

Bibliographie

Remarque : Cette bibliographie comprend tous les ouvrages cités dans le présent document ainsi que les ressources qui ont éclairé l'élaboration de cette directive d'orientation et du *Guide d'accompagnement du document Écoles sûres et accueillantes : Directive d'orientation pour améliorer les appuis proactifs afin de réduire le recours à la suspension*.

Lois pertinentes

Voici les références législatives et réglementaires pertinentes pour l'élaboration de politiques et de procédures sur le recours à la suspension :

- La Charte canadienne des droits et libertés;
- La Charte de la sécurité dans les écoles;
- Le Code des droits de la personne du Manitoba;
- La Loi sur l'administration scolaire du Manitoba;
- La Loi sur la protection des enfants et les services qui leur sont destinés (communication de renseignements);
- La Loi sur les écoles publiques du Manitoba;
- La Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents du Canada;
- La Loi visant la réussite scolaire (modification de diverses dispositions législatives);
- *Les normes pour les programmes éducatifs appropriés au Manitoba;*
- Le Règlement sur les activités et programmes permettant l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans;
- Le Règlement sur les mesures disciplinaires appropriées dans les écoles;
- Le Règlement sur les mesures disciplinaires appropriées dans les écoles, modification;
- Le Règlement sur la sécurité à l'école;
- Le Règlement sur les programmes d'éducation appropriés.

Lois

- Canada. Ministère de la Justice du Canada, *Charte canadienne des droits et libertés*, Ministère de la Justice, 1982. <https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/const/page-12.html>.
- Canada. Ministère de la Justice du Canada, Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents, Ministère de la Justice du Canada, L.C. 2002, ch. 1. <https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/y-1.5/TexteComplet.html>.
- Manitoba. Code des droits de la personne, C.P.L.M., chap. H175, Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2018. <https://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/h175.php?lang=fr>.
- Manitoba. Loi sur l’accessibilité pour les Manitobains, C.P.L.M., ch. A1.7, Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2013. <https://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/a001-7.php?lang=fr>.
- Manitoba. Loi sur l’administration scolaire, C.P.L.M., c. c.E10, Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2019. <https://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/e010.php?lang=fr>.
- Manitoba. Loi sur la protection des enfants et les services qui leur sont destinés (communication de renseignements), C.P.L.M., c. c. P143.5, Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2016. <https://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/p143-5.php?lang=fr>.
- Manitoba. Loi sur la sécurité et l’hygiène du travail, C.P.L.M., ch. W120, Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2018. <https://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/w210.php?lang=fr>.
- Manitoba. Loi sur les écoles publiques, C.P.L.M., c. P250. Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2021. <https://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/p250.php?lang=fr>.

Règlements

- Manitoba. Règlement sur les activités et programmes permettant l’apprentissage jusqu’à l’âge de 18 ans, R.M. 139/2011, Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2011. https://web2.gov.mb.ca/laws/regs/current/_pdf-regs.php?reg=139/2011.
- Manitoba. Règlement sur les dispositions diverses en matière d’administration scolaire, R.M. 468/1988, Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 1998. https://web2.gov.mb.ca/laws/regs/current/_pdf-regs.php?reg=468/88%20R.
- Manitoba. Règlement sur les mesures disciplinaires appropriées dans les écoles, modification, R.M. 59/2015, Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2015. <https://web2.gov.mb.ca/laws/regs/annual/2015/059.pdf>.

Manitoba. Règlement sur les mesures disciplinaires appropriées dans les écoles, R.M. 92/2013, Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2013. https://web2.gov.mb.ca/laws/regs/current/_pdf-regs.php?reg=92/2013.

Manitoba. Règlement sur les programmes d'éducation appropriés, R.M. 155/2005 Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2005., https://web2.gov.mb.ca/laws/regs/current/_pdf-regs.php?reg=155/2005.

Manitoba. Règlement sur la sécurité à l'école, R.M. 77/2005. Imprimeur de la Reine – Publications officielles, 2005. https://web2.gov.mb.ca/laws/regs/current/_pdf-regs.php?reg=77/2005.

Publications interministérielles du gouvernement

Enfants en santé Manitoba. *Protocole du ministère de l'Éducation et des Services à l'enfant et à la famille pour les enfants et les jeunes placés en tutelle*, Enfants en santé Manitoba, 2013b. Enfants en santé Manitoba, 2015. www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_youthcare_fr.pdf.

Enfants en santé Manitoba. *Protocole Wraparound pour les enfants et les jeunes atteints de troubles affectifs ou comportementaux graves ou profonds*, Enfants en santé Manitoba, 2013. www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_ebd_wraparound_fr.pdf.

Justice Manitoba et ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba. *Guide d'accompagnement – Protocole de partage de renseignements en vertu de la Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents (Canada) pour le partage des renseignements en matière de justice pénale pour les adolescents avec les écoles du Manitoba par Justice Manitoba et les agents de police*, Justice Manitoba et ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba. Février 2004. www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_ycja_comp.pdf.

---. *Information Sharing Protocol under the Youth Criminal Justice Act (Canada) for the Sharing of Youth Criminal Justice Information with Manitoba Schools by Manitoba Justice and Police Officers*, Justice Manitoba et ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba. Février 2004. www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_ycja.pdf.

Traité international

Assemblée générale des Nations Unies. *Convention relative aux droits de l'enfant*. Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme, 1989. Modifié en 2002. www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child.

Sources générales

- Advancement Project. (mars 2014). *Restorative practices: Fostering healthy relationships & promoting positive discipline in schools: A guide for educators*. Advancement Project. <https://advancementproject.org/resources/restorative-practices-fostering-healthy-relationships-promoting-positive-discipline-in-schools/>.
- American Academy of Pediatrics. (mars 2013). Policy statement: Out-of-school suspension and expulsion. *Pediatrics*, 131(3). www.pediatrics.org/cgi/doi/10.1542/peds.2012-3932.
- American Psychological Association Services, Inc. (juillet 2019). *The pathway from exclusionary discipline to the school to prison pipeline*. APA. https://votervoices3.amazonaws.com/groups/apaadvocacy/attachments/APA_discipline-facts.pdf.
- American Psychological Association Zero Tolerance Task Force. (2008). Are zero tolerance policies effective in the schools? An evidentiary review and recommendations. *American Psychologist*, 63(9), 852–862. DOI: 10.1037/0003-066X.63.9.852.
- Bennett, C. I. (2003). *Comprehensive multicultural education: Theory and practice, 5th ed.* Allyn and Bacon.
- Boudreau, E. (septembre 2019). *School discipline linked to later consequences*. Harvard Graduate School of Education. www.gse.harvard.edu/ideas/usable-knowledge/19/09/school-discipline-linked-later-consequences.
- Brown, R.S., et Parekh, G. (août 2013). *The intersection of disability achievement, and equity: A system review of special education in the TDSB* (Research Report No. 12-13-12). Toronto District School Board. www.tdsb.on.ca/Portals/research/docs/reports/Intersection%20of%20Disability%20Achievement%20and%20Equity.pdf.
- Brownwell, M., Chartier, M., Au, W., MacWilliam, L., Schultz, J., Guennete, W., et Valdivia, J. (juin 2015). *The Educational Outcomes of Children in Care in Manitoba*. Centre manitobain des politiques en matière de santé. http://mchp-appserv.cpe.umanitoba.ca/reference/CIC_report_web.pdf.
- Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba (mars 2019). *A place where it feels like home: The story of Tina Fontaine*. Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba. <https://manitobaadvocate.ca/wp-content/uploads/MACY-Special-Report-March-2019-Tina-Fontaine-FINAL1.pdf>.
- . (2018). *Documenting the decline: The dangerous space between good intentions and meaningful interventions. A special report*. Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba. <https://manitobaadvocate.ca/wp-content/uploads/2019/05/Documenting-Decline.pdf>.

- . (2021). *Fighting the way back: An aggregate investigation of 45 boys who died by homicide or suicide in Manitoba*. Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba. <https://manitobaadvocate.ca/wp-content/uploads/MACY-Special-Report-Finding-the-Way-Back.pdf>.
- . (2019). *Manitoba Advocate for Children and Youth's Submission to the Manitoba Commission on Kindergarten to Grade 12 education*. Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba. https://manitobaadvocate.ca/wp-content/uploads/2019-06-18-_MACY-Submission_to_K-12_MB_Education_Commission.pdf.
- . (2020). *The Slow Disappearance of Matthew: A family's fight for youth mental health care in the wake of bullying and mental illness*. Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba. <https://manitobaadvocate.ca/wp-content/uploads/MACY-Special-Report-The-Slow-Disappearance-of-Matthew-Feb2020.pdf>.
- Center for Trauma Informed Practices (CTIP), (2021-2023). *Page d'accueil* (en anglais seulement), CTIP. ctipractices.com.
- Center on PBIS (2022). *Positive behavioural interventions & supports*. PBIS. www.pbis.org.
- Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba. (mars 2020). *La réussite de nos enfants : L'avenir du Manitoba – Rapport de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année*. Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba www.edu.gov.mb.ca/revueeducation/docs/rapport_commission/index.html.
- Committee on School Health (2003). Out-of-school suspension and expulsion. *Pediatrics*, 112(5), 1206–1209. <https://doi.org/10.1542/peds.112.5.1206>.
- Collaboration for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) 2023. *CASEL: Advancing social and emotional learning*. CASEL. <https://casel.org/>.
- Council on School Health; Lamont, J.H., Devore, C.D., Allison, M., Ancona, R., Barnett, S.E., Gunther, R., Holmes, B., Lamont, J.H., Minier, M., Okamoto, J.K., Wheeler, L.S.M., et Young, T. (mars 2013). Policy statement: Out-of-school suspension and expulsion policy statement. *Pediatrics*, 131; e1000. <https://publications.aap.org/pediatrics/article/131/3/e1000/30944/Out-of-School-Suspension-and-Expulsion>.
- Office for Civil Rights (OCR). *Civil rights data collection (CRDC)*. (2023). OCR, U.S. Department of Education. <https://ocrdata.ed.gov/>.
- . *Civil rights data collection (CRDC)*. (2017–2018). Master list of CRDC definitions. OCR, U.S. Department of Education. https://ocrdata.ed.gov/assets/downloads/2017-18_Master_List_of_CRDC_Definitions.pdf.
- Dong, B., et Krohn, M.D. (5 février 2019). *Sent home versus being arrested: The relative influence of school and police intervention on drug use*. Taylor & Francis. www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07418825.2018.1561924.

- Dufresne, A., J.D., Hillman, A., Carson, C., et Kramer, T. (2010). *Teaching discipline: A toolkit for educators on positive alternatives to out-of-school suspensions*. Connecticut Voices for Children. <https://ctvoices.org/publication/teaching-discipline-a-toolkit-for-educators-on-positive-alternatives-to-out-of-school-suspensions/>.
- Eblie Trudel, Lesley. (2022). *Leveraging collective efficacy in the dangerous space between good intentions and meaningful interventions: A study on the use of school suspensions in Manitoba: A review of literature for Manitoba Education and Early Childhood Learning*. University of Winnipeg. <https://winnspace.uwinnipeg.ca/handle/10680/2026>.
- Education Development Center, Inc. (2012). *Supportive school discipline: A snapshot from safe schools/healthy students initiative*. Disponible auprès du National Center for Mental Health Promotion and Youth Violence Prevention Education Development Center, Inc. – Health and Human Development Division. <https://safesupportivelearning.ed.gov/resources/supportive-school-discipline-snapshot-safe-schoolshealthy-students-initiatives>.
- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse. (2007). *Manuel des services d'orientation et de counseling scolaires du Manitoba : Une approche globale et progressive*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/manuel_service/docs/document_complet.pdf.
- Éducation et Apprentissage de la petite enfance. (2022). *Mamàhtawisiwin : Les merveilles de notre héritage. Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/dga/docs/mam%C3%A0htawisiwin_fr.pdf.
- . (2022). *Plan d'action pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba : Une feuille de route en réponse aux recommandations de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/plan_action/docs/actionplan_fr.pdf.
- . (août 2022). *Rapport du Conseil consultatif des élèves*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/plan_action/docs/student_advisory_report_fr.pdf.
- . (2023). *Écoles sûres et accueillantes : Directive d'orientation et plan d'action pour l'accroissement de la fréquentation et de la participation des élèves*. Manitoba. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/participation/docs/student_presence_engagement_fr.pdf.
- . (2022). *Les normes pour les programmes d'éducation appropriés au Manitoba*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/docs/aep_fr.pdf.
- . (2022). *À propos de nous*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/propos_de_nous.html.
- . (2022). *Principes du Manitoba en matière d'inclusion*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/inclusion.html.
- . (2023). *Assiduité scolaire*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/assiduite/enseignants.html.

- Éducation et Formation. (septembre 2016) *Guide administratif pour les écoles*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/adm-scol/index.html.
- . (2017). *Écoles sûres et accueillantes : Une approche de planification à l'échelle de l'école pour favoriser la sécurité et l'appartenance*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/approche_plan/docs/document_complet.pdf.
- . (2014, rév. 2017) *Écoles sûres et accueillantes : Code de conduite provincial – Interventions et mesures disciplinaires appropriées*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole_sure/docs/code_conduite.pdf.
- Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse. (2001). *Cap sur l'inclusion – Relever les défis : Gérer le comportement*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comporte/docs/doc_complet.pdf.
- Éducation Manitoba. (2021). *Écoles sûres et accueillantes – Directive d'orientation pour améliorer les appuis proactifs afin de réduire le recours à l'isolement*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/isolement/index.html.
- . (2010). *Plan éducatif personnalisé – Guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un plan éducatif personnalisé (PEP)*, Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/pep/docs/document_complet.pdf.
- . (2011). *Pour l'inclusion : Appuyer les comportements positifs dans les classes du Manitoba*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comp_positif/docs/complet.pdf.
- Enfants en santé Manitoba. (2013 a). *Protocole Wraparound pour les enfants et les jeunes atteints de troubles affectifs ou comportementaux graves ou profonds*. Province du Manitoba. www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_ebd_wraparound_fr.pdf.
- Escudero, B et Duncan-Andrade, D.J. (6 janvier 2019). *How to practice culturally relevant pedagogy*. Teach For America. www.teachforamerica.org/stories/how-to-engage-culturally-relevant-pedagogy.
- Freudenberg, N., et Ruglis, J. *Reframing school dropout as a public health issue*. *Prev Chronic Dis*. 2007 Oct; 4(4):A107. Epub 2007 Sep 15. PMID: 17875251; PMCID: PMC2099272. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17875251/>.
- Gouvernement du Canada (2015). *Commission de vérité et réconciliation du Canada: Appels à l'action*. Commission de vérité et réconciliation du Canada, 2012. https://publications.gc.ca/collections/collection_2015/trc/IR4-8-2015-fra.pdf.
- Greene, A.L., Nese, R.N.T., McIntosh, K., Nishioka, V., Eliason, B., et Canizal Belabra, A. (2015). *Key elements of policies to address disproportionality: A guide for district and school teams*. OSEP Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports. www.pbis.org/resource/key-elements-of-policies-to-address-discipline-disproportionality-a-guide-for-district-and-school-teams.

- Hurley, S., Lopez, D.A., Sara Leung, S. M. et Galante, A. (30 mars 2022). *Culturally responsive and relevant pedagogy*. Le Réseau EdCan. www.edcan.ca/articles/culturally-responsive/.
- Hwang, N., et Domina, T. (2021). *Peer disruption and learning: Links between suspensions and the educational achievement of non-suspended students*. *Education and Finance and Policy*, 16(3), 443–463. https://doi.org/10.1162/edfp_a_00308.
- Katz, J., Lamoureux, K., et Moran, R. (2018). *Ensouling our souls: A universally designed framework for mental health, well-being, and reconciliation*. Portage & Main Press.
- Lacoe, J., et Steinberg, Matthew. P. (2018). *Rolling back zero tolerance: The effect of discipline policy reform on suspension usage and student outcomes*. *Peabody Journal of Education*, 93(2): 207–227, www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0161956X.2018.1435047.
- Ladson-Billings, G. (1996). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465–491. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00028312032003465>.
- Lathan, J., et Bio, R.F. (14 février 2022). *10 traits of successful school leaders*. University of San Diego [en ligne]. <https://onlinedegrees.sandiego.edu/effective-educational-leadership/>.
- Lawler, T.B. (2017). *Compassionate schools start-up guide: The journey from trauma-informed to trauma-responsive*. www.schoolmentalhealth.org/media/SOM/Microsites/NCSMH/Documents/Archives/Compassionate-Schools-Start-Up-Guide.pdf.
- Lee, Andrew M.I. (2014–2022). Understood. *What is PBIS?* www.understood.org/en/articles/what-is-pbis.
- Lives in the Balance. (2023). *Page d'accueil*. Lives in the Balance. <https://truecrisisprevention.org/>.
- Master list of CRDC definitions. *Indicator 15: Retention, suspension, and expulsion*. (27 mai 2021). https://nces.ed.gov/programs/raceindicators/indicator_rda.asp.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (29 juin 2022). *Créer des écoles sécuritaires et tolérantes : gérer les comportements inappropriés*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2012-2022. www.ontario.ca/fr/page/creer-des-ecoles-securitaires-et-tolerantes-gerer-les-comportements-inappropriés.
- . (2012–2022). *Promotion d'un milieu scolaire positif*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario. www.ontario.ca/fr/page/promotion-dun-milieu-scolaire-positif.
- . (11 juillet 2022). *Suspension et renvoi*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2012-2022. www.ontario.ca/fr/page/suspension-et-renvoi.

- National Center on Safe Supportive Learning Environments (NCSSLE). (2022). American Institutes for Research (AIR). <https://safesupportivelearning.ed.gov/>.
- National Working Group on Foster Care and Education. (avril 2018). *Fostering success in education: National factsheet on the educational outcomes of children in care*. <https://foster-ed.org/fostering-success-in-education-national-factsheet-on-the-educational-outcomes-of-children-in-foster-care/>.
- Noltemeyer, A., Ward, R., et Mcloughlin, C. (2015). Relationship between school suspension and student outcomes: A meta-analysis. *School Psychology Review*. 44(2), 224–240. www.tandfonline.com/doi/abs/10.17105/spr-14-0008.1.
- North American Centre for Crisis Response Inc. (2018). *Violence threat risk assessment (VTRA) protocol. A community-based approach*. 10th edition. Center for Trauma informed Practices. (2021–2023). www.ctipractices.com/courses/violence-threat-risk-assessment-vtra.
- Owen, J., Wettach, J., et Hoffman, K.C. (2015). *Instead of suspension: Alternative strategies for effective school discipline*. Duke Centre for Child and Family Policy and Duke Law School. https://law.duke.edu/childedlaw/instead_of_suspension.pdf.
- Passarella, A. (mai 2017). *Restorative practices in schools*. John Hopkins School of Education. Institute for Education Policy. Prepared for the Open Society Institute-Baltimore. <https://jscholarship.library.jhu.edu/server/api/core/bitstreams/67bea924-33f8-4c3f-95a3-23362dc93d3c/content>.
- Poole, N., Talbot, C., et Nathoo, T. (janvier 2017). *Healing families, helping systems: A trauma-informed practice guide for working with children, youth and families*. https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/health/child-teen-mental-health/trauma-informed_practice_guide.pdf.
- Prothero, A. (15 janvier 2021). *The essential traits of a positive school climate*. Education Week. www.edweek.org/leadership/the-essential-traits-of-a-positive-school-climate/2020/10.
- Province du Manitoba. (2000, rév. 2012). *Lignes directrices sur les dossiers scolaires au Manitoba*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/dossier/index.html.
- Sautner, B. (décembre 2009). *Rethinking the effectiveness of suspensions*. The International Child and Youth Care Network (CYC-Net) Press. Online Issue 130. <https://cyc-net.org/cyc-online/cyconline-dec2009-sautner.html>.
- Skiba, R. (hiver 2014). *The failure of zero tolerance: Reclaiming children and youth*. 22(4), 27–33. www.reclaimingjournal.com.
- Sparks, S.D. (20 novembre 2020). *Students move further down school-to-prison pipeline with every school suspension*. Education Week. www.edweek.org/leadership/

[students-move-further-down-school-to-prison-pipeline-with-every-school-suspension/2019/07.](#)

- Suh, S., Suh, J., et Houston, I. (2007). Predictors of categorical at-risk high school dropouts. *Journal of Counseling and Development*, 85, 196–203. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6678.2007.tb00463.x>.
- Swain-Bradway, J., Johnson, S.L., Bradshaw, C., et McIntosh, K. (novembre 2017). *What are the economic costs of implementing PBIS in comparison to the benefits from reducing suspensions?* Center on PBIS, University of Oregon. www.pbis.org/resource/what-are-the-economic-costs-of-implementing-swpbis-in-comparison-to-the-benefits-from-reducing-suspensions.
- Team, E.Q.E. (3 juin 2021). 20 ways to incorporate social-emotional learning in your classroom. *Medium*. <https://medium.com/search?q=20+ways+to+incorporate+social-emotional+learning+in+your+classroom>.
- The Alberta Teachers' Association. (2020). *Alternatives to suspension in welcoming, caring, respectful and safe learning environments: A toolkit for Alberta school leaders and educators*. The Alberta Teachers' Association. <https://legacy.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/School-Leaders/PD-233a%20Alternatives%20to%20Suspension.pdf>.
- Ungar, M. (2018). *What works: A manual for designing programs that build resilience*. Dalhousie University. <https://resilienceresearch.org/whatworks/>.
- U.S. Department of Education. Office of Special Education and Rehabilitative Services. (19 juillet 2022). *Questions and answers: Addressing the needs of children with disabilities and IDEA's discipline provisions*. <https://sites.ed.gov/idea/files/ga-addressing-the-needs-of-children-with-disabilities-and-idea-discipline-provisions.pdf>.
- Valdebenito, S., Eisner, M., Farrington, D.P., Ttofi, M.M., et Sutherland, A. (2018). *School-based interventions for reducing disciplinary school exclusion : a systematic review*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.4073/csr.2018.1>.
- Winslade, J., et Williams, M. (2017). Re-entry conversations: A restorative narrative practice for student reintegration. *Narrative and Conflict: Explorations in Theory and Practice*, 6(1), 22–42. <https://journals.gmu.edu/index.php/NandC/article/view/1906/1379>.
- Wolf, K., et Kupchik, A. (2017). School suspensions and adverse experiences in adulthood. *Justice Quarterly*, 34(3), 407–430. DOI : www.researchgate.net/publication/300000603_School_Suspensions_and_Adverse_Experiences_in_Adulthood.