

Selon la politique établie par le ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, cette évaluation a pour but d'informer les parents et les tuteurs du rendement de leur enfant dans les compétences de base en Lecture.

Ce rapport n'est pas basé sur une seule évaluation telle qu'un test, mais plutôt sur une approche d'évaluation continue qui se fait au jour le jour. Cette évaluation fait partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage.

| Compétence                                                                                                                                                                                                                  | Niveaux de performance                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'élève lit des textes conformes à son niveau scolaire.</b><br/>(L'élève lit une variété de textes tels que des livres illustrés, des textes plus longs, des textes ayant des structures moins prévisibles, etc.)</p> | <p><b>A besoin d'une aide continue</b></p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Atteint presque le niveau de performance</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Atteint le niveau de performance</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>L'élève réfléchit à des buts de lecture et en établit.</b></p>                                                                                                                                                        | <p><input type="checkbox"/> L'élève participe aux discussions concernant l'établissement des buts de lecture de la classe.</p>                                                                                                    | <p><input type="checkbox"/> L'élève contribue à l'établissement des buts de lecture de la classe et commence à réfléchir à ces buts.</p>                                                                                                                                        | <p><input type="checkbox"/> L'élève réfléchit à des buts de lecture personnels et en établit.</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>L'élève utilise des stratégies pendant la lecture afin de construire le sens des textes.</b></p>                                                                                                                      | <p><input type="checkbox"/> L'élève utilise les sons des lettres pour lire des mots courants et, avec de l'aide, regarde les illustrations et relit.</p>                                                                          | <p><input type="checkbox"/> L'élève relit, s'auto-corrige et parle au sujet des histoires ou des renseignements.</p>                                                                                                                                                            | <p><input type="checkbox"/> L'élève sélectionne et utilise un ensemble de stratégies telles que relire, s'auto-corriger, survoler le texte, anticiper le contenu et se créer des images.</p>                                                                                              |
| <p><b>L'élève démontre une compréhension des textes.</b></p>                                                                                                                                                                | <p><input type="checkbox"/> L'élève, avec de l'aide, démontre une compréhension des personnages principaux, des événements ou des idées dans les textes; l'élève établit des liens entre les éléments des textes et son vécu.</p> | <p><input type="checkbox"/> L'élève démontre une compréhension des personnages principaux, des événements, des idées ou des renseignements dans les textes; l'élève est amené à établir des liens entre les éléments des textes, ses connaissances antérieures et son vécu.</p> | <p><input type="checkbox"/> L'élève démontre une compréhension des personnages principaux, des événements, des lieux, des idées ou des renseignements dans une variété de textes; l'élève établit des liens entre les éléments des textes, ses connaissances antérieures et son vécu.</p> |
| <p><b>Commentaires (facultatifs)</b></p> <p>Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Signature de la direction de l'école : \_\_\_\_\_