

		NIVEAUX DE PERFORMANCE				
		5	4	3	2	1
Fond*	<p><b>Énoncé général</b></p> <p><b>Comportements</b></p> <p><b>L'élève écrit une synthèse en fonction de la problématique posée. Pour ce faire, l'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– traite la problématique;</li> <li>– illustre chaque idée à l'aide de références;</li> <li>– fait preuve d'objectivité;</li> <li>– manifeste une compréhension des documents fournis;</li> <li>– confronte les idées des auteurs.</li> </ul>	<p><b>La réponse est approfondie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse démontre une compréhension approfondie de la problématique.</li> <li>• Les idées sont pertinentes, ciblées et appuyées par des références judicieusement choisies.</li> <li>• Les références sont reformulées habilement</li> <li>• L'élève fait preuve d'une objectivité soutenue.</li> <li>• La réponse démontre une compréhension approfondie des documents fournis.</li> <li>• La réponse confronte habilement les idées des auteurs pour en faire ressortir leurs convergences et divergences.</li> </ul>	<p><b>La réponse est bonne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse démontre une bonne compréhension de la problématique.</li> <li>• La plupart des idées sont pertinentes, ciblées et appuyées par des références bien choisies.</li> <li>• Les références sont reformulées correctement.</li> <li>• L'élève fait preuve d'une bonne objectivité.</li> <li>• La réponse démontre une bonne compréhension des documents fournis.</li> <li>• La réponse confronte les idées pour les mettre en relation selon leurs ressemblances ou différences.</li> </ul>	<p><b>La réponse est adéquate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse démontre une appréciation adéquate de la problématique.</li> <li>• Les idées sont généralement pertinentes, ciblées et appuyées par des références.</li> <li>• Les références sont recopiées mot à mot et les explications sont adéquates.</li> <li>• L'élève fait preuve d'une certaine subjectivité.</li> <li>• La réponse démontre une certaine compréhension des documents fournis.</li> <li>• La réponse démontre une certaine comparaison des idées des auteurs.</li> </ul>	<p><b>La réponse est faible.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse démontre une faible appréciation de la problématique.</li> <li>• Certaines idées sont raisonnables et parfois appuyées par des références.</li> <li>• La réponse constitue une accumulation de citations peu expliquées.</li> <li>• L'élève communique souvent un jugement personnel.</li> <li>• La réponse démontre une faible compréhension des documents fournis.</li> <li>• La réponse catalogue les idées sans comparaison.</li> </ul>	<p><b>La réponse est fragmentée.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse démontre une appréciation fragmentée de la problématique.</li> <li>• Les idées sont fréquemment peu pertinentes et/ou répétitives et ne sont pas appuyées par des références.</li> <li>• La réponse constitue uniquement une suite de citations non expliquées.</li> <li>• L'élève communique surtout un jugement personnel.</li> <li>• La réponse démontre une compréhension superficielle ou erronée des documents fournis.</li> <li>• La réponse est une accumulation d'idées déconnectées.</li> </ul>
	Forme*	<p><b>Énoncé général</b></p> <p><b>Comportements</b></p> <p><b>L'élève tient compte de la mise en forme de sa synthèse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– en organisant sa réponse :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• une introduction qui amène le sujet et qui présente la problématique;</li> <li>• une conclusion qui dresse le bilan du développement;</li> <li>• un développement équilibré qui s'appuie sur les documents imprimés et audiovisuel fournis.</li> </ul> </li> <li>– en agençant l'information de manière continue et progressive :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• marqueurs de relation</li> <li>• suite des idées</li> <li>• intégration des références</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>L'organisation de la réponse est excellente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation de la réponse est efficace et réfléchie.</li> <li>• L'introduction et la conclusion dégagent une impression d'originalité.</li> <li>• Chaque partie du développement est habilement équilibrée en idées, en références et en longueur.</li> <li>• La cohérence du texte est soutenue et renforce la synthèse.</li> <li>• Les marqueurs font ressortir la convergence et la divergence des idées.</li> <li>• L'ordre des idées est efficace et logique.</li> <li>• Les références utilisées sont habilement intégrées au texte.</li> </ul>	<p><b>L'organisation de la réponse est bonne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation de la réponse est claire et logique.</li> <li>• L'introduction et la conclusion témoignent de clarté.</li> <li>• Chaque partie du développement est bien équilibré en idées, en références et en longueur.</li> <li>• La cohérence du texte est évidente et appuie la synthèse.</li> <li>• Les marqueurs font la transition et le lien entre les idées.</li> <li>• L'ordre des idées est logique.</li> <li>• Les références utilisées sont bien intégrées au texte.</li> </ul>	<p><b>L'organisation de la réponse est adéquate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation de la réponse est, dans l'ensemble, claire et logique.</li> <li>• L'introduction et la conclusion sont acceptables.</li> <li>• Une partie du développement est accordée plus d'importance que les autres parties.</li> <li>• La cohérence du texte est présente et sous-tend généralement la synthèse.</li> <li>• Les marqueurs font généralement la transition et le lien entre les idées.</li> <li>• L'ordre des idées est généralement clair.</li> <li>• Les références sont généralement bien intégrées au texte.</li> </ul>	<p><b>L'organisation de la réponse est faible.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation de la réponse est parfois apparente.</li> <li>• L'introduction et la conclusion contribuent peu à la synthèse.</li> <li>• Les parties du développement sont grandement déséquilibrées.</li> <li>• La cohérence du texte est faible.</li> <li>• Les marqueurs sont parfois présents.</li> <li>• L'ordre des idées est parfois clair.</li> <li>• Les références sont parfois bien intégrées au texte.</li> </ul>

1. La synthèse évalue la compréhension des divers **documents imprimés et audiovisuel** du test en fonction d'une question globale portant sur le thème.

\* Pondération : Fond – 50 %; Forme – 50 %

☞ Certains descripteurs s'inspirent des critères d'évaluation de la composante « Évaluation interne : Composition » du guide du *Programme du diplôme du BI : Langue A2*, Organisation de l'IB, avril 2002, p. 43 et 44.