

Réservé à l'administration

Correction locale

1^{re} CORRECTION

N° de la personne
correctrice :

2^e CORRECTION

N° de la personne
correctrice :

3^e CORRECTION

N° de la personne
correctrice :

Correction centrale

1^{re} CORRECTION

N° de la personne
correctrice :

2^e CORRECTION

N° de la personne
correctrice :

3^e CORRECTION

N° de la personne
correctrice :

Jour 2

Mai 2011

Test basé sur les normes

Français langue première 40S : Langue et communication

12^e année

Cahier de l'élève
Lecture

Être ou paraître?



Manitoba 

Données de catalogage avant publication – Éducation Manitoba

Test basé sur les normes, français langue première 40S : langue et communication,
12^e année [ressource électronique]. Cahier de l'élève : lecture — Mai 2011

ISBN : 978-0-7711-4851-4 (PDF)

1. Français (Langue) – Examens.
 2. Tests centrés sur une norme – Manitoba.
 3. Français (Langue) – Étude et enseignement (Secondaire) – Manitoba.
- I. Manitoba. Éducation Manitoba.
448.0076

Tous droits réservés © 2011, le gouvernement du Manitoba représenté par la ministre de l'Éducation.

Éducation Manitoba
Division du Bureau de l'éducation française
Winnipeg (Manitoba) Canada

Tous les efforts ont été faits pour mentionner les sources aux lecteurs et pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des omissions ou des erreurs se sont produites, prière d'en aviser Éducation Manitoba.

La reproduction de ce document à des fins éducationnelles non commerciales est autorisée à condition que la source soit mentionnée.

Vous pouvez commander des exemplaires imprimés de ce document du Centre des manuels scolaires du Manitoba au : <http://www.mtbb.mb.ca>.
ISBN : 978-0-7711-4850-7 (version imprimée)

Le site Web peut faire l'objet de changement sans préavis.

Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes.

Lecture

Durée : 120 minutes

Directives

- Ces derniers jours, vous avez lu des textes de genres différents. Aujourd'hui, vous ferez les tâches reliées à certains de ces textes.
- N'hésitez pas à relire certaines parties des textes.
- Vous pouvez consulter des dictionnaires unilingues et bilingues.

Règlements particuliers

- Aucune tricherie ne sera tolérée. Le cas échéant, la note zéro sera accordée au test basé sur les normes.
- Vous devez indiquer d'où proviennent vos sources, sinon vous serez pénalisé et recevrez une note uniquement pour la partie du travail qui vous appartient.

Conseil

- Référez-vous à la *Grille d'évaluation d'une tâche synthèse* qui sera utilisée pour évaluer votre synthèse du thème. Un exemplaire de la grille est inséré à la fin de ce cahier.

		NIVEAUX DE PERFORMANCE				
		5	4	3	2	1
FOND	Énoncé général Comportements	La réponse est approfondie.	La réponse est bonne.	La réponse est adéquate.	La réponse est faible.	La réponse est fragmentée.
	L'élève répond à la tâche synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - en traitant de la portée du sujet; - en illustrant ses idées à l'aide de références; - en faisant preuve d'un raisonnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • La réponse démontre une compréhension approfondie de la portée du sujet. • Les idées sont pertinentes, ciblées et appuyées par des références bien choisies. • L'élève fait preuve d'un raisonnement critique poussé. 	<ul style="list-style-type: none"> • La réponse démontre une bonne compréhension de la portée du sujet. • Les idées sont en majorité pertinentes, ciblées et appuyées par des références bien choisies. • L'élève fait preuve d'un bon raisonnement critique. 	<ul style="list-style-type: none"> • La réponse démontre une appréciation adéquate de la portée du sujet. • Les idées sont généralement pertinentes, ciblées et appuyées par des références. • L'élève fait preuve d'un certain raisonnement critique. 	<ul style="list-style-type: none"> • La réponse démontre une faible appréciation de la portée du sujet. • Certaines idées sont raisonnables et parfois appuyées par des références. • L'élève procède à une certaine étude du sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> • La réponse démontre une appréciation fragmentée de la portée du sujet. • Les idées sont fréquemment peu pertinentes et/ou répétitives et ne sont pas appuyées par des références. • Le sujet est peu étudié.
FORME	Énoncé général Comportements	L'organisation de la réponse est excellente.	L'organisation de la réponse est bonne.	L'organisation de la réponse est adéquate.	L'organisation de la réponse est faible.	L'organisation de la réponse est fragmentée.
	L'élève répond à la tâche synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - en organisant sa réponse; - en agençant sa réponse et en y intégrant des références. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'organisation de la réponse est efficace et réfléchie. • L'ordre des idées est efficace et logique. • Les références utilisées sont très bien intégrées à la réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'organisation de la réponse est claire et logique. • L'ordre des idées est logique. • Les références utilisées sont pour la plupart bien intégrées à la réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'organisation de la réponse est, dans l'ensemble, claire et logique. • L'ordre des idées est généralement clair et logique. • Les références utilisées sont généralement bien intégrées à la réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'organisation de la réponse est parfois apparente. • L'ordre des idées est parfois clair et logique. • Les références utilisées sont parfois bien intégrées à la réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'organisation de la réponse est peu évidente. • L'ordre des idées n'est pas clair et logique. • Les références utilisées ne sont pas bien intégrées à la réponse.

1. La tâche synthèse évalue la compréhension des divers **documents écrits, visuels et audiovisuel** du test en fonction d'une question globale portant sur le thème.

☞ Certains descripteurs s'inspirent des critères d'évaluation de la composante « Évaluation interne : Composition » du guide du *Programme du diplôme du BI : Langue A2*, Organisation de l'IB, avril 2002, p. 43 et 44.