



Les années intermédiaires au Manitoba

de la 5^e à la 8^e année

Les élèves au centre

*Un apprentissage réussi au cours des
années intermédiaires a une incidence
indéniable sur la réussite des élèves à l'école
secondaire et sur l'apprentissage continu.*

Les apprenants des années intermédiaires

Les apprenants des années intermédiaires sont de jeunes adolescents, âgés de 10 à 14 ans, qui sont au centre de leur cheminement scolaire de la maternelle à la 12^e année. Ils apprennent le mieux et ils réussissent le mieux quand leurs besoins, leurs forces et leurs intérêts sont au cœur de la planification, de l'enseignement et de l'évaluation.

Les jeunes adolescents présentent une forte motivation pour acquérir des connaissances, des compétences et de l'indépendance, et pour faire leur place dans les relations sociales, en classe et dans le monde qui les entoure. Pendant l'adolescence, ils vivent de profonds changements développementaux. Les changements physiques, cognitifs et intellectuels, sociaux, émotionnels, moraux et spirituels sont plus rapides pendant l'adolescence que pendant toute autre période de la vie.

Pendant que les jeunes adolescents font face à ces changements, ils ont besoin de compréhension et de soutien continus de la part de leurs enseignants, de leurs parents ou tuteurs, et de la communauté afin de réussir leur apprentissage et de vivre une vie saine, responsable et épanouissante.

Développement physique

Les apprenants des années intermédiaires traversent de nombreux changements physiques. Chaque enfant, peu importe son sexe, son orientation ou son âge, suit un modèle unique de croissance et de développement. Les différences dans le développement physique sont les plus remarquables au cours des années intermédiaires.

Les apprenants des années intermédiaires

- subissent des changements hormonaux qui marquent la puberté, les filles atteignant généralement la puberté plus tôt que les garçons;
- peuvent avoir des comportements incohérents, ou démontrer de la nervosité ou de la fatigue en raison de changements physiques rapides;
- deviennent de plus en plus conscients et inquiets de leur apparence personnelle et de leur hygiène;
- ont besoin de repos adéquat et de pauses santé régulières;
- ont besoin de bouger pour dépenser leur énergie et pour se reconcentrer.



Développement cognitif et intellectuel

Les apprenants des années intermédiaires possèdent un large éventail de centres d'intérêt, de forces et de besoins intellectuels. Ils souhaitent être mis à l'épreuve, mais ne veulent pas se sentir dépassés ou tenus en échec lors de l'apprentissage. Lorsqu'un sujet les intéresse ou qu'ils y voient un rapport personnel, les jeunes adolescents travaillent dur pour acquérir plus de connaissances et une meilleure compréhension.

Les apprenants des années intermédiaires

- sont plus engagés lorsqu'on leur donne des choix et des occasions d'apprentissage expérientiel et pratique;
- développent des compétences plus profondes de pensée abstraite;
- acceptent davantage de donner et de recevoir de la rétroaction;
- doivent développer des compétences et des stratégies plus efficaces afin de devenir des apprenants autonomes et indépendants;
- réagissent à l'enseignement explicite de stratégies d'étude, d'organisation et de gestion du temps;
- ont un sentiment de sécurité grâce à des routines de classe bien établies;
- apprécient les activités spéciales, les célébrations et les rites de passage, comme les assemblées scolaires et les remises de diplômes;
- s'épanouissent quand on leur donne l'occasion d'explorer un large éventail d'expériences scolaires et parascolaires;
- bénéficient de voir comment leur apprentissage à l'école est lié à la vie à l'extérieur de l'école.



Développement social, émotionnel, moral et spirituel

Les apprenants des années intermédiaires sont à un moment crucial de leur vie, au cours duquel ils développent une compréhension plus profonde de qui ils sont et du monde autour d'eux. Ils veulent savoir quelle est leur place et comment ils peuvent faire une différence. Les jeunes adolescents veulent être indépendants, mais ils veulent aussi appartenir à un groupe. Même s'ils cherchent à être indépendants, les jeunes adolescents ont encore besoin du soutien de leurs parents ou tuteurs et de leurs enseignants.

Les apprenants des années intermédiaires

- apprécient les relations positives avec les enseignants et avec leurs pairs;
- ont un grand besoin d'appartenance;
- ont besoin que les adultes les respectent, les acceptent et les apprécient;
- sont sensibles aux critiques et aux sentiments de rejet;
- ont besoin de modèles positifs;
- sont très concentrés sur eux-mêmes et sur la manière dont ils sont perçus;
- commencent à s'intéresser aux relations amoureuses et sexuelles;
- sont à la recherche d'une identité personnelle, d'objectifs et d'un éveil spirituel;
- souhaitent avoir un impact dans la vie des autres;
- accroissent leur résilience en apprenant des méthodes positives d'adaptation et en les mettant en pratique;
- sont influencés par les médias de masse et la culture populaire;
- peuvent démontrer des comportements défiants et tester les limites imposées;
- font preuve d'un sentiment accru de justice sociale, de citoyenneté, de responsabilité, d'équité et d'empathie.





Les enseignants des années intermédiaires

Les enseignants des années intermédiaires apprécient enseigner à des jeunes adolescents et croient en leur capacité d'apprendre. Ils créent des milieux d'apprentissage sûrs, engageants, stimulants et flexibles où tous les élèves ont un sentiment d'appartenance et savent qu'ils peuvent réussir.

Les enseignants des années intermédiaires

- comprennent les forces et les besoins développementaux de leurs élèves et y répondent;
- planifient en collaboration avec tous les intervenants pour soutenir la réussite des élèves;
- créent des relations de confiance et de soutien avec leurs élèves;
- agissent en tant que modèles positifs et défendent les intérêts des élèves;
- favorisent le développement de l'indépendance des élèves et leurs compétences de prise de décisions;
- font des liens entre le contenu des programmes d'études et leur pertinence dans la vie des élèves et dans le monde autour d'eux;
- proposent des expériences actives et pratiques d'apprentissage;
- mettent en place des stratégies et des interventions appropriées pour répondre aux besoins identifiés;
- utilisent des stratégies de différenciation de l'enseignement et de l'évaluation;
- incorporent la technologie dans leur enseignement afin de tisser des liens avec plus d'apprenants et d'encourager la pensée critique et la créativité;
- intègrent des pratiques de santé et de bien-être dans les activités quotidiennes de la classe;
- apprécient la place de l'humour dans l'apprentissage et l'engagement des élèves;
- reconnaissent qu'un apprentissage réussi au cours des années intermédiaires a une incidence déterminante sur la réussite des élèves au secondaire et sur l'apprentissage continu;
- bâtissent des relations positives avec les parents ou les tuteurs et avec la communauté.

L'environnement dans la salle de classe des années intermédiaires

Les salles de classe des années intermédiaires sont des lieux inclusifs qui permettent à tous de se sentir accepté, apprécié et en sécurité. Elles répondent à divers besoins d'apprentissage en assurant l'équité et l'accès pour tous les élèves. Ce sont des endroits où les élèves se considèrent inclus et respectés, quels que soient leurs habiletés, leur sexe, leur culture, leur religion ou leur origine sociale. Tout en étant accueillantes, les salles de classe des années intermédiaires appuient l'apprentissage, l'exploration et la prise de risques.



Les salles de classe des années intermédiaires qui optimisent l'apprentissage et la participation des élèves comprennent :

- des structures organisationnelles qui appuient la participation des élèves, la productivité et les responsabilités partagées de l'espace et du travail;
- un environnement physique permettant aux élèves de s'asseoir, de se mettre debout, de bouger et de travailler de façon autonome ou en groupes;
- des preuves visibles d'attentes et d'apprentissage, y compris des échantillons de travaux d'élèves qui présentent des processus et des produits finis;
- des artefacts qui enrichissent l'apprentissage et permettent aux élèves de tisser des liens avec la vie à l'extérieur de l'école;
- l'utilisation ciblée et intentionnelle des technologies pour appuyer l'apprentissage des élèves, l'interactivité et la participation;
- des ressources imprimées et numériques qui encouragent le questionnement et la pensée critique;
- un ensemble de ressources qui appuient la différenciation et le caractère unique de chacun;
- des caractéristiques de conception, comme la disposition du mobilier, les couleurs, les images et la lumière naturelle, pour améliorer le niveau d'attention et l'imagination des élèves.

L'environnement des années intermédiaires au-delà de la salle de classe

L'environnement des années intermédiaires au-delà de la salle de classe appuie, améliore et étend l'apprentissage qui a lieu dans la salle de classe, et influe grandement sur le développement de jeunes adolescents aux niveaux intellectuel, émotionnel, spirituel et physique. Les élèves des années intermédiaires aiment avoir l'occasion d'être à l'extérieur, d'explorer la nature, de visiter leur communauté et d'en apprendre davantage sur celle-ci, et de créer des liens avec d'autres personnes grâce à la technologie.

Idéalement, l'environnement des années intermédiaires au-delà de la salle de classe comprend :

- une aire commune pour encourager les interactions positives entre les individus;
- des ressources pour appuyer des occasions d'activités parascolaires, comme les sports, les arts, le leadership, les initiatives de justice sociale, et les autres intérêts des élèves;
- de l'équipement accessible et approprié à l'âge des élèves, afin d'encourager l'activité physique, la santé et le bien-être pour tous;
- des zones désignées pour afficher des renseignements et des exemples de travaux et de réussites d'élèves;
- une bibliothèque où les apprenants ayant des intérêts et des niveaux de lecture différents trouvent un large éventail de ressources stimulantes;
- un accès aux technologies de l'information et des communications (TIC);
- un espace pour accommoder les services de soutien aux élèves;
- des occasions sécuritaires et surveillées de passer du temps à l'extérieur ou dans la communauté;
- des occasions d'éducation au développement durable (EDD) ou de projets d'apprentissage par le service communautaire;
- des invités et des visiteurs de la communauté qui racontent leurs réussites, leurs expériences ou leur expertise aux élèves.



Ressources pour les années intermédiaires



Veillez consulter le site Web d'Éducation et Formation Manitoba pour voir les ressources permettant d'appuyer la participation et l'apprentissage au cours des années intermédiaires au Manitoba, y compris :

L'engagement des élèves du niveau intermédiaire dans leur apprentissage – Transformer l'éducation au niveau intermédiaire au Manitoba www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/engagement_ni/index.html

Les années intermédiaires : une ressource pour les parents www.edu.gov.mb.ca/m12/intermediaire/parents/index.html



La présente brochure est disponible sur le site d'Éducation et Formation Manitoba à www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/brochure_ni/index.html.