

**Compréhension en lecture et écriture de textes informatifs en anglais**

Selon la politique établie par le ministère de l'Éducation du Manitoba, cette évaluation a pour but d'informer les parents et les tuteurs du rendement de leur enfant relatif aux critères provinciaux établis pour la mi-année en Compréhension en lecture en anglais et en écriture de textes informatifs en anglais.

Ce rapport n'a pas été basé sur une seule évaluation telle qu'un test, mais plutôt sur une approche d'évaluation continue qui s'est faite au jour le jour depuis le mois de septembre dernier. Cette évaluation fait partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les documents liés à cette évaluation se trouvent sur le site : <[www.edu.gov.mb.ca/m12/eval/eval\\_7\\_8.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/eval/eval_7_8.html)>.

**Compréhension en lecture en anglais**

Compétence	Niveaux de performance		
	N'atteint pas le niveau de performance de la mi-8 <sup>e</sup> année	Atteint presque le niveau de performance de la mi-8 <sup>e</sup> année	Atteint le niveau de performance de la mi-8 <sup>e</sup> année
<b>L'élève comprend une variété de textes (fiction et non-fiction).</b>			
<b>L'élève comprend les idées clés et les messages dans une variété de textes.</b>	<input type="checkbox"/> démontre une compréhension partielle des idées clés et des messages	<input type="checkbox"/> comprend les idées clés et les messages plus facilement dans certains textes que d'autres	<input type="checkbox"/> comprend les idées clés et les messages dans les textes familiers et non familiers
<b>L'élève interprète une variété de textes.</b>	<input type="checkbox"/> a une capacité limitée d'établir des liens entre les textes et ses connaissances antérieures ou de tirer des conclusions	<input type="checkbox"/> interprète les textes, ayant des contenus et des formes familiers, en établissant des liens avec ses connaissances antérieures pour faire des inférences et tirer des conclusions	<input type="checkbox"/> interprète une variété de textes en établissant des liens entre ses lectures et ses connaissances antérieures pour faire des inférences et tirer des conclusions
<b>L'élève réagit de façon critique à une variété de textes.</b>	<input type="checkbox"/> exprime des opinions personnelles appuyées, de façon limitée, par des textes et d'autres sources	<input type="checkbox"/> développe ses idées et son point de vue en s'appuyant, en partie, sur les textes	<input type="checkbox"/> sélectionne et assimile les informations, les idées et les points de vue des textes et des autres sources afin de développer et d'appuyer sa réflexion

Compétence	Niveaux de performance		
L'élève écrit une variété de textes informatifs (pour informer, décrire, expliquer, persuader, exprimer son opinion, etc.) en tenant compte de la situation de communication.	N'atteint pas le niveau de performance de la mi-8 <sup>e</sup> année	Atteint presque le niveau de performance de la mi-8 <sup>e</sup> année	Atteint le niveau de performance de la mi-8 <sup>e</sup> année
L'élève génère, choisit et organise des idées qui facilitent la compréhension du lecteur.	<input type="checkbox"/> idées peu développées ou sans lien avec le sujet; manque d'organisation dans l'ensemble (introduction, développement, conclusion)	<input type="checkbox"/> idées suffisantes et pertinentes; organisation évidente de l'ensemble; manque de cohérence dans l'organisation des détails	<input type="checkbox"/> idées pertinentes et bien développées; organisation de l'ensemble et des détails facilite la compréhension du lecteur
L'élève choisit des mots et des structures de phrases qui auront un impact sur le lecteur.	<input type="checkbox"/> mots et structures de phrases ont peu ou pas d'impact sur le lecteur	<input type="checkbox"/> mots et structures de phrases ont un certain impact sur le lecteur	<input type="checkbox"/> mots et structures de phrases ont un impact bien arrêté sur le lecteur
L'élève utilise les règles de la langue (orthographe d'usage et orthographe grammaticale) et d'autres ressources (correcteurs, dictionnaires, etc.) pour réviser et corriger afin de rendre ses idées compréhensibles.	<input type="checkbox"/> erreurs fréquentes qui distraient et entravent la compréhension des textes	<input type="checkbox"/> erreurs distraient et affectent l'impression générale mais n'empêchent pas la compréhension	<input type="checkbox"/> règles appliquées de façon systématique; il peut y avoir des erreurs mais celles-ci n'affectent pas la compréhension ou l'impact du texte dans son ensemble
Commentaires (optionnel)      Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____		Réflexions et buts de l'élève (optionnel)	

Signature de la direction de l'école : \_\_\_\_\_

Nom de l'école : \_\_\_\_\_