

# INTERAGIR AVEC AISANCE ET PRÉCISION À L'ORAL — FICHE D'OBSERVATION (du milieu de la 1<sup>re</sup> année à la fin de la 2<sup>e</sup> année – immersion)

Nom : Groupe 1, fin de la 2<sup>e</sup> année      Date :

**But de cette fiche :** Guider l'enseignement-apprentissage pour amener l'élève à interagir avec aisance et précision

(Remarque : Cette fiche ne relève que certains des aspects à améliorer et, des aspects relevés, l'enseignant décide lequel ou lesquels seront travaillés en premier.)

Fiche d'observation à des fins de rétroaction (Inscrire les forces et les aspects à améliorer.)			
<b>Évaluation formative-interactive</b> menant, après au moins quatre observations, à une <b>évaluation sommative</b>	<b>Aisance</b>		
	L'élève <b>comprend</b> les phrases utilisées fréquemment en classe et emploie <b>des mots et des expressions</b> acquises en classe pour communiquer.	<i>bonne compréhension et le démontrent de façon verbale et non verbale</i> <i>emploient des mots et expressions convenables</i>	<i>quelques mots anglais, mais à l'intérieur de phrases françaises : Il aime de lick you; J'ai a take off les grenouilles.</i>
	L'élève emploie un <b>débit</b> approprié à la situation.	<i>bon débit</i>	<i>mais certains élèves parlent parfois de manière hachée</i>
	<b>Précision</b>		
L'élève respecte la <b>prononciation</b> de la langue française et <b>parle distinctement</b> .	<i>bonne prononciation, très peu influencée par une autre langue</i> <i>La majorité parle de façon distincte.</i>	<i>une élève escamotait ses mots.</i>	
L'élève tient compte des <b>éléments de la langue</b> (accords, conjugaisons et syntaxe) dans les phrases qu'il a apprises en classe et sait les employer selon le cycle scolaire** et la situation de communication.	<i>phrases complètes</i> <i>plusieurs phrases simples pour développer leurs idées</i> <i>un peu d'autocorrection : mon... ma maman</i>	<i>verbes : Je suis 8, Mon chien allé dans le eau; J'ai a..., Mon papa a vient dehors.</i> <i>genre : le maman, la grande frère, mon sœur, un fois, mon famille</i>	

## Dans ce vidéoclip

**Observation d'un groupe d'élèves de la fin de la 2<sup>e</sup> année** qui participent à une conversation qui n'a pas été préparée à l'avance.

\*Pour une liste des forces et des aspects à améliorer en communication orale, veuillez consulter la fiche [Interaction orale avec un ou plusieurs interlocuteurs dans une variété de situations, Fiche de référence pour guider l'enseignement-apprentissage](#), Éducation Manitoba, 2013.

\*\*Pour les éléments de la langue par cycle scolaire, veuillez consulter les tableaux d'orientation dans l'ensemble multimédia [La communication orale au quotidien en immersion française](#), Éducation Manitoba, 2010.