

Test basé sur les normes

Français langue première
40S : Langue et communication

12^e année

*Analyse de réponses
et de textes d'élèves*

Les petits gestes ..



agents de changement?

Données de catalogage avant publication – Éducation Manitoba

Test basé sur les normes, français langue première 40S : langue et communication,
12^e année. Analyse de réponses et de textes d'élèves — Janvier 2010

ISBN : 978-0-7711-4746-3

1. Français (Langue) – Examens.
2. Tests centrés sur une norme – Manitoba.
3. Français (Langue) – Étude et enseignement (Secondaire) – Manitoba.
I. Manitoba. Éducation Manitoba.
448.0076

Tous droits réservés © 2010, le gouvernement du Manitoba représenté par la ministre de l'Éducation.

Éducation Manitoba
Division du Bureau de l'éducation française
Winnipeg (Manitoba) Canada

Les exemples fournis dans le présent document sont des réponses à la tâche synthèse, des textes argumentatifs et des récits de fiction authentiques écrits par des élèves de la 12^e année en janvier 2010 dans le cadre du *Test basé sur les normes, Français langue première, 40S : Langue et communication*. Tous les droits ont été libérés par les élèves.

La reproduction de ce document à des fins éducationnelles non commerciales est autorisée à condition que la source soit mentionnée.

Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes.

Table des matières

Introduction	1
Vue d'ensemble du test.....	2
Tâche synthèse	3
Premier exemple de réponse	4
Deuxième exemple de réponse	6
Écriture	9
Tâches d'écriture	10
Texte 1 – Premier texte argumentatif et son analyse.....	11
Texte 2 – Deuxième texte argumentatif et son analyse	14
Texte 3 – Troisième texte argumentatif et son analyse.....	17
Texte 4 – Premier récit de fiction et son analyse	20
Texte 5 – Deuxième récit de fiction et son analyse.....	23

Introduction

Vous trouverez dans le présent document la correction analytique de réponses à la tâche synthèse, de trois textes argumentatifs et de deux récits de fiction authentiques écrits par des élèves de la 12^e année qui, en janvier 2010, ont passé les épreuves de la Communication orale – L'écoute, de la Lecture et de l'Écriture du *Test basé sur les normes, Français langue première, 40S : Langue et communication*. La vue d'ensemble du test est présentée à la page 2.

Les réponses dans ce document ont été sélectionnées en fonction de leur qualité ou de leurs particularités. Veuillez noter que ce document ne comprend pas l'analyse de réponses aux tâches 1 à 6. Voir les clés de correction pour des exemples de réponses possibles.

Chacune des réponses à la tâche synthèse a été analysée selon les comportements recherchés relatifs aux deux grandes catégories : *Fond* et *Forme*. Ces comportements sont présentés selon une échelle d'évaluation à cinq niveaux intitulée *Grille d'évaluation d'une tâche synthèse*. Un (1) représente le niveau le plus faible tandis que cinq (5) représente le niveau le plus fort. La note **finale** (5; 4,5; 4; 3,5; 3; 2,5; 2; 1,5 ou 1) **par rapport à l'ensemble de la réponse** a été accordée en tenant compte des chevauchements possibles entre des niveaux de performance et du fait que les comportements recherchés relatifs au *Fond* et à la *Forme* valent 50 % chacun. Il est à noter que la connaissance des règles de la langue n'est pas évaluée en ce moment.

Chacun des textes argumentatifs a été analysé selon les comportements recherchés relatifs aux deux grandes catégories : *Qualité de l'argumentation* et *Respect des règles de la langue*. Ces comportements sont présentés selon une échelle d'évaluation à cinq niveaux intitulée *Grille d'évaluation d'un texte argumentatif*. Un (1) représente le niveau le plus faible tandis que cinq (5) représente le niveau le plus fort. La cote **finale** (5, 4⁺, 4, 3⁺, 3, 2⁺, 2, 1⁺ ou 1) **par rapport à l'ensemble du texte** a été accordée en tenant compte des chevauchements possibles entre des niveaux de performance et du fait que les comportements recherchés relatifs à la *Qualité de l'argumentation* valent 75 % de la cote accordée tandis que le *Respect des règles de la langue* en vaut 25 %. De plus, certains éléments des textes ont été soulevés afin de mettre en évidence les comportements recherchés de la *Qualité de l'argumentation*.

Chacun des récits de fiction a été analysé selon les comportements recherchés relatifs aux deux grandes catégories : *Qualité de l'univers narratif* et *Respect des règles de la langue*. Ces comportements sont présentés selon une échelle d'évaluation à cinq niveaux intitulée *Grille d'évaluation d'un récit de fiction*. Un (1) représente le niveau le plus faible tandis que cinq (5) représente le niveau le plus fort. La cote **finale** (5, 4⁺, 4, 3⁺, 3, 2⁺, 2, 1⁺ ou 1) **par rapport à l'ensemble du texte** a été accordée en tenant compte des chevauchements possibles entre des niveaux de performance et du fait que les comportements recherchés relatifs à la *Qualité de l'univers narratif* valent 75 % de la cote accordée tandis que le *Respect des règles de la langue* en vaut 25 %. De plus, certains éléments des récits de fiction ont été soulevés afin de mettre en évidence les comportements recherchés de la *Qualité de l'univers narratif*.

Les tâches d'écriture sont présentées à la page 10.

Vue d'ensemble du test

Jour	Composante	Durée	Activités de l'élève
du 6 au 11 janvier 2010	Lecture (prise de notes)	travail fait à la maison	<ul style="list-style-type: none"> lire les textes dans le <i>Cahier de préparation</i> prendre des notes
Jour 1 le lundi 11 janvier 2010	Communication orale – L'écoute (prise de notes)	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> visionner le document audiovisuel <i>Les mains du monde</i> une première fois
	Discussion	15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> prendre des notes pendant le visionnement
	Communication orale – L'écoute (tâches d'évaluation)	95 minutes	<ul style="list-style-type: none"> discuter en groupe visionner le document audiovisuel une seconde fois faire trois tâches
Jour 2 le mardi 12 janvier 2010	Lecture (tâches d'évaluation)	105 minutes	<ul style="list-style-type: none"> relire les textes reliés aux tâches faire quatre tâches dont la tâche synthèse
Jour 3 le mercredi 13 janvier 2010	Écriture (tâche)	210 minutes	<ul style="list-style-type: none"> choisir et organiser ses idées rédiger, réviser et corriger son brouillon transcrire sa version définitive dans le <i>Cahier de l'élève : Écriture</i>

Tâche synthèse

Tâche synthèse

7. « Il y a beaucoup à dire contre la charité. Le reproche le plus grave qu'on puisse lui faire, c'est de n'être pas pratiquée.¹ »

En vous appuyant sur les divers documents écrits, visuels et audiovisuel, démontrez comment les deux parties de cette citation peuvent s'appliquer aux petits gestes d'humanité.

1. Georges Clemenceau

5 points

Premier exemple de réponse

Lorsque nous parlons de la charité et de l'art du don, on a parfois à questionner les gestes de plusieurs grands donateurs. Comme le présente si bien Claude Vaillancourt, Professeur au collège André-Grasset dans La générosité des milliardaires. « Avant de nous lancer dans un concert de louanges, peut-être vaut-il mieux regarder attentivement quelles sont les conséquences de pareils actes de charités ». Cela signifie qu'il faut vraiment penser à l'intention qu'on les milliardaires à donner. Cependant, leur intention parfois ne se compare pas au simple fait qu'ils ont pratiqué l'acte de charité et qu'ils ont probablement donné à manger à « un enfant qui ne bouffe pas à sa faim : ce même enfant qui pourrait vous sauver d'une mort certaine s'il finissait ses études en médecine », Patrick Voyer, Le don, c'est comme le recyclage : faut y penser! En s'arrêtant pour une minute, et en réfléchissant, on vient à voir que malgré tout les défauts du système de charité, que chaque geste aide. Comme l'a vu Jean-Yves Girard, À la recherche de Karla F., tous les petits gestes s'accumulent. Il a vu que malgré le fait que les conditions de vie au Nicaragua ne sont pas parfaites, qu'il y a quand même « quatre systèmes d'irrigations pour l'agriculture, de l'eau potable pour 165 familles et des ateliers sur l'hygiène » présente Jean-Yves Girard. Même si les systèmes sont parfois croches, il vaut mieux être pratiquant que de rester là sans gestes de

INTRODUCTION

lien avec la 1^{re} partie de la citation : les critiques

DÉVELOPPEMENT

1^{re} référence à un 1^{er} texte

lien avec la 1^{re} partie de la citation

explication : intention des milliardaires

lien avec la 2^e partie de la citation

2^e référence à un 2^e texte

explication

lien avec les 2 parties de la citation : conditions de vie au Nicaragua/création de systèmes d'irrigation, eau potable pour 165 familles

3^e référence à un 3^e texte

explication/lien avec les 2 parties de la citation

charités et de nuire encore plus à la société. La chose dont il faut se rappeler, c'est de faire notre recherche et de trouver un système efficace, ou même de s'en commencer un comme à fait le D^r Julien. Il s'est commencé un système de « Grand-Frère et Grande sœur » afin de partager son désir d'aider. Lorsque nous pensons aux charités, il ne faut pas penser que l'argent c'est la seule chose qu'on peut donner car nous pouvons aussi donner de notre temps afin d'être certain de non seulement faire une différence mais aussi d'éviter les systèmes croches. Un exemple parfait de cela c'est Francis, bénévole qui travail avec Jeannatôt. Francis dit qu'il veut « recréer le sens d'appartenance pour Jeannatôt », donc il donne son temps afin d'aider l'enfant. Finalement, comme l'a dit Catherine Grande soeur d'Aurélie. « l'éducation ça s'apprend partout, tu te modèle sur les gens que tu rencontres. » Donc, même s'il a beaucoup à dire contre la charité, il faut éduquer les gens que la vraie faute c'est de n'être pas pratiquée et que chaque geste, petit ou grand, aide l'humanité.

explication

4^e référence à un 4^e texte

explication

5^e référence (1^{re} au document audiovisuel)

6^e référence (2^e au document audiovisuel)

CONCLUSION
reprise de la citation pour conclure

Note obtenue : 5 points

Fond : 5 Forme : 5

Commentaire

La réponse de l'élève démontre une compréhension approfondie du thème. Elle contient des références pertinentes à quatre textes du *Cahier de préparation* et au document audiovisuel. L'organisation de la réponse est efficace.

- Liens avec la 1^{re} partie de la citation :
 - les critiques : les gestes, les conséquences et les intentions des grands donateurs
 - conditions de vie au Nicaragua pas parfaites
 - les systèmes parfois croches
- Liens avec la 2^e partie de la citation :
 - malgré tout, chaque geste aide l'humanité
 - les systèmes d'irrigation, de l'eau potable, des ateliers
 - commencer un système efficace comme a fait le D^r Julien
 - donner de notre temps

Tâche synthèse

7. « Il y a beaucoup à dire contre la charité. Le reproche le plus grave qu'on puisse lui faire, c'est de n'être pas pratiquée.¹ »

En vous appuyant sur les divers documents écrits, visuels et audiovisuel, démontrez comment les deux parties de cette citation peuvent s'appliquer aux petits gestes d'humanité.

1. Georges Clemenceau

5 points

Deuxième exemple de réponse

Combien de fois êtes vous apperçu de quelque chose d'effrayant, soit voir des annonces sur la télévision des sans-abris ou même quelqu'un qui dort sur le banc dehors près de la maison? Encore plus triste, combien de fois avez vous tout simplement continuer votre journée comme si rien ne l'était hors de l'ordinaire? Être active au changement est seulement le tout début de la charité. Ensemble tout et n'importe quoi peut être accomplit petit ou grand.

Premièrement, la charité commence chez nous. C'est aussi simple que cela. « Rester en dehors n'est pas une façon de vivre » nous le répète Jean Noël dans le document audiovisuel; Les mains du monde. Rien de positive ne se produira en seulement s'y plaindre alors pourquoi pas s'y mettre les deux pieds dans. Au fin fond comme Mahatma Gandhi nous là parfaitement décrit en mots « Nous devons être le changement que nous voulons dans le monde! »

Deuxièmement, « Le bénévolat, c'est une multitude de gestes : petits, grands, anodins, spectaculaires, individuels ou posés en groupe » du site web, Le bénévolat, ça change le monde! Une multitude de gestes qui ensemble ont un grand impacte. Comme Patrick Voyer le mentionne « une piasse par paie peut changer le monde » Même si cela semble presque inutile, ensemble toute cette argent compte. Ensemble ces piasses peuvent

INTRODUCTION

lien avec la 2^e partie de la citation : ne pas pratiquer la charité

DÉVELOPPEMENT

1^{re} référence au document audiovisuel

explication/lien avec la 1^{re} partie de la citation : se plaindre

2^e référence aux documents imprimés

3^e référence à un 1^{er} texte

explication

4^e référence à un 2^e texte

lien avec les 2 parties de la citation/explication : paraît inutile mais tout l'argent compte

accomplir plus que tout ces piasse peuvent
individuellement. Au fin fond comme Mahatma Gardhi le
dit « Ce que vous faites peut sembler terriblement
insignifiant. Pourtant, il est très important de le faire ».
En conclusion, le reproche le plus grave est réellement de
n'être pas pratiquée. S'y plaindre n'accomplissera
absolument rien. Tout geste, petit ou grand, ensemble
pourrait accomplir n'importe quel tâche car ensemble les
effets sont énorme. Sans ceux qui pratique réellement ces
gestes, ou serions nous maintenant?

} explication

} lien avec les 2 parties de la
citation : insignifiant mais
très important

} 5^e référence (2^e aux
documents imprimés)

} CONCLUSION

} reprise de la citation

Note obtenue : 4 points

Fond : 3 **Forme :** 5

Commentaire

La réponse de l'élève démontre une appréciation adéquate du thème. Elle ne contient que deux références à deux textes du *Cahier de préparation*. L'organisation de la réponse est efficace.

- **Liens avec la 1^{re} partie de la citation :**
 - se plaindre
 - c'est inutile
 - c'est insignifiant
- **Liens avec la 2^e partie de la citation :**
 - ne pas agir = pas une façon de vivre
 - tout l'argent compte
 - tout peut être accompli

Écriture

Tâches d'écriture

L'élève devait choisir **UNE** des deux tâches d'écriture suivantes pour rédiger son texte.

Choix 1 : texte argumentatif

Le monde souffre : nous n'avons qu'à nous éveiller aux actualités pour constater jusqu'à quel point il y a de la souffrance dans notre monde tant à l'échelle locale qu'à l'échelle mondiale.

La question se pose : Vaut-il mieux aider les gens dans le besoin ici, dans notre propre entourage, ou ailleurs, dans les pays sous-développés? L'équipe rédactrice du journal *La Liberté* s'est penchée sur la question. Elle invite les gens de la communauté à exprimer leur position qu'elle publiera dans un cahier spécial de son prochain numéro.

Vous écrivez donc une lettre argumentative ouverte d'environ 500 mots dans laquelle vous prenez position sur l'importance d'aider ici ou ailleurs et vous appuyez votre point de vue.

Choix 2 : récit de fiction

À partir d'une des citations suivantes, rédigez un récit de fiction original d'environ 500 mots dans lequel vous :

1. développez un aspect du thème *Les petits gestes*;
2. créez divers effets stylistiques.

CITATIONS :

Choisissez **UNE** des citations suivantes comme idée de départ pour développer votre récit de fiction.

- A. « Certains donnent de leur temps, d'autres leur argent, d'autres encore offrent leurs talents et leurs contacts; certains donnent même leur sang... une chose est sûre, nous avons tous quelque chose à offrir. » (Barbara Bush)
- B. « Il n'y a pas grand-chose que je puisse faire, sauf passer un moment avec toi, et en profiter pour te faire rire, avant de poursuivre chacun notre chemin. » (Maude V. Preston)
- C. « Si vous n'aimez pas le monde tel qu'il est, changez-le. Vous avez le devoir de le changer. Tout ce que vous avez à faire, c'est d'y aller pas à pas. » (Marian Wright Edelman)
- D. « J'ai une seule vie à vivre. Par conséquent, si je peux manifester de la bonté à l'égard d'autrui ou faire une bonne action, je ne dois pas attendre au lendemain et agir à l'instant, car l'occasion ne se représentera peut-être pas. » (William Penn)
- E. « N'aide pas les autres... Aide-les à s'aider. » (Lanza del Vasto)

TEXTE 1 – Premier texte argumentatif et son analyse

Destinataire (appel)	<i>Chère équipe rédactrice du journal La Liberté,</i>	
INTRODUCTION sujet amené sujet posé sujet divisé	<p><i>Dans un monde où <u>règne la misère de plusieurs individus</u>, certaines personnes relèvent la norme et se présentent <u>comme étant des vrais héros de changements</u>. Nous trouvons <u>beaucoup de personnes comme cela</u> dans nos communautés. <u>Donc, devons nous agir</u> à une échelle <u>locale</u> ou <u>penser à agir sur une échelle mondiale</u>? Le fait de <u>protéger notre culture, d'utiliser une approche durable ainsi que de s'éduquer auprès des modèles de nos communautés</u> sont trois aspects à considérer <u>quand on veut agir localement, de façon à préserver notre sens communautaire</u>.</i></p>	
thèse et prise de position		
DÉVELOPPEMENT 1^{er} aspect – les minorités, même les jeunes, peuvent aider localement	<p><u>Premièrement, le fait de donner à un organisme ou à une personne en faisant la promotion de nos cultures démontre une approche beaucoup plus personnelle. Lorsque nous parlons de protection des plus démunies, nous devons démontrer que même les minorités sont capable de faire une différence dans notre entourage. Auparavant, plusieurs jeunes préféreraient être paresseux au lieu d'aider. Cependant, comme le mentionne si bien Roxanne Dupuis, directrice générale du Conseil jeunesse provincial, « Il y a toujours eu des jeunes qui croient à certaines causes et qui donnent de leur temps pour y contribuer ». Nous pouvons donc voir que oui les jeunes sont une minorité, mais qu'ils prennent certainement action dans leur communauté. Un exemple de cela c'est Christine Mazerolle, une jeune de 14 ans qui décide de supporter son entourage et d'être bénévole à la radio Envol.</u></p>	<p>argument</p> <p>explication</p> <p>référence à un texte</p> <p>miniconclusion/ déduction</p> <p>référence à un texte/ paraphrase</p>

<p>2^e aspect – les changements sont visibles</p>	<p><u>Deuxièmement, aider dans nos communautés sur une échelle locale, au lieu de mondiale, permet l'utilité d'une approche durable où nous pouvons voir évoluer les changements avec nos propres yeux. Cela nous permet aussi de voir où sont les fautes et de les corriger. Comme la aperçu Anaïs Barbeau-Lavalette, « on nous faisait des discours longs comme le bras qu'il fallait qu'on parte très loin pour aller sauver le monde et ses problèmes, alors qu'ici à bicyclette, je pouvais venir tous les jours. » Anaïs Barbeau-Lavalette a donc découvert qu'il y avait de la souffrance dans son voisinage. Un exemple de geste concret qu'elle a posé c'est donc de devenir la « grande sœur » d'une petite fille nommée Geneviève. À mon avis, se concentrer sur l'échelle mondiale causent seulement des doutes, comme l'a aperçu Jean-Yves Girard, journaliste et parrain de la petite karla F. « Quelle proportion des 420\$ que je leur verse chaque année sert vraiment à aider? » Personnellement, je pense que si on agit localement, qu'on voit la différence et donc les doutes disparaissent.</u></p>	<p>argument</p> <p>référence à un texte</p> <p>explication appuyée de référence à un texte</p> <p>référence à un texte/ miniconclusion</p>
<p>3^e aspect – servir de modèle aux autres ici</p>	<p><u>Enfin, devenir un modèle dans nos communautés et démontrer aux gens que la misère existe même dans nos quartiers serait une approche à prendre. Nous devons devenir l'exemple et éduquer nos pairs sur la souffrance de chez nous. Catherine, « grande sœur » d'Aurélien a clairement dit, « tu te modèle sur les gens que tu rencontres; l'éducation ça s'apprend partout! » Donc, il faut vraiment suivre dans les pas des personnes proche de chez nous qui agissent sur les causes locales afin d'un jour possiblement changer le monde. Un exemple de quelqu'un qui a vu de la misère c'est Ernie, bénévole à l'Accueil Bonneau, il a démontré que s'il aurait eu un coup de main lorsqu'il souffrait qu'il aurait probablement eu une meilleure vie. C'est donc pour cette raison là qu'il aide les plus démunies que lui. Il est un citoyen modèle! Selon moi, c'est des gens comme ça que nous avons besoin dans nos communautés, des gens qui peuvent</u></p>	<p>argument</p> <p>référence au document audiovisuel</p> <p>référence au document audiovisuel/paraphrase</p> <p>miniconclusion</p>

CONCLUSION	<p><i>nous inspirer, nous poussé à agir!</i></p> <p><i>Bref, nous vivons dans un monde qui souffre <u>ici</u>, <u>comme ailleurs</u>, nous avons <u>donc</u> <u>besoin de choisir notre approche</u> face à <u>cette situation</u>. <u>Selon moi</u>, la meilleure façon d'obtenir les résultats désirés, c'est d'agir localement. La protection de <u>notre culture</u>, l'utilité d'une <u>approche concrète et visible</u> <u>ainsi que</u> le fait de <u>s'éduquer auprès de nos pairs</u> sont trois aspects qui <u>confirment que la charité devrait être concentré à notre propre entourage</u>. <u>Alors je souhaite vraiment que vous</u> pensez à vos voisins et aux organismes de charités dans vos villages, <u>peut-être qu'en les appuyant vous allez ouvrir les yeux des gens et devenir le modèle</u>.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Sincèrement à vous, Séline Rion</i></p>	<p>rappel de la thèse</p> <p>reprise des 3 aspects</p> <p>souhait/invitation à agir</p> <p>salutation signature</p>
------------	---	---

Appréciation globale

En tenant compte des comportements recherchés par rapport à la *Qualité de l'argumentation* et du *Respect des règles de la langue*, la cote 4 a été attribuée à ce texte. La qualité de l'argumentation est rehaussée par une bonne connaissance des règles de la langue.

Introduction : 4

Thèse, arguments et références : 4

Stratégie argumentative : 3-4

Cohérence : 4

Conclusion : 4

Règles de la langue : 4

TEXTE 2 – Deuxième texte argumentatif et son analyse

Destinataire (appel)	<i>Chère La Liberté,</i>	
INTRODUCTION	<i>je vous applaudis pour avoir lancé à vos lecteurs le défi de répondre la question</i>	interpellation
sujet amené (rappel du contexte)	<i>fondamentale la plus importante, qu'ant aux donateurs et bénévoles potentiels : à qui aider? Les possibilités sont illimités! Peut-être sacrifier l'argent dépensé sur ta « large double double » à chaque matin pour parrainer un des tristes enfants appauvris sur</i>	
sujet posé	<i>l'émission Vision Mondiale? Peut-être le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	
thèse et prise de position	<i><u>Peut-être</u> le mettre envers la protection des mignons pandas et tigrous en voie d'extinction, via la WWF? Ou préférerais-tu donner ton temps et ton argent à un organisme ou un programme plus locale comme la Siloam Mission ou aux Grands frères et Grandes sœurs de Winnipeg? <u>Tant qu'à moi, il vaut mieux donner de l'aide de notre propre entourage avant de partir à la rescousse du monde entier.</u></i>	

<p>2^e aspect – c'est plus facile de vérifier ce qui se fait localement avec nos dons</p>	<p>Brigitte Bédard)</p> <p><u>Deuxièmement</u>, je vois un énorme avantage à aider ou de donner aux organismes locaux : <u>je peux voir qui j'aide et comment sa se fait</u>. <u>Si je décide de donner de mon temps comme grande sœur à une fille plus jeune, j'y vois les changements de mes propres yeux</u>. <u>Si je décide de donner mon argent à la Siloam Mission, je peux visiter leur centre à Winnipeg et voir ce qu'ils font de mon don</u>. <u>Contrairement, si je donne à un organisme d'aide international je risque d'être trompée ou déçue</u>, un peu <u>comme</u> Jean-Yves Girard, un journaliste et parrain de Vision Mondiale. <u>Skeptique depuis quelque temps</u>, il décide <u> finalement</u> de prendre un voyage au Feltpetlapan (<u>la région de la Nicaragua où habite sa « filleul »</u>) pour voir la réalité de ce que Vision Mondiale faisait de son argent. Une histoire particulièrement malheureuse serait <u>celle</u> de Moises, « Un de ses yeux était malade, explique [sa grand-mère] en prenant entre ses mains la tête de son petit-fils parrainé par un Canadien. [Sa mère], qui travaille à l'usine, a demandé à quelques reprises aux gens de VM de l'aide pour le soigner. Elle n'a jamais eu de réponse. Combien coûtait le médicament? Quelque 50 cordobas (2,80\$). » <u>Malgré cela</u>, il y a quelques chanceux Nicaraguains chantent des louanges de VM, Auxiliadora Falavera, <u>dirigeante de l'ONG d'aide espagnole Fundavi</u>, lance cette critique : « Il n'y que 20% de l'argent du parrainage qui se rend à Jपालon. Le reste? Le personnel de VM travaille dans des endroits confortables, il possède des autos, des motos... C'est pour <u>cela</u> que les enfants ne reçoivent rien, ou si peu. VM ment aux gens. » <u>Ceci n'est pas difficile à croire</u>, voyant que Richard E. Stearns, <u>dirigeant de la branche de VM américaine a un salaire annuel de plus de 400 000\$!</u> (À la recherche de Karla F., Jean-Yves Girard) <u>Bien sûr que ce n'est pas chaque organisme d'aide international qui se comporte de cette manière, mais il y a certainement un très petit nombre de gens qui ont les ressources financières pour voyager outre-mer pour y vérifier!</u></p>	<p>argument</p> <p>illustration</p> <p>argument</p> <p>référence à un texte</p> <p>illustration et référence à l'appui</p> <p>concession</p> <p>référence à un texte</p> <p>référence à un texte / paraphrase</p> <p>concession</p> <p>miniconclusion</p> <p>concession</p>
--	--	---

CONCLUSION	<p><i><u>En somme</u>, je ne dit pas qu'on devrait d'éviter d'aider d'autre pays en besoin d'aide, <u>simplement qu'on devrait se préoccuper d'avoir un pays sain et stable</u> à habiter avant de <u>répandre notre aide et nos ressources</u> et de s'assurer que nos dons charitables finissent aux bons destinataires. <u>Après tout</u>, si je dois dire « adios » à mon « large double double » quotidien, ce n'est certainement pas pour financier les 400 000\$ d'un M. Stearn!</i></p>	<p>rappel de la thèse</p> <p>lien piquant qui renvoie à l'introduction</p>
------------	---	--

Appréciation globale

En tenant compte des comportements recherchés par rapport à la *Qualité de l'argumentation* et du *Respect des règles de la langue* ainsi que des chevauchements entre les niveaux 4 et 5, la cote 4⁺ a été attribuée à ce texte. L'intention de communication de ce texte est rehaussée par la qualité de la stratégie argumentative mise en œuvre particulièrement dans l'introduction et la conclusion.

Introduction : 5

Thèse, arguments et références : 4-5

Stratégie argumentative : 4-5

Cohérence : 4

Conclusion : 5

Règles de la langue : 4

TEXTE 3 – Troisième texte argumentatif et son analyse

INTRODUCTION sujet amené	<p><u>Au États-Unis</u>, <u>on ne peut pas éviter les restaurants de McDonalds</u>, <u>on les voit à chaque cinq minutes!</u> <u>Malheureusement</u>, au niveau mondial, il y existe quelque chose <u>de plus abstrait et du plus cruel</u> : <u>la souffrance</u>. <u>Heureusement</u>, nous habitons dans une société qui est prêt à donner et partager pour aider aux autres. <u>Cependant</u>, <u>on doit se poser la grosse question</u> de qui <u>devons-nous partager notre esprit de générosité avec?</u> <u>Les pauvres qui habitent notre patrie?</u> Ou <u>ceux à l'autre bord de l'Atlantique?</u> <u>À mon avis</u>, <u>ceux à l'autre bout de l'océan on un besoin plus urgent</u>. <u>En premier</u> c'est <u>plus difficile d'avoir de la sympathie pour eux si on ne peut même pas de nos propres yeux!</u> <u>De plus</u>, il faut se rappeler que de nombreuses pays pauvres n'ont pas les meilleurs systèmes gouvernementaux. <u>Et surtout</u>, beaucoup de choses que nous prenons pour acquis, <u>eux n'ont pas du tout!</u></p>	
sujet posé		
thèse et prise de position		
sujet divisé		
DÉVELOPPEMENT 1 ^{er} aspect – ici vs ailleurs	<p><u>Évidemment</u>, car <u>on vit ici au Canada</u>, <u>on a une meilleure vue des pauvres et moins fortunés du Canada</u> (ou au moins) de <u>ceux dans notre coin du pays</u>). <u>D'ailleurs</u>, <u>je crois que ceci est pourquoi</u> que c'est plus facile pour nous d'avoir de la sympathie des <u>moins fortunés dans nos alentours</u> : <u>on peut voir directement comment ils souffrent</u>. <u>Vraiment</u>, qui ne s'est jamais fait demander pour leur change supplémentaire par <u>quelqu'un habillé en guenilles</u>, espérant de pouvoir se payer leur prochaine repas (ou leur prochain boisson, ça dépend). <u>Tant qu'à moi</u>, voir <u>ces gens qui ont si peu me cause de la peine</u>. <u>De l'autre côté de la médaille</u>, le <u>plus que la majorité d'entre nous</u> verrons de la souffrance des gens d'autres pays est <u>fort probable</u> sur l'émission de télévision « Vision Mondiale ». (Et quand on est au point de se sentir coupable d'avoir des beaux vêtements et de l'eau potable, <u>click! On éteint le téléviseur</u>.) <u>Dans l'histoire</u> « Une parcelle d'infini » chanteuse Jann Arden nous raconte son voyage au cœur de la pauvreté extrême en Tanzanie. Elle nous confie qu'elle se sentait mal en voyant <u>le travail d'ur</u> que doivent faire les gens <u>juste pour survivre</u> et leurs logement construit à partir des matériaux <u>tels que la bouse, la paille et des branches</u>. <u>Tout cela la donna le désir de retourner chez-elle!</u> <u>Alors</u>, <u>pensez-y</u></p>	<p>argument explication/déduction</p> <p>explication</p> <p>référence à un texte/paraphrase</p>

<p>2^e aspect – systèmes de gouvernement comparés, ici/ailleurs</p>	<p>la prochaine fois que vous avez le goût de partager, il y a des gens <u>loins de nous</u> qui sont en besoin <u>eux aussi!</u></p> <p><u>Surtout quand on se compare à d'autres pays, c'est évident qu'on a la vie belle au Canada. Nous sommes biens heureux d'avoir un système de gouvernement qui aide à supporter des organismes qui offrent de l'assistance à nos sans-abris et moïn fortunés. Même s'ils n'ont pas leurs propres maisons ou de la nourriture, il y a des places qui leur offrent un repas chaud et une place à dormir le soir. Néanmoins, ceci ne ce produit pas partout dans le monde. Dans l'article « Donner...Pour recevoir », Linda Gagnon, une travailleuse sociale en Amérique latine, partarges quelques expériences personnelles. En travaillant pendant les conflits au Guatamala, elle confit qu'elle a « perdu pas mal d'illusions en découvrant la corruption de l'administration. » (p. 48, par. 8) Alors, cela n'indique t'il pas que ces gens pourront profiter énormément de l'aide qui vient de l'extérieur de leur pays?</u></p>	<p>miniconclusion</p> <p>argument</p> <p>explication</p> <p>référence à un texte/paraphrase</p> <p>miniconclusion</p>
<p>3^e aspect – les choses essentielles</p>	<p><u>En dernier lieux, la raison la plus importante que je crois que les gens au pays en voie de developpement ont le plus grand besoin est qu'ils n'ont même pas des choses essentielles que nous prenons pour acquis! Ces chose étant surtout l'eau potable et l'éducation. Ici, si on veut un verre d'eau, c'est simple; on prend deux gros pas vers l'évier et on fait tourner le robinet. Jann Arden, nous racontant de ces expériences vecu à travers de Vision Mondiale, nous peint une image de comment c'est différent d'ici, encore une fois du recit « Une parcelle d'infini. » En suivant une petite fille qui est allée chercher de l'eau d'une mare, elle dévoile « Je n'avais jamais vu une mare aussi degoûtante, aussi pleine de maladie que celle où elle plongeait sont vieux contenant à détergent en plastique. L'eau qu'elle puisait pour la cuisine et la consommation de la famille etait verte et rempli d'excréments d'animaux. » (p. 41, par. 145) Déguelasse! D'autre part, on est également chanceux de vivre où on a un système d'éducation publique. On le prend pour aquis au point que plusieurs d'entre nous préfère l'idée de rester au lit plutôt que celle de se lever et aller apprendre. Dans l'article intitulé « Enfants entraide », Craig Keilburger, le jeune homme qui est à la fois le fondateur et le président de l'organisme (Enfants entraide), nous décrit l'attitude des jeunes du Kenya envers l'école. Il nous</u></p>	<p>argument</p> <p>référence à un texte (l'eau)</p> <p>explication/exemple (l'éducation)</p> <p>référence à un texte</p>

CONCLUSION	<p><i>informe <u>qu'aussitôt</u> que l'école qu'ils bâtissaient était complété, « je pouvais voir les enfants se rassembler autour de nous [...] Aussitôt la porte ouverte, les élèves se sont précipités à l'intérieur. [...] Ils ont rempli les rangées et se sont assis au pupitres flambant neufs. [...] Nous n'avions pas eu le courage de leur dire que nous étions dimanche – il n'y avait pas d'école ce jour là. Nous avons donc pris les craies et avons commencé à enseigner la première leçon. » (p. 27, par. 3 et 4) C'est différent d'ici, non?</i></p> <p><i><u>Alors, malgré le fait</u> qu'il y a des gens ici au Canada qui ont besoin de l'aide, je crois profondément que <u>ceux</u> d'autres pays ont un plus grand besoin. On devrait aider nos gens, mais je crois qu'on doit donner plus au autres car on est pas assez conscient de leur souffrance, ils n'ont pas une système gouvernemental adéquat et ont prend tellement de choses aquis qu'on pourrait partager avec <u>eux</u>. Après tout, le désir de donner et partager ne devrait pas être uniquement pour le temps de Noël!</i></p>	<p>rappel de la thèse</p> <p>reprise des 3 aspects</p> <p>incitation à agir</p>
------------	---	---

Appréciation globale

En tenant compte des comportements recherchés par rapport à la *Qualité de l'argumentation* et du *Respect des règles de la langue*, la cote 4 a été attribuée à ce texte.

Introduction : 4

Thèse, arguments et références : 4

Stratégie argumentative : 4

Cohérence : 3-4

Conclusion : 3-4

Règles de la langue : 3-4

TEXTE 4 – Premier récit de fiction et son analyse

titre	<i>De génération en génération</i>	
idée de départ	<i>« Certains donnent leur temps, d'autres leur argent, d'autre encore offrent leurs talents et leurs contacts; certains donnent même leur sang... Une chose est sûre, nous avons tous quelque chose à offrir. » - Barbara Bush.</i>	
SITUATION INITIALE - rencontre du grand-père inconnu	<i><u>Lors de mes 13 ans</u>, j'ai rencontré mon grand-père pour la <u>deuxième fois</u> de ma vie, je dis <u>deuxième</u>, car la première rencontre a eu lieu <u>lors de ma naissance</u>. <u>Mon grand-père était un rude</u>, qui était <u>dégouté par le matérialisme et le statut d'évolution de notre planète</u>. Il a passé <u>les derniers 25 ans à voyager en Afrique en Amérique du Sud et en Amérique centrale pour offrir son aide</u>.</i>	portrait du grand-père • énumération, précision
portrait de la narratrice	<i>J'ai grandi suivie des commentaires <u>comme</u> « OH! C'que tu ressembles à ton grand-père! » ou « Tu as la tête dure de ton grand-père! » blah, blah, blah. <u>Ben voilà que je ne le connais même pas mon cher grand-père</u>. <u>C'est au beau milieu de mon party de fête en famille que tout a commencé</u>. <u>Un vieil homme, barbu, bronzé et habillé en ce que moi j'aurais considéré des chiffons entre sans cogner ou sonner, dépose son énorme sac à dos et lance « Salut tout le monde!»</u> <u>Simplement par sa nonchalance</u> j'avais deviné qui venait d'entrer.</i>	• discours rapporté • expression
Élément déclencheur	<i><u>Un vieil homme, barbu, bronzé et habillé en ce que moi j'aurais considéré des chiffons entre sans cogner ou sonner, dépose son énorme sac à dos et lance « Salut tout le monde!»</u> <u>Simplement par sa nonchalance</u> j'avais deviné qui venait d'entrer.</i>	portrait du grand-père • énumération
DÉVELOPPEMENT 1 ^{re} péripétie	<i><u>Malgré toutes les belles choses que j'ai reçu à mon 13^e anniversaire se fut mon excursion ce soir là la chose dont je me souviens le plus clairement</u>. Bon, ben je vais vous informer que <u>je vivais très bien, je vivais dans l'un des cartiers les plus riche à Détroit, allait à une école privée et avait le loisir d'utiliser la carte de crédit de mes parents</u>. <u>Donc j'étais choyée</u>. <u>Le père de ma mère n'a jamais compris ce style de vie, donc il a décidé de me</u></i>	• énumération
portrait de la narratrice	<i><u>Le père de ma mère n'a jamais compris ce style de vie, donc il a décidé de me</u></i>	portrait du grand-père

<p>portrait de la narratrice</p>	<p><u>montrer un différent extrême. Il m'a apporté aux endroits les plus pauvres ou nous y avons passé plusieurs heures qu'à conduire, et regarder. Je n'oublierai jamais cette nuit car c'est là ou je me suis rendu comte de ma naïveté, et de ma chance. L'environnement, les vêtements, l'incroyable jeunesse ainsi que vieillesse sur les rues, les drogues et la prostitution. Une vie comme c'elle-là m'avais toujours semblé si loin de chez moi, mais ce n'est qu'à 45 minutes d'où je vivais. Mon grand-père est partie le matin d'après, et m'a</u></p>	<p>contraste entre la vie des riches et la vie des pauvres</p>
<p>2^e péripétie</p>	<p><u>laissé un gros gilet tricoté, épais, jaune, brun, rouge et noir. Il était tellement laid, mais tellement beau.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • énumération • oxymore
<p>- évènements reliés au chandail</p>	<p><u>Ce gilet ne pas quitté une seconde, je le portais comme manteau lorsqu'il faisait froid et je faisais tourner les têtes avec ce chandail croyez-moi. Juste après mes 18 ans, mon grand-père est décédé et m'a laissé avec une citation qu'il voulait que je garde en tête « La</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • expression <p>portrait du grand-père</p> <ul style="list-style-type: none"> • citation
<p>portrait de la narratrice - elle grandit et se cherche comme adulte</p>	<p><u>Helen Keller. Ma vie a continué tout comme avant, j'avais tout. J'étais grande, mince, belle et intelligente, tout était facile pour moi. Six mois après la mort de mon grand-père j'envoyai le gilet à une compagnie qui l'offrirait à quelqu'un qui l'aurait besoin. Je suis</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • énumération
<p>quête d'identité</p>	<p><u>partie à l'université avec une pleine bourse pour le soccer. La vie était belle...mais il y avait un trou. Je me suis mariée, puis divorcée, et changé d'emploi à plusieurs reprise.</u></p>	<p>lien avec la mort du grand-père/la vie qui s'arrête</p> <ul style="list-style-type: none"> • opposition d'idées
<p>3^e péripétie</p>	<p><u>Au cours des années, à force de marcher au travail au centre ville j'ai donné aux mêmes mandiants tous les jours. Ça fait sourire, car leur sourire en te voyant c'est un vrais accueil. Malgré leurs difficultés ils ont toujours eu la courtoisie de ne pas m'en demander plus.</u></p>	
<p>SITUATION FINALE</p>	<p><u>Alors voilà qu'à 65 je prends ma retraite et m'en vais au Mexique. Grâce à des complications, sur l'avion nous dûmes nous arrêter en Écuador. Je n'avais jamais vu quelque chose d'aussi beau. Puisque j'avais la journée devant moi je décidai de</u></p>	

<p>portrait de la narratrice</p> <ul style="list-style-type: none"> - la quête comblée - la relation avec le grand-père bouclée 	<p><i>de m'aventurer, et <u>par conséquent</u> y suis restée pour <u>trois semaines</u> car je ne pouvais pas m'apporter à <u>le</u> quitter. <u>Le matin de ma dernière journée</u>, je m'étais aventurée près d'une école et un <u>marché</u>. <u>C'est là que je l'ai vu</u>. <u>Un jeune garçon, d'environ 18 ans</u>, qui marchait sa petit sœur, il <u>le</u> portait mon chandail. <u>Il a du sentir</u> que je <u>le</u> regardais car <u>il se tourna et me demanda gentilleme</u>nt <u>si j'avais besoin d'aide avec quelque chose en</u> <u>pauvre anglais</u>. Je répondi que non, souris et le regarda partir. <u>« Il y a du plaisir à rencontrer les yeux de celui à qui l'on vient de donner. » - La Bruyère</u>. Et <u>c'est là</u> que ma vie a recommencé, c'est là ou <u>j'ai vraiment compris les derniers mots de mon grand-père</u>.</i></p>	<p>nouveau personnage</p> <p>• citation</p> <p>résultat de l'intrigue/ thème bouclé</p>
---	---	---

Appréciation globale

En tenant compte des comportements recherchés par rapport à la *Qualité de l'univers narratif* et du *Respect des règles de la langue* ainsi que des chevauchements entre les niveaux 3, 4 et 5, la cote 4 a été attribuée à ce récit.

Situation initiale : 4-5

Intrigue : élément déclencheur/péripéties : 4-5

Personnages et cadre : 4-5

Cohérence : 4

Effets stylistiques et thème : 4-5

Situation finale : 5

Règles de la langue : 3

Thème Effets stylistiques Cohérence Personnages et cadre

TEXTE 5 – Deuxième récit de fiction et son analyse

SITUATION INITIALE		portrait du grand-père
portrait de la narratrice	<p><u>Depuis ma naissance, mon grand-père Gérard a toujours été là pour moi. Soit pour me consoler lors des temps de misère ou pour simplement rigoler ensemble. À chaque nouvelle rencontre de famille, mes tantes me disaient souvent que je suis mon grand-père tout craché. Certainement chanceuse d'hériter de telle trait d'un homme si avenant, si charmant, plein d'amour à partager. J'en étais indubitablement fière. Toute aux cours des années, nous avons devenu de plus en plus proche. Rendu coller ensemble comme les deux fesses d'un derrière. Maintenant, avec mon mari et une carrière qui me garde très occupé, nous avons moins de temps ensemble mais cela nous empêche certainement pas d'en faire du temps pour chacun. C'est sûrement une bonne chance car lors d'une de mes</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • expression portrait du grand-père • phrase elliptique • adverbe inusité • expression <p>relation entre les personnages</p>
DÉVELOPPEMENT Élément déclencheur 1 ^{re} péripétie	<p><u>visites, je lui a retrouvé par terre sans connaissance. Immédiatement, l'ambulance est arrivé pour y prendre soins. Il était atteint du cancer. Un cancer qui s'était déjà confortablement établi et gravement répandu à travers de son corps entier. Personne était plus surprit qui lui-même à l'apprentissage de cette nouvelle troublante. Malheureusement, les docteurs ont vite réalisé que c'était déjà beaucoup trop tard pour n'importe qu'elle traitement possible. Même les différents médicaments, radiations ou de chimiothereape n'aurait aucun effet positif. J'ai vite réalisée qu'il n'y avait pas grand-chose que je pouvais faire, sauf passer des moments avec lui, et en profiter pour lui faire rire, avant de poursuivre chacun notre chemin. (Maude V. Preston) Tout ce qu'il rest est d'attendre, attendre la fin inévitable. Avec les mois passants, il ne</u></p>	<p>état de santé du grand-père</p> <ul style="list-style-type: none"> • répétition • personnification - un homme généralement en santé • énumération
2 ^e péripétie	<p><u>continuait qu'affabli. Je pouvais presque voir ses joues si rouges auparavant pleine de vie, lentement s'écouler. Comme les gouttes d'eau dans le robinet. Avec grande difficulté, j'essayais de mon mieux de lui visiter de temps à temps car je savais que chaque geste</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • citation • répétition <p>état de santé du grand-père qui s'aggrave</p> <ul style="list-style-type: none"> • phrase elliptique
portrait de la narratrice		

<p>- loyauté - amour pour son grand-père</p> <p>3^e péripétie</p> <p>Le fait d'avoir nommé son fils Gérard révèle l'importance de la relation avec le grand-père.</p> <p>SITUATION FINALE</p> <p>portrait de la narratrice</p>	<p><i>que je lui posais, soit petit ou grand, avait un énorme impacte. <u>Voir son sourire radiant allumer la chambre si noir, si sombre entière</u> lorsque je lui rends visite est toute une récompense à elle-même. <u>Entendre son rire si contagieux</u> est assez pour me remplir d'une chaleur <u>si intense</u>, d'une nouvelle espoir. <u>Même</u> avec la diagnostique qu'il ne vivra définitivement pas pour plus que neuf mois, <u>nous voici un an plus tard encore dans la même salle d'hôpital ensemble mais cette fois-ci avec un nouveau membre</u>. Le tout <u>nouveau membre de notre famille. Mon fils aîné, son premier petit enfant, Gérard. La joie ressentit dans ces moments précieux</u> était presque <u>tangible, ressentit partout et impossible d'éteindre</u>. <u>Regrettablement</u>, mon grand-père n'était pas encore avec nous pour célébrer le <u>premier anniversaire de Gérard, mon fils</u>. J'en suis certaine qu'il s'est <u>servit de toutes ses force pour simplement rencontrer son premier petit-fils et qu'il jette un coup d'œil sur nous de temps à temps. S'assurer que tout va bien pour nous. Ces derniers couples d'années ensemble a seulement approfondi notre relation unique qui me restera au cœur pour le restant de mes jours</u>. C'est ce qui me donne <u>le courage nécessaire pour continuellement offrir mon temps aux malades en phase terminal aux hôpitaux, car maintenant je le sais que chaque petit geste compte. Chaque.</u></i></p>	<p>portrait du grand-père</p> <ul style="list-style-type: none"> - optimiste - ne se laisse pas abattre par la maladie <ul style="list-style-type: none"> • antithèse <ul style="list-style-type: none"> • répétition • phrases elliptiques • métaphore • énumération <p>portrait du grand-père</p> <ul style="list-style-type: none"> • expression • phrase elliptique <p>relation entre les personnages</p> <p>résultat de l'intrigue/thème bouclé</p> <ul style="list-style-type: none"> • répétition
--	---	--

Appréciation globale

En tenant compte des comportements recherchés par rapport à la *Qualité de l'univers narratif* et du *Respect des règles de la langue* ainsi que des chevauchements entre les niveaux 3 et 4, la cote 3⁺ a été attribuée à ce récit.

Situation initiale : 4

Intrigue : élément déclencheur/péripéties : 3-4

Personnages et cadre : 4

Cohérence : 4

Effets stylistiques et thème : 4

Situation finale : 4

Règles de la langue : 3