



Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Sciences humaines, Huitième année
Cadre manitobain des résultats d'apprentissage;
M à 8. 2003

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique :

8-H-101 employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique
par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis...

8-H-103 prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable

8-H-105 reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions
par exemple le racisme, l'âge, l'orientation sexuelle...

Habilités de traitement de l'information et des idées :

8-H-207A employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel

Habilités de pensée critique et créative :

8-H-311 analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information

Regroupement 1 : Comprendre les sociétés passées et actuelles

8-CI-005 expliquer le concept de vision du monde
Remarque que toute société a plus qu'une vision du monde. La vision du monde qui prévaut reflète les valeurs du groupe dominant de la société.

8-CT-022 donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le développement des sociétés

8-VI-004 vouloir prendre en considération des visions divergentes du monde

8-VT-008 apprécier l'importance du développement durable pour les sociétés futures

Regroupement 2 : Les premières sociétés de la Mésopotamie, de l'Égypte et de la vallée de l'Indus

8-CT-024 donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur les modes de vie dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus