

# Tableau d'orientation

niveau secondaire, 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Éléments linguistiques à intégrer selon les besoins et les situations de communication orale au quotidien

Compétence	Éléments de langue
L'élève développe ses habiletés à communiquer facilement et correctement au quotidien.	Amener l'élève à utiliser facilement et correctement les éléments de langue suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Utilisation du subjonctif présent des verbes usuels</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Il faut que j'aille à l'école.</li><li>- Il faut que je finisse mon travail.</li><li>- Il faut que je fasse mes devoirs.</li><li>- Il faut que vous sachiez cela.</li><li>- Il faut que nous partions dès maintenant.</li><li>- Ils attendent que l'autobus d'école vienne les prendre pour les conduire au spectacle.</li><li>- À condition que tu partes...</li><li>- En attendant qu'elle sorte de la classe...</li><li>- Afin que tu viennes tout de suite...</li><li>- Jusqu'à ce que tu reviennes...</li></ul></li><li>• <b>Utilisation de l'interrogation</b><ul style="list-style-type: none"><li>- De quoi parlez-vous?</li><li>- Lequel des poèmes préfères-tu?</li><li>- À qui donne-t-elle des conseils?</li></ul></li><li>• <b>Concordance des temps</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Si + présent + futur : Si je suis prête, je viendrai vous voir.</li><li>- Si + imparfait + conditionnel présent : S'il avait des sous, il s'achèterait un vélo.</li></ul></li><li>• <b>Utilisation des pronoms personnels</b><p>Complément d'objet direct (1) et complément d'objet indirect (2) qui se placent devant le verbe :</p><ul style="list-style-type: none"><li>- Je vois Susan. ⇒ Je la vois. (1)</li><li>- J'aide Jim. ⇒ Je l'aide. (1)</li><li>- lui (masculin ou féminin) Je parle à Peter. ⇒ Je lui parle. (2)</li><li>- leur (pluriel) Je parle à Peter et Jennifer. ⇒ Je leur parle. (2)</li><li>- Je vois Kevin. ⇒ Je le vois. (1)</li><li>- J'aide Jim et Kevin. ⇒ Je les aide. (1)</li><li>- Je parle à Jennifer. ⇒ Je lui parle. (2)</li><li>- J'ai demandé à des élèves d'accueillir les nouveaux arrivants. ⇒ Je leur (2) ai demandé de les (1) accueillir.</li><li>- Donne-la-lui. (Donne la guitare à Paul.)</li><li>- Ce sont les leur. (Ce sont les patins à eux.)</li><li>- Nous voulons des billets pour le spectacle. Je nous les réserve.</li><li>- Donne-le-lui. (Donne le disque à Mélanie.)</li></ul></li><li>• <b>Utilisation du pronom relatif « dont »</b><ul style="list-style-type: none"><li>- L'homme dont je t'ai parlé est un professeur. (sens de qui)</li><li>- Je ne sais plus ce dont il a parlé. (sens de quoi)</li></ul></li><li>• <b>Utilisation du pronom relatif « où »</b><ul style="list-style-type: none"><li>- C'est la ville d'où je viens. <del>C'est la ville où je suis de.</del></li><li>- Janvier est le temps où nous sommes le plus occupés. <del>Janvier est le temps que...</del></li></ul></li><li>• <b>Utilisation des prépositions et leur place dans les énoncés</b><ul style="list-style-type: none"><li>- La première partie à laquelle je suis allée était intéressante. <del>La partie que je suis allé à...</del></li><li>- Cela dépend de la température; cela dépend si j'ai reçu mon équipement. <del>Cela dépend sur...</del></li><li>- De quoi est-ce qu'on a besoin? <del>Qu'est-ce qu'on a besoin de?</del></li><li>- Le chef pour lequel Jamie travaille est mon père. <del>Le chef que Jamie travaille pour...</del></li></ul></li><li>• <b>Au niveau lexical, travailler les expressions communes</b><ul style="list-style-type: none"><li>- faire une demande d'emploi et soumettre son curriculum vitae (CV) <del>appliquer pour un emploi et donner son résumé</del></li><li>- poser une question</li><li>- prendre une décision</li><li>- avoir du sens</li><li>- présenter une personne</li><li>- être à l'aise avec...</li><li>- suivre un cours</li><li>- amasser de l'argent</li><li>- économiser de l'argent <del>sauver de l'argent</del></li><li>- tenir pour acquis</li><li>- prendre un risque</li><li>- avoir un préjugé</li><li>- annuler un rendez-vous</li><li>- être sûr de quelque chose</li><li>- échouer un examen</li><li>- épargner du temps</li><li>- s'ennuyer de quelqu'un : Tu vas me manquer. (<i>I will miss you.</i>) Mon ami Steve me manque. (<i>I miss Steve.</i>)</li><li>- remercier de : Au nom de la classe, je vous remercie d'être venu.</li><li>- avoir l'impression de : J'ai l'impression de l'avoir déjà rencontré.</li><li>- avoir l'impression que, dans le sens de « il me semble que » : J'ai l'impression qu'elle se moque de nous.</li></ul></li></ul>
<b>Stratégies</b> <p>NOTE : Au début de l'année, il est important de vérifier où sont les élèves par rapport à leurs habiletés à l'oral.</p> <p>Consulter le <i>Tableau d'orientation</i> de la jeune enfance (M à la 4<sup>e</sup> année) et le <i>Tableau d'orientation</i> des années intermédiaires (5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année) afin de retravailler certains éléments et/ou assurer le maintien des acquis des années précédentes.</p> <p>Voir <i>Techniques de prévention et de correction des fautes orales dans les classes d'immersion</i> d'André Obadia. Ce document fournit plusieurs techniques de correction par catégories grammaticales ainsi que des activités métalinguistiques.</p>	