

# Test basé sur les normes

Français langue première  
40S : Langue et communication  
12<sup>e</sup> année

Lecture

La nature :



si près et pourtant si loin

Données de catalogage avant publication – Éducation et Formation Manitoba

Test basé sur les normes, français langue première 40S : langue et communication,  
12<sup>e</sup> année [ressource électronique]. Clé de correction : lecture — Juin 2016

ISBN : 978-0-7711-7367-7 (PDF)

1. Français (Langue) – Examens.
  2. Tests centrés sur une norme – Manitoba.
  3. Français (Langue) – Étude et enseignement (Secondaire) – Manitoba.
- I. Manitoba. Éducation et Formation Manitoba.  
448.0076

Tous droits réservés © 2016, le gouvernement du Manitoba représenté par le ministre de  
l'Éducation et de la Formation.

Éducation et Formation Manitoba  
Division du Bureau de l'éducation française  
Winnipeg (Manitoba) Canada

Tous les efforts ont été faits pour mentionner les sources aux lecteurs et pour respecter la  
*Loi sur le droit d'auteur*. Dans le cas où il se serait produit des erreurs ou des omissions,  
prière d'en aviser Éducation et Formation Manitoba.

La reproduction de ce document à des fins éducationnelles non commerciales est  
autorisée à condition que la source soit mentionnée.

Vous pouvez commander des exemplaires imprimés de ce document du Centre de  
ressources d'apprentissage du Manitoba (anciennement le Centre des manuels scolaires  
du Manitoba), à l'adresse [www.mtbb.mb.ca](http://www.mtbb.mb.ca).  
ISBN : 978-0-7711-7366-0 (version imprimée)

Le site Web pourrait faire l'objet de changement sans préavis.

**Les opinions et les idées exprimées dans ce cahier peuvent représenter le point de  
vue des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la position du gouvernement du  
Manitoba.**

**Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes  
désignent les femmes et les hommes.**

## Table des matières

Introduction.....	1
Modalités de correction .....	3
Compilation des notes.....	3
Avant la correction .....	3
Pendant la correction .....	3
Cas particuliers relevés durant la correction .....	3
Résultats d'apprentissage .....	4
Tâches et pistes à suivre .....	5
Tableau pour transposer la note sur 50 points.....	12



## Introduction

Du 6 au 8 juin 2016, les élèves de la 12<sup>e</sup> année du programme scolaire français ont passé le *Test basé sur les normes de Français langue première, 40S : Langue et communication*. Le test évalue les compétences des élèves dans trois domaines :

- la Communication orale – L’écoute,
- la Lecture,
- l’Écriture.

Le présent document traite de la Lecture. Il présente les modalités de correction dont la personne correctrice doit tenir compte afin de faire une évaluation juste et équitable des réponses des élèves.

Dans ce document vous trouverez :

- les modalités de correction,
- les résultats d’apprentissage évalués,
- les tâches de compréhension et les pistes à suivre,
- le tableau pour transposer la note de l’élève.

Vous trouverez les modalités de correction aux pages 3 et 4. L’application des modalités repose sur une bonne connaissance des résultats d’apprentissage, des textes retenus, de la *Grille d’évaluation qualitative*, des tâches, de la répartition des points, des remarques, des pistes à suivre ainsi que des modèles de réponses d’élèves.

À la page 4, vous trouverez le tableau des résultats d’apprentissage évalués en Lecture. Ce tableau reprend les informations présentées dans la trousse d’information *Français langue première, langue et communication, secondaire 4, les normes*<sup>1</sup>.

Les textes choisis ainsi que les tâches de compréhension correspondent aux résultats d’apprentissage généraux et aux résultats d’apprentissage spécifiques de la 12<sup>e</sup> année retenus pour le test.

Dans la majorité des tâches de compréhension, il y a plus d’une réponse possible. Quoique quelques pistes soient offertes, il est impossible de prévoir toutes les réponses équivalentes. Ainsi, la personne correctrice est souvent appelée à porter son jugement professionnel par rapport à la qualité de la réponse de l’élève.

À partir de la page 5, vous trouverez la répartition des points et les pistes à suivre pour chacune des tâches de Lecture.

---

1. MANITOBA. MINISTÈRE DE L’ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *Français langue première, langue et communication, secondaire 4, les normes*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 2000.

Dans la marge de droite de la clé de correction, en plus de la pondération accordée à chaque tâche, vous trouverez un code qui précise les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage spécifiques et les indicateurs de performance visés. La lecture des codes se fait à l'aide du tableau à la page 4. Par exemple, le code L3-A-1 se lit ainsi :

- Le **L3** fait référence au résultat d'apprentissage général : L'élève sera capable de comprendre des textes divers, y compris des produits médiatiques, pour satisfaire ses **besoins d'information**.
- Le **A** fait référence au premier résultat d'apprentissage spécifique : L'élève sera capable d'évaluer l'efficacité des procédés d'écriture employés par l'auteur d'un texte argumentatif.
- Le **1** fait référence au premier indicateur de performance correspondant à la norme : L'élève dégage les procédés d'écriture utilisés par l'auteur dans le texte argumentatif, ainsi que les valeurs véhiculées et le point de vue.

## Modalités de correction

### Compilation des notes

Les deux domaines de compréhension (Communication orale – L'écoute et Lecture) comptent pour 50 % de la note du test. Pour ces deux domaines, l'élève obtiendra une note sur 18 points (valeur totale en compréhension). Afin de transposer cette note sur 50 points, la personne correctrice pourra utiliser le tableau à la page 12 du présent document.

La personne correctrice doit respecter les modalités suivantes.

### Avant la correction

- Bien connaître les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage spécifiques et les indicateurs de performance présentés dans le tableau du présent document (page 4).
- Lire tous les textes du document intitulé *Cahier de préparation*.
- Étudier le présent document afin de bien comprendre les tâches, la répartition des points, les remarques et les pistes à suivre.
- Étudier la *Grille d'évaluation qualitative* qui présente les éléments relatifs aux trois niveaux de réflexion.

### Pendant la correction

- Pour évaluer la réponse de l'élève, la personne correctrice doit se référer aux éléments recherchés sous les niveaux de réflexion dans la *Grille d'évaluation qualitative*.
- La personne correctrice doit transcrire la note accordée (3, 2, 1 ou 0) sur la feuille de notation.
- Si la personne correctrice éprouve de la difficulté à évaluer une réponse, elle doit relire la tâche, la répartition des points, les pistes à suivre, les modèles de réponses d'élèves, la *Grille d'évaluation qualitative* et, s'il y a lieu, les remarques. Si elle a encore des doutes, elle ne doit pas hésiter à consulter la personne responsable de la correction ou une autre personne correctrice.

### Cas particuliers relevés durant la correction

- **Pas de réponse** : Dans le cas d'un élève qui ne fournit pas de réponse, il faut noircir la bulle correspondant à « PR » (pas de réponse) sur la feuille de notation. Toutefois, au moment du calcul du résultat, l'élève obtient la note zéro.
- **Réponse illisible** : Lorsque l'écriture est indéchiffrable, il faut accorder la note zéro.
- **Réponse incompréhensible** : Lorsque la réponse de l'élève est dépourvue de sens, il faut accorder la note zéro.
- **Mots anglais ou anglicismes dans la réponse** : Étant donné que cette partie du test porte sur la compréhension, l'élève qui, à l'occasion, utilise des mots anglais ou des anglicismes ne sera pas pénalisé pourvu que la réponse soit claire.

- **Sources non indiquées** : Lorsque l'élève n'indique pas d'où provient un emprunt, la personne correctrice doit indiquer dans le cahier d'où provient le passage emprunté et attribuer une note pour la partie du travail qui appartient à l'élève.
- Toute irrégularité doit être portée à l'attention de la personne responsable de la correction.

### Résultats d'apprentissage

Lecture, 12 <sup>e</sup> année		
Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	Indicateurs de performance correspondant à la norme
<b>L3</b> L'élève sera capable de comprendre des textes divers, y compris des produits médiatiques, pour satisfaire ses <b>besoins d'information</b> .	<b>A</b> L'élève sera capable d'évaluer l'efficacité des procédés d'écriture employés par l'auteur d'un texte argumentatif.	1. L'élève dégage les procédés d'écriture utilisés par l'auteur dans le texte argumentatif, ainsi que les valeurs véhiculées et le point de vue. 2. L'élève porte un jugement sur l'efficacité des procédés d'écriture, les valeurs véhiculées et le point de vue en établissant des rapports cohérents entre ces éléments et l'intention de communication. 3. L'élève confirme ou nuance son jugement, s'il y a lieu, sous la forme d'une conclusion.
	<b>B</b> L'élève sera capable de réagir de façon critique aux valeurs véhiculées et aux points de vue présentés dans le texte.	
<b>L4</b> L'élève sera capable de comprendre des textes divers, y compris des produits médiatiques, pour satisfaire ses <b>besoins d'imaginaire et d'esthétique</b> .	<b>A</b> L'élève sera capable de dégager les thèmes et les symboles dans le récit et d'en faire ressortir la signification et l'importance.	1. L'élève dégage les thèmes et les symboles dans le récit. 2. L'élève met en valeur leur signification et leur importance.
	<b>B</b> L'élève sera capable de dégager les valeurs véhiculées par les personnages et d'en faire ressortir l'incidence sur le récit.	
	<b>C</b> L'élève sera capable de réagir aux valeurs véhiculées dans un texte. <b>D</b> L'élève sera capable de réagir à la vision du monde, aux thèmes et aux procédés d'écriture présents dans un texte poétique.	1. L'élève dégage les valeurs véhiculées dans un texte, la vision du monde, les thèmes et les procédés d'écriture dans un texte poétique. 2. L'élève porte un jugement sur chacun de ces éléments et les liens entre eux en s'appuyant sur des arguments cohérents et logiques. 3. L'élève confirme ou nuance son jugement, s'il y a lieu, sous la forme d'une conclusion.



## Tâches et pistes à suivre

### Le dernier saumon rose

4. En quoi les valeurs d'Angora influencent-elles le déroulement de la nouvelle?

Expliquez votre réponse en mettant en évidence le lien entre **UNE** valeur d'Angora et le déroulement de la nouvelle.

L4-B-1

L4-B-2

3 points

#### RÉPARTITION DES POINTS

Attribuer **3 points** pour une explication perspicace du lien entre une valeur d'Angora et le déroulement de la nouvelle.

Attribuer **2 points** pour une explication adéquate du lien entre une valeur d'Angora et le déroulement de la nouvelle.

Attribuer **1 point** pour une explication rudimentaire du lien entre une valeur d'Angora et le déroulement de la nouvelle.

N'attribuer **aucun point** si la réponse est erronée, insuffisante, hors sujet ou absente.

#### REMARQUE

→ Une réponse qui dégage une valeur sans expliquer le lien entre celle-ci et le déroulement de la nouvelle peut mériter un maximum de 2 points.

#### Pistes à suivre

- **Valeurs d'Angora :**
  - **Pouvoir social et autorité** (contrôle d'autrui, dominance, droit de diriger, commander)
  - **Reconnaissance sociale et popularité** (respect, approbation et admiration des autres)
  - **Ambition** (succès, aspirations politiques)
  - **Image personnelle, fierté et prestige** (égocentrisme, action et réaction en fonction de ses propres objectifs et buts)
- C'est en raison de sa soif de reconnaissance et de popularité qu'Angora convoque toute la presse lorsque le dernier saumon rose meurt. Il montre son égocentrisme par le fait qu'il considère que le saumon « lui avait fait l'honneur de mourir dans son propre district » (lignes 12 et 13). On dit qu'il est « impressionné par les caméras qui tournaient autour de lui » (lignes 24 à 26). À l'approche des élections, il y voit une occasion de polir son image. Il décide donc « [d']accentuer son discours, y ajouter quelques éléments qui ne pouvaient pas nuire à son image » (lignes 29 et 30). Il s'emporte et se met à improviser. « ... les citoyens ne se déroberont pas à leurs responsabilités et agiront pour montrer à la face du monde qu'ils sont eux aussi coupables » (lignes 34 à 36). Cette improvisation est ce qui déclenche l'intrigue de cette nouvelle. Lorsque les journalistes lui demandent d'explicitier ses propos, il agit en protégeant son image et sa fierté personnelle. Admettre son erreur serait, à son avis, un faux pas politique. Il décide donc d'improviser de plus belle : « Chaque jour, un citoyen ira faire son temps au pénitencier, chacun relayant les autres à tour de rôle » (lignes 52 et 53). En raison de l'éloge fait de ces braves gens par la presse, chacun accepte avec joie l'emprisonnement et Angora se fait réélire!

- Lorsque l'intérêt médiatique diminue, les citoyens se mettent à gronder. Craignant la réaction des médias, Angora ne revient pas sur ses paroles. Cela risquerait de nuire à son ascension politique. Sa préoccupation est de ne pas s'aliéner les citoyens et de gagner la prochaine élection. C'est avec cette idée qu'il convoque une réunion du Conseil du district. C'est à cette réunion du Conseil qu'on décide de trouver « UN coupable, UN SEUL coupable, UN VRAI coupable » (ligne 107) : Minou Persan, un célibataire, un peu simple d'esprit. Minou Persan se voit condamné à « croupir en prison pour le reste de sa vie » (ligne 153). Cela réjouit les citoyens qui n'ont plus à faire de la prison. Le dénouement de cette affaire a évidemment été avantageux pour Angora, car on apprend qu'il est devenu sous-président des Affaires judiciaires de la côte ouest du Pacifique. Il a le pouvoir d'ouvrir le dossier, mais ne le fait pas, car il n'y a là-dedans aucun intérêt politique pour lui.

## Respirer est dangereux pour la santé

5. Quel message Stéphane Laporte communique-t-il dans son article?

Expliquez votre réponse en vous appuyant sur des éléments pertinents du texte.

### RÉPARTITION DES POINTS

Attribuer **3 points** pour une explication perspicace du message que l'auteur communique dans son article, appuyée sur des éléments pertinents du texte.

Attribuer **2 points** pour une explication adéquate du message que l'auteur communique dans son article, appuyée sur des éléments pertinents du texte.

Attribuer **1 point** pour une explication rudimentaire du message que l'auteur communique dans son article, appuyée sur certains éléments du texte.

N'attribuer **aucun point** si la réponse est erronée, insuffisante, hors sujet ou absente.

### Pistes à suivre

- **L'auteur suggère que nous avons tellement abusé de la planète qu'il nous est maintenant néfaste et dangereux de respirer l'air de l'extérieur. Il nous lance un cri d'alarme, nous incitant à agir afin de minimiser les dégâts et d'assurer un « environnement propice à la vie » (§ 22) pour les prochaines générations.**
  - « L'Organisation mondiale de la santé vient de publier un rapport concluant que l'air que nous respirons a été contaminé par un mélange de substances qui provoque le cancer » (§ 1).
  - « Ce qu'il y a de plus fort chez l'humain, c'est l'instinct de survie. Comment notre instinct de survie peut-il réagir à une telle nouvelle? En cessant de respirer? » (§ 4.)
  - « Notre passivité cause notre perte. On ne se rend pas compte de l'ampleur des dégâts. Pourtant, il n'y a pas de sujet plus urgent » (§ 6).
  - « Au fond, notre avenir, c'est quoi? On va tous rester dans nos maisons qui deviendront des immenses tentes à oxygène. Ce sera le seul endroit où l'air ne nous rendra pas malades » (§ 17).
  - « Allô la Terre, il est temps de se réveiller! C'est pas une petite nouvelle. Bien sûr, on savait tous que la pollution était néfaste à notre santé. Mais on n'avait pas une idée exacte des conséquences » (§ 19).
  - « L'air que l'on respire peut nous donner le cancer. L'air que l'on respire peut nous tuer. On ne peut pas entendre ça et passer à un autre sujet » (§ 19).
  - « Si le réchauffement de la planète ne semble plus faire frissonner personne, la contamination de l'air devrait nous faire réagir. Avant de nous faire étouffer. Il faut qu'un grand plan se dessine pour que l'air, cet invisible essentiel à la vie, ne devienne pas le poison qui entraînera notre perte » (§ 20).

- **L'auteur nous incite à repenser nos priorités et à mettre l'environnement au premier rang, sans quoi nous deviendrons prisonniers de notre progrès. Il nous encourage fortement à nous responsabiliser face à cette réalité menaçante et à « pousser les gouvernements » à mettre un peu de côté l'économie et les débats culturels afin de prioriser les problèmes de pollution.**
  - « Puisque les gouvernements n'oseront jamais ralentir l'économie pour purifier notre air, le citoyen n'aura pas d'autre choix que de fuir les grands centres pour aller respirer l'air pur de la campagne. Encore faut-il que cette campagne soit à l'abri des usines, ce qui est de plus en plus rare » (§ 5).
  - « Cette nouvelle affirmant que l'air que nous respirons est cancérigène remet en question tout le débat qui sévit en ce moment à propos de la Charte des valeurs, puisque, dans quelques années, toutes les femmes et tous les hommes porteront le niqab pour se protéger de la pollution » (§ 7).
  - « C'est sûr que c'est important l'avenir du fromage québécois, mais l'avenir du p'tit Québec au complet, l'avenir de la p'tite planète, ce l'est encore plus » (§ 19).
  - « Si nos gouvernements ne prennent pas leurs responsabilités, il faut les pousser à le faire. Il en va de l'avenir de la race. Celle qui nous unit tous. La race humaine » (§ 21).
  - « Créer un environnement propice à la vie devrait être la priorité de toutes nos actions » (§ 22).

## Greenpeace a une attitude « alarmiste », estime le géophysicien Du Berger

### « Il est déjà trop tard » : l'espèce humaine devrait s'éteindre ce siècle

6. Les auteurs de ces textes ont des points de vue opposés quant à l'environnement. Choisissez une affirmation provenant d'un de ces deux textes qui correspond le mieux à votre point de vue à l'égard de l'environnement.

Justifiez votre choix en vous appuyant sur des éléments pertinents du texte d'où provient l'affirmation choisie et d'un autre document du test.

L3-B-2

L3-B-3

3 points

#### RÉPARTITION DES POINTS

Attribuer **3 points** pour une justification perspicace appuyée sur des éléments pertinents du texte d'où provient l'affirmation choisie et d'un autre document du test.

Attribuer **2 points** pour une justification adéquate appuyée sur des éléments pertinents du texte d'où provient l'affirmation choisie et d'un autre document du test.

Attribuer **1 point** pour une justification rudimentaire contenant certains éléments du texte d'où provient l'affirmation choisie.

N'attribuer **aucun point** si la réponse est erronée, insuffisante, hors sujet ou absente.

#### REMARQUES

→ Une réponse qui ne s'appuie pas sur une affirmation spécifique peut mériter un maximum de 2 points.

→ Une réponse qui se réfère seulement au texte d'où provient l'affirmation choisie peut mériter un maximum de 2 points.

→ Une réponse qui se réfère seulement à un autre document du test peut mériter un maximum de 1 point.

#### Pistes à suivre

- **Exemples d'affirmations provenant du texte « Greenpeace a une attitude “alarmiste”, estime le géophysicien Du Berger »**
  - « Pour certains, il y a urgence d'agir pour protéger l'environnement et tous les moyens, ou presque, sont bons pour éveiller la conscience de la population » (§ 1).
  - « ... la nécessité de laisser libre cours au développement économique justifie la présence de risques de catastrophes environnementales » (§ 2).
  - « Il ne faut pas considérer la Terre comme un organisme vivant qui respire, qui a un cœur qui bat (...) mais plutôt comme un environnement bénéfique au bonheur de l'homme et qu'il faut protéger bien sûr, mais pas à n'importe quel prix... » (§ 7).
  - « Le risque zéro, dans le développement de projets gazier, pétrolier ou minier, c'est impossible... » (§ 9).
- **Exemples d'affirmations provenant du texte « “Il est déjà trop tard” : l'espèce humaine devrait s'éteindre ce siècle »**
  - « Nous allons disparaître. Quoique nous fassions maintenant, il est trop tard » (intertitre).

- « L'espèce humaine est susceptible de prendre le même chemin que beaucoup d'espèces que nous avons déjà vues disparaître... » (§ 13).
- « L'explosion démographique et ses corollaires : la boulimie énergétique, productiviste et consumériste mènent l'humanité à sa perte » (§ 15).
- « ... certains d'entre nous nourrissent encore l'espoir que la situation entraînera une prise de conscience et, par conséquent, les changements révolutionnaires nécessaires pour atteindre la durabilité écologique » (§ 16).
- « Les petits-enfants des générations actuelles vont être confrontés à un monde beaucoup plus difficile... » (§ 19.)

**Affirmation choisie :** « L'espèce humaine est susceptible de prendre le même chemin que beaucoup d'espèces que nous avons déjà vues disparaître... » (« Il est déjà trop tard » : l'espèce humaine devrait s'éteindre ce siècle », § 13).

• **Par nos choix et nos comportements à l'égard de l'environnement, bien que plusieurs luttent afin de préserver ce qui reste de la nature, il est clair que nous nous dirigeons vers une catastrophe naturelle. La Terre ne peut supporter indéfiniment une telle exploitation de ses ressources naturelles ni les effets néfastes liés au « progrès » et au développement économique. Le prix à payer sera cher pour la race humaine, qui subit déjà les conséquences environnementales du réchauffement de la planète liées à la pollution.**

- Éric Lambin met en perspective la disparition éventuelle de la race humaine : « En effet, nos activités réchauffent le climat planétaire d'une ampleur aussi importante que les grands cycles naturels et nous entamons la sixième extinction massive de la biodiversité, avec une vitesse sans doute plus rapide encore que celle qui a conduit, il y a 65 millions d'années, à l'extinction des dinosaures suite à la chute d'un astéroïde... » (§ 10).
- « Selon l'ONU, le nombre d'humains a dépassé les 7 milliards en 2011. Vu l'inertie de nos sociétés et décideurs politiques sur l'urgence et l'importance des mesures à prendre pour diminuer les émissions de gaz à effet de serre, Fenner demeure pessimiste : « Nous allons subir le même sort que les personnes sur l'île de Pâques. Le changement climatique ne fait que commencer. Mais nous pouvons déjà voir des changements remarquables dans la météo » (§ 12).
- « L'explosion démographique et ses corollaires : la boulimie énergétique, productiviste et consumériste mènent l'humanité à sa perte. Ce constat, tabou, est pourtant de plus en plus partagé par certains scientifiques et de plus en plus évoqué, mais étouffé par les sceptiques sur le changement climatique et une partie des personnes croyantes pour qui la reproduction est une recommandation divine, souligne Frank Fenner » (§ 15).
- Sans vouloir être trop pessimiste comme plusieurs de ses collègues, Stephen Boyden admet néanmoins que notre conscientisation avance à pas de tortue : « Malheureusement, cette prise de conscience radicale, tant attendue depuis des années, ne se manifeste pas ou se manifeste de manière marginale » (§ 16).
- « Bien qu'il n'y ait qu'une lueur d'espoir, cela vaut la peine de résoudre le problème. Nous avons la connaissance scientifique pour le faire, mais nous n'avons pas la volonté politique » (§ 17).

*Références à d'autres documents du test*

- Dans son article, Stéphane Laporte lance aussi un cri d'alarme : « L'Organisation mondiale de la santé vient de publier un

rapport concluant que l'air que nous respirons a été contaminé par un mélange de substances qui provoque le cancer [...] Ce qu'il y a de plus fort chez l'humain, c'est l'instinct de survie. Comment notre instinct de survie peut-il réagir à une telle nouvelle? En cessant de respirer? » (« Respirer est dangereux pour la santé », § 1 et 4.)

- « Puisque les gouvernements n'oseront jamais ralentir l'économie pour purifier notre air, le citoyen n'aura pas d'autre choix que de fuir les grands centres pour aller respirer l'air pur de la campagne. Encore faut-il que cette campagne soit à l'abri des usines, ce qui est de plus en plus rare » (*ibid.*, § 5).
- « Notre passivité cause notre perte. On ne se rend pas compte de l'ampleur des dégâts. Pourtant, il n'y a pas de sujet plus urgent » (*ibid.*, § 6).
- « Il ne serait pas étonnant de voir les gens dans le métro, avec, au lieu d'un sac à dos, une bonbonne d'oxygène leur fournissant l'air vital » (*ibid.*, § 8).
- « Bien sûr, on savait tous que la pollution était néfaste à notre santé. Mais on n'avait pas une idée exacte des conséquences. Il y avait bien des alertes certains jours de grand smog, mais ça restait vague. Flou. Dans le brouillard. Maintenant, c'est clair. L'air que l'on respire peut nous donner le cancer. L'air que l'on respire peut nous tuer » (*ibid.*, § 19).
- « Si le réchauffement de la planète ne semble plus faire frissonner personne, la contamination de l'air devrait nous faire réagir. Avant de nous faire étouffer. Il faut qu'un grand plan se dessine pour que l'air, cet invisible essentiel à la vie, ne devienne pas le poison qui entraînera notre perte » (*ibid.*, § 20).
- Malgré les progrès, nous produisons de plus en plus de déchets : « Nos poubelles débordent. Chaque année, un Français produit en moyenne 390 kilos de déchets, soit deux fois plus qu'il y a quarante ans selon l'Ademe » (« Le jetable devient indispensable », § 6).
- « Chaque année, en Europe, plus de 8 milliards de sacs en plastique finissent en déchets sauvages, entraînant des dommages considérables. C'est un problème environnemental très grave et extrêmement visible » (*ibid.*, § 12).
- Notre gouvernement dépense une fortune afin de promouvoir de l'énergie polluante au lieu de se consacrer au développement d'une source d'énergie plus « verte » : « ... il est de plus en plus frustrant de voir nos campagnes de sensibilisation noyées par les campagnes publicitaires des compagnies pétrolières et du gouvernement fédéral qui font la promotion des sables bitumineux [...] Ils investiront plus de 40 millions de dollars pour promouvoir le pétrole canadien! » (« S'opposer ou proposer? », § 5.)
- À cet égard, David Suzuki nous démontre que notre pays ne fait pas bonne figure aux yeux de la communauté internationale : « La triste vérité est que, parmi les pays riches, le Canada se classe lamentablement sur le plan environnemental. Tout récemment, le Centre pour le développement global à Washington a jugé que le Canada se classait dernier parmi 27 nations industrialisées. Dans une évaluation des normes qui régissent la pollution de l'air, les changements climatiques, l'eau et d'autres questions environnementales, la Conference Board du Canada a placé notre pays 15<sup>e</sup> sur 17 pays industrialisés » (« Au-delà des apparences : la réalité du Canada peut correspondre à son image », § 4).

## Tableau pour transposer la note sur 50 points

Résultat de l'élève sur 18	Résultat de l'élève sur 50
18	50,00
17	47,22
16	44,44
15	41,67
14	38,89
13	36,11
12	33,33
11	30,56
10	27,78
9	25,00
8	22,22
7	19,44
6	16,67
5	13,89
4	11,11
3	8,33
2	5,56
1	2,78
0	0,00



## Grille d'évaluation qualitative

	Réponse perspicace 3 points	Réponse adéquate 2 points	Réponse rudimentaire 1 point	Réponse insuffisante Aucun point
<b>Tâche explicative</b>	<p>Compréhension <b>approfondie</b></p> <p>Explication <b>réfléchie</b></p> <p>Références à des éléments <b>judicieusement choisis</b></p> <p>Texte <b>cohérent<sup>1</sup></b> et <b>clair<sup>2</sup></b></p> <p>Conclusions, déductions, synthèses ou solutions révélatrices d'une compréhension <b>approfondie</b></p>	<p>Compréhension <b>convenable</b></p> <p>Explication <b>correcte</b></p> <p>Références à des éléments <b>appropriés</b></p> <p>Texte <b>généralement cohérent<sup>1</sup></b> et <b>clair<sup>2</sup></b></p> <p>Conclusions, déductions ou solutions <b>convenables</b></p>	<p>Compréhension <b>superficielle</b></p> <p>Explication <b>ambigüe</b></p> <p>Référence à des éléments <b>peu pertinents</b></p> <p>Texte <b>décousu, vague, ambigu, répétitif</b></p> <p><b>Généralités<sup>3</sup></b>, répétitions des idées</p>	<p><b>Absence</b> de compréhension de la tâche</p> <p>Références, citations <b>non pertinentes</b> ou <b>sans explication</b></p> <p>Document <b>mal interprété</b></p>
<b>Tâche critique</b>	<p>Compréhension <b>approfondie</b></p> <p>Explication <b>réfléchie</b></p> <p>Justification <b>réfléchie</b></p> <p>Arguments <b>convaincants, révélateurs</b></p> <p>Références à des éléments <b>judicieusement choisis</b></p> <p>Texte <b>cohérent<sup>1</sup></b> et <b>clair<sup>2</sup></b></p> <p>Conclusions, déductions, synthèses ou solutions révélatrices d'une compréhension <b>approfondie</b></p>	<p>Compréhension <b>convenable</b></p> <p>Explication <b>correcte</b></p> <p>Justification <b>appropriée</b></p> <p>Arguments <b>convenables</b></p> <p>Références à des éléments <b>appropriés</b></p> <p>Texte <b>généralement cohérent<sup>1</sup></b> et <b>clair<sup>2</sup></b></p> <p>Conclusions, déductions ou solutions <b>convenables</b></p>	<p>Compréhension <b>superficielle</b></p> <p>Explication <b>ambigüe</b></p> <p>Justification <b>simpliste</b></p> <p>Arguments <b>faibles, affirmations gratuites</b></p> <p>Référence à des éléments <b>peu pertinents</b></p> <p>Texte <b>décousu, vague, ambigu, répétitif</b></p> <p><b>Généralités<sup>3</sup></b>, répétitions des idées</p>	<p>Arguments <b>erronés, hors sujet</b></p>
	Tâche critique exigeant des références à d'autres documents du test <sup>4</sup>			
	Référence à des éléments <b>judicieusement choisis</b> provenant d'un autre document du test	Référence à des éléments <b>appropriés</b> provenant d'un autre document du test	Référence à des éléments <b>peu pertinents</b> provenant d'un autre document du test	

1. ordonné, logique, harmonieux; rapport étroit d'idées qui s'accordent entre elles
2. précis, facile à comprendre, n'exigeant aucune interprétation
3. qui n'informent pas sur le sujet abordé
4. textes du *Cahier de préparation* ou document audiovisuel