



Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Sciences humaines, Neuvième année
Cadre manitobain des résultats d'apprentissage;
M à 8. 2003

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique :

9-H-103 promouvoir des initiatives conformes aux principes du développement durable et de la gestion responsable de l'environnement;

9-H-105 distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci;

9-H-107 prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale;

Habilités de pensée critique et créative :

9-H-306 analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de parti pris dans les médias et d'autres sources d'information;

Regroupement 1 : Diversité et pluralisme au Canada

9-CC-001 donner des exemples des droits de la personne, tels que définis dans la Déclaration universelle des droits de l'homme de l'Organisation des Nations Unies,
entre autres les droits fondamentaux, les droits juridiques et les droits de citoyenneté;

9-CC-002 donner des exemples des effets de la Charte canadienne des droits et libertés sur les individus et les groupes

9-CC-002F décrire les conséquences de l'Article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés sur les groupes linguistiques minoritaires
entre autres, les effets sur sa communauté locale

9-CC-004 décrire la contribution de Canadiennes et de Canadiens qui, par leurs actions politiques et sociales, ont incité la reconnaissance des droits de la personne,
Commentaire: les Célèbres cinq, Harold Cardinal, Georges Forest, Craig Kielburger, Elijah Harper, René Lévesque, Pierre Elliott Trudeau, Louise Arbour, John Diefenbaker, John Humphrey, Lloyd Axworthy...

9-CI-019 décrire les conséquences des stéréotypes et de la discrimination sur les individus, les communautés et les régions;

9-CI-021 décrire des mesures qui visent la protection de l'identité, de la diversité et de la culture au Canada,
par exemple la Charte canadienne des droits et libertés, les lois et les politiques sur le multiculturalisme, le bilinguisme, les règles relatives au contenu canadien dans les médias, le soutien aux arts et aux sports, Radio-Canada, les fêtes nationales; ...

9-CH-029 décrire des facteurs qui influent sur la démographie canadienne depuis le début du XXe siècle,
par exemple l'immigration, le taux de natalité, l'espérance de vie, l'urbanisation; ...

9-CH-030 décrire des injustices sociales et culturelles survenues dans l'histoire du Canada,
par exemple la condition féminine, la taxe d'entrée imposée aux Chinois, l'internement de "ressortissants de pays ennemis" pendant les guerres, les restrictions quant à l'immigration des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale, la Loi sur les Indiens; ...

9-CH-031 nommer des événements importants relatifs à l'évolution des droits de la personne au Canada,
Commentaire : fournir une ligne du temps des événements dans le DMO;

9-CH-032 décrire comment la condition féminine au Canada a changé depuis le début du XXe siècle,
entre autres le projet de loi C-31 et les conditions des femmes autochtones, le droit de vote;

9-VI-004 faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels;

9-VH-009 valoriser l'apport de divers groupes sociaux et culturels à la société canadienne;

9-VP-014 reconnaître l'importance de la résolution non violente de conflits.

Regroupement 2 : Démocratie et gouvernement au Canada

9-CC-005 donner des exemples de la manière dont le gouvernement influe sur sa vie quotidienne, entre autres gouvernement autochtone, fédéral, provincial et local

9-CC-011 reconnaître comment les idéaux démocratiques ont façonné la société canadienne actuelle,
par exemple la primauté du droit, l'égalité, la diversité, la liberté, la participation des citoyens au gouvernement; ...

9-CC-013 décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen du Canada et du monde;

9-CC-013A décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen autochtone du Canada et du monde;

9-CC-013F décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen francophone du Canada et du monde;

9-CP-045 décrire des facteurs liés à l'autodétermination des Autochtones au Canada,
*par exemple la Loi sur les Indiens, les traités, les revendications territoriales, les ressources naturelles, les formes traditionnelles de prise de décisions...
vérifier le statut de la Loi sur les Indiens*

9-CP-046 donner des exemples de manières dont les individus et les groupes peuvent influencer les systèmes sociaux et politiques au Canada,
par exemple le droit de vote, les partis politiques, les syndicats, la désobéissance civile, les organismes non gouvernementaux, le lobbying....

9-VP-015 être disposé à assumer ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen d'une démocratie,
par exemple la participation des citoyens aux processus politiques, la liberté d'expression, la liberté d'association ...

Regroupement 3 : Le Canada dans le contexte mondial

9-CM-035 évaluer les perspectives canadiennes sur des questions d'actualité mondiale;

9-CM-036 donner des exemples de décisions qui découlent des responsabilités de la citoyenneté mondiale,
entre autres des décisions personnelles et nationales

9-CM-037 comparer diverses représentations médiatiques de questions d'actualité,
entre autres les médias locaux, nationaux et internationaux;

9-CM-038 donner des exemples de la participation du Canada à des organisations internationales,
par exemple l'Organisation des Nations Unies, le Commonwealth, la Francophonie, les Olympiques; ...

9-CM-039 évaluer la participation canadienne au développement international,
entre autres celle du gouvernement et des organismes non gouvernementaux(ONG);

9-CE-048 décrire les caractéristiques du Canada en tant que pays industrialisé;
par exemple les conséquences sociales, politiques, environnementales; ...

9-CE-050 donner des exemples des répercussions de la mondialisation sur la culture, la politique et l'économie du Canada,
entre autres les corporations multinationales;

9-CE-051 analyser les répercussions possibles de ses choix de consommation.

9-VE-017 vouloir considérer les répercussions de ses choix de consommation.

Regroupement 4 : Les possibilités et les défis de l'avenir canadien

9-CC-014 définir des questions d'actualité touchant la citoyenneté au Canada;

9-CI-022 analyser des questions d'actualité touchant la culture et l'identité au Canada;

9-CI-023 proposer divers moyens d'aborder l'injustice sociale au Canada;

9-CT-026 analyser des données démographiques actuelles au Canada et prédire des tendances démographiques;

9-CT-027 donner des exemples de possibilités et de défis touchant les traités des Premières nations et les droits des Autochtones;

9-CT-028 évaluer les préoccupations et l'engagement du Canada par rapport à la gestion responsable de l'environnement et au développement durable;

9-CH-033 donner des exemples de changements sociaux et technologiques qui continuent d'influencer la qualité de vie au Canada,
par exemple l'éducation, les soins de santé, les programmes sociaux, les communications, les transports; ...

9-CM-042 décrire les responsabilités du Canada et ses capacités de leadership en ce qui a trait à des questions d'actualité mondiale,
par exemple l'aide aux réfugiés, le développement international, la gestion responsable de l'environnement, le maintien de la paix et de la sécurité; ...

9-CP-047 nommer des possibilités et des défis en ce qui a trait aux relations canado-américaines, *par exemple la protection de la souveraineté nationale, le commerce, la défense, l'environnement;*
...

9-CE-052 nommer des enjeux liés à la pauvreté au Canada et proposer des idées pour appuyer une société plus équitable, *par exemple les sans-abri, la pauvreté infantile, l'accès aux soins de santé, à l'éducation, à une alimentation saine ...*

9-VT-006 respecter les relations traditionnelles qu'ont les peuples autochtones du Canada avec la terre;
Commentaire : inclure des données historiques sur les diverses perspectives sur les relations traditionnelles dans le DMO;

9-VT-007 être disposé à faire des choix personnels qui démontrent une conscience écologique;

9-VH-010 apprécier l'importance de connaître le passé pour comprendre le présent et orienter le futur;

9-VM-013 reconnaître l'apport du Canada à la collectivité mondiale, *par exemple humanitaire, artistique, scientifique, environnementale; ...*

9-VE-018 être sensible aux questions éthiques liées au partage inégal de richesses et de ressources;
Commentaire : établir un lien avec les solutions aux injustices sociales.