



Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Éducation physique et Éducation à la santé,
Sixième année

Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain; M à S4. 2000

1. Motricité

H.1.6.C.1 Réaliser des tâches qui font appel à des habiletés motrices déterminées et à des variations de celles-ci (c.-à-d. des habiletés de locomotion et d'équilibre) **et qui se pratiquent au moyen de matériel varié, dans des environnements variés** (p. ex. patinage, natation, ski de fond et soccer sur neige).

Indicateur d'attitude

A.1.6 Apprécier et respecter le milieu naturel tout en pratiquant diverses formes d'activité physique.

3. Sécurité

C.3.6.A.2 Déterminer comment les conditions environnementales peuvent accroître les risques liés aux activités en plein air (p. ex. effets des rayons ultraviolets, risque de déshydratation et de coup de soleil par temps chaud et ensoleillé, risque d'hypothermie et d'engelure par temps froid ou lorsque l'indice de refroidissement est élevé).

C.3.6.A.3 Reconnaître les raisons (p. ex. sécurité, hygiène personnelle, bien-être, aisance de mouvement) **qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée aux conditions météorologiques et environnementales existantes lors de la pratique d'une forme ou d'une autre d'activité physique** (p. ex. temps ensoleillé, froid, venteux, pluvieux).

C.3.6.A.5a Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activités physiques pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patinage à roues alignées).

C.3.6.B.3 Manifester une bonne compréhension des blessures et des troubles médicaux courants (c.-à-d. saignement, épuisement dû à la chaleur, coup de chaleur, engelure, hyperthermie, hypothermie) **ainsi que des règles élémentaires à suivre pour les premiers soins** (c.-à-d. obtenir l'aide d'un adulte, laisser la victime se reposer, appliquer de la pression, éviter de toucher les fluides corporels).

C.3.6.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse. (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué).

4. Gestion personnelle et relations humaines

C.4.6.A.3 **Décrire l'effet des facteurs personnels** (p. ex. émotions, temps, expériences antérieures, connaissances, objectifs personnels, capacités, religion) **et des facteurs sociaux** (p. ex. pairs, amis, tendances sociales, culture, médias, publicité) **sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé** (p. ex. faire de l'activité physique quotidiennement).

H.4.6.A.2 **Déterminer les conséquences positives et négatives de solutions éventuelles dans le cadre du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes.**

5. Habitudes de vie saines

C.5.6.A.2 **Nommer des pratiques et des politiques qui favorisent la santé publique, à l'école et ailleurs** (p. ex. code de conduite à l'école, supervision adéquate, activités scolaires et communautaires, étiquetage des produits dangereux, règles d'évacuation, fluoration de l'eau potable, services de santé publique).

C.5.6.B.3 **Indiquer les influences positives et négatives des médias et d'autres sources en ce qui concerne la promotion d'un mode de vie actif** (p. ex. annonces, reportages sur les sports et d'autres événements spéciaux, promotion de l'activité physique par l'intermédiaire de marches ou de courses à pied servant en même temps de collecte de fonds).