

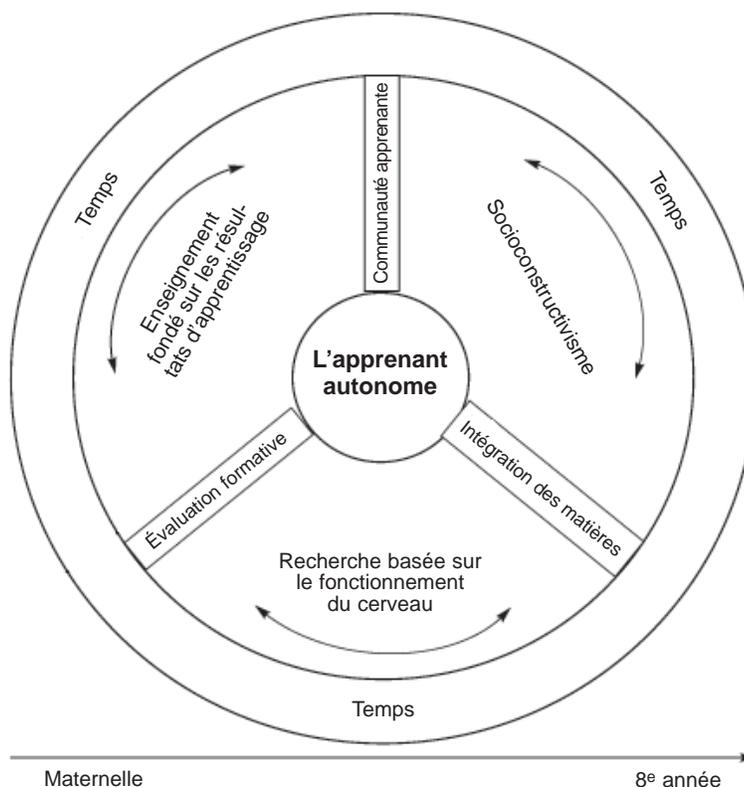
## INTRODUCTION

**Objet** *Indépendants ensemble : Au service de la communauté apprenante à niveaux multiples* est conçu pour engager les élèves, les éducateurs et les parents dans le développement d'apprenants autonomes au sein d'une communauté scolaire à niveaux multiples qui est axée sur l'élève, et pour célébrer le caractère unique de chaque apprenant. Un développement qui s'inscrit dans un *continuum des apprentissages* accorde aux apprenants autonomes le temps d'évoluer en tant que dirigeants, chercheurs, penseurs et preneurs de risques.

**Contexte** Que ce soit par choix philosophique ou par nécessité démographique, au Manitoba, de nombreux enseignants de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année accueillent dans leur classe des élèves de deux années d'études ou plus pour deux ans ou plus. Le développement d'apprenants autonomes est primordial pour la réussite de ces classes à niveaux multiples, dont le fonctionnement repose sur la présence d'une communauté apprenante positive et informée qui est composée d'apprenants, d'éducateurs et de parents.

Les fondements théoriques de cet ouvrage, illustrées dans le schéma suivant, reflètent les programmes d'études de la province. Ces programmes axés sur les résultats d'apprentissage s'appuient sur les bases mêmes du socioconstructivisme et des recherches basées sur le fonctionnement du cerveau. Les principes de l'évaluation formative et de la pédagogie différenciée, qui font partie intégrante de tous les documents des programmes d'études récents, sont essentiels à la qualité de l'apprentissage dans la classe à niveaux multiples.

### Continuum des apprentissages dans la classe à niveaux multiples



Élaborées en fonction des pratiques exemplaires, les matières sont intégrées pour faciliter l'exploration-recherche de grandes idées, ciblant ainsi les résultats d'apprentissage de programmes d'études multiples pour l'évaluation formative et sommative. Un modèle de planification flexible qui peut inciter divers types d'élèves à planifier leur exploration-recherche offre aux enseignants une variété de points d'entrée à une démarche qui est soit guidée par l'enseignant, soit partagée ou négociée entre l'enseignant et l'élève, soit guidée par l'élève. Tout ceci prend du temps à mettre en pratique.

Le temps n'est pas un désavantage, mais bien un atout dans la classe à niveaux multiples. Quand les éducateurs possèdent une compréhension claire des fondements théoriques et de la pédagogie de la classe à niveaux multiples, et qu'on les soutient dans la mise en œuvre de ces pratiques exemplaires, plus de temps peut être consacré au soutien de l'apprentissage. La classe à niveaux multiples offre pour l'apprentissage et l'enseignement de qualité un contexte dont bénéficieront tous les partenaires de la communauté apprenante.

---

**Contenu**

*Indépendants ensemble : Au service de la communauté apprenante à niveaux multiples* présente des stratégies pratiques et adaptables pour la gestion de programmes d'études multiples et pour la mise en place d'un contexte d'apprentissage et d'enseignement riche, au bénéfice de divers types d'apprenants. Cet ouvrage comporte les sections suivantes :

- L'**introduction** décrit l'objet, le contexte et le contenu du document.
- Le **chapitre 1** définit le terme *classes à niveaux multiples*, donne un survol de la littérature connexe et décrit les avantages d'une classe à niveaux multiples pour les élèves, les éducateurs et les parents.
- Le **chapitre 2** présente la communauté apprenante et le rôle de chaque partenaire : apprenants, éducateurs (enseignants et administrateurs) et parents.
- Le **chapitre 3** examine les processus d'évaluation dans une classe à niveaux multiples.
- Le **chapitre 4** décrit les moyens de différencier la pédagogie pour divers types d'apprenants.
- Le **chapitre 5** apporte des suggestions pour l'intégration des matières pour divers types d'apprenants.
- Le **chapitre 6** élabore un modèle de planification flexible fondé sur le format en quatre colonnes que le Manitoba utilise dans plusieurs documents de mise en œuvre et sur le processus d'exploration-recherche.
- Les **feuilles reproductibles (FR)** servent d'appui aux processus d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation suggérés et peuvent être adaptés en fonction des besoins de chaque communauté apprenante. On trouvera aussi dans ces pages un modèle de brochure pour les parents.
- Les **annexes** fournissent des exemples de classe et établissent des liens avec les stratégies que l'on rencontre dans d'autres publications ministérielles, et notamment dans *Le succès à la portée de tous les apprenants*.
- Le **glossaire** définit les termes utilisés couramment dans le document.
- La **bibliographie** mentionne les références utilisées pour la création de cet ouvrage. Des références sont proposées à la fin de chaque chapitre.

Ce document ne cherche pas à reproduire des ressources existantes qui explorent les pratiques exemplaires, mais traite de la mise en œuvre particulière de ces pratiques dans les classes à niveaux multiples.