



Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Éducation physique et Éducation à la santé,
Quatrième année

Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain; M à S4. 2000

1. Motricité

H.1.4.C.1 **Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés motrices déterminées** (p. ex. frapper une balle avec la main ou un instrument ou encore garder l'équilibre) **dans des activités se pratiquant en plein air sur le terrain de l'école ou dans des activités spéciales** (p. ex. les quatre carrés, le tee-ball, le patinage, la raquette, les journées omnisports, les mini-olympiques et les jeux issus de cultures diverses).

Indicateur d'attitude

A.1.6 Apprécier et respecter le milieu naturel tout en pratiquant diverses formes d'activité physique.

3. Sécurité

C.3.4.A.5b **Énoncer les règles de sécurité aquatiques** (p. ex. porter le gilet de sauvetage, apprendre à nager, savoir interpréter les symboles, suivre les étapes prescrites en cas d'urgence) **et décrire les dangers propres aux activités aquatiques** (p. ex. natation, navigation de

C.3.4.B.1 **Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules** (p. ex. automobiles, embarcations, motoneiges, machinerie agricole).

C.3.4.B.3 **Reconnaître les blessures courantes** (p. ex. coupures, ecchymoses et autres contusions, égratignures, brûlures, fractures, piqûres d'insecte, engelures) **et indiquer la marche à suivre lorsqu'elles surviennent** (p. ex. obtenir l'aide d'un adulte, aller chercher de la glace, trouver la trousse de premiers soins, éviter les contacts avec les fluides corporels des autres).

C.3.4.B.4 **Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école et ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité** (p. ex. personnel scolaire, passeurs scolaires, policiers, parents-secours, pompiers, médecins, infirmiers, aînés, patrouilleurs à ski, patrouilleurs des sentiers de motoneige, gardes forestiers, membres de la garde côtière).

4. Gestion personnelle et relations humaines

C.4.4.A.3 **Déterminer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes, en particulier les dernières étapes** (p. ex. décider et agir; évaluer la décision et faire les adaptations nécessaires)

5. Habitudes de vie saines

C.5.4.A.2 **Indiquer comment on peut prévenir les réactions** (p. ex. éviter de faire beaucoup de bruit, ne pas boire d'eau contaminée ni se baigner dedans, ne pas respirer la fumée de cigarette, éviter les plantes et les aliments qui provoquent des réactions allergiques, porter un chapeau, se mettre de la crème solaire) **occasionnées par divers facteurs environnementaux** (p. ex. bruit, eau, soleil, air, plantes).

H.5.4.A.3b **Employer des stratégies de résolution de problèmes pour surmonter les obstacles nuisant à une saine alimentation et pour choisir de meilleurs aliments, au besoin.**