

---

**Test basé sur les normes**  
Français langue première  
40S : Langue et communication  
12<sup>e</sup> année

---

# Guide d'administration

Mai 2010

Manitoba 

Tous droits réservés © 2010, la Couronne du chef du Manitoba représentée par la ministre de l'Éducation Manitoba, Division du Bureau de l'éducation française, Section Évaluation, 1181, avenue Portage, Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3 CANADA.






Note : Dans le présent document, les mots du genre masculin appliqués aux personnes désignent les hommes et les femmes.

ISBN : 978-0-7711-4577-3

La reproduction de ce document à des fins éducationnelles non commerciales est autorisée à condition que la source soit mentionnée.

# Table des matières

1.0	Introduction.....	1
2.0	Vue d'ensemble du test.....	2
3.0	Rôle de la direction de l'école .....	3
3.1	Avant le test .....	3
3.2	Pendant le test .....	3
4.0	Rôle de la personne administratrice .....	4
4.1	Avant le test .....	4
4.2	Pendant le test .....	4
5.0	Politiques relatives à l'administration du test .....	5
5.1	Les candidats au test .....	5
5.2	Les retards et les sorties de salle.....	5
5.3	Les élèves qui terminent avant l'heure prévue .....	5
5.4	Les absences et les modifications à l'inscription.....	6
5.4.1	Absences non justifiées.....	6
5.4.2	Absences justifiées et exemptions .....	6
5.4.3	Modifications à l'inscription.....	6
5.5	La tricherie.....	7
5.6	Un document endommagé ou mal imprimé.....	7
6.0	Préparatifs du test.....	8
7.0	Modalités relatives aux activités préparatoires .....	9
7.1	Remise du <i>Cahier de préparation</i> .....	9
7.2	Lignes directrices pour les activités préparatoires .....	9
7.3	Le jeudi 20 mai 2010 .....	10
7.4	Après la deuxième séance de test.....	10
8.0	Séances de test .....	11
9.0	Après la dernière séance de test .....	15
10.0	Modalités d'envoi des documents au Ministère.....	16
10.1	Écoles de la ville de Winnipeg.....	16
10.2	Écoles à l'extérieur de la ville de Winnipeg .....	17
11.0	Modalités d'envoi des documents au lieu de correction.....	19

12.0	Documents à garder à l'école.....	19
13.0	Après la correction à l'échelle locale.....	20
14.0	Personnes-ressources du Ministère.....	20
Annexe 1	– Collecte de données..... 	21
Annexe 2	– Documents et matériel de test .....	22
Annexe 3	– Exemple du <i>Formulaire de participation</i> ..... 	23
Annexe 4	– Codes désignés..... 	24
Annexe 5	– Exemple du <i>Formulaire de données démographiques</i> ..... 	25
Annexe 6	– Exemple du formulaire <i>Élèves sans formulaire de données démographiques</i> ..... 	26
Annexe 7	– Règlements à respecter durant les séances de test.....	27
Annexe 8	– Exemple d'un connaissance.....	28

## 1.0 Introduction

Le *Guide d'administration* précise :

- le rôle de la direction de l'école;
- le rôle de l'enseignant responsable de l'administration du test, ci-après désigné « personne administratrice »;
- les politiques relatives à l'administration du test;
- les modalités relatives aux activités préparatoires;
- les modalités d'administration du test;
- les modalités d'envoi des documents au Ministère et au lieu de correction.

Le présent document est destiné aux personnes administratrices. Les modalités d'administration qui s'y trouvent doivent être respectées afin d'assurer l'uniformité de l'administration des tests basés sur les normes.

Le guide doit être utilisé conjointement avec les documents suivants :

- les documents d'information liés à l'administration du test basé sur les normes de *Français langue première, 40S : Langue et communication*, 12<sup>e</sup> année;
- *Politiques et modalités pour les tests basés sur les normes (2009–2010)*.

Ces documents se trouvent sur le site Web du Ministère à l'adresse suivante :

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/eval/>.

**Remarque : Le Ministère a modifié le processus relatif à la collecte de données. Veuillez consulter l'annexe 1 pour un résumé des changements qui ont été apportés.**



## 2.0 Vue d'ensemble du test

Le tableau suivant présente une vue d'ensemble du test de *Français langue première, 40S : Langue et communication, 12<sup>e</sup> année.*

Jour	Composante	Durée	Activités de l'élève
le jeudi 20 mai 2010	Remise du <i>Cahier de préparation</i>		
<b>Avant le test</b>	Activités préparatoires	du 20 au 25 mai 2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faire deux activités préparatoires</li> <li>• lire les textes</li> <li>• prendre des notes</li> <li>• rapporter en classe le <i>Cahier de préparation</i> les mardi 25 et mercredi 26 mai 2010</li> </ul> <p style="text-align: right;">} <b>à l'extérieur des heures de classe</b></p>
<b>Jour 1</b> le mardi 25 mai 2010 (l'avant-midi ou l'après-midi)	Tâches administratives	15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visionner un document audiovisuel une première fois</li> <li>• prendre des notes pendant le visionnement</li> <li>• discuter en groupe</li> <li>• visionner le document audiovisuel une seconde fois</li> <li>• faire les tâches</li> </ul>
	Communication orale – L'écoute (prise de notes)	25 minutes	
	Discussion	15 minutes	
	Communication orale – L'écoute (tâches d'évaluation)	90 minutes	
<b>Jour 2</b> le mercredi 26 mai 2010 (l'avant-midi ou l'après-midi)	Tâches administratives	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relire les textes reliés aux tâches</li> <li>• faire les tâches</li> </ul>
	Lecture (tâches d'évaluation)	120 minutes	
<b>Jour 3</b> le jeudi 27 mai 2010 (l'avant-midi ou l'après-midi)	Tâches administratives	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• choisir et organiser ses idées</li> <li>• rédiger, réviser et corriger son brouillon</li> <li>• transcrire sa version définitive dans le <i>Cahier de l'élève : Écriture</i></li> </ul>
	Écriture (tâche d'évaluation)	210 minutes ou 120 minutes et 90 minutes	

## 3.0 Rôle de la direction de l'école

### Rappel de confidentialité

Jusqu'à la fin de l'administration du test, la direction de l'école s'engage à ne divulguer aucun renseignement (item, contenu, concept ou modalité) concernant le test basé sur les normes. Elle reconnaît le caractère confidentiel du test et comprend que la confidentialité est indispensable à l'évaluation équitable des élèves de toute la province.

### 3.1 Avant le test

La direction de l'école doit :

- mettre à l'horaire de l'école les séances prévues pour le test et en informer la personne administratrice;

**N. B. Les élèves d'une même école doivent absolument passer le test au même moment.**

- **s'assurer que tous les documents de test ont été reçus;** (Vous recevrez les documents de test au plus tard le mardi 11 mai 2010. La *Liste de documents envoyés à l'école* sera annexée à la lettre de présentation qui accompagnera les documents.)

Si le matériel de test est incomplet, prière de communiquer immédiatement avec Jeannette Aubin, agente d'administration, au Bureau de l'éducation française, en composant le 204 945-1677 ou, sans frais, le 1 800 282-8069, poste 1677.

- nommer un enseignant comme personne administratrice;  
**Remarque : Le Ministère recommande que cette personne soit l'enseignant du cours de français.** Si d'autres membres du personnel enseignant participent à l'administration du test, la direction de l'école doit veiller à ce que les allées et venues dans la salle de test ne dérangent pas les élèves.
- **dès l'arrivée des documents, remettre le disque DVD** à la personne administratrice afin qu'elle en vérifie le fonctionnement et le reprendre au plus tard une heure après la fin des classes;
- voir à ce que la personne administratrice dispose de l'équipement nécessaire pour visionner le disque DVD (voir l'annexe 2);
- réserver un lieu sûr afin d'entreposer **sous clé** les documents de test entre les séances. La direction de l'école est responsable de ces documents et les remet **seulement** à la personne administratrice **aux moments précisés** dans ce guide (voir l'annexe 2).

### 3.2 Pendant le test

La direction de l'école doit :

- réduire au minimum la diffusion de messages par intercom de manière à minimiser les distractions;
- veiller à ce que personne n'ait accès aux documents de test entre les séances.

## 4.0 Rôle de la personne administratrice

### Rappel de confidentialité

Jusqu'à la fin de l'administration du test, la personne administratrice s'engage à ne divulguer aucun renseignement (item, contenu, concept ou modalité) concernant le test basé sur les normes. Elle reconnaît le caractère confidentiel du test et comprend que la confidentialité est indispensable à l'évaluation équitable des élèves de toute la province.

### 4.1 Avant le test

La personne administratrice doit :

- vérifier avec la direction que toutes les séances prévues pour le test ont été mises à l'horaire de l'école et qu'une salle a été désignée pour l'administration du test;
- lire le *Guide d'administration* en entier avant le lundi 10 mai 2010 et informer les élèves, **dans les plus brefs délais** :
  - des renseignements concernant le test : jour, heure, durée de chaque séance;
  - du matériel qu'ils doivent apporter aux séances (voir l'**annexe 2**);
  - des modalités relatives aux activités préparatoires (voir la **section 7.0**);
- voir aux préparatifs du test comme le précise la **section 6.0**;
- distribuer le *Cahier de préparation* aux élèves le jeudi 20 mai 2010;
- communiquer avec Jeannette Aubin en composant le 204 945-1677 ou, sans frais, le 1 800 282-8069, poste 1677, pour toute question relative à l'administration du test.

### 4.2 Pendant le test

La personne administratrice doit :

- demeurer dans la salle de test pour la durée de chacune des séances;
- s'assurer que tous les documents fournis par le Ministère sont entreposés **sous clé** après chaque séance;
- s'assurer que les élèves ont toujours le même numéro d'identification sur leurs cahiers;
- **respecter les politiques et les modalités relatives à l'administration du test**;
- remplir le *Rapport d'administration*;
- circuler régulièrement dans la salle de test afin de s'assurer que l'élève utilise strictement les documents fournis ou permis;

**Remarque : Il est strictement interdit de fournir aux élèves des documents autres que ceux précisés à l'annexe 2 sous Matériel fourni par l'élève/l'école.**

- faire parvenir au Ministère, **le mardi 25 mai 2010 et le mercredi 26 mai 2010** (voir la section 10.1, pour les écoles de la ville de Winnipeg, ou la section 10.2, pour les écoles à l'extérieur de la ville de Winnipeg), les cahiers demandés en prévision de la session de formation du 31 mai 2010;
- après la deuxième séance de test, regarder les exemplaires du *Cahier de préparation* afin de vérifier si les élèves y ont rédigé un texte argumentatif ou un récit de fiction complet ou partiel.

## 5.0 Politiques relatives à l'administration du test

### 5.1 Les candidats au test

Les élèves inscrits au Programme français et qui, au premier semestre, sont inscrits au cours de *Français langue première, 40S : Langue et communication*, 12<sup>e</sup> année, doivent passer le test en mai 2010, à l'exception de ceux qui en sont exemptés. **Les élèves d'une même école doivent absolument passer le test au même moment.**

### 5.2 Les retards et les sorties de salle

Si un élève est en retard ou doit quitter la salle durant l'administration du test ou ne peut pas terminer le test, la personne administratrice doit intervenir selon les directives figurant au tableau ci-dessous.

Jour	Séance	Retards	Sorties de salle
<b>Jour 1</b> le mardi 25 mai 2010	Communication orale – L'écoute (prise de notes)  Discussion  Communication orale – L'écoute (tâches d'évaluation)	L'élève qui arrive après que le disque DVD a été mis en marche la première fois ne sera pas admis à la séance et sera considéré comme <b>absent</b> .	L'élève qui doit quitter la salle ne pourra le faire qu'après le deuxième visionnement. L'élève qui doit quitter la salle pendant les visionnements ne pourra pas la réintégrer et sera considéré comme <b>absent</b> .
<b>Jour 2</b> le mercredi 26 mai 2010	Lecture (tâches d'évaluation)	L'élève qui se présente <b>au cours des premières 60 minutes</b> de la séance sera autorisé à passer cette partie du test. La personne administratrice pourra lui accorder une période de temps supplémentaire correspondant au retard.  L'élève qui se présente <b>après les premières 60 minutes</b> sera considéré comme <b>absent</b> .	L'élève qui doit quitter la salle ne pourra le faire qu'après les premières 60 minutes de la séance. L'élève qui doit quitter la salle au cours des premières 60 minutes ne pourra pas la réintégrer et sera considéré comme <b>absent</b> .
<b>Jour 3</b> le jeudi 27 mai 2010	Écriture (tâche d'évaluation)	L'élève retardataire sera autorisé à participer à la séance. La personne administratrice pourra lui accorder une période de temps supplémentaire correspondant au retard.	Les règlements de l'école devraient s'appliquer.

### 5.3 Les élèves qui terminent avant l'heure prévue

En ce qui concerne les élèves qui terminent le test avant l'heure prévue, la personne administratrice doit se conformer à la politique de l'école ou de la division scolaire.

## 5.4 Les absences et les modifications à l'inscription

Les élèves doivent passer le test aux dates et aux heures prévues pour que le résultat du test compte comme note au test basé sur les normes. **Il n'y a aucune séance de reprise pour les élèves absents.**

### 5.4.1 Absences non justifiées

Si un élève est absent d'une ou de plusieurs séances de test **sans** raison légitime ou s'il refuse officiellement de participer à une ou à plusieurs séances (de sa propre initiative ou de celle de ses parents), il recevra la note zéro (0) aux domaines desquels il était absent. Le résultat de cet élève compte comme note au test basé sur les normes.

Pour toute absence non justifiée, la personne administratrice doit :

**NOUVEAU**

- inscrire « Absence non justifiée » sur le *Cahier de l'élève* du domaine en question;
- indiquer sur le *Formulaire de participation* (voir l'annexe 3) le statut de cet élève comme étant INJ (Incomplet non justifié);
- préciser dans la dernière colonne du *Formulaire de participation* les jours que l'élève a été absent.

### 5.4.2 Absences justifiées et exemptions

Si un élève est absent d'une séance de test et que son absence est justifiée, ou si un élève a été exempté du test après la période d'inscription, il ne recevra pas de note au test basé sur les normes. L'école doit préciser sur le bulletin de l'élève qu'il n'y a « aucune note » au test basé sur les normes et que la note finale reflète la pratique d'évaluation de l'école.

Pour toute absence justifiée, ou pour tout élève qui a été exempté du test après la période d'inscription, la personne administratrice doit :

**NOUVEAU**

- indiquer sur le *Formulaire de participation* le statut de cet élève comme étant IJ (Incomplet justifié);
- se reporter à la liste des codes désignés (voir l'annexe 4) et inscrire le code approprié dans la partie inférieure du *Formulaire de données démographiques* de l'élève (voir l'annexe 5) ou sur le formulaire *Élèves sans formulaire de données démographiques* (voir l'annexe 6).

### 5.4.3 Modifications à l'inscription

Si un élève qui a été inscrit au test ne s'est pas présenté parce que son test a dû être reporté, parce qu'il a été inscrit par erreur ou parce qu'il a abandonné le cours, la personne administratrice doit :

**NOUVEAU**

- indiquer sur le *Formulaire de participation* le statut de cet élève comme étant IJ (Incomplet justifié);
- se reporter à la liste des codes désignés et inscrire le code approprié dans la partie inférieure du *Formulaire de données démographiques* de l'élève ou sur le formulaire *Élèves sans formulaire de données démographiques*.

## 5.5 La tricherie

Il incombe à la personne administratrice d'assurer les conditions nécessaires pour décourager la tricherie. **Si elle se rend compte qu'un élève triche, la personne administratrice doit noter le numéro de cahier de l'élève dans le *Rapport d'administration* dans la section du domaine en question et décrire l'incident. L'élève recevra la note zéro au test basé sur les normes.** Les cahiers de l'élève qui s'est fait prendre à tricher ne doivent pas être envoyés au lieu de correction. La personne coordonnatrice responsable de la correction à l'échelle locale vérifiera tous les rapports d'administration et sera responsable d'indiquer sur la feuille de notation de l'élève en question qu'il recevra la note zéro au test.

Pour tout cas de tricherie, la personne administratrice doit :



- indiquer sur le *Formulaire de participation* le statut de cet élève comme étant C (Complet);
- inscrire « Cas de tricherie » dans la dernière colonne du *Formulaire de participation*.

De plus, la personne administratrice doit informer le Ministère de tout cas de tricherie. À cet effet, elle doit, suite à l'administration du test, envoyer une lettre à la directrice des services de soutien en éducation – Section Évaluation décrivant le cas de tricherie (nom de l'école, nom de l'élève, numéro de cahier, détails de l'incident, etc.). Faire parvenir la lettre à l'attention de :

Madame Florence Girouard  
Directrice des services de soutien en éducation  
Section Évaluation  
1181, avenue Portage, salle 309  
Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3

## 5.6 Un document endommagé ou mal imprimé

Si, **après avoir commencé le test**, un élève constate que son document est endommagé ou mal imprimé, la personne administratrice doit lui remettre un nouveau document après en avoir rayé le numéro sur la page couverture et y avoir inscrit le numéro de cahier de l'élève. L'élève garde les deux documents et continue le test dans le nouveau, ce qui lui permet d'avoir accès au travail qu'il aurait fait dans le premier.

La personne administratrice écrit « ENDOMMAGÉ » sur tout document endommagé ou « MAL IMPRIMÉ » sur tout document mal imprimé et les remet au Ministère, à l'exception des exemplaires utilisés par les élèves. De plus, elle fait état de tout document endommagé ou mal imprimé dans le *Rapport d'administration*.

## 6.0 Préparatifs du test

Afin d'assurer le bon déroulement du test, la personne administratrice doit :

- **dès l'arrivée des documents**, obtenir le **disque DVD** de la direction de l'école, en vérifier le fonctionnement **au moyen de l'équipement de l'école qui sera utilisé lors de l'administration du test** et le remettre à la direction;

**Remarque :** Si le disque DVD est défectueux, veuillez communiquer avec Jeannette Aubin **avant le vendredi 14 mai** en composant le 204 945-1677 ou, sans frais, le 1 800 282-8069, poste 1677.

- obtenir de la direction de l'école :



- la *Liste des élèves* inscrits au test,
  - les formulaires de participation;
- prendre la *Liste des élèves* et inscrire en caractères d'imprimerie sur les formulaires de participation le nom de tous les élèves indiqués sur cette liste à côté d'un numéro de cahier (ne pas inscrire le nom des élèves qui ont été exemptés au moment de l'inscription). Ajouter au *Formulaire de participation* le nom des élèves qui n'apparaissent pas sur la *Liste des élèves* et qui devraient passer le test.

**Remarque :** S'il y a plus d'une classe qui passe le test, les personnes administratrices doivent se répartir les formulaires de participation. Il se peut que deux personnes administratrices aient à se partager un *Formulaire de participation* qui comporte déjà des numéros de cahiers d'élèves. Dans ce cas, prière de photocopier la feuille et de rayer les numéros de cahiers qui ne s'appliquent pas.

## 7.0 Modalités relatives aux activités préparatoires

La personne administratrice doit informer les élèves des modalités suivantes relatives à la remise du *Cahier de préparation* ainsi que des lignes directrices quant aux activités préparatoires.

### 7.1 Remise du *Cahier de préparation*

**La personne administratrice distribuera les exemplaires du *Cahier de préparation* le jeudi 20 mai 2010.** Si un élève est absent pour cause de maladie ou autre raison le jeudi 20 mai, la personne administratrice doit respecter la politique de l'école concernant la remise de devoirs aux élèves absents.

Avant de quitter l'école avec son *Cahier de préparation*, l'élève doit s'assurer que son cahier n'est pas endommagé ou mal imprimé et que toutes les pages s'y trouvent. Le cas échéant, la personne administratrice doit lui remettre un autre exemplaire du cahier.

Les élèves **doivent** rapporter leur *Cahier de préparation* pour les séances du mardi 25 et du mercredi 26 mai 2010, car ils en auront besoin. **À partir de la deuxième séance, le mercredi 26 mai, les cahiers de test doivent demeurer à l'école avec les autres documents de test.** Si un élève oublie de rapporter son cahier, la personne administratrice doit lui en remettre une copie supplémentaire. L'élève doit toutefois rapporter son cahier le lendemain et peut consulter les deux copies du cahier pour la durée du test.



### 7.2 Lignes directrices pour les activités préparatoires

La personne administratrice doit informer les élèves des points suivants.

- L'élève aura le *Cahier de préparation* en main du 20 au 25 mai, ayant ainsi le temps de lire les textes et de faire les activités préparatoires **avant** l'administration du test.
- L'élève doit lire les textes et faire les activités préparatoires **à l'extérieur des heures de classe.**
- L'élève doit se servir du *Cahier de préparation* afin d'amorcer une première réflexion sur le thème, de retenir l'essentiel des textes et de faire des liens entre les textes et le thème.
- L'élève peut souligner, surligner, encercler, annoter, relever les idées principales de chaque paragraphe ou noter quelques définitions dans son *Cahier de préparation.*
- **L'élève n'a pas le droit de rédiger un texte argumentatif ou un récit de fiction complet ou partiel dans son *Cahier de préparation* dans le but de l'insérer dans sa version définitive.**
- L'élève **doit** rapporter son *Cahier de préparation* pour les séances du mardi 25 et du mercredi 26 mai 2010, car il en aura besoin.
- La personne administratrice vérifiera les cahiers de préparation, afin de voir ce que l'élève y a inscrit.
- Dans le cas où l'élève rédigerait un texte argumentatif ou un récit de fiction complet ou partiel dans le but de l'insérer dans sa version définitive, **l'élève recevra la note zéro au test basé sur les normes.**



### 7.3 Le jeudi 20 mai 2010

Dans le cadre du cours de français ou selon la méthode déterminée par l'école, la personne administratrice doit :

- remettre un exemplaire du *Cahier de préparation* aux élèves;
- veiller à ce que le numéro d'identification indiqué sur le cahier corresponde au numéro de cahier qui a été assigné à l'élève sur le *Formulaire de participation*;
- demander à l'élève de vérifier si son cahier est complet;
- rappeler aux élèves les lignes directrices pour les activités préparatoires (voir la **section 7.2**).

### 7.4 Après la deuxième séance de test

**Le mercredi 26 mai 2010**, après la deuxième séance de test, la personne administratrice doit vérifier les exemplaires du *Cahier de préparation* afin de voir ce que les élèves y ont inscrit.

Dans le cas évident où l'élève rédigerait un texte argumentatif ou un récit de fiction complet ou partiel dans le but de l'insérer dans sa version définitive, la personne administratrice doit :

- noter le numéro de cahier de l'élève dans le *Rapport d'administration* dans la section du domaine de l'Écriture et décrire le cas;
- informer l'élève qu'il recevra la note zéro au test basé sur les normes;
- mettre de côté le *Cahier de préparation* de l'élève afin de pouvoir fournir cette pièce justificative, s'il y a lieu.

## 8.0 Séances de test

Jour	Date	Composante	Durée
1	le mardi 25 mai 2010	Communication orale – L’écoute (prise de notes)	25 minutes
		Discussion	15 minutes
		Communication orale – L’écoute (tâches d’évaluation)	90 minutes
2	le mercredi 26 mai 2010	Lecture (tâches d’évaluation)	120 minutes
3	le jeudi 27 mai 2010	Écriture (tâche d’évaluation)	210 minutes ou 120 minutes et 90 minutes

Jour 1	Jour 2	Jour 3
L’écoute (prise de notes)	L’écoute (tâches)	Lecture (tâches)
✓	✓	✓

Les boîtes grisées indiquent que l’étape ne s’applique pas à la séance en question.

Préparatifs			
			Afin d’assurer le bon déroulement de la séance, la personne administratrice doit obtenir de la direction de l’école les documents et le matériel suivants :
			• les formulaires de participation;
			• le <i>Rapport d’administration</i> ;
			• les feuilles intitulées <i>Règlements à respecter durant les séances de test</i> ;
			• les exemplaires non numérotés du <i>Cahier de préparation</i> ;
			• les exemplaires du <i>Cahier de prise de notes : Communication orale – L’écoute</i> ;
			• le disque DVD;
			• les exemplaires du <i>Cahier de l’élève : Communication orale – L’écoute</i> ;
			• les exemplaires du <i>Cahier de l’élève : Lecture</i> ;
			• les exemplaires du <i>Cahier de préparation</i> ;
			• les exemplaires du <i>Cahier de l’élève : Écriture</i> ;
			• les feuilles de papier brouillon;
			• les feuilles de papier supplémentaires;
			• l’enveloppe identifiée « Cahiers demandés en prévision de la session de formation »;
			• le <i>Questionnaire pour l’enseignante ou l’enseignant de français</i> ;
			• le téléviseur et le lecteur DVD.
			Avant l’arrivée des élèves, la personne administratrice doit s’assurer :
			– du fonctionnement des appareils électroniques;
			– que le disque DVD est prêt à jouer.

	Jour 1	Jour 2	Jour 3
L'écoute (prise de notes)			
L'écoute (tâches)			
Lecture (tâches)			
Écriture (tâche)			
	(✓)	(✓)	(✓)

Les boîtes grisées indiquent que l'étape ne s'applique pas à la séance en question.

### Modalités d'administration

Modalités d'administration			
			Au début de la séance, la personne administratrice doit :
			– prévenir, s'il y a lieu, les élèves ayant oublié leur <i>Cahier de préparation</i> de le rapporter le lendemain;
			– distribuer, s'il y a lieu, une copie non numérotée du <i>Cahier de préparation</i> aux élèves ayant oublié leur exemplaire et y inscrire le numéro d'identification de l'élève;
			– lire à <b>haute voix</b> les <i>Règlements à respecter durant les séances de test</i> (voir l'annexe 7);
			– rappeler aux élèves la durée de la séance;
			– <b>demander aux élèves de ne pas ouvrir leurs cahiers avant d'en avoir reçu le signal;</b>
			– distribuer les exemplaires des cahiers (énumérés dans la section <i>Préparatifs</i> ) <b>en veillant à ce que le numéro d'identification indiqué sur les cahiers corresponde au numéro de cahier qui a été assigné à l'élève sur le <i>Formulaire de participation</i>;</b>
			– indiquer aux élèves que le numéro d'identification sur les cahiers de test doit être le même sur tout document qu'ils recevront, car c'est le seul moyen d'identifier leur travail;
			– distribuer à <b>chaque élève qui était absent jusqu'à présent</b> la feuille intitulée <i>Règlements à respecter durant les séances de test</i> et lui demander de la lire;
			– distribuer à chaque élève cinq feuilles de papier brouillon et dire aux élèves de lever la main s'ils ont besoin d'autres feuilles de papier brouillon ou de papier supplémentaires;
			– demander aux élèves d'inscrire leur numéro d'identification sur leurs feuilles de papier brouillon;
			– avoir en main un exemplaire des documents utilisés;
			– demander aux élèves d'ouvrir leur <i>Cahier de prise de notes : Communication orale – L'écoute</i> à la page 1 et leur lire à <b>haute voix</b> les « Directives »;
			– demander aux élèves d'ouvrir leur <i>Cahier de l'élève : Communication orale – L'écoute</i> à la page 1 et leur lire à <b>haute voix</b> les « Directives » et les « Règlements particuliers »;
			– demander aux élèves d'ouvrir leur <i>Cahier de l'élève : Lecture</i> à la page 1 et leur lire à <b>haute voix</b> les « Directives » et les « Règlements particuliers »;
			– dire aux élèves qu'un exemplaire de la <i>Grille d'évaluation d'une tâche synthèse</i> est inséré à la fin de leur <i>Cahier de l'élève : Lecture</i> et que cette grille sera utilisée pour évaluer la tâche synthèse;

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	
	L'écoute (prise de notes)	L'écoute (tâches)	Lecture (tâches)	Écriture (tâche)
	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– demander aux élèves d'ouvrir leur <i>Cahier de l'élève</i> : <i>Écriture</i> et leur lire à <b>haute voix</b> les « Directives » et les « Conseils », à la page 1 et les « Règlements particuliers », à la page 2;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– demander aux élèves de commencer à travailler une fois qu'ils auront lu les tâches d'écriture aux pages 3 et 4;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– inscrire l'heure dans le <i>Rapport d'administration</i> et dire aux élèves que la séance commence;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– faire visionner le document audiovisuel en appuyant sur le bouton « Première partie »;</li> </ul> <p>Remarque : Le déroulement de la séance est entièrement expliqué dans le disque DVD. La personne administratrice n'a donc pas besoin de diriger les activités de l'élève. <b>Le tableau « Discussion » sera affiché pendant 30 secondes, après quoi le disque DVD s'arrêtera. Vous verrez ensuite à l'écran les boutons « Première partie » et « Deuxième partie ».</b></p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– faire visionner le document audiovisuel en appuyant sur le bouton « Deuxième partie »;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– après deux heures, indiquer aux élèves qu'il reste 90 minutes et les inviter à commencer à transcrire leur version définitive dans leur cahier s'ils n'ont pas déjà commencé à le faire;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– avertir les élèves lorsqu'il ne reste que 30 minutes.</li> </ul>
				<p>À la fin du premier visionnement, la personne administratrice doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– inscrire l'heure dans le <i>Rapport d'administration</i>;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– demander aux élèves de se réunir en groupes de trois ou quatre;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– rappeler aux élèves que la discussion durera 15 minutes;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– demander aux élèves de lire la question de discussion à la page 4 du <i>Cahier de prise de notes</i> : <i>Communication orale – L'écoute</i> avant de commencer la discussion;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– inscrire l'heure dans le <i>Rapport d'administration</i>.</li> </ul>
				<p>À la fin de la période de discussion, la personne administratrice doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demander aux élèves d'arrêter la discussion;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– inscrire l'heure dans le <i>Rapport d'administration</i>;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– dire aux élèves de reprendre leur place;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>retourner à la page 12 du présent document pour les modalités d'administration des tâches de l'écoute.</b></li> </ul>

Les boîtes grisées indiquent que l'étape ne s'applique pas à la séance en question.

Jour 1	Jour 2	Jour 3
L'écoute (prise de notes)	L'écoute (tâches)	Lecture (tâches)
(✓)	(✓)	(✓)

Les boîtes grisées indiquent que l'étape ne s'applique pas à la séance en question.

			À la fin de la séance, la personne administratrice doit :
			– demander aux élèves d'arrêter d'écrire;
			– inscrire l'heure dans le <i>Rapport d'administration</i> ;
			– reprendre les exemplaires du <i>Cahier de prise de notes : Communication orale – L'écoute</i> et du <i>Cahier de l'élève : Communication orale – L'écoute</i> et les placer en ordre numérique; Remarque : Les élèves peuvent garder leur <i>Cahier de préparation</i> jusqu'au lendemain, mercredi 26 mai.
			– demander aux élèves d'insérer la <i>Grille d'évaluation d'une tâche synthèse</i> à la fin de leur <i>Cahier de l'élève : Lecture</i> ;
			– reprendre les exemplaires du <i>Cahier de préparation</i> , du <i>Cahier de prise de notes : Communication orale – L'écoute</i> et du <i>Cahier de l'élève : Lecture</i> et les placer en ordre numérique;
			– demander aux élèves d'insérer leurs feuilles de papier brouillon, la feuille comportant les grilles d'évaluation, et, s'il y a lieu, les feuilles de papier supplémentaires dans leur <i>Cahier de l'élève : Écriture</i> ;
			– reprendre les exemplaires du <i>Cahier de l'élève : Écriture</i> et
			• yagrafer, <b>s'il y a lieu, les feuilles de papier supplémentaires</b> ;
			• y laisser la feuille comportant les grilles d'évaluation, car elle servira à la correction du texte de l'élève;
			• agraffer <b>les feuilles de papier brouillon SANS les insérer dans le cahier</b> car seule la version définitive est corrigée; Remarque : Veuillez <b>ne pas envoyer</b> les feuilles de papier brouillon des élèves, ni au Ministère ni au lieu de correction.
			• les placer en ordre numérique;
			– reprendre les exemplaires du <i>Cahier de préparation</i> et du <i>Cahier de prise de notes : Communication orale – L'écoute</i> ;
			– noter dans le <i>Rapport d'administration</i> toute irrégularité ou toute situation hors de l'ordinaire;
			– remplir le <i>Questionnaire pour l'enseignante ou l'enseignant de français</i> relatif à la séance;
			– faire parvenir au Ministère tous les documents demandés (voir la section 10.1, pour les écoles de la ville de Winnipeg, ou la section 10.2, pour les écoles à l'extérieur de la ville de Winnipeg);
			– remettre tous les documents de test à la direction de l'école.



## 9.0 Après la dernière séance de test

Immédiatement après la dernière séance de test, le **jeudi 27 mai 2010**, la personne administratrice doit :

- obtenir de la direction de l'école :
  - l'enveloppe contenant les formulaires de données démographiques et le formulaire *Élèves sans formulaire de données démographiques*;
  - les exemplaires du *Cahier de l'élève : Communication orale – L'écoute*;
  - les exemplaires du *Cahier de l'élève : Lecture*;
- indiquer, sur le *Formulaire de participation*, le statut de participation de chaque élève;
- indiquer, pour tout élève ayant un statut de participation de INJ (Incomplet non justifié), dans la dernière colonne du *Formulaire de participation*, les jours que l'élève a été absent sans raison légitime;
- inscrire « Absence non justifiée » sur le *Cahier de l'élève* dont l'absence est non justifiée;
- remplir les formulaires de données démographiques des élèves (voir l'annexe 5) en utilisant **un crayon à mine** et en y inscrivant soit le numéro d'identification du cahier de l'élève **ou** le code désigné approprié (voir l'annexe 4 pour la liste de codes);
- placer les formulaires de données démographiques en ordre numérique dans l'enveloppe fournie par le Ministère; **ne pas les plier ni les endommager; ne pas utiliser d'élastiques, d'agrafes ou de trombones**;
- remplir, s'il y a lieu, le formulaire *Élèves sans formulaire de données démographiques* (voir l'annexe 6);
- compter le nombre de cahiers à envoyer au lieu de correction et inscrire le nombre dans le *Rapport d'administration*;
- signer le *Rapport d'administration*;
- remplir le *Questionnaire pour l'enseignante ou l'enseignant de français*;
- faire deux photocopies des formulaires de participation et du *Rapport d'administration*, une pour vos dossiers et, s'il y a lieu, une pour la personne coordonnatrice responsable de la correction locale;
- faire parvenir au Ministère tous les documents demandés (voir la section 10.1, pour les écoles de la ville de Winnipeg, ou la section 10.2, pour les écoles à l'extérieur de la ville de Winnipeg);
- faire parvenir au lieu de correction, s'il y a lieu, tous les documents énumérés à la **section 11.0**;  
**Remarque :** Pour toute question relative à la correction locale, veuillez communiquer avec la personne coordonnatrice responsable de la correction locale au sein de votre division.
- garder à l'école tous les documents énumérés à la **section 12.0**;
- faire parvenir au Ministère, s'il y a lieu, une lettre décrivant les cas de tricherie (voir la section 5.5).



NOUVEAU



NOUVEAU

## 10.0 Modalités d'envoi des documents au Ministère

### 10.1 Écoles de la ville de Winnipeg

(mardi après-midi, mercredi après-midi et jeudi après-midi)

La personne administratrice doit :

- prendre l'enveloppe identifiée « Cahiers demandés en prévision de la session de formation » et en sortir le formulaire sur lequel est inscrit le nom de certains élèves;  
Remarque : Ces élèves ont été choisis au hasard parmi les élèves à l'égard desquels le Ministère est autorisé à utiliser les travaux.
- rassembler les **cahiers demandés** et les mettre dans l'enveloppe fournie à cet effet.

**Un employé du service de messagerie *Mid-Canada Courier* se rendra à votre école les mardi 25, mercredi 26 et jeudi 27 mai 2010, à l'heure convenue avec l'enseignant de français, pour recueillir l'enveloppe de documents demandés.**

Le tableau ci-dessous précise les documents demandés par le Ministère ainsi que le moment de leur envoi.

#### Le mardi 25 mai 2010

- ☞ les **exemplaires demandés** du *Cahier de l'élève : Communication orale – L'écoute*
- ☞ une **photocopie des formulaires de participation**

#### Le mercredi 26 mai 2010

- ☞ les **exemplaires demandés** du *Cahier de l'élève : Lecture*

#### Le jeudi 27 mai 2010

- ☞ les **exemplaires demandés** du *Cahier de l'élève : Écriture*
- ☞ l'original des formulaires de participation
- ☞ l'original du *Rapport d'administration*
- ☞ le *Questionnaire pour l'enseignante ou l'enseignant de français*
- ☞ l'enveloppe de formulaires de données démographiques
- ☞ les exemplaires non numérotés du *Cahier de préparation*
- ☞ tout exemplaire mal imprimé ou endommagé du *Cahier de l'élève*, à condition qu'il n'ait pas été utilisé par un élève

## 10.2 Écoles à l'extérieur de la ville de Winnipeg

(mardi après-midi, mercredi après-midi et jeudi après-midi)

La personne administratrice doit :

- prendre l'enveloppe identifiée « Cahiers demandés en prévision de la session de formation » et en sortir le formulaire sur lequel est inscrit le nom de certains élèves;  
Remarque : Ces élèves ont été choisis au hasard parmi les élèves à l'égard desquels le Ministère est autorisé à utiliser les travaux.
- rassembler les cahiers demandés;
- faire une photocopie de la page titre et des tâches-réponses des **cahiers demandés**;  
**Remarque : Veuillez vous assurer que la photocopie est bien lisible et que l'on voit bien le numéro de cahier.**
- envoyer la photocopie des **cahiers demandés** par télécopieur, à l'attention de Jeannette Aubin, au numéro indiqué sur le formulaire *Cahiers demandés en prévision de la session de formation*.

Le tableau ci-dessous précise les documents à envoyer **par télécopieur** ainsi que le moment de leur envoi.

Le mardi 25 mai 2010

- ☞ les **exemplaires demandés** du *Cahier de l'élève : Communication orale – L'écoute*
- ☞ les **formulaires de participation**

Le mercredi 26 mai 2010

- ☞ les **exemplaires demandés** du *Cahier de l'élève : Lecture*

Le jeudi 27 mai 2010

- ☞ les **exemplaires demandés** du *Cahier de l'élève : Écriture*

De plus, le jeudi après-midi, la personne administratrice doit envoyer l'enveloppe de documents à remettre au Ministère par *Purolator* en utilisant le connaissance fourni à cet effet.<sup>1</sup> (**Ne pas mettre, dans l'enveloppe, les cahiers demandés par le Ministère pour l'Écriture; envoyez les photocopies par télécopieur.**)

Le tableau présenté à la page suivante précise les documents à envoyer **par Purolator**.

1. Si vous assistez à la session de formation offerte par le Ministère le lundi 31 mai 2010, vous pouvez apporter l'enveloppe de documents avec vous au lieu de l'envoyer par *Purolator*.

Le jeudi 27 mai 2010

- ☞ l'original des formulaires de participation
- ☞ l'original du *Rapport d'administration*
- ☞ le *Questionnaire pour l'enseignante ou l'enseignant de français*
- ☞ l'enveloppe de formulaires de données démographiques
- ☞ les exemplaires non numérotés du *Cahier de préparation*
- ☞ tout exemplaire mal imprimé ou endommagé du *Cahier de l'élève*, à condition qu'il n'ait pas été utilisé par un élève

Mettre les documents demandés dans l'enveloppe fournie à cet effet. Assurez-vous que l'enveloppe est adressée à :

Madame Jeannette Aubin  
Division du Bureau de l'éducation française  
Direction des services de soutien en éducation  
Section Évaluation  
1181, avenue Portage, salle 309  
Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3

**Utilisation du connaissance** (voir l'annexe 8 pour un exemple de connaissance)

1. Inscrire la date à l'endroit prévu (MO/JR/AN).
2. Signer le connaissance à l'endroit prévu (Signature de l'expéditeur).
3. Mettre l'enveloppe de documents dans l'emballage *PuroPak* fourni.
4. Apposer la grande étiquette du connaissance sur le colis.
5. Pour tout colis supplémentaire à être envoyé au Ministère, veuillez apposer l'étiquette n° 2 (et si nécessaire les étiquettes n° 3 et n° 4) à côté de l'étiquette portant l'adresse du destinataire.
6. Composer le 1 888 744-7123 et **demandez à un préposé au service à la clientèle qu'il organise la cueillette du colis.** (Veuillez ne pas utiliser le service automatisé.)

## 11.0 Modalités d'envoi des documents au lieu de correction

La personne coordonnatrice responsable de la correction à l'échelle locale informera les personnes administratrices du lieu de correction et du moyen à prendre pour l'envoi des documents.

Les documents suivants devront être envoyés au lieu de correction, s'il y a lieu :

- une photocopie des formulaires de participation;
- une photocopie du *Rapport d'administration*;
- les exemplaires du *Cahier de l'élève : Communication orale – L'écoute*;
- les exemplaires du *Cahier de l'élève : Lecture*;
- les exemplaires du *Cahier de l'élève : Écriture*.



**Remarque :** Les **trois** cahiers des élèves dont le statut de participation est C (Complet) ou INJ (Incomplet non justifié) doivent être envoyés au lieu de correction, à l'exception des cahiers de l'élève qui s'est fait prendre à tricher. Comme cet élève recevra la note zéro au test basé sur les normes, ses cahiers ne doivent **pas** être envoyés au lieu de correction.

## 12.0 Documents à garder à l'école

La personne administratrice doit veiller à ce que les documents ci-dessous **restent à l'école** :

- une photocopie des formulaires de participation;
- une photocopie du *Rapport d'administration*;
- les exemplaires du *Guide d'administration*;
- le disque DVD;
- les exemplaires **non utilisés** du *Cahier de l'élève : Communication orale – L'écoute* (y compris les cahiers des élèves **absents de toutes les séances**);
- les exemplaires **non utilisés** du *Cahier de l'élève : Lecture* (y compris les cahiers des élèves **absents de toutes les séances**);
- les exemplaires **non utilisés** du *Cahier de l'élève : Écriture* (y compris les cahiers des élèves **absents de toutes les séances**);
- **tous** les exemplaires du *Cahier de prise de notes : Communication orale – L'écoute*;
- **tous** les exemplaires **numérotés** du *Cahier de préparation*;
- **tous** les cahiers de l'élève qui s'est fait prendre à tricher;
- **toutes** les feuilles de papier brouillon (celles des élèves et celles non utilisées);
- les feuilles de papier supplémentaires non utilisées.

## 13.0 Après la correction à l'échelle locale

Lorsque la correction à l'échelle locale sera terminée, **la personne coordonnatrice responsable de la correction à l'échelle locale** retournera les documents suivants au Ministère :

- **toutes** les feuilles de notation à balayage optique remplies;
- **tous** les cahiers demandés qui serviront à produire le rapport *Exactitude et cohérence de la correction*;
- les exemplaires du *Formulaire de demande d'échantillon*;
- les exemplaires du *Questionnaire relatif à la correction locale*;
- les exemplaires du *Rapport de cas de plagiat* (s'il y a lieu).

La personne coordonnatrice responsable de la correction à l'échelle locale se familiarisera avec les directives d'envoi de ces documents au Ministère au moment de la session de formation du 31 mai 2010.

## 14.0 Personnes-ressources du Ministère

### Pédagogie

Madame Nancy Proulx-Kissick  
Conseillère pédagogique  
Téléphone : 204 945-6937  
Sans frais : 1 800 282-8069, poste 6937  
Télécopieur : 204 948-3234  
Adresse électronique :  
nancy.proulx-kissick@gov.mb.ca

Madame Dée-Anne Vermette  
Conseillère pédagogique  
Téléphone : 204 945-6052  
Sans frais : 1 800 282-8069, poste 6052  
Télécopieur : 204 948-3234  
Adresse électronique :  
dee-anne.vermette@gov.mb.ca

### Logistique

Madame Jeannette Aubin  
Agente d'administration  
Téléphone : 204 945-1677  
Sans frais : 1 800 282-8069, poste 1677  
Télécopieur : 204 948-3234  
Adresse électronique :  
jeannette.aubin@gov.mb.ca

## COLLECTE DE DONNÉES

Le Ministère a simplifié la collecte de données des tests basés sur les normes. Les changements comprennent l'introduction du *Formulaire de participation* (voir l'annexe 3) – qui remplace la *Feuille de présence* – et la modification des codes utilisés pour remplir le *Formulaire de données démographiques* (voir l'annexe 5). Ces changements précisent le statut de participation de l'élève au test et si le résultat du test compte comme note au test basé sur les normes.

Les renseignements fournis sur le *Formulaire de données démographiques* et sur le formulaire *Élèves sans formulaire de données démographiques* (voir l'annexe 6) doivent correspondre aux renseignements fournis sur le *Formulaire de participation*.

### Formulaire de participation

Sur le *Formulaire de participation*, un numéro de cahier est assigné à chaque élève tenu de participer au test. À la fin du test, la personne administratrice doit indiquer le statut de participation de chaque élève par l'un des codes suivants : C, INJ ou IJ.

<p><b>C = Complet</b> L'élève était présent à toutes les parties du test.</p>	<p><b>INJ = Incomplet non justifié</b> L'élève était absent d'une partie (ou de toutes les parties) du test et son absence est non justifiée; la note zéro (0) sera attribuée à chaque partie dont il était absent.</p>	<p><b>IJ = Incomplet justifié</b> L'élève était absent d'une partie (ou de toutes les parties) du test et son absence est justifiée, ou, l'élève ne s'est pas présenté au test en raison :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– d'une exemption;</li> <li>– d'un test reporté;</li> <li>– d'une erreur d'inscription;</li> <li>– d'abandon du cours.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Le test compte comme un test basé sur les normes.</b> Les cahiers sont corrigés à l'échelle locale.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Le test ne compte pas comme un test basé sur les normes.</b> Les cahiers ne sont <b>pas</b> envoyés au lieu de correction.</p>

### Formulaire de données démographiques

Seulement une des sections suivantes du *Formulaire de données démographiques* doit être remplie quand le statut de chaque élève participant est connu.

**Numéro d'identification de cahier :** Cette section doit être remplie seulement si le statut de participation de l'élève est C (Complet) ou INJ (Incomplet non justifié).

**OU**

**Code désigné :** Cette section doit être remplie seulement si le statut de participation de l'élève est IJ (Incomplet justifié). La personne administratrice doit se reporter à la liste des codes désignés (voir l'annexe 4) afin de choisir celui qui convient le mieux pour expliquer l'absence de l'élève.

Si un élève tenu de participer au test n'a pas de *Formulaire de données démographiques* (p. ex., aucun numéro MET au moment de l'inscription au test, inscription tardive au cours), la personne administratrice doit remplir le formulaire *Élèves sans formulaire de données démographiques*.

## DOCUMENTS ET MATÉRIEL DE TEST

Jour	Composante	Documents fournis par le Ministère	Matériel fourni par l'élève/l'école	Matériel fourni par l'école
		<b>Tâches administratives</b> - le <i>Guide d'administration</i> - la <i>Liste des élèves</i> - les formulaires de participation - le <i>Rapport d'administration</i> - le <i>Questionnaire pour l'enseignante ou l'enseignant de français</i> - les formulaires de données démographiques	<b>Pour l'ensemble du test</b> - crayons HB - stylos - gommes à effacer - surligneurs	
le jeudi 20 mai 2010	Remise du <i>Cahier de préparation</i>	- les exemplaires du <i>Cahier de préparation</i>		
<b>Jour 1</b> le mardi 25 mai 2010	Communication orale – L'écoute (prise de notes) et discussion	- les exemplaires du <i>Cahier de préparation</i> - les exemplaires du <i>Cahier de prise de notes : Communication orale – L'écoute</i> - le disque DVD	- dictionnaires unilingues et bilingues	- un téléviseur - un lecteur DVD
	Communication orale – L'écoute (tâches d'évaluation)	- les exemplaires du <i>Cahier de préparation</i> - les exemplaires du <i>Cahier de prise de notes : Communication orale – L'écoute</i> - les exemplaires du <i>Cahier de l'élève : Communication orale – L'écoute</i> - le disque DVD		
<b>Jour 2</b> le mercredi 26 mai 2010	Lecture (tâches d'évaluation)	- les exemplaires du <i>Cahier de préparation</i> - les exemplaires du <i>Cahier de prise de notes : Communication orale – L'écoute</i> - les exemplaires du <i>Cahier de l'élève : Lecture</i>	- dictionnaires unilingues et bilingues	
<b>Jour 3</b> le jeudi 27 mai 2010	Écriture (tâche d'évaluation)	- les exemplaires du <i>Cahier de préparation</i> - les exemplaires du <i>Cahier de prise de notes : Communication orale – L'écoute</i> - les exemplaires du <i>Cahier de l'élève : Écriture</i> - le papier brouillon - le papier supplémentaire	- dictionnaires unilingues et bilingues - dictionnaires de synonymes - grammaires - recueils de verbes	

**EXEMPLE DU FORMULAIRE DE PARTICIPATION**

Le nom et le code de l'école ainsi que  
le nom de la division scolaire figureront ici.

**FORMULAIRE DE PARTICIPATION**

**Test basé sur les normes**  
**Français langue première**  
**40S : Langue et communication, 12<sup>e</sup> année**  
**Mai 2010**

1. Assigner un numéro de cahier à chaque élève tenu de participer au test.
2. À la fin de l'administration du test, indiquer le statut de participation de chaque élève par l'un des codes suivants (voir le *Guide d'administration* pour plus de détails) :  
**C** = Complet (le test compte comme un test basé sur les normes)  
**INJ** = Incomplet non justifié (le test compte comme un test basé sur les normes)  
**IJ** = Incomplet justifié (le test ne compte **pas** comme un test basé sur les normes)

Numéro de cahier	Nom de l'élève (Écrire en caractères d'imprimerie S.V.P.)	Statut de participation (C, INJ ou IJ)	Réservé à la personne administratrice (notes)
10001	Bertrand, Anna	C	
10002	Courtier, Martine	C	
10003	Lafleur, Donald	IJ	malade jour 2
10004	Leblanc, Katrine	C	
10005	Proteau, Guy	INJ	absent jour 1 sans raison
10006	St-Cyr, Jacques	C	
10007	Vadeboncœur, Mathieu	C	
<del>10008</del>	utilisé avec 10004 (endommagé)		
10009	non utilisé		
<del>10010</del>	utilisé dans une autre classe		

- Après la séance du Jour 1, faire une photocopie de ce formulaire et envoyer la photocopie au Ministère le mardi 25 mai 2010.
- À la fin de l'administration du test, faire deux photocopies de ce formulaire; une pour les dossiers de l'école et, s'il y a lieu, une pour la personne coordonnatrice responsable de la correction locale.
- Retourner ce *Formulaire de participation* au Ministère le jeudi 27 mai 2010 avec les autres documents de test.

**Marc Tousignant**

Nom de la personne administratrice  
(Écrire en caractères d'imprimerie S.V.P.)

## CODES DÉSIGNÉS

Les codes suivants doivent être utilisés sur le *Formulaire de données démographiques* ou sur le formulaire *Élèves sans formulaire de données démographiques* pour tout élève dont le statut de participation est IJ (Incomplet justifié).

Motif	Code désigné
<p><b>Absence justifiée</b> P. ex., maladie, conditions météorologiques défavorables (annulations, fermeture d'école), situation familiale d'urgence ou accident</p> <p><b>Remarque :</b> Cette raison <b>ne s'applique pas</b> aux élèves qui doivent s'absenter pour participer à un événement parascolaire autorisé (administration d'un test basé sur les normes à un autre endroit).*</p>	<b>200</b>
<p><b>Test reporté</b> Aucun crédit n'est accordé en ce moment (p. ex., continuation du cours ou du programme l'année prochaine ou le semestre prochain).</p>	<b>040</b>
<p><b>Erreur d'inscription</b> L'élève ne devrait pas être inscrit au test (p. ex., inscrit au 1<sup>er</sup> semestre par erreur, devrait être inscrit au 2<sup>e</sup> semestre).</p>	<b>210</b>
<p><b>Abandon du cours — aucun crédit accordé</b></p>	<b>220</b>
<p><b>Exemption</b> Habituellement signalée au moment de l'inscription au test. Dans ce cas, aucun <i>Formulaire de données démographiques</i> n'est créé et aucune nouvelle initiative n'est requise. Si l'exemption n'a pas été signalée au moment de l'inscription, utiliser l'un des codes suivants :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• trouble affectif ou psychologique</li> </ul>	<b>060</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• phase d'accueil — bloc d'intervention intensive</li> </ul>	<b>063</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• autre raison (autorisation ministérielle requise)*</li> </ul>	<b>069</b>

**Remarque :** Dans le cas d'une absence **non justifiée** ou d'un refus de participer au test, aucun code désigné ne s'applique — un numéro de cahier est assigné à l'élève et le test compte comme un test basé sur les normes. Tout travail effectué par l'élève sera corrigé et il recevra la note zéro (0) à chaque partie dont il était absent.

\* Pour plus amples renseignements, veuillez consulter le document *Politiques et modalités pour les tests basés sur les normes (2009–2010)*.

## EXEMPLE DU FORMULAIRE DE DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

### DEMOGRAPHIC DATA FORM / FORMULAIRE DE DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

GRADE 12 FL1 : LANGUE ET COMMUNICATION STANDARDS TEST, MAY 2010

TEST BASÉ SUR LES NORMES, FL1 : LANGUE ET COMMUNICATION, 12<sup>e</sup> ANNÉE, MAI 2010

To be completed at the end of the test./À remplir à la fin du test.

#### Student Information/Renseignements de l'élève

School/ École	9999 NOM DE L'ÉCOLE	Program/ Programme	FRANÇAIS
Name/ Nom	NOM, PRÉNOM		
Birthdate/ Date de naissance	le 1 janvier 1992	MET No./ N° MET	999-999-999

#### Booklet Number/Numéro d'identification de cahier

If the student's participation status is **C** (Complete) or **IU** (Incomplete Unexcused), write and shade the assigned booklet number using an HB pencil.

Booklet No./  
N° de cahier

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

Si le statut de participation de l'élève est **C** (Complet) ou **INJ** (Incomplet non justifié), inscrire et noircir le numéro de cahier assigné en utilisant un crayon HB.

**OR/OU**

#### Reason Code (see the *Administration Manual*)/Code désigné (voir le *Guide d'administration*)

If this student's participation status is **IE** (Incomplete Excused), write and shade the applicable reason code using an HB pencil.

Reason Code/  
Code désigné

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Si le statut de participation de l'élève est **IJ** (Incomplet justifié), inscrire et noircir le code désigné pertinent en utilisant un crayon HB.

**Test basé sur les normes, mai 2010**  
**Français langue première**  
**40S : Langue et communication, 12<sup>e</sup> année**

Nom de l'école (code de l'école)  
 Nom de la division scolaire  
 Page \_\_\_\_ de \_\_\_\_

## EXEMPLE DU FORMULAIRE ÉLÈVES SANS FORMULAIRE DE DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

### ÉLÈVES SANS FORMULAIRE DE DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

(Veuillez faire des copies supplémentaires de ce formulaire si nécessaire.)

**Veillez remplir ce formulaire seulement si l'élève est tenu de participer au test et n'a pas un Formulaire de données démographiques.**

Veillez indiquer le numéro de cahier pour les élèves ayant le statut de participation de **C** (Complet) ou de **INJ** (Incomplet non justifié) **OU** le code désigné pertinent pour les élèves ayant le statut de participation de **IJ** (Incomplet justifié). Voir l'annexe 4 du *Guide d'administration* pour la liste des codes désignés.

Numéro MET de l'élève*	Nom de famille de l'élève	Prénom de l'élève	N° de cahier	OU	Code désigné
Pas encore assigné	Wong	John	10001		----
101-101-101	Smith	Daniel	----		200

\*Pour tout élève nécessitant un numéro MET, veuillez communiquer avec la Section des brevets et des dossiers des élèves en composant le 1 800 667-2378.

## RÈGLEMENTS À RESPECTER DURANT LES SÉANCES DE TEST

*(La personne administratrice doit lire ces règlements à haute voix  
au début de la première séance de test.)*

1. Veuillez ne pas ouvrir les cahiers avant d'en être avisés. N'écrivez pas votre nom sur les cahiers.
2. Si vous recevez un document endommagé ou mal imprimé ou si vous ne recevez pas le bon document, levez la main pour demander un autre document.
3. Il est interdit de se consulter les uns les autres (à l'exception de la période de discussion).
4. Je ne suis pas autorisé(e) à répondre aux questions concernant le contenu du test. Toutefois, si vous avez d'autres questions, levez la main.
5. Au signal d'arrêt, vous devez poser immédiatement votre crayon ou votre stylo.
6. Aucun document de test ne doit sortir de la salle.

EXEMPLE D'UN CONNAISSEMENT

PLEASE PRINT CLEARLY OR TYPE / VEUILLEZ IMPRIMER OU ÉCRIRE EN LETTRES MOULÉES

1 SENDER ACCOUNT NO. / N° DE COMPTE DE L'EXPÉDITEUR		IMPORTANT - TÉLÉPHONE / TÉLÉPHONE DE L'ÉCOLE		8 SHIP MODE / MODE DE TRANSPORT		BILL OF LADING NO. / N° DE CONNAISSEMENT / NON NEGOCIABLE		2787 992 6858	
2 SENDER (FROM) / EXPÉDITEUR (DE)		3 MO DY/JR YR/AN		9 PKG / EMBAL		10 SERVICE		Purolator	
NOM DE L'ÉCOLE				AIR AÉRIEN <input type="checkbox"/> GROUND ROUTIER <input checked="" type="checkbox"/>		9 AM <input type="checkbox"/> 9 h <input type="checkbox"/>		1 888 SHIP-123 www.purolator.com	
STREET ADDRESS / ADRESSE (N° ET RUE)		APT., SUITE / APP. BUREAU		PURO-LETTER <input type="checkbox"/>		10:30am <input type="checkbox"/> 10 h 30 <input type="checkbox"/>		COURIER INITIALS / INITIALES DU COURRIER	
ADRESSE DE L'ÉCOLE				PURO-PAK <input checked="" type="checkbox"/>				COURIER ROUTE / ITINÉRAIRE DU COURRIER	
CITY / VILLE		PROV./STATE/ÉTAT		OTHER / AUTRE <input type="checkbox"/>		SAT. SAM. <input type="checkbox"/>		MO DY/JR YR/AN	
VILLE DE L'ÉCOLE		MB						NO./N° TYPE <input type="checkbox"/> VISA <input type="checkbox"/> MC <input type="checkbox"/> AMEX	
POSTAL / ZIP				11 PAYMENT / PAIEMENT				EXP. DATE D'EXP.	
CODE POSTAL				CASH COMPTANT <input type="checkbox"/> CREDIT CARD / CARTE DE CRÉDIT <input type="checkbox"/>					
4 RECEIVER (TO) / DESTINATAIRE (A)		5		12 SHIPMENT / DETAILS / EXPÉDITION		13		14	
BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE		1181 AVENUE PORTAGE		RECEIVER OR THIRD PARTY ACCOUNT NO. / N° DE COMPTE DU DESTINATAIRE DU TIERS		RECEIVER DESTINATAIRE <input checked="" type="checkbox"/> 3RD PARTY TIERS <input type="checkbox"/>		15	
STREET ADDRESS / ADRESSE (N° ET RUE)		SALLE 309		RECEIVER DESTINATAIRE		NO DE COMPTE DU BEF		CHARGES FRAIS	
CITY / VILLE		WINNIPEG		SENDER EXPÉDITEUR <input type="checkbox"/>				TOTAL AMOUNT / MONTANT TOTAL	
PROV./STATE/ÉTAT		MB		12 SHIPMENT / DETAILS / EXPÉDITION				THIRD PARTY BILLING NAME & ADDRESS / FACTURATION À UN TIERS (NOM & ADRESSE)	
POSTAL / ZIP		R3G 0T3		#PCS (4 MAXIMUM) / WEIGHT / POIDS (SUBJ. TO CORN. / SUJET À CORP.)		KG		LB	
R3G 0T3				DECLARED VALUE / VALEUR DÉCLARÉE (SUPPL. CHARGE APPLIES OVER \$100) (SUPPLÉMENT AU-DESSUS DE 100 \$)		\$5,000 MAX. / MAX 5 000 \$			
ATTN: (NAME / DEPT.) / À L'ATTENTION DE (NOM / SERVICE)		AGENTE D'ADMINISTRATION		13					
IMPORTANT - TÉLÉPHONE / (204) 945 XXXX		5		DESCRIPTION (INCLUDING DANGEROUS GOODS / INCLUANT MARCHANDISES DANGEREUSES)		DO NOT SHIP CASH / N'ENVOYEZ PAS D'ESPÈCES		DG <input type="checkbox"/> MD <input checked="" type="checkbox"/>	
6		7		SENDER SIGNATURE / SIGNATURE DE L'EXPÉDITEUR		SEE CONDITIONS OF CARRIAGE ON REVERSE / CONDITIONS DE TRANSPORT AU VERSO		011	
7		8		SEE CONDITIONS OF CARRIAGE ON REVERSE / CONDITIONS DE TRANSPORT AU VERSO		2787992685		11	

Veillez signer le connaissement ici et inscrire la date ici.