

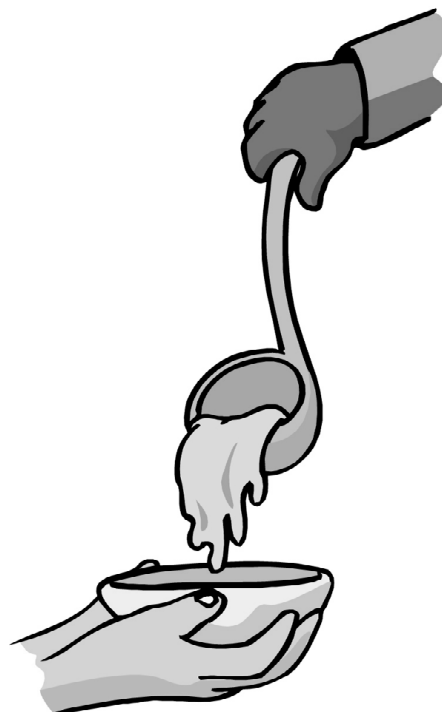
Test basé sur les normes

Français langue seconde – immersion
40S : Langue et communication

12^e année

Analyse de textes d'élèves

Mettre fin à la faim



Données de catalogage avant publication – Éducation Manitoba

Test basé sur les normes, français langue seconde – immersion 40S : langue et communication, 12^e année [ressource électronique]. Analyse de textes d'élèves — Mai 2011

ISBN : 978-0-7711-5115-6 (PDF)

1. Français (Langue) – Examens.
 2. Tests centrés sur une norme – Manitoba.
 3. Français (Langue) – Étude et enseignement (Secondaire) – Manitoba.
- I. Manitoba. Éducation Manitoba.
448.0076

Tous droits réservés © 2011, le gouvernement du Manitoba représenté par la ministre de l'Éducation.

Éducation Manitoba
Division du Bureau de l'éducation française
Winnipeg (Manitoba) Canada

Tous les efforts ont été faits pour mentionner les sources aux lecteurs et pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur*. Dans certains cas où il se serait produit des erreurs ou des omissions, prière d'en aviser Éducation Manitoba.

La reproduction de ce document à des fins éducationnelles non commerciales est autorisée à condition que la source soit mentionnée.

Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes.

Table des matières

Introduction	1
Vue d'ensemble de la Production écrite	2
Tâche d'écriture	3
Texte argumentatif – PÉ1-A	4
Analyse de texte – PÉ1-A	6
Texte argumentatif – PÉ1-B	10
Analyse de texte – PÉ1-B	12
Nouvelle littéraire – PÉ2-A	16
Analyse de texte – PÉ2-A	19
Nouvelle littéraire – PÉ2-B	24
Analyse de texte – PÉ2-B	26

Introduction

Vous trouverez dans le présent document la correction analytique de deux textes argumentatifs et de deux nouvelles littéraires authentiques écrits par des élèves qui, en mai 2011, ont passé le *Test basé sur les normes, Français langue seconde – immersion, 40S : Langue et communication, 12^e année*.

Chacun des textes argumentatifs a été analysé selon les comportements recherchés relatifs aux deux grandes catégories : *Qualité de l'argumentation* et *Respect des règles de la langue*. Ces comportements sont présentés selon une échelle d'évaluation à cinq niveaux intitulée *Grille d'évaluation d'un texte argumentatif*, insérée à la fin de la *Clé de correction : Production écrite*.

Un (1) représente le niveau le plus faible tandis que cinq (5) représente le niveau le plus fort. La cote finale (5, 4⁺, 4, 3⁺, 3, 2⁺, 2, 1⁺ ou 1) par rapport à l'ensemble du texte a été accordée en tenant compte des chevauchements possibles entre des niveaux de performance et du fait que les comportements recherchés relatifs à la *Qualité de l'argumentation* valent 75 % de la cote accordée tandis que le *Respect des règles de la langue* en vaut 25 %. De plus, certains éléments des textes ont été soulevés afin de mettre en évidence les comportements recherchés de la *Qualité de l'argumentation*.

Chacune des nouvelles littéraires a été analysée selon les comportements recherchés relatifs aux deux grandes catégories : *Qualité de l'univers fictif* et *Respect des règles de la langue*. Ces comportements sont présentés selon une échelle d'évaluation à cinq niveaux intitulée *Grille d'évaluation d'une nouvelle littéraire*, insérée à la fin de la *Clé de correction : Production écrite*. Un (1) représente le niveau le plus faible tandis que cinq (5) représente le niveau le plus fort. La cote finale (5, 4⁺, 4, 3⁺, 3, 2⁺, 2, 1⁺ ou 1) par rapport à l'ensemble du texte a été accordée en tenant compte des chevauchements possibles entre des niveaux de performance et du fait que les comportements recherchés relatifs à la *Qualité de l'univers fictif* valent 75 % de la cote accordée tandis que le *Respect des règles de la langue* en vaut 25 %. De plus, certains éléments des textes ont été soulevés afin de mettre en évidence les comportements recherchés de la *Qualité de l'univers fictif*.

La vue d'ensemble de la Production écrite, les choix de tâche d'écriture et les exigences liées au projet d'écriture sont présentés aux pages 2 et 3. Les choix de tâche d'écriture ont été élaborées à partir des résultats d'apprentissage présentés dans le document *Les résultats d'apprentissage manitobains en français langue seconde – immersion (M-S4)*¹.

1. MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE.
Les résultats d'apprentissage manitobains en français langue seconde – immersion (M-S4),
Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 1996.

Vue d'ensemble de la Production écrite

Le tableau suivant présente le cadre temporel et les activités de l'élève liées à la tâche d'écriture.

Composante	Jour	Durée	Activités de l'élève
Production écrite (prise de notes)	du 25 au 30 mai 2011	travail fait à la maison et 2 visionnements de 12 minutes	<ul style="list-style-type: none">• lire les textes dans le <i>Cahier de préparation</i>• prendre des notes sur ces documents • visionner un document audiovisuel deux fois• prendre des notes sur le contenu du document audiovisuel
Production écrite (tâche)	le 1 ^{er} juin 2011	180 minutes	<ul style="list-style-type: none">• choisir et organiser ses idées• rédiger son brouillon• relire, réviser et corriger son brouillon• transcrire sa version définitive dans le <i>Cahier de l'élève : Production écrite</i>

Tâche d'écriture

L'élève devait choisir UNE des deux tâches d'écriture suivantes pour rédiger son texte.

1^{er} choix : texte argumentatif

Nous savons que la Terre peut nourrir la population, mais la faim existe partout, dans les pays pauvres comme dans les pays riches. Est-il possible de mettre fin à la faim?

Rédigez un texte d'environ 500 mots dans lequel vous défendez votre position.

ou

2^e choix : nouvelle littéraire

En vous servant de l'une des images suivantes comme idée de départ, rédigez une nouvelle littéraire d'environ 500 mots. Votre texte doit être lié au thème *Mettre fin à la faim*.

image n° 1

image n° 2

Note :

En raison de droits d'auteur, nous sommes dans l'impossibilité d'afficher le contenu suivant :

Image n° 1 : Yann Wehring, *La boulimie, sortir de l'engrenage*, de Rébecca Shankland et Clothilde Van Lerberghe, Paris, Éditions de La Martinière, 2004, p. 14. (Hydrogène).

Image n° 2 : Jacques Goldstyn, *La science morte de rire*, Sainte-Foy, Éditions MultiMondes et Agence Science-Pressé, 2003, p. 48.

Prière de vous référer au document imprimé.

La trousse complète des documents relatifs à ce test est disponible pour emprunt à la Direction des ressources éducatives françaises, www.dref.mb.ca.

Texte argumentatif – PÉ1-A

Information fournie par l'élève
genre de texte : discours
destinataire : jeunes adolescents
thèse : contre

Avant de changer le monde

Combien de fois par jour pensez-vous de vos prochain repas? Est-ce-que vous mangez trois fois par jour? Pour le monde ici au Canada, vous ne pensez pas au choses que vous mangez. Ce n'est pas le cas pour des millions de gens autour du monde. Chaque jour, ils se lèvent et ils ne savent pas même si ils vont manger. "40 000 enfants meurent chaque jour" (Gaspillage de Nourriture). Des enfants chaque jour vont à l'école sans avoir manger. Comment peut-on mettre un fin à la faim si on peut même pas nourrir nos enfants. C'est difficile de combattre la faim quand on consomme trop, on prend la terre des gens et on utilise la nourriture pour autre choses que de nourrir des gens. Quand les poules auront des dents c'est quand on va mettre un fin à la faim.

C'est difficile d'imaginer un vie ou vous avez faim chaque jour. Au Canada, vous avez des ressource pour vous nourrir ainsi vous avez toujours des choix. Si vous voulez manger, c'est aussi facile que d'aller au magasin pour chercher vos repas. Vous pouvez pas l'imaginer parce que vous avez toujours eu l'option d'avoir un repas. Pour des gens autour du monde, ils n'ont pas cette option. On prend les ressources de ces gens et en réalité, ils ne savent pas d'où vient leur prochain repas. Dans l'article LA PLANÈTE DANS NOTRE ASSIETTE, ils disent, "si tous les être humains consommaient à la manière d'un Nord-Américain, il nous faudrait de trois à cinq planètes comme le nôtre pour pouvoir vivre un vie de manière durable". On en mange trop au Canada cependant, en penser au autre autour du monde, peut-être la prochaine fois que vous mangez, vous allez penser au gens qui sont faim.

On a tellement de terre dans le monde qui est gaspiller par des grandes industries. De plus ces industries prennent la terre des gens et l'utilise pour qu'ils puisse faire leur propre agriculture. Des gens qui dépend sur leur ferme et faire leur propre nourriture sont force de donner leur terre à des industries. Les agriculteurs n'ont pas de ressource pour faire leur récolte et peuvent pas donner à leur

communauté. Sans avoir une récolte, ils ne peuvent pas faire un profit sur leur produit ou avoir une source de nourriture. “Les entreprises qui exploitent la palme africaine n’ont aucun respect pour la terre, la vie et même le repos des morts... Pour ces entreprises, l’ennemi c’est nous” (Don Pedro, communauté d’Andalucia, la Vie Avant le Profit). Les grandes entreprises ne pensent pas aux gens car ils veulent seulement faire un profit sans la terre pour les gens, ils n’ont rien pour y faire un profit ou manger. Ils ne peuvent pas aider leur communauté donc le cycle de faim continue.

Au Canada, vous aimez manger de la viande. Vous avez des régimes alimentaires qui sont dévoués à la consommation de viande. C’est à cause de la viande que les gens sont faim. Pour que vous puissiez manger la viande, il faut qu’on donne de la nourriture aux animaux. Ils disent que “Nous donnons à ces animaux plus de 80% du maïs et plus de 95% de l’avoine que nous produisons” (LE GASPILLAGE DE LA NOURRITURE). Avec des jeunes qui meurent chaque jour, on donne presque toute la nourriture qu’on produit aux animaux. On peut mettre un fin à la faim mais on donne tout à nos animaux. Vous utilisez non seulement le maïs pour les animaux mais aussi pour vos voitures. “20% de la production de maïs sert à alimenter les usines d’éthanol” (ETHANOL ET LA FAIM DANS LE MONDE) On trouve des idées pour utiliser le maïs pour notre société mais on n’utilise pas pour nourrir des gens qui sont faim. C’est vrai que vous aimez la viande et conduire mais avec l’opportunité, mangeriez-vous la viande ou sauveriez-vous la vie d’un jeune enfant.

Donc, combien des fois par jour pensez-vous de vos prochains repas? Pour des millions de gens, ils en pensent trop. Peut-être un jour on peut mettre un fin à la faim, mais aujourd’hui on consomme trop ici au Canada, on prend la terre des gens et on utilise la nourriture pour autre chose que de nourrir des gens. Vouloir, c’est pouvoir, cependant si vous voulez mettre un fin à la faim, vous devez changer vous-même avant de changer le monde

Analyse de texte – PÉ1-A

ÉLÉMENTS DE TEXTE	TEXTE DE L'ÉLÈVE	COMMENTAIRES
titre	<i>Avant de changer le monde</i>	
introduction		- questions rhétoriques pour présenter le sujet
sujet amené		- référence au texte
sujet posé		
sujet divisé		
prise de position		- thèse présentée sous forme de question rhétorique
1 ^{er} aspect		- réitération de la prise de position
		- comparaison pour faire la transition au 1 ^{er} argument
		- référence sans lien à la thèse

Analyse de texte – PÉ1-A (suite)

<p>2° aspect</p>	<p><i>en mange trop au Canada cependant, en penser au autre autour du monde, peut-être la prochaine fois que vous mangez, vous allez penser au gens qui sont faim.</i></p> <p><i>On a tellement de terre dans le monde qui est gaspiller par des grandes industries. De plus ces industries prennent la terre des gens et l'utilise pour qu'ils puisse faire leur propre agriculture. Des gens qui dépend sur leur ferme et faire leur propre nourriture sont force de donner leur terre à des industries. Les agriculteurs n'ont pas de ressource pour faire leur récolte et peuvent pas donner à leur communauté. Sans avoir une récolte, ils ne peuvent pas faire un profit sur leur produit ou avoir un source de nourriture. "Les entreprises qui exploitent la palme africaine n'ont aucun respect pour la terre, la vie et même le repos des morts... Pour ces entreprises, l'ennemi c'est nous" (Don Pedro, communauté d'Andalucia, la Vie Avant le Profit). Les grandes entreprises ne pense pas au gens car ils veulent seulement faire un profit sans la terre pour les gens, ils n'ont rien pour y faire un profit ou manger. Ils ne peuvent pas aider leur communauté donc le cycle de faim continue.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} argument (faible) - mini-conclusion - présentation du 2^e argument - explication - référence au texte - mini-conclusion
<p>3° aspect</p>	<p><i>Au Canada, vous aimez manger de la viande. Vous avez des régime alimentaire qui sont dévoué au consommation du viande. C'est à cause de la viande que les gens sont faim. Pour que vous puisse manger la viande, il faut qu'on donne de la nourriture au animaux. Ils disent que "Nous donnons à ces animaux plus de</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - comparaison pour faire la transition au 3^e argument - explication et référence au texte

Analyse de texte – PÉ1-A (suite)

<p>conclusion</p> <p>rappel de la prise de position</p> <p>résumé des aspects</p> <p>ouverture</p>	<p><i>80% du maïs et plus de 95% de l'avoine que nous produisons" (LE GASPILLAGE DE LA NOURRITURE). Avec des jeunes qui meurent chaque jour, on donne presque tout la nourriture qu'on produit aux animaux. On peut mettre un fin à la faim mais on donne tout à nos animaux Vous utilisez non seulement le maïs pour les animaux mais aussi pour vos voitures. "20% de la production de maïs sert à alimenter les usines d'éthanol" (ETHANOL ET LA FAIM DANS LE MONDE) On trouve des idées pour utiliser le maïs pour notre société mais on n'utilise pas pour nourrir des gens qui sont faim. C'est vrai que vous aimez la viande et conduire mais avec l'opportunité, mangeriez vous la viande ou sauver vous la vie d'un jeune enfant.</i></p> <p>Donc, <i>combien des fois par jour pensez-vous de vos prochain repas? Pour des millions de gens, ils en pensent trop. Peut-être un jour on peut mettre un fin à la faim, mais aujourd'hui on consomme trop ici au Canada, on prend la terre des gens et on utilise la nourriture pour autre chose que de nourrir des gens. Vouloir, c'est pouvoir, cependant si vous voulez mettre un fin à la faim, vous devez changer vous-même avant de changer le monde</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - réitération du 3^e argument - 2^e aspect de l'argument présenté et référence appropriée au texte - réitération du 2^e aspect de l'argument - question rhétorique pour faire la boucle - question rhétorique pour faire la transition à la conclusion - la thèse est quasi-contredite dans la conclusion
--	--	--

Analyse de texte – PÉ1-A (suite)

Appréciation globale

En tenant compte des comportements recherchés par rapport à la *Qualité de l'argumentation* et au *Respect des règles de la langue*, la cote 3 a été attribuée à ce texte. Le premier argument est faible, la référence étant plantée au plein milieu du texte sans explication du lien à la thèse. Les autres arguments et références sont convenables, mais les explications sont répétitives. Il y a très peu de marqueurs de relation.

Qualité de l'argumentation

Introduction : 3

Thèse : 3

Arguments et références : 3

Stratégie argumentative : 3

Cohérence : 3

Conclusion : 3

Respect des règles de la langue

Grammaire : 3

Vocabulaire : 3

Structures syntaxiques : 3

Orthographe : 4

Texte argumentatif – PÉ1-B

Information fournie par l'élève

genre de texte : discours

destinataire : les étudiants de 11^e et 12^e années

thèse : en faveur

Imaginez-vous, un parent de plusieurs enfants, seul sans l'aide de votre mari. Vos enfants pleurent et vous supplient pour leur donner de la nourriture. Néanmoins, il n'y a qu'un seul tas de grains qui vous reste. Bref, ces grains sont d'une récolte ancienne, probablement infestée des insectes ainsi que des bactéries mortelles. Votre espoir est perdu. Cela est une réalité accablante pour presque 852 millions d'habitants (selon l'article « Pourquoi une crise alimentaire mondiale? » 4^e paragraphe) et si nous voulons mettre fin à la faim, il faut que nous fassions trois étapes indispensables : Nous devons réduire la consommation des aliments, nous devons dédier moins de nos produits agricoles aux agro-carburants et nous devons résoudre le manque de justice présent au monde. Lorsque nous accomplirons ces étapes, il est probable que nous pourrions mettre fin à la faim.

En premier lieu, pour avancer vers notre but, il est nécessaire que nous réduisions notre consommation des aliments. Lorsque vous voyez les portions gigantesques servies aux restaurants, est-ce que vous arrêtez pour un moment en pensant « Comment est-ce que cette portion pourra profiter aux gens affamés? » Soyez honnête et c'est peu probable que vous direz oui. Cela est le vrai problème démontré. Saviez-vous que « Si tous les humains consommaient à la manière d'un Nord-Américain, il nous faudrait de trois à cinq planètes comme la nôtre pour pouvoir vivre de manière durable. »? (4^e paragraphe de l'article « La planète dans notre assiette. »). Pourtant, nos pourrions renverser ces statistiques. Si nous serons capable à réduire notre montant choquant de consommation, nous pourrions nous rendre un pas vers l'élimination de la faim au monde.

De plus, si nous réussissons à établir une réduction dans l'utilisation des produits agricoles pour la fabrication des agro-carburants, les récoltes que nous sauverons pourraient être utilisées pour nourrir les familles qui en ont besoin. L'article « Pourquoi une crise alimentaire mondiale? » explique que « Le problème de

la crise alimentaire n'est pas un problème de production, la terre est suffisamment riche pour produire de la nourriture pour tout le monde. À titre d'exemple, 20% de la production américaine de maïs est dédiée à produire du biodiesel pour nourrir les voitures. » (4^e paragraphe) Tout d'abord, est-ce que vous pourrez voir que nous pourrions attribuer ce 20% envers l'alimentation des pays affamés. Il est **INDISPENSABLE** que nous changions nos habitudes si nous voudrions atteindre notre but de mettre fin à la faim.

En outre, pour atteindre ce but, il est évident que nous devons résoudre le manque de justice présent au monde. C'est sans doute que nous ne savons pas la nature horrible de la faim car, pour nous, ce n'est pas une réalité. Donc, nous perdons la compassion pour favoriser nos pensées égoïstes et le résultat est un manque de justice envers les gens affamés. Ceci est démontré à la 7^e paragraphe de l'article « À manger pour tous » quand il explique que « Notre génération ... peut décider d'avoir un pays où la faim n'existe plus. Mais cela ne pourra se produire que lorsque nous cesserons de compter uniquement sur les efforts considérables des personnes touchées et des organismes d'aide et que nous cesserons de blâmer les gens affamés. » À titre d'exemple, lorsque nous arrêtons à penser seulement à nous-mêmes et lorsqu'il n'y a point un manque de justice au monde, nous pourrions finalement mettre fin à la faim.

Maintenant, imaginez-vous. Un parent avec plusieurs enfants bien portants et suffisamment alimentés. Lorsque les pays riches ont réduit leur consommation quotidienne, ont dédié moins de leur récoltes à la production des agro-carburants et ont éliminé la manque de justice qui vous avez troublé, la faim mondiale était réduit et presque éliminé. Maintenant je vous laisse avec un seul conseil : Il est possible à mettre fin à la faim, un pas à la fois. Si vous croyez que cela pourra être la réalité de l'avenir, commencez à contrôler vos habitudes alimentaires. Finalement, selon Federico García Lorca (pg. 16) « Le jour où la faim aura disparu de la surface du globe, le monde connaîtra la plus grande explosion spirituelle qu'il ait jamais connue. L'humanité ne saurait imaginer la joie qui éclatera de par le monde le jour de cette grande révolution. »

Analyse de texte – PÉ1-B

ÉLÉMENTS DE TEXTE	TEXTE DE L'ÉLÈVE	COMMENTAIRES
introduction	<i>Imaginez-vous, un parent de plusieurs enfants, seul sans l'aide de votre mari.</i>	- image très forte pour attirer l'attention du lecteur
sujet amené	<i>Vos enfants pleurent et vous supplient pour leur donner de la nourriture.</i>	
	<i><u>Néanmoins</u>, il n'y a qu'un <u>seul</u> tas de grains qui vous reste. <i>Bref</i>, ces grains sont d'une récolte ancienne, probablement infestée des insectes ainsi que des bactéries mortelles. Votre espoir est perdu. Cela est une réalité accablante pour presque 852 millions d'habitants (selon l'article « Pourquoi une crise alimentaire mondiale? » 4e paragraphe) et si nous voulons mettre fin à la faim, il faut que nous</i>	- référence bien intégrée
sujet posé	<i>fassions trois étapes indispensables : Nous devons réduire la consommation des aliments, nous devons dédier moins de nos produits agricoles aux agro-carburants et nous devons résoudre le manque de justice présent au monde. Lorsque nous</i>	
sujet divisé	<i>accomplirons ces étapes, il est probable que nous pourrons mettre fin à la faim.</i>	
prise de position		- thèse
1 ^{er} aspect	<i>En premier lieu, pour avancer vers notre but, il est nécessaire que nous réduisions notre consommation des aliments. Lorsque vous voyez les portions</i>	- introduction au 1 ^{er} argument - explication
	<i>gigantesques servies aux restaurants, est-ce que vous arrêtez pour un moment en pensant « <u>Comment est-ce que cette portion pourra profiter aux gens affamés?</u> »</i>	- question rhétorique utilisée comme stratégie argumentative
	<i><u>Soyez honnête et c'est peu probable que vous direz oui.</u> Cela est le vrai problème démontré. Saviez-vous que « Si tous les humains consommaient à la manière d'un</i>	- référence judicieuse bien intégrée
	<i>Nord-Américain, il nous faudrait de trois à cinq planètes comme la nôtre pour pouvoir vivre de manière durable. »? (4^e paragraphe de l'article « La planète dans</i>	
	<i>notre assiette. »). <i>Pourtant</i>, <u>nos pourrons renverser ces statistiques</u>. <i>Si nous serons</i></i>	- mots soulignés utilisés comme stratégie argumentative

Analyse de texte – PÉ1-B (suite)

<p>2° aspect</p>	<p><i>capable à réduire notre montant choquant de consommation, nous pourrons nous rendre un pas vers l'élimination de la faim au monde.</i></p> <p><i>De plus, si nous réussissons à établir une réduction dans l'utilisation des produits agricoles pour la fabrication des agro-carburants, les récoltes que nous sauverons pourraient être utilisées pour nourrir les familles qui en ont besoin. L'article « Pourquoi une crise alimentaire mondiale? » explique que « Le problème de la crise alimentaire n'est pas un problème de production, la terre est suffisamment riche pour produire de la nourriture pour tout le monde. <u>À titre d'exemple, 20%</u> de la production américaine de maïs est dédiée à produire du biodiesel pour nourrir les voitures. » (4e paragraphe) <i>Tout d'abord, est-ce que vous pourrez voir que nous pourrons attribuer ce 20% envers l'alimentation des pays affamés. Il est INDISPENSABLE que nous changions nos habitudes si nous voudrions atteindre notre but de mettre fin à la faim.</i></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - mini-conclusion - rappel de la thèse - 2° argument - référence bien choisie et bien intégrée - question rhétorique (stratégie argumentative) - lettres majuscules (stratégie argumentative) - rappel de la thèse mini-conclusion
<p>3° aspect</p>	<p><i>En outre, pour atteindre ce but, il est évident que nous devons résoudre le manque de justice présent au monde. C'est sans doute que nous ne savons pas la nature horrible de la faim car, pour nous, <u>ce n'est pas une réalité.</u> Donc, nous perdons la compassion pour favoriser nos pensées égoïstes et le résultat est un manque de justice envers les gens affamés. Ceci est démontré à la 7° paragraphe de l'article « À manger pour tous » quand il explique que « Notre génération ... peut</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3° argument présenté avec explication - mots soulignés utilisés comme stratégie argumentative - référence bien choisie bien intégrée

Analyse de texte – PÉ1-B (suite)

<p>conclusion</p> <p>synthèse des 3 aspects</p> <p>rappel de la prise de position</p> <p>ouverture</p>	<p><i>décider d'avoir un pays où la faim n'existe plus. <u>Mais</u> cela ne pourra se produire que lorsque nous cesserons de compter uniquement sur les efforts considérables des personnes touchées et des organismes d'aide et que nous cesserons de blâmer les gens affamés. » À titre d'exemple, lorsque nous arrêtons à penser seulement à nous-mêmes et lorsqu'il n'y a point un manque de justice au monde, nous pourrons finalement mettre fin à la faim.</i></p> <p><i>Maintenant, imaginez-vous. Un parent avec plusieurs enfants bien portants et suffisamment alimentés. <u>Lorsque</u> les pays riches ont réduit leur consommation quotidienne, ont dédié moins de leur récoltes à la production des agro-carburants et ont éliminé la manque de justice qui vous avez troublé, la faim mondiale était réduit et presque éliminé. Maintenant je vous laisse avec un seul conseil : Il est possible à mettre fin à la faim, un pas à la fois. Si vous croyez que cela pourra être la réalité de l'avenir, commencez à contrôler vos habitudes alimentaires. Finalement, selon Federico García Lorca (pg. 16) « Le jour où la faim aura disparu de la surface du globe, le monde connaîtra la plus grande explosion spirituelle qu'il ait jamais connue. L'humanité ne saurait imaginer la joie qui éclatera de par le monde le jour de cette grande révolution. »</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - mini-conclusion - rappel de la thèse - image du début évoquée par opposition à une 2^e image forte - réfutation des arguments - interpellation du lecteur - rappel de la thèse - interpellation du lecteur - référence judicieuse qui fait la boucle
--	--	---

Analyse de texte – PÉ1-B (suite)

Appréciation globale

En tenant compte des comportements recherchés par rapport à la *Qualité de l'argumentation* et au *Respect des règles de la langue*, la cote 5 a été accordée à ce texte. La seule petite faiblesse vient du fait que certains arguments ne sont pas toujours très bien développés et ne sont pas toujours révélateurs. Ce n'est toutefois pas assez pour baisser la cote à 4⁺.

Qualité de l'argumentation

Introduction : 5

Thèse : 5

Arguments et références : 4

Stratégie argumentative : 5

Cohérence : 5

Conclusion : 5

Respect des règles de la langue

Grammaire : 5

Vocabulaire : 5

Structures syntaxiques : 5

Orthographe : 5

Nouvelle littéraire – PÉ2-A

Information fournie par l'élève

image choisie : 2

public cible : les jeunes d'âge 10-15

titre : Croustilles Croquants Géants

Dans une ville très loin d'ici, il y avait une petite famille de trois. Les Johnsons, Robert, Lucy et Max, étaient les personnes étonnamment normales. Ils vivaient dans un maison normale, conduisaient une fourgonette normale et chaque jour, ils ont suivi le même routine normale. Chaque matin, Robert se lèverait à 6h00 et il aurait commence à se preperer pour le travail. Lucy se lèverait une demi-heure plus tard pour cuire le petit-déjeuner pour sa famille. À 7h00, Max se lèverait et la famille mangerait ensemble autour du table à 8h00, Max et Robert quitteraient ensemble pour que Robert puisse prendre Max au arrête de bus. Finalement, Robert commencerait son voyage d'une heure au travail.

Robert était un scientifique au l'usine de Croustilles Croquants, la compagnie fameuse pour les croustilles tellement délicieuses. Aujourd'hui était une journée un peu moins normale pour Robert. Aujourd'hui, il testera finalement sont idée de modifié génétiquement les patates du Croustilles Croquants. Les changements dans le code génétique du patate donneraient les patates plus croquantes, plus rempli de flaveur et plus d'orées après qu'ils sont cuits. Robert n'étais jamais si hâte pour arriver au travail. lorsqu'il était là, il avait allé directement au laboratoire où deux assistants attendaient pour lui. Robert a sorti le laser qui était nécessaire pour couper et rassembler les gènes du patates et ils ont commencés le processus. Une demi-heure plus tard, Robert a réalisé que la thermomètre sur le laser indiquait que le laser ait été un peu trop chaud. Il savait qu'il devrait fermé le laser, cependant il y avait seulement 15 minutes qui reste au processus et il a travaillé pour ce moment pour tellement longtemps. Il a décider de continuer avec l'experiment et le laser était en train de devenir plus en plus chaud. Il y avait seulement dix minutes qui reste. Sept minutes. Cinq minutes. Le laser était tellement chaud que les gants protectifs du Robert ont commencé a brûler. Trois minutes. Deux minutes. Une minute. BOOM! Soudainement, il y avait un jet de lumière, une abondance de fumée et Robert se trouve à l'autre côté du salle. C'est pris quelques minutes pour

vérifiée que toute le monde était saufe, ensuite ils ont tous regardé au table, ou ils ont trouvé le patate, comme rien avait arrivé.

- Tous mon travaille! Exclame Robert, c'est complètement detruit!
 - Ce n'est pas le fin du monde M. Johnson, disait un des assistants, on pourrait recommence le mois prochaine avec les nouvelles données. Ça va être encore mieux!
- Robert soupirait. Il n'avait pas d'autre choix.

- Umm... Est-ce qu'on pourrait le manger? demandait l'autre assistant.
- Je suppose répondre Robert, on a rien a perdre. Alors les trois ont coupé et cuir le patate. Il a sorti du four comme croustille parfaitement d'orée, rempli de flaveur et plus croquant que jamais.
- C'est parfaite! crie Robert, je remporterais le reste à ma famille!

Une heure plus tard, il a arrivé a la maison où Max et Lucy attendraient. Ils ont essayé les croustilles et ont tous venu au même conclusion : les croustilles étaient parfaites! Robert a donné la reste du paquet au Max qui a mangé tous dans quelques minutes.

- Papa, ils sont merveilleux! Tu es si intelligent!
- Merci mon fils, disait Robert, mais c'est le temps d'aller se coucher. C'était une journée excitante et je me suis tellement fatigué.

La prochaine matin, Robert a levé, ensuite Lucy, mais Max n'a venu pas au table pour le petit déjeuner.

- C'est bizarre, disait Lucy, je vais allé lui chercher. Elle a marché au chambre de Max et elle a ouvert la porte et qu'est-ce qu'elle a vu était incroyable! Max, deux fois plus grand qu'il était le journée avant.
- Max! Lucy a crié, comment est-ce que c'est arrivée?

Robert a vu son fils et il a compris immédiatement : les changements génétiques du patate on eu un réaction avec les jeunes enfants qui n'était pas prévu. Son fils été maintenant huit pieds de hauteur et il n'avait aucun signe qu'il va arrêté de grandir.

- Je dois aller à l'usine et arrêter la production, disait Robert en quittant.

Donc, Robert a sauté dans sa fourgonnette et il a conduit à l'usine. Pendant qu'il a couru envers son bureau, il a vu la production des nouvelles croustilles et il a souhaité qu'aucun n'ait déjà quitté l'usine. Quand il a arrivé à son bureau, il a trouvé un chèque et des papiers pour acheter des droits au nouveau patate et une lettre qui expliquait à Robert qu'il n'est plus utile à la compagnie.

Bonjour Robert, je pense que tu es probablement fâché mais tu dois comprendre qu'après ta découverte il n'y a vraiment pas un besoin...

C'était le chef de la compagnie. Il est venu pour expliquer à Robert pourquoi il a perdu son emploi.

Ce n'est pas important, crie Robert, on doit arrêter la production!

Je sais que tu es fâché mais ça c'est un peu ridicule si tu regardes à la chèque tu vas voir que c'est pas mal beaucoup d'argent...

Robert a vu que parler au chef ne fait rien, alors il a couru à la ligne de production. Il a regardé autour pour voir ce qu'il peut utiliser pour arrêter la ligne et il a vu le laser, il a pris le laser et l'a tiré sur la ligne de production. Il y avait plusieurs explosions et beaucoup de bruit mais quand la fumée a disparu Robert a vu que tout a été détruit et il n'avait aucune patate modifiée qui reste.

En retournant à la maison, Robert a considéré les sciences et les modifications aux aliments. Il a pensé au dommage qu'ils ont fait à son fils et les difficultés qu'il a eues dans sa vie. C'était à ce moment que Robert a décidé qu'il ne touchera pas encore un organisme génétiquement modifié.

Analyse de texte – PÉ2-A

ÉLÉMENTS D'INTRIGUE	TEXTE DE L'ÉLÈVE	COMMENTAIRES
situation initiale	<p><i>Dans une ville très loin d'ici, il y avait une petite famille de trois. Les Johnsons, Robert, Lucy et Max, étaient les personnes étonnamment normales. Ils vivaient dans un maison normale, conduisaient une fourgonnette normale et chaque jour, ils ont suivi le même routine normale. Chaque matin, Robert se lèverait à 6h00 et il aurait commence à se preperer pour le travail. Lucy se lèverait une demi-heure plus tard pour cuire le petit-déjeuner pour sa famille. À 7h00, Max se lèverait et la famille mangerait ensemble autour du table à 8h00, Max et Robert quitteraient ensemble pour que Robert puisse prendre Max au arrête de bus. Finalement, Robert commencerait son voyage d'une heure au travail.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - répétition du mot normal - description riche - confusion entre le conditionnel et l'imparfait
événement perturbateur	<p><i>Robert était un scientifique au l'usine de Croustilles Croquants, la compagnie fameuse pour les croustilles tellement délicieuses. Aujourd'hui était une journée un peu moins normale pour Robert. Aujourd'hui, il testera finalement sont idée de modifié génétiquement les patates du Croustilles Croquants. Les changements dans le code génétique du patate donneraient les patates plus croquantes, plus rempli de flaveur et plus d'orées après qu'ils sont cuits. Robert n'étais jamais si hâte pour arriver au travail. lorsqu'il était là, il avait allé directement au laboratoire où deux assistants attendaient pour lui. Robert a sorti le laser qui était nécessaire pour couper et rassembler les gènes du patates et ils ont commencés le processus. Une</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - allitération - allitération - description
1 ^{re} péripétie	<p><i>demi-heure plus tard, Robert a réalisé que la thermomètre sur le laser indiquait que le laser ait été un peu trop chaud. Il savait qu'il devrait fermé le laser, cependant il</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - bonne maîtrise de la concordance des temps (passé composé et imparfait)
2 ^e péripétie		

Analyse de texte – PÉ2-A (suite)

<p>3^e péripétie</p>	<p><i>y avait seulement 15 minutes qui reste au processus et il a travaillé pour ce moment pour tellement longtemps. Il a décider de continuer avec l'experiment et le laser était en train de devenir plus en plus chaud. Il y avait seulement dix minutes qui reste. Sept minutes. Cinq minutes. Le laser était tellement chaud que les gants protectifs du Robert ont commencé a brûler. Trois minutes. Deux minutes. Une minute. BOOM! Soudainement, il y avait un jet de lumière, une abondance de fumée et Robert se trouve à l'autre côté du salle. C'est pris quelques minutes pour vérifiée que toute le monde était saufe, ensuite ils ont tous regardé au table, ou ils ont trouvé le patate, comme rien avait arrivé.</i></p> <p>– <i>Tous mon travaille! Exclame Robert, c'est complètement detruit!</i></p> <p>– <i>Ce n'est pas le fin du monde M. Johnson, disait un des assistants, on pourrait recommence le mois prochaine avec les nouvelles données. Ça va être encore mieux!</i></p> <p><i>Robert soupirait. Il n'avait pas d'autre choix.</i></p>	<p>- effet de suspens</p> <p>- onomatopée</p> <p>- dialogue</p>
<p>4^e péripétie</p>	<p>– <i>Umm... Est-ce qu'on pourrait le manger? demandait l'autre assistant.</i></p> <p>– <i>Je suppose répondre Robert, on a rien a perdre. Alors les trois ont coupé et cuir le patate. Il a sorti du four comme croustille parfaitement d'orée, rempli de flaveur et plus croquant que jamais.</i></p>	
<p>5^e péripétie</p>	<p>– <i>C'est parfaite! crie Robert, je remporterais le reste à ma famille!</i></p>	

Analyse de texte – PÉ2-A (suite)

	<p><i>Une heure plus tard, il a arrivé a la maison où Max et Lucy attendraient. Ils ont essayé les croustilles et ont tous venu au même conclusion : les croustilles étaient parfaites! Robert a donné la reste du paquet au Max qui a mangé tous dans quelques minutes.</i></p> <p>– <i>Papa, ils sont merveilleux! Tu es si intelligent!</i></p> <p>– <i>Merci mon fils, disait Robert, mais c'est le temps d'aller se coucher. C'était une journée excitante et je me suis tellement fatigué.</i></p> <p><i>La prochaine matin, Robert a levé, ensuite Lucy, mais Max n'a venu pas au table pour le petit déjeuner.</i></p>	
6 ^e péripétie	<p>– <i>C'est bizarre, disait Lucy, je vais allé lui chercher. Elle a marché au chambre de Max et elle a ouvert la porte et qu'est-ce qu'elle a vu était incroyable! Max, deux fois plus grand qu'il était le journée avant.</i></p> <p>– <i>Max! Lucy a crié, comment est-ce que c'est arrivée?</i></p>	- dialogue
7 ^e péripétie	<p><i>Robert a vu son fils et il a compris immédiatement : les changements génétiques du patate on eu un réaction avec les jeunes enfants qui n'était pas prévu. Son fils été <u>maintenant</u> huit pieds de hauteur et il n'avait aucun signe qu'il va arrêté de grandir.</i></p> <p>– <i>Je dois aller au l'usine et arrêter la production, disait Robert en quittant.</i></p>	- image très forte

Analyse de texte – PÉ2-A (suite)

<p>8° péripétie</p>	<p><i>Donc, Robert a sauté dans sa fourgonette et il a conduit au l'usine. Pendant qu'il a courru envers son bureau, il a vu la production des nouvelles croustilles et il a souhaité qu'aucun a déjà quitté l'usine. Quand il a arrivé a son bureau, il a trouve un cheque et des papiers pour acheter des droits au le nouveaux patate et une lettre qu'explique au Robert qu'il n'est plus utile au compagnie.</i></p> <p><i>Bonjour Robert, je pense que tu sois probablement faché mais tu dois comprendre qu'après ton découverte il n'y a vraiment pas un besoin...</i></p> <p><i>C'était le chef du compagnie. Il a venu pour expliquer a Robert pourquoi il a perdu son emplois.</i></p> <p><i>Ce n'est pas important, crie Robert, on doit arrêter le production!</i></p> <p><i>Je sais que tu es faché mais ça c'est un peu ridicule si tu regardes à la cheque tu vais voir que c'est pas mal beaucoup d'argent...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - cadre développé - dialogue - problèmes de concordance
<p>point culminant</p>	<p><i>Robert a vu que parler au chef va fait rien, alors il a couru au ligne du production. Il a regardé autour pour n'importe de quoi il peut utilisé pour arrêter la ligne et il a vu le laser, il a pris le laser et l'a tiré sur la ligne du production. Il y avait plusieurs explosions et beaucoup de bruit mais quand la fumée a disparaitre Robert a vu que tous été détruit et il n'avait aucun patate modifié qui reste.</i></p>	

Analyse de texte – PÉ2-A (suite)

dénouement	<p><i><u>En retournant à la maison, Robert a considéré les sciences et les modifications au aliments. Il a pensé au dommage qu'ils ont fait a son fils et les difficultés qu'il va facé dans son vie. C'était a ce moment que Robert a décidé qu'il ne touchera pas encore une organisme génétiquement modifié encore.</u></i></p>	<p>- évolution psychologique du personnage</p>
situation finale		

Appréciation globale

En tenant compte des comportements recherchés par rapport à la *Qualité de l'univers fictif* et au *Respect des règles de la langue*, la cote 3⁺ a été attribuée à ce texte. Il y a une intrigue bien développée et le personnage principal démontre une évolution psychologique au cours du texte. Le cadre est bien développé et il y a un soin particulier accordé à l'intégration du thème et de l'image. Il y a plusieurs effets créés dans le ton de suspense, le dialogue et des figures de style (allitération, onomatopée, répétition). Ceci dit, les formes grammaticales présentent de fréquentes erreurs et l'harmonisation des temps et des modes pose parfois problème.

Qualité de l'univers fictif

Intrigue : 4
 Personnages : 4
 Thème et sous-thèmes : 4
 Effets créés : 4
 Cohérence du texte : 4

Respect des règles de la langue

Grammaire : 3
 Vocabulaire : 3
 Structures syntaxiques : 3
 Orthographe : 4

Nouvelle littéraire – PÉ2-B

Information fournie par l'élève

image choisie : 2

public cible : à partir de 8 ans

titre : La pomme de terre de la Savane

Après de longues discussions entre scientifiques et agriculteurs, la création d'une pomme de terre transgénique commença. Cela se déroula à Bouillonland, sur une île secrète du Pacifique; en plein été.

Le professeur Croutedepain, qui avait de temps à autre un trouble de mémoire, était en charge de l'opération nommée « Fin-à-la-faim ». Il commença ses opérations dès que le matériel nécessaire était arrivé sur l'île. Après plusieurs manipulations, la pomme de terre transgénique se mit à pousser.

- « Elle a encore grandi de trois fois depuis hier! », s'exclama le professeur en rentrant dans son « monde secret »; « demain je lui injecterai de l'ADN de lion, cela la rendra plus résistante que tout ».
- « Êtes-vous sûr que cela est sans risques, Monsieur Croutedepain? », demanda Henri, l'assistant du professeur.

Ce dernier lui assura que cette opération sera prudente et sans dangers pour l'humanité.

Le jour de l'implantation de l'ADN de lion était arrivé. Le professeur atteint l'objectif dans les plus brefs délais et sans erreurs.

- « Nous allons devenir riches! Ne crois-tu pas, Henri?! », hurla Monsieur Croutedepain en touchant son crâne nu comme une forêt après le passage d'un ouragan, « nous serons les plus riches et ferons beaucoup de profits, » rigola-t-il avec un air sournois.

Les deux scientifiques restèrent plus de deux jours dans le laboratoire à observer les réactions. Au début rien d'anormal, mais au fur et à mesure que les aiguilles de la Rollex de Henri se déplaçaient, la pomme de terre changea : des poils poussèrent, des sortes de membres sortirent des deux côtés, elle mesurait désormais un mètre quarante-cinq. La pomme de terre, nommée « Scar » se mit à bouger. Le professeur eut un frisson qui lui parcourut l'échine. Il appela Henri au secours, pour l'aider à la

transporter dans une chambre renforcée. Une heure plus tard, la porte de la chambre explosa dans un vacarme sans égal. Scar en sortit. Le professeur appela le ministre et demanda ce qu'il devait faire car il était hors de connaissances pour pouvoir prendre les bonnes décisions. Il reçut l'ordre de tuer Scar qui était entrain de tout sacager. Monsieur Croutedepain appela les concièrges qui essayèrent de tirer sur le monstre avec leurs armes. Rien ne se passa. La "pomme de terre lionne" s'attaqua maintenant aux humains : elle écrasa Henri, frappa le professeur et mordit les concièrges. Le professeur tenta alors le tout pour le tout : il lui injecta quarante-neuf millilitres de cyanure,... aucun effet.

M. Croutedepain appela l'armée en renfort. Le général Avosarmes lui demanda :

- « qu'avez-vous fait? Perdez-vous le Nord?! »
- « Je ne pensais pas qu'elle serait capable de ça! », répondit le professeur en essuyant ses lunettes.

Les troupes de l'armée arrivèrent et essayèrent d'arrêter le monstre. Ils utilisèrent des mitrailleuses et enfin, Scar tomba à terre. Une couche de purée bleue couvrait le sol. Après avoir nettoyer le tout, le professeur organisa un débat avec les gouvernements du G8. D'un côté, il y avait ceux qui étaient pour reessayer la création d'organismes génétiquement modifiés; et de l'autre côté, il y avait ceux qui voulaient abandonner ces projets et continuer à promouvoir les agricultures familiales, et le commerce équitable, bien que moins rentable.

En conclusion, malgré les aspects négatifs des OGM, certaines personnes ne tiennent compte que des profits et des aspects économiques, sans se soucier du reste et des aspects cachés.

Analyse de texte – PÉ2-B

ÉLÉMENTS D'INTRIGUE	TEXTE DE L'ÉLÈVE	COMMENTAIRES
situation initiale	<p><u>Après de longues discussions</u> <u>entre scientifiques et agriculteurs</u>, la création d'une pomme de terre transgénique commença. Cela se déroula <u>à Bouillonland, sur une île secrète du Pacifique; en plein été.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - thème évoqué - jeu de mots
événement perturbateur	<p><u>Le professeur Croutedepain, qui avait de temps à autre un trouble de mémoire</u>, était en charge de l'opération nommée « Fin-à-la-faim ». Il commença ses opérations dès que le matériel nécessaire était arrivé <u>sur l'île. Après plusieurs manipulations, la pomme de terre transgénique se mit à pousser.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - jeu de mots - référence au thème - bon emploi du passé simple - lien à la caricature
1 ^{re} péripétie	<p>- « Elle a encore grandit de trois fois depuis hier! », s'exclama <u>le professeur en rentrant dans son "monde secret"</u>; « demain je lui injecterai de l'ADN de lion, cela la rendra plus résistante que tout ».</p> <p>- « Êtes-vous sûr que cela est sans risques, <u>Monsieur Croutedepain?</u> », demanda <u>Henri, l'assistant du professeur.</u></p> <p>Ce dernier <u>lui assura</u> que cette opération sera <u>prudente et sans dangers pour l'humanité.</u></p> <p><u>Le jour de l'implantation de l'ADN de lion</u> était arrivé. <u>Le professeur atteint l'objectif dans les plus brefs délais et sans erreurs.</u></p> <p>- « Nous allons devenir riches! Ne crois-tu pas, Henri?! », hurla Monsieur Croutedepain en touchant son crâne nu comme une forêt après le passage d'un</p>	<ul style="list-style-type: none"> - référence au thème - caractère du personnage - comparaison

Analyse de texte – PÉ2-B (suite)

	<p><i>ouragan, « nous serons <u>les plus riches et ferons beaucoup de profits,</u> » <u>rigola-t-il avec un air sournois.</u></i></p>	
<p>2° péripétie</p>	<p><i>Les deux scientifiques restèrent plus de deux jours dans le laboratoire à observer les réactions. Au début rien d’anormal, mais au fur et à mesure que les <u>éguilles de la Rollex de Henri se déplaçaient, la pomme de terre changea : des poils poussèrent, des sortes de membres sortirent des deux côtés, elle mesurait désormais un mètre quarante-cinq. La pomme de terre, nommée “Scar” se mit à bouger. Le professeur eut un frisson qui lui parcourut l’échine. Il appela Henri au secours, pour l’aider à la transporter dans une chambre renforcée. Une heure plus tard, la porte de la</u></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - bons marqueurs de relation - symbole - référence à la caricature
<p>3° péripétie</p>	<p><i>chambre explosa dans un vacarme sans égal. Scar en sortit. Le professeur appela le ministre et demanda ce qu’il devait faire car il était hors de connaissances pour pouvoir prendre les bonnes décisions. Il reçut l’ordre de tuer <u>Scar</u> qui était <u>entraîné de tout sacager.</u> Monsieur Croutedepain appela les concières qui essayèrent de tirer sur le monstre avec leurs armes. Rien ne se passa. La “pomme de terre lionne”</i></p>	
<p>4° péripétie</p>	<p><i>s’attaqua <u>maintenant</u> aux humains : elle écrasa Henri, frappa le professeur et mordit les concières. Le professeur tenta alors le tout pour le tout : il lui injecta quarante-neuf millilitres de cyanure,...</i></p>	
<p>5° péripétie</p>	<p><i>aucun effet.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - gradation - évolution psychologique du personnage - ton de suspens

Analyse de texte – PÉ2-B (suite)

<p>6^e péripétie</p>	<p><u>M. Croutedepain</u> appela l'armée en renfort. <u>Le général Avosarmes</u> lui demanda :</p>	<p>- jeu de mots</p>
<p>point culminant</p>	<p>- « qu'avez-vous fait? <u>Perdez-vous le Nord?!</u> »</p> <p>« Je ne pensais pas qu'elle serait capable de ça! », répondit le professeur en essuyant ses lunettes.</p>	
<p>dénouement</p>	<p>Les troupes de l'armée arrivèrent et essayèrent d'arrêter le monstre. Ils utilisèrent des mitrailleuses et enfin, Scar tomba à terre. <u>Une couche de purée bleue</u> couvrait le sol. Après avoir nettoyer le tout, le professeur organisa un débat avec les gouvernements du G8. D'un côté, il y avait ceux qui étaient pour reessayer la création d'organismes génétiquement modifiés; et de l'autre côté, il y avait ceux qui voulaient abandonner ces projets et continuer à promouvoir <u>les agricultures familiales</u>, et <u>le commerce équitable</u>, bien que moins rentable.</p>	<p>- métonymie</p> <p>- excellents marqueurs de relation</p>
<p>morale</p>	<p>En conclusion, malgré les aspects négatifs des OGM, certaines personnes ne tiennent compte que des profits et des aspects économiques, <u>sans se soucier du reste</u> et des aspects cachés.</p>	

Analyse de texte – PÉ2-B (suite)

Appréciation globale

En tenant compte des comportements recherchés par rapport à la *Qualité de l'univers fictif* et au *Respect des règles de la langue*, la cote 5 a été attribuée à ce texte. Mise à part la conclusion, l'intrigue est développée avec créativité et il y a une évolution psychologique évidente chez les personnages. Le cadre appuie l'univers fictif et l'élève a exploité le thème de façon méticuleuse. Les effets créés sont exceptionnellement riches, et l'harmonisation des temps démontre une aisance langagière peu habituelle. Malgré quelques petites erreurs, l'élève démontre une excellente maîtrise de la langue. Nous signalons surtout l'emploi soutenu du passé simple tout au long du texte.

Qualité de l'univers fictif

Intrigue : 5

Personnages : 5

Thème et sous-thèmes : 5

Effets créés : 5

Cohérence du texte : 5

Respect des règles de la langue

Grammaire : 5

Vocabulaire : 5

Structures syntaxiques : 5

Orthographe : 5