



Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Sciences de la nature, Première année
Cadre manitobain de résultats d'apprentissage;
 5 à 8. 2000

Regroupement 1 : Le maintien d'un corps en bonne santé

5-1-02 interpréter des renseignements provenant des étiquettes sur les boîtes d'aliments, *par exemple les étiquettes présentent une liste d'ingrédients classés par ordre d'importance, elles permettent d'identifier des substances allergènes, elles donnent de l'information sur l'énergie et les nutriments;*

5-1-14 évaluer d'un œil critique les renseignements véhiculés par les médias quant à la santé et à l'image du corps, *par exemple beaucoup de films laissent croire qu'il est chic de fumer, certains magazines présentent une image irréaliste de la femme ou de l'homme, la télévision banalise les renseignements scientifiques;*

5-1-15 expliquer comment des choix personnels et les milieux naturels ou artificiels peuvent influencer la santé des humains, *entre autres le tabagisme et l'air vicié peuvent entraîner des maladies respiratoires; de mauvaises habitudes alimentaires et trop peu d'activité physique peuvent être à l'origine du diabète et des maladies du cœur; l'exposition prolongée au Soleil peut causer le cancer de la peau;*

Regroupement 2 : Les propriétés et les changements de substances

5-2-12 donner des exemples de produits chimiques potentiellement dangereux qui sont utilisés au foyer et décrire des mesures à suivre pour assurer sa sécurité personnelle;

5-2-13 évaluer, au moyen du processus de design, des produits chimiques employés au foyer, *par exemple des nettoyants pour vitres, des savons pour la lessive, des pâtes dentifrices;*

Regroupement 4 : Le temps qu'il fait

5-4-02 décrire comment les conditions météorologiques influencent les activités des humains et des autres animaux, *par exemple les pluies torrentielles peuvent rendre les routes impraticables, des conditions défavorables peuvent empêcher le lancement d'une navette spatiale, une vague de chaleur peut entraîner une baisse dans la production laitière;*

5-4-09 donner des exemples d'alertes météorologiques et décrire des préparatifs qu'il faut entreprendre en cas de phénomènes météorologiques violents et de désastres naturels qui en découlent, *par exemple une tornade, un orage, un blizzard, un facteur de refroidissement très élevé, une inondation, un feu de forêt;*

5-4-18 reconnaître que les climats sont perpétuellement en changement et en donner des raisons possibles,
par exemple les éruptions volcaniques, la réduction de l'ozone, l'effet de serre, El Nino, la déforestation;