



Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Éducation physique et Éducation à la santé,
Première année

Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain; M à S4. 2000

1. Motricité

H.1.1.A.1 Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés fondamentales de locomotion (c.-à-d. courir, sauter à cloche-pied, galoper, sauter à pieds joints) **en réalisant diverses tâches motrices** (p. ex. courir et sauter à cloche-pied autour d'un cerceau ou faire des sauts consécutifs vers l'avant).

Indicateur d'attitude

A.1.6 Apprécier et respecter le milieu naturel tout en pratiquant diverses formes d'activité physique.

3. Sécurité

C.3.1.A.2 Indiquer comment les conditions météorologiques peuvent accroître les risques liés à la pratique de certaines formes d'activité physique (p. ex. la pluie ou la glace peuvent rendre glissante la surface sur laquelle se déplace un coureur; par temps chaud, celui-ci doit boire plus souvent; par temps froid, il doit se préserver des engelures).

C.3.1.B.2 Indiquer les situations dangereuses liées à l'environnement (c.-à-d. incendies de forêt, inondations, tornades, orages) **et les règles de sécurité à observer pour assurer sa protection.**

C.3.1.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. adulte fiable, policier, chauffeur d'autobus, enseignant, parent-secours) **et décrire comment obtenir de l'aide** (p. ex. apprendre les numéros de téléphone à composer en cas d'urgence, demander de l'aide à un adulte ou à un adolescent, se servir d'un téléphone, composer le numéro de téléphone prévu en cas d'urgence, signaler ce qui est arrivé).