

Plan de leçon du Forum des enseignants et des enseignantes du Manitoba sur la démocratie parlementaire

Nom de l'enseignante : Joanna Kaptein

École : école Edward Schreyer

N° de téléphone : 204 268-2423

Courriel : jkaptein@sunrisesd.ca

Niveau ciblé : 9^e année

Cours : Sciences humaines (Le Canada dans le monde contemporain)

Regroupement 2 : 9.21 (Paix, ordre et bon gouvernement)

Résultat d'apprentissage spécifique : KP-044

Décrire la répartition des pouvoirs et des responsabilités des gouvernements fédéral, provincial, municipal et des Premières Nations.

Connaissances à assimiler :

Les élèves connaîtront les pouvoirs et les responsabilités du gouvernement provincial et comment ceux-ci affectent leur vie.

Concepts clés ou vocabulaire :

- **gouvernement;**
- **pouvoir;**
- **responsabilités;**
- **fédéral;**
- **Premières Nations;**
- **provincial;**
- **municipal.**

Ressources :

- **ordinateur;**
- **procédé tripartite (voir Le succès à la portée de tous les apprenants);**
- **tableau blanc;**
- **papier graphique;**
- **repère graphique.**

Stratégie d'activation :

Les élèves vont répondre aux questions : « Qu'est-ce que le gouvernement? », « Comment est-ce qu'il touche notre vie quotidienne? »

En groupes de trois, les élèves vont discuter du rôle du gouvernement en utilisant le procédé tripartite. Dans leur définition du rôle du gouvernement, les élèves doivent fournir des exemples et dessiner une illustration. Ils peuvent utiliser leur manuel *Le Canada dans un monde contemporain World* ou faire des recherches dans le Web.

- **le gouvernement fédéral;**
- **le gouvernement des Premières Nations;**
- **le gouvernement provincial;**
- **l'administration municipale.**

Les élèves vont présenter leurs réponses à la classe et leurs réponses seront inscrites au tableau.

Stratégies d'acquisition :

Dans leur groupe de trois, les élèves vont utiliser le procédé tripartite et inscrire les responsabilités de chaque gouvernement dans un graphique.

Les élèves peuvent consulter ce site Web et cliquer sur « Au sujet du gouvernement » (dans la barre de navigation à gauche, sous « Notre gouvernance ») pour en apprendre sur les responsabilités de chaque gouvernement : <http://www.gc.ca/home.html>.

Les élèves présentent leur recherche à la classe, ainsi qu'une description de leurs connaissances concernant la façon dont chaque gouvernement touche notre vie quotidienne.

Stratégie d'application :

Les élèves créent une page titre décrivant ce qu'ils ont appris sur les différents types de gouvernement. Cette page doit comprendre les renseignements suivants :

- titre;
- tous les quatre ordres de gouvernement;
- photos et images relatives au gouvernement;
- un fait important sur chaque ordre de gouvernement;
- un sommaire abrégé qui décrit ce qu'ils ont appris sur le gouvernement du Canada, ainsi qu'une idée ou une opinion qu'ils avaient à propos du gouvernement qui a changé, et pourquoi celle-ci a changé. (Le sommaire peut être fait sur un papier séparé ou peut être inclus sur la page titre).

Stratégie d'évaluation :

- **les élèves seront évalués sur leur capacité de travailler en groupe;**
- **procédé tripartite (terminé ou non terminé)**
- **papier graphique (terminé ou non terminé)**
- **page titre sous forme d'une rubrique d'évaluation qui comprend tous les éléments suivants :**

Titre - 5 points

Tous les ordres de gouvernement sont inclus et leurs noms sont écrits correctement - 5 points

Illustrations - 5 points

Faits importants sur chaque ordre de gouvernement - 5 points

Sommaire - 5 points

Total des points : 25 points