, du programme d'études, de l'enseignement et de l'apprentissage, du développement des capacités en ressources humaines, des installations et opérations et des partenariats;**
- **Mettre en œuvre les plans et les mesures : il faut mettre en œuvre les plans et assigner les tâches, faute de quoi les progrès demeurent limités;**
- **Tisser des liens avec la collectivité et des partenaires : pour enrichir le programme de l'école et mettre à contribution des ressources, une expertise et un soutien précieux;**
- **Suivre les progrès et en faire état : pour aider l'école à mesurer les progrès et à améliorer ses plans et ses mesures, tout en continuant d'en rendre compte.**

Les écoles durables entreprennent un processus de changement que l'on peut qualifier de :

- **participatif (auquel participe l'ensemble du personnel et la collectivité);**
- **holistique (qui suit une approche intégrée de la gestion de l'école touchant la totalité des lieux, tous ceux qui y travaillent et tous les aspects du programme d'études);**
- **durable (qui devient partie intégrante de la gestion de l'école et fait l'objet d'améliorations constantes).**

2.3 Pourquoi la durabilité des écoles est-elle importante?

Les écoles accordent de plus en plus d'attention aux questions de durabilité, tant au Manitoba que partout ailleurs dans le monde (Fien, 2001; Gough, 2005; Gough et Sharpley, 2005; Henderson et Tilbury, 2004; James, 2006; Swayze et Creech, 2009). S'il est vrai que les efforts visant à transformer les écoles en « écoles durables » se concentraient initialement sur les programmes d'études, ils s'étendent désormais à de nouveaux secteurs. Les recherches indiquent que les objectifs de durabilité sont le plus facilement atteints lorsqu'ils sont placés au centre de la vie de l'école. En matière de durabilité, l'école durable adopte une approche intégrée, explore la question en mettant à contribution l'enseignement et l'apprentissage, ses valeurs et ses façons de travailler, ainsi que la participation de la collectivité locale. L'approche « à l'échelle de l'école »

répond aux appels qui se font entendre partout dans le monde et qui invitent à réorienter le programme d'études, la gestion et les pratiques pédagogiques vers la durabilité (Henderson et Tilbury, 2004; UNESCO, 2005).

Les écoles durables se préoccupent de la consommation d'énergie et d'eau, des approvisionnements et de la gestion des déchets, de la santé et du bien-être, des déplacements et de la circulation, de l'inclusion et de la participation, et des défis auxquels font face ceux qui vivent dans la collectivité locale et ailleurs dans le monde. Les écoles durables repensent leurs processus de gestion et de gouvernance, de gestion des bâtiments et terrains de l'école, et la formation de partenariats entre l'école et la collectivité. Tout cela contribue à créer une approche « holistique » qui tient compte de l'affirmation selon laquelle la durabilité « ne se limite pas uniquement au programme d'études, mais exige la participation de toute l'école » (Gough et Sharpley, 2005, p. 7).

Les avantages associés aux écoles durables sont notamment :

- **l'économie de coûts résultant de la consommation réduite de ressources et de la gestion améliorée des terrains et installations;**
- **les possibilités de satisfaire aux exigences du programme d'études en utilisant la durabilité pour offrir le programme de manière pertinente et réelle, qui amène les enseignants et les élèves à travailler à la résolution de problèmes concrets;**
- **les possibilités de perfectionnement professionnel et personnel offertes à l'ensemble du personnel de l'école et à toute la collectivité;**
- **le fait que l'école serve de modèle de durabilité dans la collectivité, encourageant la participation, l'inclusion et les interactions avec les membres de la collectivité tout en favorisant l'expression et le leadership des élèves;**
- **la création de partenariats communautaires qui enrichissent le programme d'une école et ajoutent des ressources, une expertise et un soutien précieux, en plus d'établir des liens entre l'école et d'autres initiatives communautaires.**



2.4 Que sont les politiques de durabilité des écoles?

Les politiques de durabilité des écoles sont établies au niveau de la division scolaire. Elles visent à créer au profit des élèves et du personnel un environnement d'apprentissage et de vie qui est sain sur les plans environnemental et économique et qui est socialement responsable; elles reflètent l'engagement en matière de durabilité pris au niveau de la division et établissent des lignes directrices portant sur un éventail de plans et de mesures susceptibles d'être adoptés par les écoles individuelles.

Les différentes politiques en matière de durabilité déjà en place touchent à divers aspects, dont ceux-ci :

- **Recyclage, réduction et gestion des déchets;**
- **Utilisation efficace de l'énergie et de l'eau;**
- **Ressources humaines, santé et bien-être;**
- **Gestion du parc d'autobus scolaires (p. ex. politiques contre la marche au ralenti) et transport actif;**
- **Politiques d'approvisionnement « vert » (emploi de papier partiellement recyclé) et de gestion de la chaîne d'approvisionnement; utilisation de café équitable et de vaisselle réutilisable ou compostable (faire affaire avec des fournisseurs qui ont eux-mêmes adopté des pratiques de durabilité);**
- **Utilisation d'aliments locaux dans les cafétérias;**
- **Participation bénévole du personnel et des élèves à des projets locaux à caractère social ou environnemental;**
- **Intégration du développement durable au programme d'études;**
- **Utilisation de l'école même comme lieu de pratique et de mesure de la responsabilité environnementale.**



2.4.1 Banque de politiques de l'IIDD

L'Institut international du développement durable (IIDD) a créé une banque de politiques pour des écoles et des campus durables, soit un recueil en ligne de politiques élaborées par des divisions et des commissions scolaires, des universités et des collèges pour orienter leur durabilité. Ces politiques touchent à de nombreux domaines et fournissent le contexte, l'engagement et les lignes directrices nécessaires à la durabilité, ainsi que le cadre de suivi du rendement et des résultats, et peuvent servir de modèles utiles à d'autres établissements

désireux de consolider leurs propres politiques. Les écoles et les divisions scolaires peuvent utiliser la banque de politiques pour des écoles et des campus durables afin de trouver une politique existante, ou soumettre leur propre politique. En étant nombreuses à participer, les écoles et les divisions scolaires peuvent apprendre les unes des autres, et la banque de politiques pour des écoles et des campus durables continuera de croître et de servir de ressource importante pour l'amélioration de la durabilité de nos établissements scolaires. Voir <http://www.iisd.org/leaders/policybank/> (en anglais seulement).

2.5 Qu'est-ce que le plan de durabilité de l'école?

Un élément essentiel au succès d'une école durable est l'élaboration d'une approche structurée. Quelle que soit l'étape à laquelle est rendue votre école dans sa démarche vers la durabilité, la planification constitue un bon point de départ.

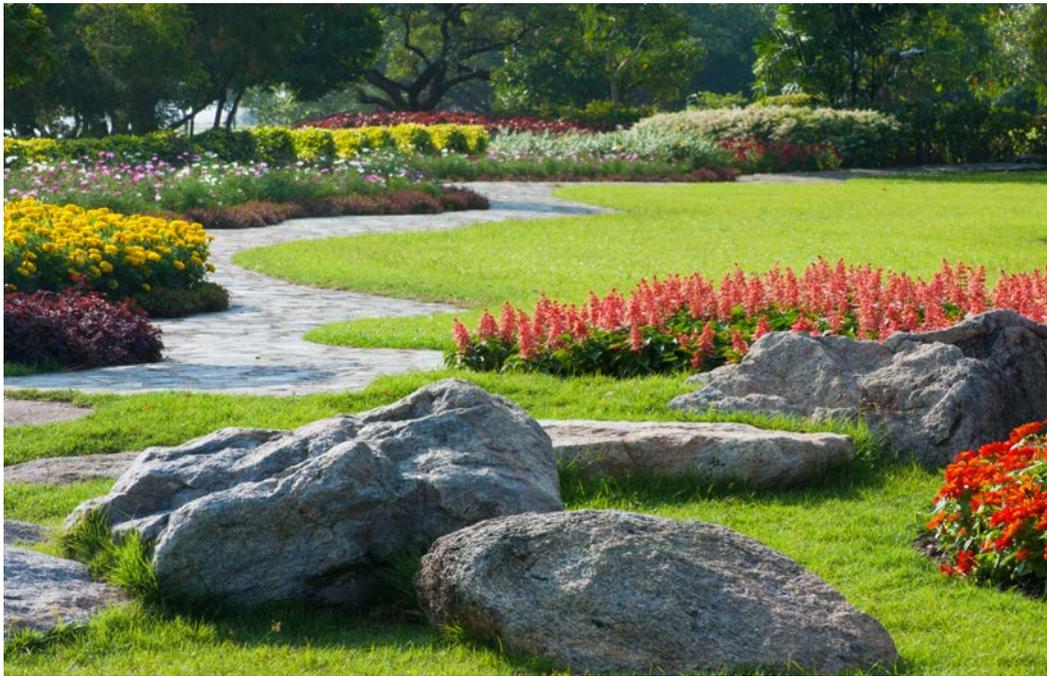
Le plan de durabilité de l'école (voir la section 3.0, **Plan de durabilité de l'école**) est un document qui établit les intentions de l'école en ce qui a trait à la durabilité. Il équivaut à une entente en vertu de laquelle tous acceptent de travailler ensemble, à l'échelle de l'école. Le plan de durabilité facilite l'intégration des considérations de durabilité à l'ensemble des activités de planification de l'école et permet à celle-ci de répondre aux grandes préoccupations en ce qui a trait à la gouvernance, au programme d'études, à l'enseignement et à l'apprentissage, au développement des capacités en ressources humaines, aux installations et opérations et aux partenariats.

Les plans de durabilité les plus efficaces présentent les caractéristiques suivantes :

- la participation active des élèves à toutes les étapes de la planification, de la mise en œuvre et du suivi;
- la participation active du personnel, des parents, des membres de la collectivité locale et de représentants d'organismes gouvernementaux et non gouvernementaux;
- une perspective holistique reposant sur une approche systémique intégrée de la planification et englobant l'ensemble des lieux, l'ensemble de la communauté scolaire et tous les aspects du programme d'études;
- une vision à long terme comportant une réflexion continue sur la durabilité;
- l'intégration du développement durable au programme d'études et recours aux expériences et occasions d'apprentissage pour l'amélioration de la gestion des ressources et des terrains de l'école;
- des occasions pour les élèves de participer et de devenir des citoyens efficaces et engagés et des défenseurs du concept de durabilité;

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

- **l'intégration de la durabilité au processus de planification à l'échelle de l'école, l'établissement de liens avec l'administration et la gestion, l'intégration de la collectivité locale et l'offre de modalités de participation à l'ensemble de la communauté scolaire pour qu'elle puisse prendre part à la planification et aux activités.**



3

PLAN DE DURABILITÉ DE L'ÉCOLE

L'élaboration d'un plan de durabilité peut sembler quelque peu décourageante de prime abord. Gardez présent à l'esprit le fait que toute école peut décider de commencer en douceur, avec une seule question prioritaire, et de construire à partir de là. N'essayez pas d'en faire trop à la fois. En consacrant trop de temps à la planification, vous risqueriez de dissiper l'énergie nécessaire à la mise en œuvre et à la révision.

3.1 Structure de plan de durabilité

Le [modèle de plan de durabilité](#) (voir [Modèle de plan de durabilité de l'école](#)) est mis à votre disposition.

Le plan doit comporter les éléments suivants :

- **Vision** : il s'agit ici de décrire ce que souhaite atteindre l'école (un ou deux paragraphes);
- **Équipe responsable du plan de durabilité de l'école** (voir la section 3.2.1, [Formez l'équipe responsable du plan de durabilité de l'école](#)) : il s'agit ici de désigner les membres de l'équipe et de définir leurs fonctions respectives, tout en veillant à assurer un leadership commun et le renforcement des capacités;
- **Priorités du plan de durabilité** : il s'agit ici de définir les objectifs liés aux grands thèmes que sont la gouvernance, le programme d'études, l'enseignement et l'apprentissage, le développement des capacités en ressources humaines, les installations et opérations et les partenariats.



Une trousse de ressources (voir la [section 4.0, Trousse de ressources](#)) portant sur chacun de ces thèmes a été assemblée à l'intention des écoles. Ces ressources pourront servir à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi du plan de durabilité.

Les éléments qui suivent sont définis pour chacune des **priorités** : **stratégies, liens avec le programme d'études, résultats attendus, échéanciers ou dates limites, indicateurs, mécanismes de collecte des données et résultats**. Les stratégies sont les mesures prises; les liens avec le programme d'études sont les plans concernant les activités d'apprentissage en rapport avec le programme d'études; les résultats attendus

sont les résultats mesurables et observables à atteindre; les échéanciers ou dates limites sont les délais prévus pour la mise en œuvre des mesures et la réalisation des résultats attendus; les indicateurs sont les repères faisant état des progrès; les mécanismes de collecte des données sont les méthodes employées pour recueillir les preuves de progrès; et les résultats sont les états de fait, les données ou les preuves anecdotiques attestant les progrès.

Priorité	Stratégies	Liens avec le programme d'études	Résultats attendus	Échéanciers/ Dates limites	Indicateurs	Collecte des données	Résultats
	Quelles mesures prendrez-vous? Qui en assumera la responsabilité?		Quel aspect précis essayez-vous d'améliorer? (Aspects mesurables et observables)		Comment saurez-vous que vous réalisez des progrès?	Par quels moyens recueillerez-vous des preuves de progrès?	État de fait, données ou preuves anecdotiques

- Le registre des données de base renferme les données recueillies avant la mise en œuvre des stratégies. Les données de base servent d'indicateurs pour la mesure des améliorations et l'évaluation des résultats.
- Les activités de production de rapports et de communication font état des rapports sur le plan de durabilité de l'école et des communications à l'intention des partenaires de l'école.

3.2 Élaboration du plan de durabilité de l'école

3.2.1 Formez l'équipe responsable du plan de durabilité de l'école

Cette équipe s'attaquera à élaboration et à la mise en œuvre du plan de durabilité de l'école. C'est elle qui insuffle de l'énergie au plan et, dès lors, elle devrait d'abord et avant tout inclure un ou des élèves et, dans l'idéal, des administrateurs de l'école, des enseignants, des membres du personnel non enseignant, des concierges et des parents ainsi que des membres de la collectivité locale.

L'équipe responsable du plan de durabilité :

- pilote l'élaboration et la mise en œuvre du plan ainsi que la production de rapports sur le plan;
- s'efforce de tenir l'école et la collectivité informées de l'évolution du plan de durabilité et de mobiliser leur participation aux projets connexes;
- veille à ce que tous les secteurs de la communauté scolaire soient représentés dans les décisions afférentes au plan;
- s'assure de l'appui de l'administration scolaire;
- sert de lien entre les élèves, les enseignants, l'administration scolaire et la communauté scolaire.

Éléments à considérer pour la formation de l'équipe responsable du plan de durabilité de l'école :

- Il importe de choisir des personnes représentatives de l'école et de la collectivité locale pour garantir un éventail de compétences et de points de vue différents. Dans l'idéal, l'équipe doit se composer de personnes de l'école et de la collectivité. Il peut s'agir d'élèves, du directeur, d'enseignants, de parents, de membres de la collectivité et d'administrateurs scolaires, aussi bien que de membres du personnel d'entretien ménager et de maintenance. Bien que ce soit une bonne idée de faire appel à un large éventail de personnes, il est très important d'accorder la priorité à la participation des élèves. Les occasions de participation des élèves au processus de planification peuvent être intégrées au programme d'études et au rôle des associations d'élèves;
- Il faut assigner des rôles aux membres de l'équipe et veiller à prendre des notes à toutes les réunions de l'équipe afin d'avoir un dossier des discussions et des principales décisions;
- Les équipes peuvent être de formes et de tailles diverses selon les écoles. Par exemple, l'équipe pourrait s'associer à un conseil ou un club scolaire existant ou, dans le cas des petites écoles, n'être formée que d'élèves.

3.2.2 Formulez votre vision.

Se doter d'une vision commune est un aspect essentiel de la démarche de transformation en école durable. Un énoncé de vision est une déclaration faisant état d'un but commun bien précis. Une vision commune est un élément important de l'approche à l'échelle de l'école pour l'éducation en matière d'environnement.

Il n'existe aucune formule toute faite indiquant à quoi devrait ressembler un énoncé de vision, qu'elle doive être sa longueur ou ce qu'il devrait inclure. Il peut s'agir d'un bref énoncé ou d'une explication plus complète de l'avenir souhaité. Une fois formulée, la vision n'a rien de statique, mais s'insère plus tôt dans un cycle périodique de réflexion, de planification et d'évaluation.



Au moment de formuler l'énoncé de vision, l'équipe responsable du plan de durabilité peut se poser les questions suivantes :

- **À quelle étape se trouve actuellement l'école?**
- **Quels nouveaux enjeux ou impacts ont une incidence sur la communauté scolaire?**
- **Quel est l'avenir souhaité pour l'école?**

3.2.3 Procédez à une autoévaluation.

Le but d'une autoévaluation est de donner une image réaliste du niveau de performance actuel de l'école en ce qui a trait à la durabilité. L'exercice devrait vous indiquer ce que vous faites de bien et ce que vous pourriez améliorer. Vous devez savoir d'où vous partez pour être en mesure d'établir des objectifs réalistes et de mesurer vos réalisations.

Procéder à une autoévaluation est une première étape essentielle de la préparation du plan de durabilité de l'école et aussi une excellente façon d'amorcer le travail de l'équipe responsable du plan. L'exercice lui permet de définir les principaux enjeux auxquels fait face la communauté scolaire et de préparer l'établissement des **priorités** et des **résultats attendus**. Vous devriez planifier une autoévaluation annuelle pour vous aider à faire le point sur les activités entourant le plan de durabilité.

Le séminaire de l'ADEd à l'intention des chefs de file du milieu de l'éducation a produit un cadre des domaines de l'approche systémique en matière d'EDD qui peut être utilisé pour aider les participants à déterminer dans quelle mesure leur division aborde la durabilité de manière globale. Ce tableau met en relief les cinq domaines de la durabilité et définit quelques sous-domaines. Il s'agit donc d'un outil utile pour :

- **mettre en évidence les cinq domaines de la durabilité;**
- **mettre en évidence l'ampleur et la nature exhaustive de la durabilité pour une division;**
- **stimuler une analyse critique et une discussion sur la situation actuelle de la division pour ce qui est de l'approche globale de la durabilité;**
- **mettre en évidence la portée d'un plan d'action à l'échelle de la division;**
- **servir d'outil de suivi permettant de faire état des progrès en matière de durabilité.**

Voici quelques éléments à considérer pour la conduite de l'autoévaluation par l'équipe responsable du plan de durabilité :

- **Quels sont les principaux enjeux auxquels fait face l'école en ce qui concerne la gouvernance, le programme d'études, l'enseignement et l'apprentissage, le développement des capacités en ressources humaines, les installations et opérations et les partenariats? Une trousse de ressources (voir la [section 4.0, Trousse de ressources](#)) portant sur chacun de ces thèmes a été assemblée à l'intention des écoles. Par exemple, l'école est-elle propre, sans déchets qui traînent? L'école recycle-t-elle les canettes, le papier, les cartouches d'imprimante, etc.? L'école composte-t-elle et utilise-t-elle du papier recyclé pour le matériel jetable comme les serviettes en papier? Est-ce que l'école éteint les lumières quand elles ne sont pas utilisées? Les portes et fenêtres sont-elles étanches pour prévenir les courants d'air? Ferme-t-on les fenêtres quand le chauffage ou la climatisation est en marche? L'école évite-t-elle l'usage d'aérosols dans les cours d'art ou par le personnel d'entretien ménager? L'école encourage-t-elle la marche ou le vélo pour venir à l'école et propose-t-elle des choix alimentaires sains? Les terrains de l'école comprennent-ils des jardins ou des zones d'habitat faunique autres que les étendues de gazon? Les toilettes de l'école sont-elles équipées d'économiseurs d'eau? Les questions de durabilité sont-elles abordées en classe ou durant les assemblées? Que fait l'école pour assurer l'inclusion, la participation, la santé et le bien-être?**
- **Votre division scolaire s'est-elle dotée d'une politique ou de plans en matière de durabilité?**
- **Votre école a-t-elle déjà établi des plans de durabilité ou des priorités en matière de durabilité?**
- **Existe-t-il des moyens de recueillir les suggestions de la communauté scolaire dans le cadre de l'évaluation?**

En plus de l'outil d'évaluation de l'ADEd qu'est le Cadre des domaines de l'approche systémique en matière d'EDD, il existe d'autres excellentes ressources et listes de vérification téléchargeables qui peuvent se révéler utiles pour la conduite de l'autoévaluation. Vous pouvez les adapter en fonction de vos besoins particuliers. Vous trouverez aussi d'autres outils dans la trousse de ressources.

- **UK Self-Evaluations** – <http://se-ed.co.uk/edu/sustainable-schools/quick-links-for-teachers/>
- **Eco-Schools Environmental Review Checklist** – <http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/eco-schools/seven-elements/environmental-review/>



3.2.4 Déterminez les priorités, les stratégies, les résultats attendus et l'échéancier.

Les **priorités** doivent être établies en fonction des grands thèmes suivants : la gouvernance, le programme d'études, l'enseignement et l'apprentissage, le développement des capacités en ressources humaines, les installations et opérations et les partenariats.

Une trousse de ressources (voir la [section 4.0, Trousse de ressources](#)) portant sur chacun de ces thèmes a été assemblée à l'intention des écoles. Ces ressources pourront servir à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi du plan de durabilité.

Voici des éléments à considérer au moment de l'établissement des priorités par l'équipe responsable du plan de durabilité de l'école :

- Quels sont les principaux enjeux ayant une incidence sur l'école et la collectivité locale?
- Quelles priorités ou politiques la division scolaire a-t-elle établies?
- Quelles possibilités avez-vous de consulter l'ensemble de la communauté scolaire, d'obtenir son adhésion au plan de durabilité de l'école et de susciter sa volonté de le mettre en œuvre?
- Pour chaque priorité, vous devrez aussi établir des stratégies, des liens avec le programme d'études, les résultats attendus, les échéanciers ou dates limites, des indicateurs, des mécanismes de collecte des données et les résultats. Les stratégies sont les mesures prises; les liens avec le programme d'études sont établis parallèlement aux activités d'apprentissage possibles; les résultats attendus sont les résultats mesurables et observables que vous cherchez à atteindre; les échéanciers ou dates limites sont les délais prévus pour la réalisation des résultats; les indicateurs sont les repères faisant état des progrès; les mécanismes de collecte des données sont les méthodes employées pour recueillir les preuves de progrès; les résultats sont l'état de fait, les données ou les preuves anecdotiques.

Pour chaque **priorité**, vous devrez déterminer des **stratégies**, telles que des actions ou des activités, ainsi que les **résultats attendus**, c'est-à-dire ce que vous espérez réaliser.

Voici des éléments à considérer au moment de l'établissement des stratégies et des résultats attendus par l'équipe responsable du plan de durabilité de l'école :

- Amorcez la démarche en douceur et visez des objectifs atteignables;
- Efforcez-vous avant tout d'obtenir des résultats précis et mesurables (p. ex. : réduction des déchets qui traînent et des déchets envoyés au site d'enfouissement, réduction de la consommation d'eau et d'énergie, réduction des émissions de gaz à effet de serre, agrandissement des jardins et augmentation de la biodiversité). Vous pourriez par exemple décider de réduire de 50 pour cent la quantité de déchets qui jonchent la cour d'école et de déchets destinés au site d'enfouissement, de réduire de 15 pour cent la consommation d'eau de l'école et d'améliorer la qualité des eaux de ruissellement, de réduire de 15 pour cent la consommation d'énergie et les émissions de gaz à effet de serre de l'école, d'agrandir les aires de jardinage de 20 pour cent et d'augmenter de 50 pour cent la biodiversité de certaines zones du terrain de l'école, etc.;
- Faites usage des cadres de travail, des politiques et des modes de fonctionnement déjà en place dans l'école;
- Prenez note des ressources dont l'équipe aura besoin.

Enfin, notez l'**échéancier** ou la **date limite** correspondant à chacun des **résultats** attendus.

3.2.5 Établissez des liens avec le programme d'études.

Établir des liens avec le programme d'études accroît la pertinence des activités du plan de durabilité et comporte des avantages réels dans la mesure où de tels liens aident les enseignants à susciter la participation des élèves, d'une part, et contribuent à créer des occasions d'apprentissage pratique, d'autre part. L'intégration de ces étapes aux programmes d'enseignement permet aux élèves d'acquérir des compétences importantes dans toutes les matières scolaires. Lier le plan de durabilité aux programmes d'études favorise aussi la participation de toute l'école aux efforts de sensibilisation au concept de durabilité. De tels liens avec le programme d'études n'ont pas besoin d'être onéreux et ils améliorent la prestation des cours tout en enrichissant les expériences d'apprentissage.



Prenons l'exemple d'une classe qui travaille à la manipulation des nombres et à la présentation graphique des résultats dans le cadre d'un cours de mathématiques ou qui travaille à l'intégration de la technologie dans le cadre de la Littératie avec les technologies de l'information et de la communication (<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/index.html>). Elle pourrait recueillir des données réelles sur la consommation d'énergie et les utiliser dans un travail sur l'amélioration de la

consommation d'énergie. Ce genre de travail aide les élèves à apprendre à l'aide d'une situation réelle et leur montre la pertinence d'adopter des comportements plus écologiques. Cet exemple peut être élargi à toutes les matières, notamment aux cours de sciences de la nature et de citoyenneté, en explorant les moyens de réduire notre dépendance des combustibles fossiles.

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba a continué d'intégrer l'EDD au programme d'études de la maternelle à la 12^e année et a établi des résultats d'apprentissage spécifiques en sciences de la nature, en sciences sociales et en éducation à la santé et éducation physique, ainsi que dans les nouveaux programmes d'études qui sont élaborés, notamment dans le domaine de la formation technique et professionnelle. Vous trouverez un tableau des résultats d'apprentissage au site Web suivant http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/liens/index.html.

En vue d'appuyer ces éléments applicables à l'ensemble des programmes d'études, Éducation et Enseignement supérieur Manitoba a créé un site Web pour l'éducation au développement durable qui contient des ressources et de l'aide pour les éducateurs (http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/index.html).

Pour de plus amples renseignements sur la façon de lier le plan de durabilité au programme d'études et de tirer profit des occasions d'apprentissage dans le cadre du plan de durabilité, jetez un coup d'œil à la trousse de ressources (voir la section 4.0, Trousse de ressources) où vous trouverez des outils et des liens Web utiles. Éducation et Enseignement supérieur Manitoba a déjà établi des liens avec certains programmes d'études que vous trouverez aux pages Web suivantes :

- http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/liens/index.html
- http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/ressources.html

3.2.6 Déterminez les activités de suivi et d'évaluation, soit les indicateurs et les techniques de collecte de données.

Les écoles doivent évaluer l'efficacité de leur plan de durabilité et en faire le suivi à intervalles réguliers. Lors de l'élaboration du plan de durabilité, l'équipe a déterminé les **résultats attendus** et les **échéanciers** ou les **dates limites** pour la réalisation des résultats.

Elle doit maintenant déterminer :

- **les indicateurs à chercher pour savoir que vous faites des progrès; il faut les inscrire dans le plan de durabilité;**
- **les techniques de collecte de données à utiliser pour recueillir des preuves de progrès.**

Vous pourriez par exemple mesurer la quantité de papier de rebut que vous recyclez en pesant la quantité recueillie et en tenant un registre, puis évaluer le progrès par rapport aux objectifs fixés dans le plan de durabilité pour prendre la mesure de votre succès. Cela pourrait se faire au moyen de graphiques montrant la réduction des déchets ou les variations de la quantité de papier ramassée.

Les éléments d'information et les méthodes de collecte des données propres aux processus de suivi et d'évaluation dépendront du thème visé par l'enquête ainsi que de l'âge et des compétences des élèves participants. Ils pourraient comprendre les éléments suivants :

- **améliorations ou économies mesurables : registres des factures de gaz, d'eau et d'électricité;**
- **vérifications des déchets pour montrer les effets des initiatives de ramassage ou de recyclage (p. ex. peser les déchets et les matières collectées pour recyclage ou compostage);**

- réactions recueillies au moyen de questionnaires, de sondages ou d'entrevues : recueillir les impressions personnelles des élèves, du personnel, des résidents et de la collectivité locale sur les changements survenus, ce qui va de pair avec la participation à l'échelle de l'école;
- graphiques, tableaux ou photographies (p. ex. photos avant et après);
- données sur les congés de maladie et l'absentéisme;
- information sur les occasions pour les élèves d'exercer leur leadership et sur les autres activités à leur intention;
- nouveaux liens ou possibilités avec des organisations et entreprises locales ou provinciales;
- liste des signes de la présence d'espèces sauvages mettant en évidence l'effet de la mise en valeur du terrain de l'école.

Voici quelques éléments à considérer lors de l'établissement des indicateurs et des techniques de collecte de données par l'équipe responsable du plan de durabilité :

- Un suivi et une évaluation efficaces font partie de tout projet et doivent être intégrés à l'ensemble de la démarche;
- Pour accroître le sentiment des élèves d'être partie prenante à la démarche, il faut susciter leur participation active à la collecte d'éléments de fait et leur confier la responsabilité du suivi des activités du plan de durabilité;
- L'évaluation découle du suivi. Mesurer le succès des activités permet d'apporter des modifications au plan de durabilité, au besoin, de juger du succès des activités et de planifier tout changement nécessaire; un suivi constant permet de maintenir l'enthousiasme pour le programme à l'échelle de l'école.

La colonne des **résultats** du plan de durabilité est utilisée aux fins des communications et de la production de rapports.



3.2.7 Consignez les données de base.

Lors de l'élaboration du plan de durabilité de l'école, l'équipe a déterminé les **stratégies** et les **résultats attendus**. Pour mesurer vos progrès, vous devez consigner (ou estimer) l'état actuel de chacun des aspects que vous souhaitez améliorer pour produire ainsi vos données de base. Par exemple, si l'un des résultats attendus est de réduire de 50 pour cent la quantité de déchets jonchant la cour d'école, vous devez consigner (ou estimer) la quantité de déchets actuelle, avant de commencer; si le résultat attendu est de réduire de 15 pour cent la consommation d'eau de l'école, vous pourriez utiliser un relevé du compteur ou une facture d'eau pour consigner la consommation actuelle; si un des résultats attendus est d'augmenter de 50 pour cent la biodiversité du terrain de l'école, vous devrez mesurer ou estimer le pourcentage de biodiversité avant le début de l'initiative. N'oubliez pas que nombre de ces activités constituent d'excellentes occasions d'apprentissage pour les élèves!

3.2.8 Déterminez les activités de production de rapports et de communication.

Les **activités de production de rapports et de communication** sont des éléments essentiels à la création d'une école durable et à la reddition de comptes aux partenaires de l'école. Ces **activités** sont consignées à la première page du plan de durabilité.

Voici quelques éléments à considérer lors de l'établissement des activités de production de rapports et de communication par l'équipe responsable du plan de durabilité de l'école :

- **Affichez ou diffusez les résultats du plan de durabilité dans l'école, la division scolaire et la collectivité locale, en veillant notamment à décrire certaines des activités et à faire le point sur les progrès du plan de durabilité lors des assemblées scolaires, sur le site Web de l'école, dans des lettres ou courriels aux parents, dans des articles dans un bulletin ou journal local, dans des lettres aux autorités ou à des entreprises de recyclage locales ou dans des lettres aux entreprises locales en vue d'obtenir des ressources;**
- **Faites connaître les résultats des changements dans la consommation des ressources et les économies réalisées (p. ex. coût actuel de la consommation d'eau et d'énergie et de l'élimination des déchets ou des émissions actuelles de gaz à effet de serre);**
- **Offrez des conseils pratiques aux parents pour l'adoption de pratiques durables à la maison (p. ex. recyclage, compostage, réduction de la consommation d'énergie et d'eau, plantation de plantes indigènes, jardinage, aliments sains);**
- **Organisez à intervalles réguliers une « journée (ou semaine) d'action » à l'échelle de l'école pour donner l'occasion à tous les membres de la communauté scolaire de collaborer à l'atteinte de certains objectifs du plan de durabilité de l'école;**

- Menez des enquêtes à l'école et dans la collectivité pour recueillir des suggestions et opinions;
- Invitez des personnes appartenant à des organisations ou entreprises extérieures à l'école.

3.3 Mise en œuvre du plan de durabilité de l'école

La mise en œuvre est une étape essentielle sans laquelle rien ne peut être réalisé. L'inaction peut être très décourageante pour les élèves et le personnel. Si le plan n'est pas mis en œuvre, il n'y aura de toute évidence ni résultat ni progrès.

Il importe de se poser les questions qui suivent avant de mettre en œuvre le plan de durabilité de l'école :

- Qui est responsable de chaque mesure?
- Comment ferez-vous pour mobiliser la participation de l'ensemble de l'école et de la collectivité et les tenir au courant?
- Qui sera responsable des données pour fournir une preuve des progrès et de faire le suivi des indicateurs attestant l'atteinte des résultats attendus?

3.4 Suivi du plan de durabilité de l'école et production de rapports

Qu'avons-nous accompli? Quelles en sont les répercussions? Qu'avons-nous appris?

Pour déterminer si vous atteignez ou non les **résultats attendus** énoncés dans le plan de durabilité de l'école, vous devez suivre et mesurer vos progrès. En plus de vous permettre de juger du succès de vos **stratégies** et de planifier toute modification requise, le suivi permanent de la démarche vous aidera à maintenir l'intérêt pour le programme dans toute l'école. Au moment d'élaborer le plan de durabilité, l'équipe responsable a défini les **résultats attendus** (les résultats observables et mesurables que vous cherchez à



améliorer), l'**échancier** ou la **date limite** pour atteindre les résultats, les indicateurs (pour savoir que vous faites des progrès) et les méthodes de **collecte de données** (comment vous recueillez la preuve des progrès).

Lorsque l'équipe responsable du plan de durabilité de l'école effectue le suivi et se prépare à produire un rapport sur les progrès accomplis, comparez vos **données de base** avec vos résultats finaux et évaluez le succès de vos **stratégies**. Vos **résultats** ou l'état de fait, les données ou les preuves anecdotiques, devraient figurer dans la dernière colonne du plan de durabilité aux fins de la production de rapports.

Les méthodes de suivi utilisées dépendront des cibles et des critères de mesure définis dans le plan de durabilité, ainsi que de l'âge et des compétences des élèves. Voici quelques suggestions à considérer :

- **Encouragez les élèves à procéder au suivi chaque fois que cela est possible afin d'accroître leur sentiment d'être partie prenante au projet;**
- **Présentez les résultats du suivi (p. ex. sur des graphiques ou des tableaux) et utilisez les données pour la prestation de certains aspects du programme d'études; de nombreux types d'éléments de fait fournissent aussi de précieuses données concrètes pour des matières du programme d'études comme les mathématiques ou les TIC;**
- **Veillez à informer toute l'école des progrès accomplis, par exemple en affichant les résultats sur des babillards ou en soulignant l'atteinte d'un résultat attendu lors d'une assemblée;**
- **Produisez un rapport à intervalles réguliers;**
- **Conservez les données recueillies pour avoir à portée de main les éléments de fait requis pour passer en revue le travail accompli.**

Enfin, poursuivez la démarche avec l'une ou l'autre de vos **activités de production de rapports et de communication** préétablies.



Modèle de plan de durabilité de l'école

Nom de l'école :

Division scolaire :

Vision : Ce que l'école souhaite atteindre (un ou deux paragraphes).

Équipe responsable du plan de durabilité de l'école : Qui sont les membres de l'équipe et quelles sont leurs fonctions respectives?

Priorités du plan de durabilité de l'école : Information sur les priorités de l'équipe responsable du plan de durabilité de l'école en rapport avec les thèmes suivants : gouvernance, programme d'études, enseignement et apprentissage, développement des capacités en ressources humaines, installations et opérations et partenariats.

Une trousse de ressources (voir la section 4.0) portant sur chacun de ces thèmes a été assemblée à l'intention des écoles. Ces ressources pourront servir à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi des plans d'action en rapport avec le plan de durabilité.

Consignation des données de base : Les données de base serviront à noter les améliorations et à évaluer les résultats.

Activités de production de rapports et de communication.

Priorité	Stratégies Quelles mesures prendrez-vous? Qui en assumera la responsabilité?	Liens avec le programme d'études	Résultats attendus Quel aspect précis essayez-vous d'améliorer? (Aspects mesurables et observables)	Échéanciers/ Dates limites	Indicateurs Comment saurez-vous que vous réalisez des progrès?	Collecte de données Par quels moyens recueillerez-vous des preuves de progrès?	Résultats État de fait, données ou preuves anecdotiques

Priorité	Stratégies Quelles mesures prendrez-vous? Qui en assumera la responsabilité?	Liens avec le programme d'études	Résultats attendus Quel aspect précis essayez-vous d'améliorer? (Aspects mesurables et observables)	Échéanciers/ Dates limites	Indicateurs Comment saurez-vous que vous réalisez des progrès?	Collecte de données Par quels moyens recueillerez-vous des preuves de progrès?	Résultats État de fait, données ou preuves anecdotiques

Priorité	Stratégies Quelles mesures prendrez-vous? Qui en assumera la responsabilité?	Liens avec le programme d'études	Résultats attendus Quel aspect précis essayez-vous d'améliorer? (Aspects mesurables et observables)	Échéanciers/ Dates limites	Indicateurs Comment saurez-vous que vous réalisez des progrès?	Collecte de données Par quels moyens recueillerez-vous des preuves de progrès?	Résultats État de fait, données ou preuves anecdotiques

4 TROUSSE DE RESSOURCES

Cette trousse de ressources portant sur chacun des grands thèmes d'un plan de durabilité a été assemblée à l'intention des écoles. Nous encourageons les écoles à l'utiliser pour l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de leur plan de durabilité et à nous faire part de leurs suggestions de nouvelles ressources à y ajouter.

4.1 Gouvernance

La gouvernance assure une approche systémique de la mise en œuvre du développement durable.

4.1.1 Dimension mondiale

Les écoles durables visent à intégrer une dimension mondiale qui mobilise et motive le personnel et les élèves de l'école. Chaque aspect de la vie des individus et des communautés comporte une dimension mondiale, et la durabilité ne peut se concrétiser si chacun travaille isolément. L'air que nous respirons, la nourriture que nous mangeons et les vêtements que nous portons sont autant de liens qui nous unissent aux gens, aux écosystèmes et aux économies de partout dans le monde. Les décisions que nous prenons quotidiennement ont un impact sur la planète tout entière. Les jeunes d'aujourd'hui peuvent s'attendre à passer le plus clair de leur vie professionnelle comme citoyens d'un monde de plus en plus complexe. Nos jeunes font partie d'une société mondiale et doivent se familiariser avec les enjeux qui concernent la planète; ils doivent également savoir qu'ils peuvent jouer un rôle dans le développement durable de notre monde. Les écoles durables qui savent rassembler des gens de tous les horizons et où foisonnent les idées sont extrêmement bien placées pour promouvoir des perspectives mondiales. La dimension mondiale des écoles durables aide les apprenants à maximiser leur potentiel dans notre société mondiale. Les élèves y vivent des expériences et sont invités à agir en étant axés sur les questions de durabilité au niveau personnel et local, tout en explorant « l'effet domino » généré par leurs actions locales qui ont des répercussions sur le reste du monde.



Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Canadian Foodgrains Bank	http://foodgrainsbank.ca/
The Ladybug Foundation	http://www.ladybugfoundation.ca
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — <i>Vert L'Avenir : Plan écologique du Manitoba</i>	http://www.gov.mb.ca/conservation/tomorrownowgreenplan/
Manitoba Council for International Cooperation	http://mcic.ca/
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — Diversity Education	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/diversity/index.html
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — Éducation au développement durable	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/index.html
The Marquis Project	http://www.marquisproject.com/
Division scolaire Pembina Trails — Brush Out Poverty	http://www.pembinatrails.ca/Video%20library/BOP.html
Winnipeg Harvest	http://www.winnipegharvest.org/



Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants — Imagineaction	http://www.imagine-action.ca/default.aspx?lang=FR
Eco-école	http://www.eco-ecole.org/
Facing the Future	http://facingthefuture.org
Affaires étrangères, Commerce et Développement Canada — Initiative Le monde en classe	http://www.acdi-cida.gc.ca/cidaweb/cpo.nsf/vWebCCFr?OpenView&RestrictToCategory=2239
Enfants Entraide	http://www.enfantsentraide.org/
Abolissons la pauvreté	http://www.abolissonslapauvrete.ca/
National Wildlife Federation — Fast Facts about Global Dimensions	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Global-Dimensions/Facts.aspx
National Wildlife Federation — Sample Global Dimensions Action Plan	www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Global-Dimensions/Action-Plan.aspx
National Wildlife Federation — Sample Global Dimensions Audit	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Global-Dimensions/Audit.aspx
National Wildlife Federation — Top Ten Tips to Develop Global Perspectives	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Global-Dimensions/Tips.aspx
TakingITGlobal	http://www.tigweb.org/tiged
Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable — Déclaration de Bonn	http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799f.pdf
Programme Le monde en classe d'UNICEF Canada	http://www.unicef.ca/fr/personnel-enseignant/article/programme-le-monde-en-classe-d%E2%80%99unicef-canada

4.1.2 Inclusion, participation, santé et bien-être

Les écoles durables visent à être des modèles d'inclusion sociale, de santé et de bien-être. Les écoles durables permettent à tous les apprenants de participer pleinement à la vie scolaire tout en leur insufflant un profond respect pour les droits de la personne, les libertés individuelles, la culture et l'expression créative. Les écoles ont un rôle crucial à jouer en faisant la promotion de la santé chez les jeunes et en façonnant les attitudes et comportements qui favorisent leur santé. Une bonne santé à un jeune âge aide non seulement à éviter des problèmes de santé ultérieurs, comme l'obésité et les troubles cardiaques, mais elle peut aussi améliorer les capacités d'apprentissage à l'école et l'attitude des élèves envers les autres. Les écoles durables favorisent la cohésion de la collectivité en créant une atmosphère inclusive et invitante qui encourage la participation et les contributions de tous – quels que soient leur origine, leur culture, leur âge, leur religion ou leurs capacités – et en combattant les préjugés et l'injustice sous toutes ses formes.

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
First Nations Steering Committee— <i>Anti-Racism Toolkit: Activity Set: Educational Activities for Use in Workshops and Classrooms</i>	http://www.fnesc.ca/Attachments/Anti-Racism/PDF%27s/ARToolkitActivitySet.pdf
Food Matters Manitoba	http://www.foodmattersmanitoba.ca/
FortWhyte Alive	http://www.fortwhyte.org
Green Action Centre	http://www.greenactioncentre.ca
Green Action Centre — Active and Safe Routes to School	http://greenactioncentre.ca/program/asrts
The Ladybug Foundation	http://www.ladybugfoundation.ca
Enfants et Perspectives pour la jeunesse Manitoba — Jeunesse Manitoba	http://www.gov.mb.ca/cyo/youth/index.fr.html
Manitoba Council for International Cooperation	http://mcic.ca
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — Diversity Education	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/diversity/index.html
Services aux élèves d'Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — Programmes d'éducation appropriés	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/inclusion.html

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

Ressources au Manitoba

Organisation ou titre	URL du site Web
Écoles en santé Manitoba	http://www.gov.mb.ca/healthyschools/index.fr.html
Manitoba <i>in motion</i>	http://www.manitobainmotion.ca/
PEG	http://mypeg.ca/

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Eco-école	http://www.eco-ecole.org/
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools: Environmental Review Checklist	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/eco_schools/seven-elements/environmental-review/
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools: Health and Well-Being	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/eco-schools/ten-topics/health-and-well-being/
Abolissons la pauvreté	http://www.abolissonslapauvrete.ca/

4.2 Programme d'études, enseignement et apprentissage

Les élèves acquièrent et démontrent les connaissances, les compétences, les attitudes et les habitudes de vie qui contribuent à un avenir durable.

La liste ci-dessous comprend des organisations qui offrent aux enseignants du matériel, de l'information et des idées pour aider les élèves à participer à des activités axées sur la durabilité.

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Aquavist	http://aquavist.ca/
ArtsJunktion	http://artsjunktion.mb.ca/
Assiniboine Park School and Group Programs	http://www.assiniboinepark.ca/park-landing/home/learn-play/school-group-programs
Comprendre les changements climatiques	http://www.ec.gc.ca/sc-cs/default.asp?lang=Fr&n=863DE3DE-1
Green Manitoba — Education for Water Stewardship Workshop	http://greenmanitoba.ca/water-workshop/
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — La section Climate and Green Initiatives du site Web de Conservation Manitoba contient plusieurs ressources au sujet des changements climatiques ainsi que des idées pour réduire nos émissions personnelles de gaz à effet de serre (en anglais seulement).	http://www.gov.mb.ca/conservation/climate/index.html
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — Poissons et habitat	http://www.gov.mb.ca/conservation/waterstewardship/fish/index.fr.html
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — Pollution Prevention	http://www.gov.mb.ca/conservation/pollutionprevention/index.html
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — Vert L'Avenir : Plan écologique du Manitoba	http://www.gov.mb.ca/conservation/tomorrownowgreenplan/

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Éducation Manitoba — <i>Education for Sustainable Development: Kindergarten to Grade 12 Correlation Chart Template et Kindergarten Toolkit</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/correlations/full_doc.pdf
Éducation Manitoba — <i>Lake Winnipeg: A Resource for Grade 12 Interdisciplinary Topics in Science (40S)</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/lake_wpg/index.html
Éducation Manitoba — <i>Lake Winnipeg Water Stewardship: A Resource for Grade 8 Science</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/water/index.html
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — <i>Community and Diversity: A Grade 4 Interdisciplinary Early Years Multimedia (IEYM) Unit for Teachers</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/4/index.html
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba Eco-Globe Schools — <i>Recognition Program: Supporting Websites/ Écoles Eco-globe critères</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/eco-globe/criteres.html
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — <i>Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation au développement durable</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/liens/index.html
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — <i>Affiches : une déclaration (M-4 et 5-12)</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/affiche.html
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — <i>La petite charte de la Terre</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/dev_durable/charte/index.html
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — <i>A Teacher's Guide for the Video Sila Alangotok — Inuit Observations on Climate Change: A Resource for Senior 2 Science</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/sila_video/

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — <i>“Refuse Refuse”: A Guide to Waste Reduction in Manitoba Schools</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/resources.htm
Manitoba Envirothon	http://www.thinktrees.org/Envirothon.aspx
Association forestière canadienne	http://canadianforestry.com/wp/les-regions-forestieres-du-canada/
Écoles en santé Manitoba	http://www.gov.mb.ca/healthyschools/index.fr.html
Manitoba <i>in motion</i>	http://www.manitobainmotion.ca/
Manitoba Model Forest	http://www.manitobamodelforest.net
<i>Sustainable Happiness and Health Education: Teacher’s Guide for Manitoba</i> , par Catherine O’Brien	http://sustainablehappiness.ca/wp-content/uploads/2013/01/SH-Teachers-Guide-MAN.pdf
What’s Your H2O IQ?	http://www.h2oiq.ca/
Environnement	
FortWhyte Alive	http://www.fortwhyte.org
FortWhyte Alive School Programs	http://www.fortwhyte.org/schoolprograms
FortWhyte Alive — <i>Slow the Flow Water Education Program</i>	http://www.fortwhyte.org/slowtheflow
Green Kids	http://www.greenkids.com/
Living Prairie Museum — Environmental Education	http://www.winnipeg.ca/publicworks/naturalist/livingprairie
Manitoba Nature Summit	http://www.naturesummitmb.com/
Science Council Manitoba	http://www.scmb.mb.ca
The Manitoba Student Transportation Network	http://thegreenpages.ca/mb/2007/03/the_manitoba_student_transport/
The Marquis Project	http://www.marquisproject.com

Ressources au Manitoba

Organisation ou titre	URL du site Web
Oak Hammock Marsh Interpretive Centre	http://www.oakhammockmarsh.ca/learn/
Prairie Wildlife Rehabilitation Centre	http://pwildlife.ca/
University of Manitoba — Environmental Conservation Lab	http://umanitoba.ca/faculties/environment/research/facilities
<i>L'eau et le sol : Guide de gestion durable des eaux pluviales</i>	http://www.riverswest.ca/media/documents/FRFINALDIGAUG_2012.pdf
Youth Encouraging Sustainability (Y.E.S.)	http://www.scmb.mb.ca/pages/yes.html



Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Santé et bien-être humains	
Food Matters Manitoba	http://www.foodmattersmanitoba.ca/
Enfants et Perspectives pour la jeunesse Manitoba — Jeunesse Manitoba	http://www.gov.mb.ca/cyo/youth/index.fr.html
Manitoba Council for International Cooperation	http://mcic.ca/
Écoles en santé Manitoba	http://www.gov.mb.ca/healthyschools/index.fr.html
Le Tour du Manitoba	https://www.movingaroundmanitoba.ca/index.fr.html
Project Peacemakers	http://www.projectpeacemakers.org/content/resources
Chemins de la Rouge	http://www.routesonthered.ca
Économie	
Brush Out Poverty	http://www.pembinatrails.ca/Video Library/BOP.html
The Ladybug Foundation	http://www.ladybugfoundation.ca
Éducation Manitoba — “Globalization” handout	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/foundation_gr8/blms/8-5-2g.pdf
The Marquis Project — Équimonde — Jeu de rôle pour les élèves de la 10 ^e à la 12 ^e année; coûts et avantages des systèmes commerciaux mondiaux	http://www.marquisproject.com/?page_id=219
Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
350 — Cette campagne internationale bâtit un mouvement destiné à unir le monde pour trouver des solutions à la crise climatique	http://www.350.org/fr/
La consommation en Amérique du Nord	http://publications.gc.ca/collections/collection_2011/policyresearch/PH4-75-2011-fra.pdf

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Canadian Association for School Health	http://www.cash-aces.ca/
Canadian Centre for Pollution Prevention — CONSUME THIS! Buying That Matters — Ce livret en ligne conçu pour les jeunes les initie à la consommation durable (en anglais seulement)	http://www.returnschool.ca/youthcentre/consumethis
The Center for a New American Dream — Campagne lancée pour montrer aux jeunes les liens entre les décisions de consommation et les enjeux environnementaux et sociaux (en anglais seulement)	http://www.newdream.org/
Utilisation des capsules de café	http://multinationales.org/Capsules-de-cafe-les-enjeux
Climate Change Connection “Turn Your Key — This School is Idle-Free” — Ce site montre comment mobiliser votre école contre la marche au ralenti (en anglais seulement).	http://www.climatechangeconnection.org/Solutions/transportation/idling/turn-your-key-presentations/
Climate Change: Youth Guide to Action — Ce guide exhaustif de TakingITGlobal montre aux jeunes les différentes étapes d'une action efficace contre les changements climatiques (en anglais seulement)	http://tig.phpwebhosting.com/guidetoaction/Climate_Guide_to_Action_en.pdf
La Fondation David Suzuki — Ce site propose des suggestions utiles pour alléger notre empreinte écologique	http://www.davidsuzuki.org/fr/ce-que-vous-pouvez-faire/
L'Initiative de la Charte de la Terre	http://www.earthcharterinaction.org/contenu/
Calculateurs d'empreinte écologique — L'empreinte écologique mesure la quantité de ressources de la nature que consomme une personne, une collectivité ou un pays en une année	http://www.footprintnetwork.org/fr/index.php/GFN/page/calculators/
Education for Sustainable Development Toolkit by Rosalyn McKeown	http://www.esdtoolkit.org/
Green Action Centre	http://greenactioncentre.ca
Green Learning	http://www.greenlearning.ca/

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Gouvernement du Canada — L'action du Canada sur les changements climatiques	http://www.climatechange.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n=E18C8F2D-1
Santé Canada — Vie saine	http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/index-fra.php
L'éducation au service de la Terre — Perfectionnement professionnel	http://www.lsf-lst.ca/fr/projects/teacher-resources
L'éducation au service de la Terre — Ressources pour repenser — Répertoire d'excellentes ressources à l'intention des enseignants	http://www.lsf-lst.ca/fr/projects/teacher-resources/resources-for-rethinkings-r4r
Loop Scoops — Vidéos pour les élèves du primaire (en anglais seulement)	http://pbskids.org/loopscoops/
Resource Racket: A Global Perspective on Resources and Consumption — Plan de leçons pour les élèves de la 8 ^e à la 12 ^e année (en anglais seulement)	http://www.bestlibrary.org/ss11/files/The-Resource-Racket-A-Global-Perspective-on-Resources-and-Consumption-Lesson-Kit.pdf
The Story of Bottled Water	https://www.youtube.com/watch?v=r2mUgx1gaRw
The Story of Electronics	http://storyofstuff.org/movies/story-of-electronics/
The Story of Stuff Video	http://storyofstuff.org/movies/story-of-stuff/



Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
UNESCO — Teaching and Learning for a Sustainable Future – A multi-media teacher education programme	http://www.unesco.org/education/tlsf
Une heure pour la Terre du WWF — Une heure pour la Terre est un événement international créé par le WWF dont le but est d'inciter le plus grand nombre possible de personnes, écoles et entreprises à éteindre leurs lumières pendant une heure.	http://www.wwf.ca/fr/agir/uneheurepourlaterre/
YouthXChange est un site conçu de manière attrayante pour les jeunes. Il vise à aider les enseignants (années intermédiaires à secondaires) à sensibiliser les jeunes aux possibilités qu'offre l'adoption de décisions de consommation plus durables.	http://www.youthxchange.net/fr/main/home.asp

Environnement

Canada Green — Natural Products	http://www.cagreen.ca/
Canadian Geographic	http://www.canadiangeographic.ca
Fédération canadienne de la faune	http://cwf-fcf.org/fr/
Journée de l'air pur – Que pouvons-nous faire?	http://www.journeedelairpur.com/html/quepouvons-nousfaire.php
Climate Change Connection — Resources	www.climatechangeconnection.org/Resources/
Climate Watch	http://www.climatewatch.org.au/
Le climat en question	http://www.climat-en-questions.fr/
La Fondation David Suzuki — Défi nature 30 x 30	http://www.davidsuzuki.org/fr/ce-que-vous-pouvez-faire/defi-nature-30x30/defi-nature-30x30/
Canards Illimités Canada — Programme sur la piste des marais	http://www.canards.ca/education/pour-les-enseignants/programme-sur-la-piste-des-marais/
Canards Illimités Canada — Série sur les écosystèmes des milieux humides	http://www.canards.ca/education/pour-les-enseignants/ressources/

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

Réduisez votre empreinte carbone	http://www.davidsuzuki.org/fr/ce-que-vous-pouvez-faire/reduisez-votre-empreinte-carbone/
EcoKids	http://www.ecokids.ca
Pourquoi un Jour de la Terre	http://www.sciencepresse.qc.ca/actualite/2013/04/23/pourquoi-jour-terre

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Educational Information and Resource Center — Monarch Teacher Network	http://www.eirc.org/programs-services/globalconnection/monarch-teacher-network
Evergreen	http://www.evergreen.ca/
Get to Know — Virtual Hikes	http://www.get-to-know.org/hikes/
Défi transport (juin)	http://commuterchallenge.ca/fr/
Le compostage, c'est facile	http://compostage.info/index.php
Green Action Centre — Environmental Speakers Bureau	http://greenactioncentre.ca/program/environmental-speakers-bureau/
Écoliers actifs et en sécurité	http://www.saferoutestoschool.ca/fr/journee-internationale-et-mois-international-marchons-vers-l%E2%80%99ecole
GreenHeart Education	http://www.greenhearted.org/
Semer des graines	http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/11406/1121graines.pdf
Sierra Club BC	http://www.sierraclub.bc.ca/
Une boîte à lunch écologique?	http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/upload/Publications/Boite_a_Lunch_eco_Travail.pdf
La journée mondiale sans voiture (septembre)	http://www.worldcarfree.net/wcfd/index-fr.php
World Wildlife Federation — Écoles pour une planète vivante	http://ecoles.wwf.ca/

Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
Santé et bien-être humains	
Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA)	http://www.ccl-cca.ca
Croix-Rouge canadienne	http://www.croixrouge.ca/
L'Initiative de la Charte de la Terre	http://www.earthcharterinaction.org/contenu/
Autres ressources	
Green Action Centre — Active and Safe Routes to School	http://greenactioncentre.ca/program/asrts
Santé Canada — Vie saine	http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/index_f.html
National Youth Leadership Council — Service-Learning Conference	http://www.nylc.org
UNESCO — RÉSEAU (Réseau du système des écoles associées)	http://www.unesco.org/new/fr/education/networks/global-networks/aspnet/
La voix des jeunes de l'UNICEF (projets d'action, forums de jeunes et discussions en ligne)	http://www.voicesofyouth.org/fr/page-1
Nations Unies — Cyberschoolbus	http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/
Nations Unies — Cyberschoolbus — Gallery (dessins, photos, affiches de jeunes de partout dans le monde sur les enjeux mondiaux, y compris le racisme et les droits de la personne)	http://www.un.org/cyberschoolbus/gallery/index.asp
Nations Unies — Cyberschoolbus — Human Rights in Action (déclaration interactive des droits de la personne, suggestions d'activités)	http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/index.asp
Economie	

Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
La Fondation canadienne d'éducation économique — Le Réseau Avenir meilleur	http://www.buildingfuturesnetwork.com/main_fr.php
Affaires étrangères, Commerce et Développement Canada	http://www.international.gc.ca/international/index.aspx?lang=fra
Abolissons la pauvreté	http://www.abolissonslapauvrete.ca/
Objectifs du millénaire pour le développement – Nations Unies	http://www.un.org/fr/millenniumgoals/
Les enfants soldats UNICEF	http://www.unicef.be/fr/a-propos-unicef/nos-7-domaines-daction/la-protection/les-enfants-soldats/
La Banque mondiale	http://www.banquemondiale.org/

4.3 Développement des capacités en ressources humaines

Les politiques, pratiques et plans de perfectionnement des ressources humaines sont alignés sur les principes du développement durable.

4.3.1 Recherches et rapports

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Manitoba (1997). Loi sur le développement durable, C.P.L.M. c. S270.	http://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/s270f.php
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — ESD Research	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/research.html

Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
R. Barrs et E. Lees, School Ground Greening: A Policy and Planning Guidebook, 2002	http://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/School-Ground-Greening-Policy-Planning.pdf

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
A. C. Bell et J. E. Dymont, <i>Grounds for Action: Promoting Physical Activity Through School Ground Greening in Canada</i> , 2006	http://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/Grounds-For-Action.pdf
J. E. Dymont, <i>Gaining Ground: The Power and Potential of School Ground Greening in the Toronto District School Board</i> , 2005	http://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/Gaining-Ground.pdf
Evergreen, <i>Shade for Kids: A Policy Primer for School Board</i> , 2006	http://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/shade_online.pdf
J. Fien, <i>Learning to Care: Education and Compassion</i> , 2003	http://www.griffith.edu.au/_data/assets/pdf_file/0018/314613/fien03.pdf
J. Fien et R. Maclean, « Teacher Education for Sustainability. II. Two Teacher Education Projects from Asia and the Pacific », <i>Journal of Science Education and Technology</i> , vol. 9, n° 1 (mars 2000), p. 37–48.	http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1009420923692#page-1
A. Gough, « Sustainable Schools: Renovating Educational Processes », <i>Applied Environmental Education and Communication</i> , vol. 4 (2005), p. 339–351.	http://www.aeiforum.eu/images/bibliography/en/sustainable_schools.pdf
A. Gough et B. Sharpley, <i>Educating for a Sustainable Future: A National Environmental Education Statement for Australian Schools</i> , 2005	http://www.environment.gov.au/resource/educating-sustainable-future-national-environmental-education-statement-australian-schools
<i>Hands for Nature: A Volunteer Management Handbook</i> . (2003).	http://bcinvasiveplants.com/iscbc/images/stories/documents/Committees/Committee_Handbook/doc181_Hands_For_Nature-VolMngmtHndbk.pdf

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
K. Henderson et D. Tilbury, <i>Whole-school Approaches to Sustainability: An International Review of Whole-school Sustainability Programs</i> , 2004	http://www.aries.mq.edu.au/projects/whole_school/files/international_review.pdf
C. Mackenzie, <i>Queensland Environmentally Sustainable Schools Initiative (QESSI)</i> , automne 2005	http://www.hopeaustralia.org.au/uploads/media/Queensland_Environmentally_Sustainable_Schools_Initiative_QESSI_overview.pdf
R. C. Moore, <i>Nature Play and Learning Places: Creating and Managing Places where Children Engage with Nature</i> , Raleigh (NC), Natural Learning Initiative, et Reston (VA), National Wildlife Federation, 2014. Version 1.3.	http://natureplayandlearningplaces.org
K. Mundy, <i>Charting Global Education in Canada's Elementary Schools: Provincial, District and School Level Perspectives</i> , 2007	http://www.unicef.ca/sites/default/files/imce_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/GC/ChartingGlobalEducationinElementarySchools.pdf
S. Parkin, A. Johnston, H. Buckland, F. Brookes et E. White, <i>Learning and Skills for Sustainable Development: Developing a Sustainability Literate Society</i> , 2004	http://www.forumforthefuture.org/sites/default/files/project/downloads/learningandskills.pdf
J. Raffan, <i>Nature Nurtures: Investigating the Potential of School Grounds</i> , 2000	http://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/Nature-Nurtures-Summary.pdf
D. Tilbury, P. Podger et A. Reid, <i>Action Research for Change Towards Sustainability: Change in Curricula and Graduate Skills Towards Sustainability</i> , Final report, 2004	http://aries.mq.edu.au/publications/other/Education/ACTS_Report.pdf

Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
CEE-ONU, <i>Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable</i> , Commission économique pour l'Europe, Comité des politiques de l'environnement, CEP/AC.13/2005/3/Rev.1;III.14;23 mars 2005	http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.f.pdf
UNESCO, <i>Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable, 2005 – 2014, Rapport du directeur général au Conseil exécutif sur la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable</i> , 172 EX/11, Paris, UNESCO, 2005	http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001416/141629f.pdf

4.3.2 Financement, bourses et programmes de récompense et de reconnaissance du mérite

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Écoles éco-globe	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/eco-globe/criteres.html
Lake Winnipeg Foundation	http://www.lakewinnipegfoundation.org/
Manitoba Eco-Network — Environmental Funding Guide	http://www.mbeconetwork.org/resources/funding-guide
Subventions d'Éducation et Enseignement supérieur Manitoba et Manitoba Hydro pour l'éducation au développement durable	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/subvention.html
Prix d'excellence du Manitoba pour la durabilité	http://www.gov.mb.ca/conservation/susresmb/mrtsd/ mesa
Programme d'amélioration forestière de Manitoba Hydro	https://www.hydro.mb.ca/francais/environment/forest_enhancement/
Fonds pour la réduction du volume des déchets et la prévention de la pollution	http://www.gov.mb.ca/conservation/pollutionprevention/wrapp/wrappfund.fr.html

Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
Protégez votre bassin versant — Canadian Geographic	http://www.canadiangeographic.ca/watersheds/map/?path=français/themes/protection-de-leau
Environnement Canada — Programme de financement communautaire ÉcoAction	http://www.ec.gc.ca/ecoaction/default.asp?lang=Fr&n=FA475FEB-1
Evergreen — Get Involved: Funding Opportunities	http://www.evergreen.ca/get-involved/funding-opportunities/
La Fondation Honda Canada	http://www.fondationduhondacanada.ca/default.htm
L'éducation au service de la Terre, Financement de projets d'action	http://www.lsf-1st.ca/fr/projects/teacher-resources/action-project-funding
Ressources pour repenser — Financement de la Ligue Écolo pour les projets d'action	http://resources4rethinking.ca/fr/ecoleague
SEEDS	http://www.seedsfoundation.ca
Shell Canada — Critères et processus de financement	http://www.shell.ca/fr/environment-society/social-investment/funding-guidelines-process.html
Fondation TD des amis de l'environnement	https://fef.td.com/francais/
Arbres Canada	https://treecanada.ca/fr/

4.3.3 Politiques

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
<i>Cadre des domaines de l'approche systémique en matière d'EDD</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/docs/cadre_domaines.pdf
Institut international du développement durable — Sustainable School and Campus Policies	http://www.iisd.org/leaders/policybank/policy.aspx?id=35
Manitoba, <i>Loi sur le développement durable</i> , C.P.L.M. c. S270, 1997	http://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/s270f.php

Ressources au Manitoba

Organisation ou titre	URL du site Web
Division scolaire de Winnipeg — Sustainable Development Plan	https://www.winnipegssd.ca/PROGRAMS/sustainabledevelopment/Documents/Sustainable Development Plan 2013.pdf

4.3.4 Études de cas

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Australian Government — AUSSI Case Studies	http://www.environment.gov.au/topics/sustainable-communities/sustainability-education/aussi/case-studies
Eco-Schools England — Case Studies	http://www.eco-schools.org.uk/gettingstarted/casestudies
<i>Evaluation of Eco-Schools Scotland</i>	http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED497546.pdf

4.3.5 Activités

Ressources au Manitoba

Organisation ou titre	URL du site Web
IISD Events	http://www.iisd.org/calendar
Manitoba Eco-Network Events	http://www.mbeconetwork.org/
Manitoba Sustainability Initiatives Directory	http://msid.ca/home

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
UNECE Events	http://www.unece.org/



4.4 Installations et opérations

4.4.1 Gestion des bâtiments et terrains

Les écoles durables visent à gérer et, dans la mesure du possible, à concevoir leurs bâtiments d'une façon qui démontre clairement à tous les utilisateurs de l'école un souci de durabilité. La façon dont les bâtiments scolaires sont conçus, construits et gérés contribue aussi à leur capacité « d'enseigner » aux élèves un mode de vie durable. Par exemple, les achats de matériaux et d'équipement sont l'occasion de faire la démonstration de pratiques favorisant la durabilité, tandis que l'inclusion de cultures potagères, la préservation de la biodiversité et les jeux axés sur la nature dans la cour d'école représentent une valeur ajoutée à l'apprentissage.

Les terrains d'école présentent un grand potentiel en tant que sites et contextes d'apprentissage. En effet, les écoles peuvent aménager leurs terrains de façon à rapprocher les élèves de la nature, à faire travailler leur imagination dans leurs jeux extérieurs et à les aider à acquérir des habitudes de vie durables. Comme les écoles d'aujourd'hui sont appelées à la fois à accroître leur efficacité énergétique et à améliorer les résultats scolaires des élèves, le réaménagement des terrains des écoles et la revalorisation du paysage comme lieu de classes de plein air peuvent aider à atteindre ces deux objectifs. Une inspection des terrains scolaires et de l'environnement local permet de déterminer comment ces terrains sont gérés, utilisés et appréciés. Les écoles peuvent entreprendre des recherches sur la biodiversité qui seront une source d'inspiration pour l'aménagement de jardins de plantes indigènes, ou encore proposer aux élèves des projets en technologie ou en conception fondés sur l'utilisation de la cour. Les terrains de l'école représentent un endroit stimulant et concret pour l'enseignement pratique de concepts dans diverses disciplines. Des recherches ont démontré que, dans toutes les matières, les élèves qui avaient eu la chance de participer directement à des activités éducatives et autres expériences de plein air avaient réussi à accroître considérablement leurs capacités d'apprentissage. Les enseignants peuvent intégrer l'apprentissage des élèves dans l'élaboration du plan de durabilité de l'école à l'aide de plusieurs types de recherches. Ces recherches peuvent déboucher sur la mise en œuvre de changements auxquels la communauté scolaire tout entière peut participer.

Ressources au Manitoba

Organisation ou titre	URL du site Web
Conseil du bâtiment durable du Canada, section Manitoba	http://www.cagbc.org/CBDCA/Sections/Manitoba/CBDCaSiteWeb/Sections/Sections.aspx?hkey=30f54245-1d9b-4e14-ab6f-aed322bec292

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Green Action Centre	http://greenactioncentre.ca
Green Manitoba	http://greenmanitoba.ca/home
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — Climate and Green Initiatives	http://www.gov.mb.ca/conservation/climate/index.html
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — Éducation au développement durable : Ressources	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/ressources.html
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — <i>“Refuse Refuse”: A Guide to Waste Reduction in Manitoba Schools</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/resources.html
Oak Hammock Marsh Interpretive Centre	http://www.oakhammockmarsh.ca/learn/programs-at-the-marsh/
<i>L'eau de pluie</i>	http://www.label-eau-de-pluie.com/index.html

Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
Des aménagements de matériaux hétéroclites	http://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/Idees-amenagement-12-Materiaux-heteroclitites.pdf
Bienenstock Natural Playgrounds	http://www.naturalplaygrounds.ca/
Eco-Schools : Programme Materials	http://www.eco-schools.org.uk/gettingstarted/programmmaterials
Eco-Schools USA School Grounds Audit (sample)	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/School-Grounds/~/_/media/PDFs/Eco-schools/schoolgroundsaudit10-14-09.ashx
Education Scotland — Schools Global Footprint	http://www.ltscotland.org.uk/sustainabledevelopment/findresources/globalfootprint/index.asp

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Evergreen	http://www.evergreen.ca
Evergreen — School Ground Greening	http://www.evergreen.ca/get-involved/resources/school-ground-greening/
Foundation for Environmental Education — Eco-Schools	http://www.eco-schools.org/partners/partners.htm
GreenLearning	http://www.greenlearning.ca/
<i>Hands for Nature: A Volunteer Management Handbook</i>	http://bcinvasives.ca/documents/doc181_Hands_For_Nature-VolMngmtHndbk.pdf
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools: Environmental Review	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/eco-schools/seven-elements/environmental-review/
National Wildlife Federation — Facts about School Grounds	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/School-Grounds/Facts.aspx



Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
National Wildlife Federation — Sample School Grounds Action Plan	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/School-Grounds/Action-Plan.aspx
National Wildlife Federation — Schoolyard Habitats	http://www.nwf.org/Get-Outside/Outdoor-Activities/Garden-for-Wildlife/Schoolyard-Habitats.aspx
Natural Playgrounds	http://www.naturalplaygrounds.com/
<i>La nature nourricière : Une étude du potentiel d'apprentissage dans les cours d'école</i>	http://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/La-nature-nourriciere.pdf
<i>L'éducation à la biodiversité avec ÉcoÉcoles de l'Ontario</i>	http://www.ontarioecoschools.org/fr/wp-content/uploads/sites/2/2014/11/Biodiversite_FR.pdf
ÉcoÉcoles de l'Ontario — <i>School Ground Greening: Designing for Shade and Energy Conservation</i>	http://ontarioecoschools.org/program.guides/School_Ground_Greening_Guide.html
<i>Queens and Environmentally Sustainable Schools Initiative (QESSI)</i>	http://www.hopeaustralia.org.au/uploads/media/Queensland_Environmentally_Sustainable_Schools_Initiative_QESSI_overview.pdf
<i>Schools for the Future: Design of Sustainable Schools— Case Studies</i>	http://www.publicarchitecture.co.uk/knowledge-base/files/Design_of_sustainable_schools_case_studies.pdf
<i>Schools for the Future: Designing School Grounds</i>	https://www.gov.uk/government/publications/school-grounds-and-outdoor-space
<i>Shade for Kids: A Policy Primer for School Boards</i>	http://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/shade_online.pdf

4.4.2 Énergie

Les écoles durables visent à être des modèles de consommation durable de l'énergie. Ces écoles épargnent de l'argent année après année, et elles ont un impact positif sur les changements climatiques en réduisant leurs émissions de dioxyde de carbone en raison de la consommation d'énergie. Elles accroissent leur durabilité tout en réalisant des économies d'argent à long terme grâce à l'utilisation efficace de toutes les formes d'énergie, d'eau et d'autres ressources. Pour répondre à nos besoins énergétiques, nous misons principalement sur des sources d'énergie non renouvelables, comme le gaz, le pétrole et le charbon; notre consommation d'énergie représente une forte proportion des coûts non salariaux assumés par les écoles et une grande partie de leur impact environnemental. La consommation d'énergie est un enjeu qui soulève des inquiétudes dans le monde entier. Chacun, y compris l'école, a un rôle important à jouer dans la recherche de façons plus efficaces de gérer l'énergie et de réduire les émissions de dioxyde de carbone. En adoptant des mesures de conservation de l'énergie et en utilisant des technologies écoénergétiques, les écoles peuvent réduire radicalement leur consommation d'énergie et ainsi faire des économies tout en diminuant leur impact environnemental. Les économies réalisées dans le budget de fonctionnement des bâtiments pourront être réinvesties et rehausser l'image des administrations scolaires auprès du public en démontrant un engagement à agir en citoyen responsable autant sur le plan financier qu'écologique.

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Aquavist	http://aquavist.ca/
Ville de Winnipeg — Water Conservation	http://www.winnipeg.ca/waterandwaste/water/conservation/default.stm
Climate Change Connection	http://www.climatechangeconnection.org
EnergyManitoba.org	http://www.energymanitoba.org
FortWhyte Alive — Slow The Flow Water Education Program	https://www.fortwhyte.org/foreducators/teacherpd/slowtheflow/
Green Action Centre	http://greenactioncentre.ca
Green Manitoba	http://greenmanitoba.ca/splash
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — Climate and Green Initiatives	http://www.gov.mb.ca/conservation/climate/index.html

Ressources au Manitoba

Organisation ou titre	URL du site Web
Manitoba Hydro — Soyez éconergique	http://www.hydro.mb.ca/francais/your_home/power_smart/index.shtml
Manitoba Hydro — Le Coin de Lumiluc	http://www.hydro.mb.ca/francais/education/louies_corner.shtml
Administrations municipales du Manitoba, Division de l'énergie	http://www.gov.mb.ca/ia/energy/index_fr.html
thegreenpages.ca — Manitoba Student Transportation Network	http://thegreenpages.ca/mb/2007/03/the_manitoba_student_transport

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Canadian Wind Energy Association	http://canwea.ca/fr/
British Columbia Education Leadership Council — Sustainable Schools Forum	http://bcelc.insinc.com/sustainableschools/20090209//
Association des industries solaires du Canada	http://www.cansia.ca/sites/default/files/cansia_vision_du_solaire_2025.pdf
Association canadienne de l'énergie éolienne	http://canwea.ca/fr
Une heure pour la Terre	http://www.wwf.ca/fr/agir/uneheurepoulaterre/
Eco-Schools England	http://www.eco-schools.org.uk/
Eco-Schools England — Eco-Schools and the Pod: A Reference Guide	http://www.eco-schools.org.uk/AssetLibraryFiles/EcoSchoolsPODboklet%20FINAL_1202.pdf
Education Scotland — Schools Global Footprint	http://www.ltscotland.org.uk/sustainabledevelopment/findresources/globalfootprint/index.asp
Education Scotland — Sustainable Development Education	http://www.educationscotland.gov.uk/schoolsglobalfootprint/about/index.asp

Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
Énergie solaire européenne durable	http://www.prosun.org/fr/energie-solaire-europeenne-durable/energie-solaire-en-europe-et-dans-le-monde.html
Foundation for Environmental Education — Eco-Schools	http://www.eco-schools.org/partners/partners.htm
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools: Energy	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/eco-schools/ten-topics/energy/
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools: Environmental Review	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/eco-schools/seven-elements/environmental-review/
National Oceanic and Atmospheric Administration	http://www.noaa.gov/index.html
National Wildlife Federation — Energy Pathway — Energy Audit	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Energy/Audit.aspx
National Wildlife Federation — Energy Pathway — Fast Facts	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Energy/Facts.aspx
National Wildlife Federation — Energy Pathway — Sample Action Plan	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Energy/Action-Plan.aspx
National Wildlife Federation — Energy Pathway — Top 10 Tips to Minimize Energy Use	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Energy/Tips.aspx
Ressources naturelles Canada — CanmetÉNERGIE	http://www.rncan.gc.ca/energie/bureaux-labos/canmet/5716
ÉcoÉcoles de l'Ontario — Fiche d'inspection des économies d'énergie	http://www.ontarioecoschools.org/fr/wp-content/uploads/sites/2/2014/11/Ficheinspectionenergie11x17.pdf

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Top Tips to Reduce Energy and Water Use in Schools	https://www.gov.uk/government/publications/top-tips-to-reduce-energy-and-water-use-in-schools

4.4.3 Alimentation

Les écoles durables visent à être des modèles de durabilité en offrant des boissons et des aliments sains, produits selon des méthodes respectueuses de l'environnement; elles démontrent, dans leurs décisions d'approvisionnement, un engagement ferme envers la Terre, un grand sens des responsabilités sur le plan éthique et un souci du bien-être des animaux. Elles privilégient également le plus possible les producteurs locaux. Les écoles



Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

peuvent prendre toutes sortes de moyens, grands et petits, pouvant avoir un effet bénéfique important sur la durabilité, la plupart entraînant aussi des économies. Le choix d'aliments sains issus d'une culture respectueuse de l'environnement peut comporter des bienfaits sur le plan nutritionnel tout en protégeant la Terre et en encourageant les producteurs et fournisseurs locaux.

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Commerce équitable Canada	http://fairtrade.ca/fr/a-propos/qu-est-ce-que-le-commerce-equitable
Equiterre commerce équitable	http://www.equiterre.org/fiche/definition-et-historique-du-commerce-equitable
Farmers' Markets Association of Manitoba	http://www.manitobafarmersmarkets.ca/
Food Matters Manitoba	http://www.foodmattersmanitoba.ca/
Food Matters Manitoba — <i>Health Impacts of Eating Locally: Nutrition and the 100 Mile Diet</i>	http://www.foodmattersmanitoba.ca/sites/default/files/Nutrition%20and%20the%20100%20Mile%20Diet%20Report%20%282%29.pdf
Écoles en santé Manitoba — Healthy Food in Schools	http://www.gov.mb.ca/healthyschools/foodinschools/index.html
Bien et bio — alimentation biologique	http://www.bien-et-bio.com/conseils/alimentation-biologique/

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools: Food and the Environment	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/eco-schools/ten-topics/food-and-the-environment/
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools: Health and Well-Being	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/eco-schools/ten-topics/health-and-well-being/
Recycle Everywhere	http://www.recycleeverywhere.ca/

4.4.4 Achats et approvisionnement

Les écoles durables visent à être des modèles de réduction des déchets et d'approvisionnement durable. L'approvisionnement ou l'achat durable est le processus par lequel on fait des choix de produits en tenant compte de l'impact de ces choix sur le développement durable. Les écoles durables utilisent des biens et des services conformes à des normes écologiques et éthiques élevées qui proviennent de sources locales si possible, augmentant la valeur de l'argent en réduisant, réutilisant, réparant, compostant et recyclant le plus possible. Toutes les décisions en matière d'approvisionnement ont un impact sur la durabilité; une bonne décision d'achat est celle qui évalue les impacts de la même façon que les autres facteurs en jeu dans les approvisionnements. Le coût initial, la qualité, la durabilité, les coûts de fonctionnement, la gestion du matériel et les problèmes d'élimination doivent être évalués et ont tous une incidence sur la décision finale. Des décisions d'approvisionnement écologiques peuvent avoir un effet positif sur les systèmes d'élimination des déchets et de recyclage de l'école. Au moment d'acheter du matériel (et des services), les écoles peuvent réduire leur impact environnemental en faisant des choix très simples (p. ex. en s'informant sur l'utilisation de papier recyclé et en recyclant). Ces choix peuvent s'appuyer sur des recherches faites par des élèves sur les matériaux de substitution, les cycles de production ou les options de réutilisation.

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Green Action Centre — Green Purchasing	http://greenactioncentre.ca/live/green-purchasing
Green Manitoba	http://greenmanitoba.ca/home
Infrastructure et Transports Manitoba — Green Procurement	http://www.gov.mb.ca/mit/psb/green.html
MDA Products and Services	http://www.mda.gov.mb.ca/mda-products-services.html
<i>Resource Racket: A Global Perspective on Resources and Consumption (Lesson Plan)</i>	http://www.bestlibrary.org/ss11/files/The-Resource-Racket-A-Global-Perspective-on-Resources-and-Consumption-Lesson-Kit.pdf

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
<i>A Bursar's Guide to Sustainable School Operation</i>	http://www.schools.norfolk.gov.uk/view/NCC103964
Canada Green Natural Products	http://www.cagreen.ca
La Fondation David Suzuki — Réduisez votre empreinte carbone	http://www.davidsuzuki.org/fr/ce-que-vous-pouvez-faire/reduisez-votre-empreinte-carbone/quatre-facons-de-reduire-votre-empreinte-carbone-1/
Calculateurs d'empreinte écologique — L'empreinte écologique mesure la quantité de ressources de la nature qu'une personne, une collectivité ou un pays consomme en une année	http://www.earthday.org/footprint-calculator http://wwf.panda.org/how_you_can_help/live_green/footprint_calculator/ http://www.myfootprint.org/
Eco-Schools England	http://www.eco-schools.org.uk/
Education Scotland — About Schools Global Footprint	http://www.educationscotland.gov.uk/schoolsglobalfootprint/about/index.asp
Education Scotland — Schools Global Footprint	http://www.ltscotland.org.uk/sustainabledevelopment/findresources/globalfootprint/index.asp
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools: Environmental Review	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/eco-schools/seven-elements/environmental-review/
My Sustainable Canada — <i>CONSUME THIS! Buying That Matters</i>	http://www.mysustainablecanada.org/publications/case-studies/79-consume-this-buying-that-matters.html

4.4.5 Transports, déplacements et circulation

Les écoles durables visent à être des modèles de durabilité dans les déplacements, n'utilisant des véhicules que lorsque c'est absolument nécessaire, et où les installations sont conçues suivant des pratiques exemplaires afin d'offrir des moyens de transport moins dangereux et moins nocifs pour la santé et l'environnement. Notre société est très dépendante des véhicules automobiles et l'augmentation de leur utilisation ne cesse d'accroître les impacts environnementaux et sociaux, de même que les répercussions sur la santé. Les enjeux relatifs au transport affectent directement les écoles, leur personnel et leurs élèves sur le plan de la sécurité routière et des impacts sur l'écologie, la santé et la condition physique. L'utilisation croissante de véhicules augmente la congestion, les accidents de la route et la pollution, y compris les émissions de carbone. Le covoiturage et les transports en commun aident à atténuer ces problèmes, tandis que la marche et le vélo favorisent en plus une meilleure condition physique et le bien-être général. Souvent, les élèves se déplacent en voiture même quand ils pourraient marcher, prendre le vélo ou le transport en commun, ce qui contribue à aggraver l'épidémie d'obésité chez les enfants. Les écoles durables encouragent les moyens de transport durable pour se rendre à l'école, y compris par leurs conseils sur la collaboration avec les autorités locales et dans leurs communications avec les parents, le personnel et, bien sûr, les élèves. Les écoles durables cherchent des solutions favorisant le transport durable, un transport qui réduit la consommation de carburant, la pollution et l'utilisation de voitures. Chaque école peut réduire son empreinte écologique en matière de transport et améliorer la sécurité, diminuer la congestion routière et les émissions de carbone, accroître l'activité physique chez les enfants et réduire les budgets de transport scolaire.

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Green Action Centre — Active and Safe Routes to School	http://greenactioncentre.ca/program/asrts
Écoliers actifs et en sécurité	http://www.saferoutestoschool.ca/fr/journee-internationale-et-mois-international-marchons-vers-l%E2%80%99ecole
Green Action Centre — Transportation	http://greenactioncentre.ca/learn/transportation
Green Manitoba Commuter Challenge	http://greenmanitoba.ca/commuter-challenge/

Ressources au Manitoba

Organisation ou titre	URL du site Web
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — Climate and Green Initiatives	http://www.gov.mb.ca/conservation/climate/index.html
Écoles en santé Manitoba	http://www.gov.mb.ca/healthyschools/index.fr.html
Manitoba <i>in motion</i>	http://www.manitobainmotion.ca/
Le tour du Manitoba	https://www.movingaroundmanitoba.ca/index.fr.html

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Devon County Council — Sustainable School Travel and School Travel Plans	http://www.devon.gov.uk/school_travel_plans.htm
Eco-Schools USA — Transportation Audit	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Transportation/~/_media/PDFs/Eco-schools/transportationaudit10-1-09.aspx
Education Scotland — Schools Global Footprint	http://www.ltscotland.org.uk/sustainabledevelopment/findresources/globalfootprint/index.asp
International Walk to School Month	http://www.iwalktoschool.org/
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools	http://www.ecoschoolsscotland.org/guide/The%20Nine%20Topics/transport.html
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools: Transport	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/eco-schools/ten-topics/transport/
National Wildlife Federation — Fast Facts about School Transportation	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Transportation/Facts.aspx

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
National Wildlife Federation — Sample Transportation Action Plan	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Transportation/Action-Plan.aspx
National Wildlife Federation — Top Ten Tips to Minimize Transportation Impacts	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Transportation/Tips.aspx
Ressources naturelles Canada — Nous vous souhaitons la bienvenue dans le site Action contre la marche au ralenti	http://www.rncan.gc.ca/energie/efficacite/collectivites-infrastructures/transports/ralenti/4398
Sustainability and Environmental Education — Top Tips for Sustainable Schools Travel Walking School Bus	http://se-ed.co.uk/edu/top-tips-for-sustainable-schools-travel http://www.walkingschoolbus.org

4.4.6 Déchets

Les écoles durables visent à être des modèles de gestion durable des déchets. La consommation de matières et la production de déchets ont toutes deux des répercussions majeures sur l'écologie. La fabrication et le transport des produits de consommation utilisent de grandes quantités de combustibles fossiles et génèrent de la pollution, en particulier des émissions de dioxyde de carbone (le principal gaz à effet de serre contribuant aux changements climatiques). Lorsque ces produits deviennent des déchets, ils sont transportés à nouveau, habituellement à des sites d'enfouissement où ils produisent du méthane (un autre gaz à effet de serre puissant) lorsqu'ils se décomposent, ou à des incinérateurs où ils produisent d'autres gaz polluants lorsqu'ils sont brûlés. La gestion des déchets des écoles commence par l'étude des matières qui entrent dans l'école, de l'utilisation de ces matières par les élèves et les enseignants, de la proportion de ces matières qui peut être réutilisée, recyclée ou compostée après usage et de la manière dont l'école fait ces activités sur place ou par l'entremise de quelqu'un d'autre. La réduction, la réutilisation, le compostage et le recyclage des matières aident les écoles à diminuer la production de déchets, ce qui permet des économies sur les coûts d'élimination et permet d'atténuer le fardeau imposé à l'environnement. Le suivi des quantités de déchets que produit une école et la prise de mesures visant à réduire au minimum ces quantités de déchets requièrent du temps, des efforts et une collaboration de tous dans l'école. Mais ce défi peut être très stimulant. Non seulement la communauté scolaire sera-t-elle davantage sensibilisée aux impacts de ses habitudes d'achat et d'élimination, mais l'école peut aussi en retirer des bienfaits économiques directs, comme la réduction des coûts d'élimination des déchets, la production de compost qu'elle peut utiliser dans ses jardins, et des revenus tirés de la vente de matières recyclables. Les déchets qui sont éliminés de façon inappropriée peuvent devenir un problème visible sous la forme d'ordures sur les terrains de l'école. En s'attaquant aux déchets sur ses terrains ainsi qu'aux autres aspects de l'élimination des déchets, l'école peut éliminer un problème inesthétique, rehaussant ainsi autant l'image de l'école que la fierté des élèves.

Ressources au Manitoba

Organisation ou titre	URL du site Web
Green Action Centre	http://greenactioncentre.ca
Green Manitoba	http://www.greenmanitoba.ca/
The Living Prairie Museum — <i>Environmental Education</i>	http://www.winnipeg.ca/publicworks/naturalist/livingprairie/webedbrochure_2010.pdf

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — Climate and Green Initiatives	http://www.gov.mb.ca/conservation/climate/index.html
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — <i>Vert L'Avenir : Plan écologique du Manitoba</i>	http://www.gov.mb.ca/conservation/tomorrownowgreenplan/
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — Waste Reduction and Prevention (WRAP)	http://www.gov.mb.ca/conservation/pollutionprevention/waste/index.html
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — <i>"Refuse Refuse": A Guide to Waste Reduction in Manitoba Schools</i>	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/resources.html
Manitoba Forestry Association — Think Trees	http://www.thinktrees.org/
Manitoba Model Forest	http://www.manitobamodelforest.net
Multi-Material Stewardship Manitoba	http://www.stewardshipmanitoba.org
Recycle Manitoba — Find a Collection Site	http://www.recyclemanitoba.ca/

Autres ressources	
Organisation ou titre	URL du site Web
Biodegradable Products Institute	http://www.bpiworld.org/
Enviro-terre produits biodégradables	http://enviro-terre.kazeo.com/
Canada Green Natural Products	http://www.cagreen.ca/
Center for EcoLiteracy — <i>Rethinking School Lunch</i>	http://www.ecoliteracy.org/downloads/rethinking-school-lunch-guide
EcoActive — Waste Minimisation Pack for Schools	http://ecoactive.org.uk/wp-content/uploads/REDUCE-REUSE-and-recycle-pack.-web.pdf

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
Eco-Schools USA Consumption and Waste Audit	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Consumption-and-Waste/~//media/PDFs/Eco-schools/wasteaudit10-14-09.aspx
Education Scotland — Schools Global Footprint	http://www.ltscotland.org.uk/sustainabledevelopment/findresources/globalfootprint/index.asp
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools — Environmental Review	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/ecoschools/seven-elements/environmental-review/
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools — Ten Topics: Litter	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/ecoschools/ten-topics/litter/
Keep Scotland Beautiful — Eco-Schools — Ten Topics: Waste Minimisation	http://www.keepsotlandbeautiful.org/sustainable-development-education/ecoschools/ten-topics/waste-minimisation/



Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
National Wildlife Federation — Facts about Consumption and Waste	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Consumption-and-Waste/Facts.aspx
National Wildlife Federation — Sample Consumption and Waste Action Plan	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Consumption-and-Waste/Action-Plan.aspx
National Wildlife Federation — Sample Consumption and Waste Audit	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Consumption-and-Waste/Audit.aspx
National Wildlife Federation — Top Ten Tips to Minimize Waste	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Consumption-and-Waste/Tips.aspx
ÉcoÉcoles de l'Ontario — <i>Waste Minimization Guide</i>	http://ontarioecoschools.org/program_guides/Waste_Minimization_Guide.html
TerraCycle	http://www.terracycle.ca/fr-CA/

4.4.7 Eau

Les écoles durables visent à être des modèles d'utilisation durable de l'eau. Une eau pure et propre est un élément essentiel à la vie, mais cette ressource se fait de plus en plus rare à travers le monde. L'eau recouvre environ 70 pour cent de la surface terrestre, mais la grande majorité de l'eau de notre planète se trouve dans les océans; elle est donc trop salée pour être potable et ne peut être utilisée dans un grand nombre d'autres applications. Un pour cent seulement de toute l'eau de la Terre est facilement accessible pour la consommation humaine. Les écoles durables visent à réduire le ruissellement de surface et la consommation d'eau pour l'entretien des terrains, à rendre la consommation d'eau plus efficace et à réutiliser davantage l'eau. En diminuant leur consommation d'eau, les écoles durables non seulement protègent nos sources d'eau, mais elles aident aussi à retarder la nécessité d'agrandir les stations d'épuration de l'eau et de traitement des eaux usées et à prolonger la vie utile des systèmes souterrains d'élimination des eaux usées, c'est-à-dire des champs d'épuration. Étudier la consommation d'eau au moyen des factures d'eau de l'école est une des premières mesures permettant de vérifier et de réduire la consommation d'eau dans l'école. Ces mesures sont des occasions pour les écoles de préserver une ressource précieuse et de faire des économies substantielles.

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Aquavist	http://aquavist.ca/
FortWhyte Alive	http://www.fortwhyte.org
FortWhyte Alive — <i>Slow the Flow Water Education Program</i>	http://www.fortwhyte.org/slowtheflow
Green Manitoba — Ressources pour les enseignants et les élèves sur les déchets, l'énergie et l'eau (en anglais seulement)	http://greenmanitoba.ca/home
Institut international du développement durable — Water Innovation Centre	http://www.iisd.org/wic/default_fr.asp
Lake Friendly	http://www.lakefriendly.ca
Lake Winnipeg Foundation	http://www.lakewinnipegfoundation.org
Lake Winnipeg Research Consortium Inc.	http://www.lakewinnipegresearch.org
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba	http://www.gov.mb.ca/waterstewardship

Ressources au Manitoba

Organisation ou titre	URL du site Web
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — Poissons et habitat	http://www.gov.mb.ca/waterstewardship/fisheries/index.fr.html
Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba — <i>Vert L'Avenir : Plan écologique du Manitoba</i>	http://www.gov.mb.ca/conservation/tomorrownowgreenplan/
Manitoba Conservation Districts Association	http://www.mcda.ca
Manitoba Forestry Association — Envirothon	http://www.thinktrees.org/Envirothon.aspx
Manitoba Hydro — Programme Éconergique pour économiser eau et énergie	https://www.hydro.mb.ca/francais/your_home/water_use/water_energy_saver_program/index.shtml
Manitoba Model Forest	http://www.manitobamodelforest.net
Oak Hammock Marsh Interpretive Centre	http://www.oakhammockmarsh.ca/
Rivers West	http://www.riverswest.ca/main.php?p=8
What's Your H2O IQ?	http://www.h2oiq.ca/

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
American Water Works Association — Water Knowledge	http://www.awwa.org/resources-tools/water-knowledge.aspx
L'eau — ses utilisations	http://www.ec.gc.ca/eau-water/default.asp?lang=Fr&n=0BBD794B-1
Eco-Schools England — Water	http://www.eco-schools.org.uk/aboutecoschools/ninetopics/water
Eco-Schools USA Water Audit	https://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Water/~/_media/PDFs/Eco-Schools/Wateraudit10-14-09.aspx
Education Scotland — Schools Global Footprint	http://www.ltscotland.org.uk/sustainabledevelopment/findresources/globalfootprint/index.asp

Autres ressources

Organisation ou titre	URL du site Web
National Wildlife Federation — Water Pathway — Sample Action Plan	http://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways/Water/Action-Plan.aspx
Top Tips to Reduce Energy and Water Use in Schools	https://www.gov.uk/government/publications/top-tips-to-reduce-energy-and-water-use-in-schools

4.5 Partenariats

Soutenir la durabilité au moyen de partenariats avec les parents et la collectivité.

Les écoles du Manitoba comprennent une représentation des familles et de la collectivité afin d'assurer l'efficacité de la planification scolaire et divisionnaire. Les familles, écoles et collectivités qui ont les mêmes convictions et qui entreprennent des initiatives communes en faveur de la durabilité aident les élèves à apprendre à vivre dans le respect de la durabilité et améliorent l'éducation des élèves du Manitoba.

Ressources au Manitoba	
Organisation ou titre	URL du site Web
Manitoba Association of Parent Councils	www.mapc.mb.ca
Éducation et Enseignement supérieur Manitoba — Education for Sustainable Development: Related Links — Liste d'organisations non gouvernementales qui offrent du soutien aux éducateurs et aux écoles	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/index.html
Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba — Les partenariats scolaires : Guide à l'intention des parents, des écoles et des collectivités	http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/soutien/partenariats_scolaires/index.html



Réduisons notre empreinte sur la planète

5

RÉFÉRENCES

- AUSTRALIAN GOVERNMENT. *Australian sustainable schools initiative framework, 2006–2009*, 2006. Manuscrit non publié.
- AUSTRALIAN GOVERNMENT. *About AuSSI*, 2008. Consulté le 4 février 2009.
- BARR, S. « Strategies for sustainability: Citizens and responsible environmental behaviour », *Area*, vol. 35, n° 3 (2003), p. 227–240.
- BASCIA, N., A. Cumming, A. Datnow, K. Leithwood et A. Livingstone (éd.). *International Handbook of Educational Policy*, New York (NY), Springer Press, 2005.
- BREITING, S., M. Mayer et F. Mogensen. *Quality criteria for ESD schools: Guidelines to enhance the quality of education for sustainable development*, Ministère fédéral autrichien responsable de l'Éducation, des Sciences et de la Culture, 2005.
- COMMISSION BRUNDTLAND. *Our common future*, rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Oxford, Oxford University Press, 1987.
- CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA). *Education in Canada*, 2005.
- CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA). *Report to UNECE and UNESCO on indicators of education for sustainable development: Report for Canada*, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), en collaboration avec Environnement Canada et la Commission canadienne pour l'UNESCO, 2008.
- CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA). *The development of education reports for Canada*, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), en collaboration avec la Commission canadienne pour l'UNESCO, 2008.



- CREECH, H., M. Roy et C. Buckler. *Environment and sustainable development policy development in K–12 schools in Manitoba and Canada: An initial exploration*, Institut international du développement durable, 2008. Accessible en ligne : http://www.iisd.org/pdf/2008/enviro_sd_policy_schools.pdf.
- DARNTON, A., J. Elster-Jones, K. Lucas et M. Brooks. *Promoting pro-environmental behaviour: Existing evidence to inform better policy making: A study for the Department of Environment, Food and Rural Affairs*, The Centre for Sustainable Development, University of Westminster, 2005.
- DAVIS, J. et J. Ferreira. *Evaluating the Queensland Environmentally Sustainable Schools Initiative (QESSI) alliance model: Research findings from an evaluation of the QESSI Steering Committee*, 2006. Rapport non publié.
- DAVIS, J. et J. Ferreira. « Creating cultural change in education: A proposal for a continuum for evaluating the effectiveness of sustainable schools implementation strategies in Australia », *Australian Journal of Environmental Education*, vol. 25 (2009).
- DEPARTMENT OF EDUCATION AND THE ARTS. Sustainable Futures Australia. *Queensland Environmentally Sustainable Schools Initiative alliance strategic plan, 2005–2007*, Brisbane, Education Queensland, 2005.
- DIVISION SCOLAIRE ST. JAMES-ASSINIBOIA. *Commitment to Accomplishment planning model; Policy Manual; Section A: AE-R; #21901v*, 2010. Accessible en ligne : <http://polmanual.sjsd.net>.
- DIVISION SCOLAIRE ST. JAMES-ASSINIBOIA. *Communications with Staff; Policy Manual; Section B: GBD #58179v2*, 2010. Accessible en ligne : <http://polmanual.sjsd.net>.
- ENVIROSCHOOLS FOUNDATION. *Enviroschools*. Accessible en ligne : <http://www.enviroschools.org.nz>.
- FARTHING, G. *UNECE Steering Committee on education for sustainable development*, Genève, 2005. Accessible en ligne : <http://www.unece.org/env/esd/1stMeetSCIntervent/Canada.doc>.
- FERREIRA, J., K. Ryan et D. Tilbury.
« Mainstreaming education for sustainable development in preservice teacher education: A review of existing professional development models », *Journal of Education for Teaching*, vol. 33, n° 2 (2007), p. 225–239.

FIEN, J. *Education for sustainability: Reorienting Australian schools for a sustainable future*, Paper 3, Tela Series, Melbourne, Australian Conservation Foundation, 2001.

FIEN, J. « Learning to care: Education and compassion », *Australian Journal of Environmental Education*, vol. 19 (2003), p. 1–14.

FIEN, J. et R. Maclean. « Teacher education for sustainability. II. Two teacher education projects from Asia and the Pacific », *Journal of Science Education and Technology*, vol. 9, n° 1 (2000), p. 37–48.

FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION. *Eco-Schools*, s.d.
Accessible en ligne : <http://www.eco-schools.org/partners/partners.htm>.

FULLAN, M. *Change forces: The sequel*, London, Falmer Press, 1999.

GOUGH, A. *Evaluation of the sustainable schools stormwater action project 2003/2004*, 2004. Consulté le 4 février 2009.

GOUGH, A. « Sustainable schools: Renovating educational processes », *Applied Environmental Education and Communication*, vol. 4 (2005), p. 339–351.

GOUGH, A. et B. Sharpley. *Educating for a sustainable future: A national environmental education statement for Australian schools*, Carlton South (Vic), Curriculum Corporation for the Australian Government Department of the Environment and Heritage, 2005.

HARGREAVES, A. « Rethinking educational change: Going deeper and wider in the quest for success », dans A. Hargreaves (éd.), *Rethinking educational change with heart and mind: 1997 ASCD Yearbook* (p. 1–26), Alexandria (VA), Association for Supervision and Curriculum Development, 1997.



- HENDERSON, K. et D. Tilbury. *Whole-school approaches to sustainability: An international review of whole-school sustainability programs*, Canberra, Australian Research Institute in Education for Sustainability (ARIES) pour l'Australian Government Department of the Environment, Water, Heritage and the Arts, 2004. Accessible en ligne : <http://www.evidenceondemand.info/whole-school-approaches-to-sustainability-an-international-review-of-sustainable-school-programs>.
- JAMES, M. « Educating for a sustainable future in Victorian schools », *Eingana, Journal of the Victorian Association for Environmental Education*, vol. 29, n° 1 (2006), p. 26–28.
- JENSEN, B. B. et K. Schnack. « The action competence approach in environmental education », *Environmental Education Research*, vol. 12, n° 3–4 (2006), p. 471–486.
- JICKLING, B. et A. E. J. Wals. « Globalization and environmental education: Looking beyond sustainability and sustainable development », *Journal of Curriculum Studies*, vol. 40, n° 1 (2008), p. 1–21.
- JONES, S. E., R. Axelrad et W. A. Wattigney. « Healthy and safe school environment, Part II, Physical school environment: Results from the School Health Policies and Programs Study 2006 », *The Journal of School Health*, vol. 77, n° 13 (2007), p. 544–556.
- LARRI, L. *Comparative assessment: Australian Sustainable Schools Initiative pilot programme in NSW and Victoria*, rapport préparé pour le Department of the Environment and Heritage, Commonwealth of Australia, 2006.
- LEVIN, B. *Reforming education: From origins to outcomes*, London, Routledge, 2001.
- MACKENZIE, C. *Queensland Environmentally Sustainable Schools Initiative (QESSI)*, automne 2005.
- MANITOBA. *The Sustainable Development Act*, C.C.S.M. c. S270: Part 1: Definitions, 1997. Consulté le 19 janvier 2009. Accessible en ligne : <http://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/s270e.php>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE. *Annual report of Manitoba education, citizenship and youth for the fiscal year ending March 31, 2008*, 2008. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/ar_ecy_0708/preface.pdf.

- MAYER, M. et F. Mogensen. *Working with quality criteria at ESD schools*, exposé PowerPoint présenté à la conférence CVU–VEST SEED [Environment and School Initiative], Esbjerg, 2005.
- MCLAUGHLIN, M. et D. Mitra. « Theory-based change and change-based theory: Going deeper, going broader », *Journal of Educational Change*, vol. 2 (2001), p. 301–323.
- MUNDY, K. *Charting global education in Canada's elementary schools: Provincial, district and school level perspectives*, UNICEF Canada, 2007.
- ORELLANA, I. et S. Fauteux. *Environmental education: Tracing the high points of its history*, Environnement Canada, 1998.
- PARKIN, S., A. Johnston, H. Buckland, F. Brookes et E. White. *Learning and skills for sustainable development: Developing a sustainability literate society*, Londres, Forum for the Future/Higher Education Partnership for Sustainability, 2004.
- PEREIRA, E. G. *A future with zero CO2 emissions: International Eco-Schools programme* [document PowerPoint], s.d.
- POSCH, P. « Networking in environmental education », dans B. Somekh et M. Pettigrew (éd.), *Evaluating innovation in environmental education*, Paris, OCDE, 1994, p. 61–87.
- PREECE, C. « Developing a school environmental policy », *Physical & Health Education Journal*, vol. 70, n° 2 (2004), p. 13.
- SCOTT, W. « Sustainable schools: An initial appreciation and critique », originalement publié dans *Head Teachers and Bursars Handbook for Sustainable Procurement*, SCEMES Ltd, 2006.



- SCOTT, W., S. Gough et A. Reid. *Researching schools' contributions to sustainable development: Perspectives on environmental education and environmental management*, mémoire présenté à l'assemblée annuelle de l'American Educational Research Association, New Orleans (LA), 24–28 avril 2000.
- SHALLCROSS, T. *School development through whole school approaches to sustainability education: The SEEPS (Sustainable Education in European Primary Schools) project*, Manchester, Manchester Metropolitan University, 2004.
- STRAUSS, B. H. *The Class of 2000 report: Environmental education, practices and activism on campus*, Nathan Cummings Foundation, 1996.
- SWAYZE, N. et H. Creech. *Sustainability policies at the school division level in Manitoba: The status of policy development and its relationship to actions in schools (2009)*. Accessible en ligne : http://www.iisd.org/pdf/2009/sd_policies_mb_school_division.pdf.
- THE ROEHER INSTITUTE. *Inclusive policy and practice in education: Best practices for students with disabilities*, 2004.
- TILBURY, D., P. Podger et A. Reid. *Action research for change toward sustainability: Change in curricula and graduate skills toward sustainability*, rapport final préparé pour le Department of the Environment and Heritage et Macquarie University, 2004.
- TYACK, D. et L. Cuban. *Tinkering toward Utopia: A century of public school reform*, Cambridge (MA), Harvard University Press, 1995.
- U.K. DEPARTMENT FOR CHILDREN, SCHOOLS AND FAMILIES. *Sustainable schools national framework*, s.d.
- U.K. DEPARTMENT OF EDUCATION AND SKILLS. *Sustainable schools for pupils, communities and the environment: Government response to the consultation on the Sustainable Schools Strategy*, 2006.
- UNECE. *UNECE strategy for Education for Sustainable Development*, Commission économique pour l'Europe, Comité des politiques de l'environnement, CEP/AC.13/2005/3 /Rev.1; III.14; 23 mars 2005. Accessible en ligne : <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf>.

UNESCO. *United Nations Decade of Education for Sustainable Development*, rapport du directeur général au conseil exécutif sur la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable, 172 EX/11, Paris, UNESCO, 2005.

UNESCO. *Proposal for a global action programme on education for sustainable development as follow-up to the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD) after 2014*. 37 C/57, 2013.

UNESCO. *Three terms and one goal*, s.d.

YORK UNIVERSITY. *SEdA Sustainability and Education Academy Education Leader Seminars*, brochure, 2007.

