

Éducation

M A N I T O B A

Volume 9
Numéro 2
Mai 2011

Publié par la Division du Bureau de l'éducation française (maternelle à la 12^e année) – Ministère de l'Éducation du Manitoba

Faire de l'assiduité scolaire une priorité

Message de la ministre

Les élèves qui fréquentent régulièrement l'école obtiennent de meilleures notes, sont moins susceptibles de décrocher et ont plus de chances d'obtenir leur diplôme d'études secondaires.

Les personnes qui possèdent un diplôme d'études secondaires ont deux fois plus de chances de se trouver un emploi que celles qui n'en ont pas. Compte tenu de cette relation directe entre la fréquentation scolaire et le succès général des élèves, Éducation Manitoba met en place des initiatives visant à promouvoir l'assiduité scolaire partout dans la province.

D'entrée de jeu, Éducation Manitoba a réservé les services de la société Probe Research afin d'explorer les enjeux liés à la fréquentation scolaire au Manitoba. Cette recherche comportait des entrevues avec des éducateurs, des consultations avec les parents, les élèves et les membres des collectivités, et la collecte de données au moyen d'un sondage dans un site Web accessible au public. Probe Research a ensuite compilé cette information dans un rapport en ligne (voir www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/rapports/presence/index.html).

Ce rapport souligne que les enjeux liés à la fréquentation scolaire varient d'une école à l'autre et sont souvent très complexes. Depuis les derniers mois, Éducation Manitoba collabore avec d'autres ministères afin de cerner des moyens de soutenir les écoles et les parents. Les ministères participants ont élaboré un cadre énonçant des mesures précises qui s'imposent, comme le partage de l'information et l'établissement de politiques pertinentes (voir www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/rapports/presence/index.html).

Depuis février 2011, un projet pilote est en cours dans lequel les divisions scolaires de partout dans la province font rapport à Éducation Manitoba sur la fréquentation scolaire mois par mois. Cette information nous aidera à prêter main-forte aux divisions scolaires afin qu'elles trouvent plus rapidement des solutions aux problèmes du manque d'assiduité scolaire. De plus, le Ministère fait équipe avec la Manitoba Association of School Superintendents (MASS) pour la collecte de données sur les pratiques concernant l'assiduité scolaire, l'engagement des élèves et les taux d'obtention de diplômes.

Le Ministère est conscient que pendant bon nombre d'années, les écoles ont mis en place leurs propres stratégies pour contrer les problèmes locaux liés à l'absentéisme et au décrochage. Bien des écoles ont aussi mis en application des initiatives afin de répondre aux besoins des apprenants à risque. Ces efforts ont contribué à une hausse substantielle du taux d'obtention de diplômes au Manitoba, qui est passé de 72,4 pour cent en 2001 à 82,7 pour cent en 2010. Éducation Manitoba assure son soutien aux écoles en ce domaine grâce à un certain nombre de mesures d'appui, comme l'Initiative pour le succès des élèves, la Subvention favorisant la réussite scolaire chez les élèves autochtones et l'initiative d'Intervention précoce en matière d'alphabétisation.

En décembre, 2010, le gouvernement du Manitoba a présenté un projet de loi qui consiste à offrir à tous les jeunes du Manitoba la possibilité de réussir et de se préparer pour un bel avenir, qu'il s'agisse d'une intégration en milieu de travail, d'un programme d'apprentissage ou de formation professionnelle, ou d'études collégiales ou universitaires. Le *Projet de loi 13 – Loi visant la réussite scolaire* exige que les jeunes poursuivent leur éducation jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou jusqu'à l'âge de 18 ans. Ceci incite les élèves à fréquenter l'école et aidera chaque élève à trouver la voie de la réussite.

Dans l'annonce du Programme de financement des écoles pour 2011-2012 faite en janvier, on trouvait de l'information sur certaines nouvelles mesures prometteuses qui seront mises en place. Une subvention de 200 000 \$ sera utilisée pour l'élaboration de stratégies visant à aborder les enjeux liés à la fréquentation scolaire et une subvention de 300 000 \$ servira à la mise au point de programmes et d'initiatives visant à appuyer les élèves et à les encourager à poursuivre leurs études.

En faisant de l'assiduité scolaire une priorité, Éducation Manitoba, en collaboration avec les écoles, les familles et les collectivités, fournit un cadre d'action multidimensionnel conçu pour répondre aux besoins de collectivités diversifiées.

Nancy Allan
Ministre de l'Éducation

À l'intérieur

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba	2
Le point sur l'éducation au développement durable (EDD)	2
Planifier l'enseignement à distance	3
L'enseignement à distance : quoi de neuf?	3
Les cours offerts en ligne : quoi de neuf au Manitoba?	4
La communication orale au quotidien en immersion française – Ensemble multimédia	4
Semaine éducation médias : le défi Images floues	5
L'histoire des noirs	5
Intégrer la littératie avec les TIC dans les programmes d'études	6
Relier les collectivités grâce aux technologies Internet	7
Les classes à niveaux multiples à l'École Saint-Eustache	8

Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba

par Carolee Buckler and Anne MacDiarmid

Le ministère de l'Éducation du Manitoba s'est associé aux divisions scolaires de la province pour produire le *Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba*, une ressource qui vise à appuyer les objectifs de durabilité établis par les écoles manitobaines et leurs collectivités.

Le guide incite les écoles à adopter une approche globale en matière de durabilité en explorant la notion par l'entremise des programmes d'études, par des expériences d'apprentissage concrètes, par des améliorations à la gestion des ressources et des installations scolaires (p. ex., énergie, déchets, eau, biodiversité, conception de la cour d'école et achat de produits et de matériel), et par l'examen des questions sociales et financières connexes.

Le guide reflète le rôle important que jouent nos écoles en ce qui a trait à l'expression de valeurs qui favorisent le développement durable à l'échelle de la planète. Il aide les écoles manitobaines :

- ▶ à aller au-delà de la sensibilisation à la durabilité en entreprenant des activités d'apprentissage concrètes orientées vers l'action, intégrées aux programmes d'études et permettant d'enseigner de manière à faire de la durabilité une composante intégrante de la planification scolaire;
- ▶ à s'engager activement dans un cycle continu de planification, de mise en œuvre et de révision d'approches

en matière de durabilité dans le cadre des activités quotidiennes de l'école;

- ▶ à utiliser les ressources naturelles de manière plus durable et à atteindre des résultats mesurables sur les plans social, écologique, pédagogique et financier;
- ▶ à suivre leurs progrès quant à l'atteinte de leurs objectifs de durabilité et à en faire l'état;
- ▶ à adopter des valeurs compatibles avec une éthique de la durabilité, à travailler à l'atteinte de leurs objectifs de durabilité en partenariat avec les collectivités locales et les responsables des écoles et à faire en sorte que les élèves soient partie prenante aux initiatives axées sur la durabilité et participent aux décisions.

Ce guide a été produit avec l'aide d'un comité constitué de représentants de diverses divisions scolaires ainsi qu'avec la participation de l'Institut international du développement durable.

Le *Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba* sera bientôt publié en ligne. Pour le consulter et consulter d'autres ressources portant sur l'éducation au développement durable (EDD), veuillez visiter le site Web du Ministère, à l'adresse suivante : <www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/index.html>.

Pour de plus amples renseignements sur les projets d'éducation au développement durable (EDD) au Manitoba, veuillez communiquer avec l'une ou l'autre des deux personnes suivantes :

Renée Gillis
Conseillère pédagogique,
Sciences humaines
Téléphone : 204 945-6934
Sans frais : 1 800 282-8069,
poste 6934
Courriel : renee.gillis@gov.mb.ca

Danièle Dubois-Jacques
Conseillère pédagogique,
Sciences de la nature
Téléphone : 204 945-6620
Sans frais : 1 800 282-8069,
poste 6620
Courriel : daniele.dubois-jacques@gov.mb.ca

Le point sur l'éducation au développement durable (EDD)

par Carolee Buckler and Anne MacDiarmid

Recherche

En partenariat avec Éducation Manitoba, l'Institut international du développement durable (IIDD) a publié le rapport intitulé *Measuring Knowledge, Attitudes and Behaviours towards Sustainable Development in Grade 10 Students in Manitoba* (Évaluation des connaissances, attitudes et comportements des élèves de 10^e année du Manitoba sur le plan du développement durable). Il s'agit de la deuxième étape d'une recherche menée au Manitoba dans le but d'élaborer et de mettre en place des

mesures normalisées permettant d'évaluer les changements qui pourraient être mis en corrélation avec les investissements dans l'EDD. Avec la permission et le soutien de plusieurs divisions scolaires, un peu plus de 1 500 élèves ont répondu au questionnaire de l'enquête en ligne. En 2010, les élèves manitobains de 10^e année se sont classés comme suit sur une échelle de 1 à 5, où le chiffre 1 correspond au classement supérieur :

- ▶ connaissance des principaux thèmes et concepts associés au développement durable : 2,12
- ▶ attitudes favorisant le développement durable : 2,14
- ▶ comportements favorisant le développement durable : 2,83

En 2013, l'IIDD procédera à une étude de suivi afin de mesurer s'il y aura eu ou non des changements dans les connaissances, les attitudes et les comportements des élèves.

L'UNESCO a aussi publié récemment une étude qui fera date intitulée *Tomorrow Today* (Demain dès aujourd'hui), et dans laquelle il est question de l'importance accrue du développement durable et de l'importance de l'éducation pour l'atteinte des objectifs de développement durable dans le monde. Pour consulter cette étude, voir <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001898/189880e.pdf>> (en anglais seulement).

Bulletin de l'EDD

La dernière édition du Bulletin de l'Éducation au développement durable souligne la culture de durabilité des écoles et attire l'attention sur certaines écoles du Manitoba qui ont adopté le concept de durabilité. Vous la trouverez en ligne : <www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/bulletin.html>.

Planifier l'enseignement à distance

par Susan Lee

L'enseignement à distance est un moyen que disposent les apprenants pour suivre un cours même s'ils se trouvent en un lieu géographique autre que leurs enseignants, instructeurs, tuteurs ou correcteurs.

Dans certaines collectivités du Manitoba, surtout celles situées en région rurale ou nordique, les écoles et les apprenants doivent faire face à de nombreux défis, dont le faible nombre d'inscriptions et la pénurie d'enseignants spécialisés. En dépit de ces défis, les écoles s'efforcent d'offrir aux apprenants un large éventail de cours leur permettant d'obtenir les crédits requis pour l'obtention d'un diplôme, d'explorer des domaines d'intérêt et de répondre à des besoins précis.

L'enseignement à distance offre la souplesse nécessaire et un accès équitable à diverses occasions d'apprentissage dans le respect des décisions de la collectivité locale concernant la programmation éducative.

Si vous souhaitez en savoir plus sur les options offertes à vos élèves, à votre école ou à votre division scolaire en matière d'enseignement à distance, veuillez consulter le site Web sur l'enseignement à distance d'Éducation Manitoba à l'adresse suivante : <www.edu.gov.mb.ca/m12/appdist/index.html>.

Pour de plus amples renseignements sur l'enseignement à distance au Manitoba, veuillez communiquer avec :

Section des programmes d'enseignement à distance
Téléphone : 204 325-1700
Téléphone sans frais : 1 800 465-9915
Courriel : distance.learning@gov.mb.ca

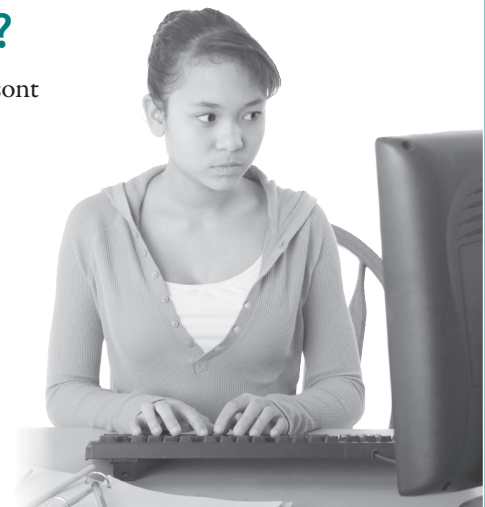
Questions à considérer pour la planification de l'enseignement à distance

Option Études indépendantes (OEI)	Option Cours offerts en ligne
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Avez-vous consulté la liste des cours obligatoires ou facultatifs offerts par la Section des programmes d'enseignement à distance? ▶ Votre école a-t-elle trouvé un facilitateur d'OEI qui offre un soutien aux élèves inscrits à des cours de l'OEI et qui reçoit les bulletins et mises à jour de la Section des programmes d'enseignement à distance? ▶ Connaissez-vous des élèves qui pourraient bénéficier du fait de suivre des cours de manière indépendante et à leur propre rythme tout en ayant accès à un tuteur ou à un correcteur par courriel ou par téléphone? ▶ Connaissez-vous des élèves qui souhaitent suivre un cours obligatoire ou au choix non offert dans votre école, ou qui doivent suivre un cours non actuellement offert dans votre école pour obtenir leur diplôme ou passer à un niveau supérieur? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Votre division scolaire dispose-t-elle d'un plan ou d'une politique concernant la mise en œuvre à l'échelle locale de cours offerts en ligne? ▶ Savez-vous si les enseignants utilisent ou non de tels cours en classe (p. ex., comme ressources d'apprentissage professionnel servant à compléter l'enseignement en classe)? ▶ Les enseignants sont-ils au courant des cours en ligne actuellement offerts et des modalités à suivre pour y accéder gratuitement? ▶ Vos conseillers d'orientation savent-ils comment les cours en ligne peuvent être diffusés à l'échelle de la province? ▶ Les enseignants savent-ils comment accéder à la liste des séances et ateliers de formation à venir et comment s'y inscrire? ▶ Vos services de soutien disposent-ils d'un réseau ou de techniciens en informatique au fait des exigences en matière de navigation permettant de garantir le fonctionnement de l'environnement Blackboard/WebCT?

L'enseignement à distance : quoi de neuf?

Les cours nouveaux ou révisés ci-dessous de l'Option Études indépendantes sont maintenant offerts :

- ▶ *English Language Arts*, 9^e année
- ▶ *Mathematics*, 9^e année
- ▶ *Science*, 9^e année
- ▶ *Mathématiques*, 9^e année
- ▶ *Active Healthy Lifestyle*, 11^e année
- ▶ *Chemistry*, 11^e année
- ▶ *Promotions*, 11^e année
- ▶ *Éducation physique et Éducation à la santé*, 10^e année
- ▶ *Essential Mathematics*, 10^e année
- ▶ *Introduction to Pre-Calculus and Applied Mathematics*, 10^e année
- ▶ *Active Healthy Lifestyle*, 12^e année



Les cours offerts en ligne : quoi de neuf au Manitoba?

par Donald Girouard and Howard Griffith

Nouvel environnement LMS (Learning Management System [Système de gestion de l'apprentissage])

Depuis 2001, Éducation Manitoba héberge et offre des cours en ligne compatibles avec les programmes d'études au profit des divisions scolaires et des centres d'apprentissage pour adultes qui souhaitent utiliser Internet pour la prestation de cours de niveau secondaire. Les premiers cours ont été élaborés dans l'environnement du système de gestion de l'apprentissage (SGA) *WebCT 4*, actuellement offert dans la version 6.2. À présent, Éducation Manitoba prévoit procéder à la mise en œuvre du nouvel environnement SGA *Blackboard Learn 9.1*.

Les enseignants continueront d'avoir accès au système actuel au cours de la période de transition, soit pendant l'année scolaire 2011-2012, car les deux serveurs seront utilisés simultanément.

Le nouvel environnement Blackboard a le même aspect et la même convivialité que le Web 2.0, mais il privilégie davantage l'apprentissage actif et coopératif des élèves. D'accès plus aisé, il est doté d'une interface avec fonction glisser-déposer, de menus déroulants contextuels et d'outils additionnels comme des espaces wiki et des applications

composites. La nouvelle interface est conçue pour favoriser la participation de l'élève tout en enrichissant l'expérience d'enseignement. Elle comporte une option d'intégration personnalisée avec outils de communication synchrone entre enseignants et élèves. Pour de plus amples renseignements, consultez <www.blackboard.com/Teaching-Learning/Learn-Platform.aspx> (en anglais seulement).

Avec l'appui de MERLIN, Éducation Manitoba a mis en place un nouveau serveur et procède à la migration et à l'essai de cours dans le nouvel environnement Blackboard depuis l'été 2010 en prévision de la mise en service du nouveau système au cours de l'année scolaire 2011-2012.

Des séances de démonstration et de

formation à l'intention des enseignants qui souhaitent utiliser le nouveau système seront annoncées bientôt. Nombre de ces séances seront offertes au moyen d'outils de conférence Web.

Développement de cours

La liste des cours développés en langue française actuellement offerts en ligne se trouve à l'adresse suivante : <www.edu.gov.mb.ca/m12/appdist/cours.html>.

Les enseignants et les administrateurs de division scolaire qui souhaitent ajouter leur nom à notre liste d'envois par courriel n'ont qu'à communiquer avec :

Donald Girouard
Conseiller en matière de cours offerts en ligne
Téléphone : 204 325-1718
Téléphone sans frais : 1 800 465-9915
Courriel : douald.girouard@gov.mb.ca

Apprentissage en ligne : glossaire

La terminologie propre aux cours offerts en ligne et aux technologies connexes est-elle pour vous une source de confusion? Par exemple, faites-vous la différence entre les termes synchrone et asynchrone?

Asynchrone : Il s'agit d'un mode de prestation en ligne pour lequel les participants ne sont pas tous en ligne au même moment, de sorte qu'ils accèdent aux documents du cours à leur propre convenance, selon leur emploi du temps (par exemple, un élève pourrait soumettre un devoir à 20 h, et l'enseignant ne le corriger qu'à 10 h le lendemain matin). L'envoi

et la réception de courriels sont un autre exemple de prestation asynchrone.

Synchrone : Il s'agit d'un mode de prestation de cours en ligne pour lequel tous les participants sont présents au même moment (par exemple, lorsqu'un enseignant et un élève participent à une séance de clavardage à propos d'un devoir). Ce mode de prestation exige l'établissement d'un calendrier.

Pour en savoir plus sur la terminologie propre à l'apprentissage en ligne ou pour consulter la liste des termes et acronymes courants, consultez les sites Web suivants : <www.innovativelearningtechnologies.fr/glossaire> et <www.contactnorth.ca/?q=fr/node/153>.

La communication orale au quotidien en immersion française – Ensemble multimédia

Un bon nombre d'élèves plafonnent quant à leur niveau de compétences en communication orale. Pourquoi? Et comment faire en sorte que les élèves améliorent la qualité de leur communication orale en français au jour le jour?

Pour étudier ces questions, Éducation Manitoba a mis sur pied un comité de travail composé de membres du personnel enseignant en immersion française (1^{re} à la 12^e année) de diverses régions de la province. Ce projet de « recherche-action » a été réalisé de 2007 à 2010. Aujourd'hui, la Division du Bureau de

l'éducation française est heureuse d'offrir aux éducateurs des écoles d'immersion l'ensemble multimédia *La communication orale au quotidien en immersion française* qui découle de ce projet. L'ensemble comprend des principes directeurs, des pratiques exemplaires, des tableaux d'orientation d'éléments linguistiques et un document vidéo.

Cet ensemble multimédia peut aider les membres du personnel enseignant :

- ▶ à objectiver leur pratique et à préciser davantage leur orientation dans l'enseignement de la langue seconde;

- ▶ à amener les élèves à parler français plus facilement et correctement toujours dans une approche communicative.

La version électronique de l'ensemble multimédia est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation du Manitoba, à l'adresse : <www.edu.gov.mb.ca/m12/eval/coq/index.html>.

Pour de plus amples renseignements au sujet de l'ensemble multimédia, veuillez communiquer avec :

Rachel Soufi
Conseillère pédagogique, évaluation
Téléphone : 204 945-6926
Sans frais : 1 800-282-8069, poste 6926
Courriel : rachel.soufi@gov.mb.ca

Semaine éducation médias : le défi Images floues

par Cheryl Prokopanko

Le message que véhicule le défi Images floues, thème de la Semaine éducation médias de cette année, est de se fier à son intuition pour savoir ce qui est vrai ou non, et de réfléchir de façon critique sur ce que l'on entend et voit dans les médias.

Le défi est né des efforts de collaboration entre Éducation Manitoba, la Manitoba Teachers' Society (MTS), la Manitoba Association of Computing Educators (ManACE) et le personnel et les élèves de la Division scolaire de St. James-Assiniboia. Il vise à faire comprendre aux élèves de la maternelle à la 12^e année les répercussions des médias sur les questions relatives aux enjeux concernant le rôle des hommes et des femmes et à encourager les élèves à agir de manière constructive.

Pour les enseignants, le défi consiste à susciter la participation des élèves et à les aider à apprendre à réfléchir de façon critique sur les messages véhiculés dans les médias relativement aux « rôles assignés à chacun des sexes », et sur la façon dont ces messages les affectent personnellement. Pour les élèves, le défi consiste à réfléchir sur des façons de réagir à l'effet des médias sur les perceptions :

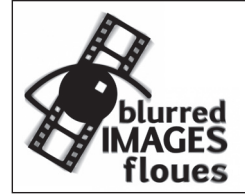
- ▶ en consacrant un peu de temps à apprendre ce qu'est l'éducation aux médias;
- ▶ en réfléchissant de façon critique sur les stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias;
- ▶ en parlant de ces stéréotypes et en décrivant comment ces stéréotypes les affectent;
- ▶ en décrivant les changements qu'ils souhaiteraient voir se produire;
- ▶ en examinant comment ils pourraient sensibiliser les autres élèves à la question;
- ▶ en réfléchissant sur la façon dont ils peuvent éviter d'être manipulés par les messages véhiculés dans les médias;
- ▶ en partageant ce qu'ils ont appris en ligne dans le cadre du défi Images floues.

L'histoire des Noirs

par Elizabeth Buckland

Afin de soutenir les enseignants et leurs élèves dans l'étude de l'histoire des Noirs, Éducation Manitoba a compilé une bibliographie des ressources disponibles à la DREF pour les élèves de la maternelle à la 12^e année. La bibliographie comporte les sections suivantes : le continent africain et les grandes civilisations de l'Afrique, un survol de l'esclavage, les esclaves africains et la traite négrière dans les Amériques, l'Afrique à l'époque coloniale, le chemin de fer clandestin, l'histoire des Noirs au Canada, la lutte pour les droits civiques des Noirs américains, l'apartheid en Afrique du Sud, l'Afrique contemporaine, le Rwanda, les Afro-Américains aujourd'hui et la communauté noire au Canada aujourd'hui. Ces sections sont également subdivisées en catégories : romans, albums, documentaires et sites Web.

Il est possible de consulter cette bibliographie à l'adresse suivante : <www.edu.gov.mb.ca/m12/biblio/pub_biblio/bibliogr/index.html>.



Le site Web Images floues propose des exemples d'expériences d'apprentissage compatibles avec les programmes d'études du Manitoba. On y trouve également des ressources à l'intention des élèves de la maternelle à la 12^e année qui faciliteront

la tâche des enseignants et l'apprentissage des élèves en rapport avec les médias et les questions relatives aux enjeux hommes-femmes. Les élèves et les enseignants sont invités à consulter le site et à y partager, avec d'autres élèves et enseignants du Manitoba et de partout dans le monde, des exemples illustrant comment ils s'y sont pris pour relever un tel défi.

Il est tout naturel pour Éducation Manitoba de collaborer avec le Réseau Éducation-Médias durant la Semaine éducation médias car l'éducation aux médias fait partie du Continuum de développement de la littératie avec les technologies de l'information et de la communication (TIC). Le projet Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études décrit le développement d'une pensée critique et créative ainsi que l'utilisation éthique et responsable des technologies. Pour en savoir plus au sujet de ce projet d'Éducation Manitoba, consultez <www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/accueil.html>.

En participant au défi Images floues, les élèves ont la possibilité :

- ▶ de découvrir comment les médias influent sur leur perception d'eux-mêmes et du monde qui les entoure;
- ▶ de s'apercevoir que les messages des médias ne sont pas nécessairement exacts et que les médias agissent en fonction d'intérêts particuliers;
- ▶ de comprendre qu'ils peuvent décider par eux-mêmes de ce qui est branché, populaire et vrai, et qu'ils n'ont pas à croire tout ce que disent les médias;
- ▶ de prendre conscience de l'influence qu'a sur leur perception d'eux-mêmes le bombardement médiatique auquel ils sont exposés tout au long de la journée, et de découvrir comment ils peuvent se protéger et se donner les moyens d'agir;
- ▶ d'acquérir les moyens de poser des gestes positifs pour dévoiler les inexactitudes et les stéréotypes que véhiculent les messages médiatiques destinés aux jeunes;
- ▶ d'acquérir des compétences en leadership en enseignant aux autres ce qu'est l'éducation aux médias.

Pour participer au défi Images floues, consultez <<http://blurredimages.wikispaces.com>>. À la page d'accueil, cliquez sur le lien *Learn/Apprendre* pour accéder à des exemples d'expériences d'apprentissage et de ressources. Vous pouvez aussi y écouter la chanson thème du défi, écrite et enregistrée par des élèves des 4^e et 5^e années de l'école Brooklands et par leur enseignant, Ryan Miller. La galerie en ligne offre aux élèves la possibilité de partager ce qu'ils ont appris et de discuter des mesures prises.

Le défi Images floues est une formidable occasion d'amener les élèves à développer un sens critique vis-à-vis de leurs propres pensées et sentiments pour tout ce qui concerne leur estime de soi, leur confiance en soi et la façon dont les médias influent sur leur perception d'eux-mêmes. Écoutent-ils ce que leur disent les médias ou se font-ils plutôt confiance?

Pour en savoir plus, communiquez avec :

Darren Kuropatwa
Conseiller pédagogique en TIC
Téléphone : 204 945-6683
Téléphone sans frais : 1 800 282-8069, poste 6683
Courriel : darren.kuropatwa@edu.gov.mb.ca

Intégrer la littératie avec les TIC dans les programmes d'études

par Michelle Larose-Kuzenko

Le projet de Littératie avec les technologies de l'information et de la communication (TIC) a débuté en 2004. Mis en œuvre à l'échelle de la province dans les classes de la maternelle à la 8^e année au cours des deux dernières années, il vise à amener les élèves et les enseignants à développer une pensée critique et créative vis-à-vis de l'information et de la communication, et à utiliser ces technologies de manière responsable et éthique à titre de citoyens de la collectivité mondiale. La plupart des divisions scolaires envisagent maintenant de l'étendre au niveau secondaire.

La littératie avec les TIC ne concerne pas uniquement les technologies mais aussi les bonnes pratiques d'enseignement et d'évaluation. Au fur et à mesure de leur intégration au programme d'études par l'entremise des travaux d'enquête, les TIC ont modifié le visage de la salle de classe traditionnelle. Les enseignants évaluent maintenant le degré de littératie en matière de TIC à chacune des étapes du développement de l'apprentissage au moyen d'un continuum de développement.

La littératie avec les TIC constitue un volet intégrant de l'apprentissage au XXI^e siècle et, compte tenu de la place de choix qu'elle accorde à l'enquête et à la citoyenneté numérique, elle est un des fondements de l'apprentissage essentiel. Elle sous-tend les autres initiatives d'Éducation Manitoba qui intègrent les TIC dans les programmes d'études, notamment le projet Multimédia interdisciplinaire niveau intermédiaire (MINI), et les activités comme la conférence annuelle BYTE et la Semaine éducation médias.

Plan d'action en matière de littératie avec les TIC

Éducation Manitoba et le comité consultatif qui représente les principaux intervenants du secteur de l'éducation ont collaboré à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action destiné à appuyer le modèle de littératie avec les TIC. Ce plan d'action définit sommairement les mesures suivantes :

- ▶ sensibilisation des enseignants en formation, des intervenants externes, des conseillers pédagogiques divisionnaires et des leaders scolaires;
- ▶ recherche et développement de ressources destinées à appuyer les enseignants de la maternelle à la 12^e année;
- ▶ appui aux enseignants en matière d'apprentissage professionnel.

La littératie avec les TIC au secondaire

Ayant concentré leurs efforts depuis quelques années sur les niveaux M à 8, de nombreuses divisions scolaires se penchent maintenant sur l'intégration de la littératie avec les TIC au niveau secondaire. L'année 2010-2011 a été une année de



transition et d'exploration dans la mesure où certaines divisions examinent comment en favoriser la mise en œuvre et comment déterminer les modalités pour ce faire. Dans certains cas, la première étape consiste à mettre l'accent sur le domaine affectif du continuum de développement, domaine qui englobe l'éthique et le sens des responsabilités, les répercussions sociales et la collaboration.

Ressources en ligne

Éducation Manitoba maintient son appui aux équipes divisionnaires responsables de la mise en œuvre de la littératie avec les TIC en offrant l'aide suivante : nouvelles ressources à l'intention des mentors, animateurs et leaders scolaires; communautés d'apprentissage en ligne; perfectionnement professionnel; séances de consultation en ligne; et autres ressources (entre autres des expériences d'apprentissage fondées sur les programmes d'études, des expériences d'apprentissage professionnel à l'intention des enseignants et des unités interdisciplinaires pour les niveaux élémentaire et intermédiaire).

Éducation Manitoba produit et met à jour des ressources destinées à appuyer le travail des enseignants qui s'efforcent d'intégrer la littératie avec les TIC à leur enseignement et à l'apprentissage des élèves.

Pour de plus amples renseignements sur l'intégration de la littératie avec les TIC, veuillez communiquer avec :

Darren Kuropatwa
Conseiller pédagogique en TIC
Téléphone : 204 945-6683
Téléphone sans frais : 1 800 282-8069, poste 6683
Courriel : darren.kuropatwa@gov.mb.ca

Ressources dans le Web

Le site d'Éducation Manitoba (<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/accueil.html>) propose un aperçu du Continuum de Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études, des profils d'apprenants et des exemples d'expériences d'apprentissage.

Voici deux sites sur la littératie avec les TIC qui servent de point d'entrée vers une série de sites similaires traitant de domaines d'intérêt particulier comme la citoyenneté numérique, les principes de base, l'évaluation et les droits d'auteur :

<http://latic.pbworks.com>
<https://lwict.wikispaces.com/>
(en anglais seulement)

Le site suivant fait la mise en commun de ressources éducatives se rapportant à la littératie avec les TIC évaluées par des enseignants :

<http://groups.diigo.com/group/ressources-educatives-francophones>

MERNA

Le Réseau des recherches
en éducation au Manitoba

www.mern.ca

Faire un lien entre

la recherche, la politique et la pratique en éducation

**Profil d'une
recherche**

Relier les collectivités grâce aux technologies Internet

par M^{me} Rodelyn Stoeber

De nouvelles technologies Internet sont à la disposition des enseignants, surtout ceux des régions rurales isolées, pour les aider à surmonter les nombreux défis qu'ils rencontrent en classe.

Mes recherches visent à comprendre comment le recours aux technologies Internet dans une communauté virtuelle influe, de manière positive ou négative, sur l'enseignement des sciences de la nature dans un environnement à risque élevé, soit, dans le cas présent, en contexte de langue minoritaire.

Les écoles d'une même division scolaire sont souvent éloignées les unes des autres, et il est parfois très difficile et très coûteux de réunir les enseignants en un seul lieu pour des séances de perfectionnement professionnel ou d'autres projets. C'est pour déterminer si oui ou non les innovations récentes dans le domaine des technologies Internet pourraient permettre d'atténuer partiellement de telles difficultés qu'a été mis sur pied le projet CRÉAS (*Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences*). Ce projet vise à soutenir le rôle pédagogique des enseignants et non à remplacer ces derniers par l'instauration de cours d'enseignement à distance.

Le projet CRÉAS est un travail de collaboration réunissant la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM), le Bureau de l'éducation française d'Éducation Manitoba, les professeurs de sciences et d'enseignement des sciences du Collège universitaire de Saint-Boniface, ainsi que les enseignants des cours de sciences de la nature de la 9^e année. En plus d'avoir offert une orientation au projet, M. Léonard Rivard a grandement contribué à la réalisation des travaux de recherche. De concert avec M. Brian Lewthwaite de l'Université du Manitoba, nous avons élaboré puis validé un instrument permettant d'évaluer le degré d'efficacité des séances d'apprentissage professionnel offertes aux enseignants.

Le projet CRÉAS a donné naissance au projet *Petites écoles en réseau* (PEER). Dans le cadre de ce projet, nous avons utilisé les technologies Internet pour relier entre elles les petites écoles rurales de la DSFM en vue d'explorer les principes et concepts scientifiques dans un cadre de travail constructiviste social. Ce modèle de projet pourrait servir non seulement à ceux qui enseignent en contexte de langue minoritaire, mais aussi à ceux qui enseignent en région rurale éloignée, quelle que soit la langue d'enseignement. Le projet PEER a donné lieu au développement de technologies de l'information et de la communication qui ont servi à atténuer l'isolement des enseignants, à leur offrir un soutien additionnel et à promouvoir l'étude des sciences de la nature chez les élèves.

Un autre projet de recherche consistait à utiliser un microcomposteur pour étudier la dynamique d'un écosystème miniature. Les technologies Internet ont servi à favoriser chez les élèves la compréhension de

l'importance du compostage et des aspects scientifiques connexes. À l'aide d'un prototype de microcomposteur mis au point par Fernand Saurette, scientifique du Collège universitaire de Saint-Boniface, les élèves ont pu observer et tester les facteurs qui influent sur la décomposition de la matière organique et sur son recyclage dans l'écosystème. Ils ont aussi étudié la biodiversité au sein de l'écosystème miniature. Le microcomposteur a servi d'outil pour l'enseignement des principes scientifiques à l'œuvre et pour souligner l'importance du développement durable et de la protection de l'environnement. Les outils technologiques utilisés ont servi à engager les élèves et à mobiliser leur participation dans un environnement d'apprentissage axé sur la collaboration. Ces outils comprennent notamment Moodle (site Web interactif), Elluminate (logiciel de diffusion Web synchrone) et le portfolio électronique ePEARL.

Le dernier projet de recherche s'intitulait Développer la culture scientifique dans le contexte de l'éducation pour un avenir viable par l'intermédiaire des petites écoles en réseau. Ce projet a offert aux enseignants des occasions d'apprentissage professionnel et des ressources utiles pour examiner comment la création de scénarios axés sur la résolution de problèmes et les expériences pratiques portant sur des questions de développement durable pouvaient servir à instaurer une culture scientifique. Les scénarios en question, adaptés à l'environnement d'apprentissage hybride (enseignement synchrone et asynchrone), ont été concoctés en collaboration avec des enseignants, des scientifiques du Collège universitaire de Saint-Boniface et la conseillère pédagogique en sciences de la nature et en développement durable du Bureau de l'éducation française. Les enseignants pouvaient y accéder par l'entremise d'un site wiki, et les participants ont utilisé Elluminate pour se réunir virtuellement et communiquer ensemble.

Les scénarios, qui comportaient l'étude de valeurs, d'enjeux et de plans d'action, étaient directement associés au programme d'études du Manitoba. Les enseignants qui ont pris part au projet pilote ont bénéficié de séances de perfectionnement professionnel en rapport avec les concepts de développement durable, avec les enjeux, avec l'utilisation des scénarios en vue d'accroître la participation et la motivation des élèves, et avec l'utilisation des technologies Internet en vue de susciter des conversations constructives sur les contextes d'apprentissage. Deux contextes d'apprentissage ont ainsi été créés, l'un comportant l'étude des plans d'eau de la collectivité, et l'autre, l'étude de la biodiversité au moyen d'un microcomposteur. Bien que le projet pilote soit terminé, d'autres ressources en rapport avec le projet et fondées sur les résultats de l'étude sont en cours de production.

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec :

Mme Rodelyn Stoeber

Faculté d'éducation et des études professionnelles

Collège universitaire de Saint-Boniface

Téléphone : 204 237-1818, poste 459

Courriel : rstoerber@ustboniface.mb.ca

Profil M^{me} Rodelyn Padua Stoeber

Mme Rodelyn Padua Stoeber est professeure adjointe à la Faculté d'éducation et d'études professionnelles du Collège universitaire de Saint-Boniface. Avant son arrivée au Collège universitaire, elle enseignait les mathématiques et les sciences à l'Institut collégial Vincent Massey de Winnipeg. Outre sa participation à des projets de collaboration avec le Bureau de l'éducation française et la Division scolaire franco-manitobaine, elle enseigne des cours de didactique et d'enseignement en sciences aux niveaux primaire et secondaire et des cours en évaluation. Mme Stoeber enseigne aussi dans le cadre du programme Formation en milieu scolaire (FEMS) à l'intention des enseignants en formation.



Les classes à niveaux multiples à l'École Saint-Eustache

L'année scolaire 2010-2011 est marquée par de grands changements pour l'École Saint-Eustache, petite école rurale. Les élèves et le personnel ont entamé une nouvelle aventure à la suite d'une décision que j'ai prise en tant que directrice : l'école de 90 élèves deviendrait une école à niveaux multiples. Vu les inscriptions à la baisse, c'était une façon de voir à ce que la taille et la composition des classes soient équitables pour tous les jeunes. Dans une classe à niveaux multiples, des élèves de deux ou trois âges différents apprennent dans le même groupe pendant au moins deux ans.

Changements philosophiques

La démarche d'exploration-recherche devient la pierre angulaire de l'enseignement dans les classes multiniveaux. Un enseignant doit faire confiance à la curiosité naturelle des enfants et les encourager à s'interroger sur le monde. La majorité des disciplines sont intégrées et l'approche favorise le développement de l'autonomie des élèves. Même le langage que nous utilisons à l'école a changé et nos classes sont devenues des communautés d'apprenants.

Ce qui a le plus facilité l'implantation du programme a été l'esprit ouvert et le professionnalisme des enseignants. Nous avons été très conscients de la courbe d'apprentissage à suivre. Mon objectif principal pour l'année est de les appuyer dans la démarche. Ainsi, nous travaillons un projet d'apprentissage professionnel avec les conseillers du Bureau de l'éducation française; l'achat d'un tableau interactif pour chacune de nos classes rend l'apprentissage plus engageant pour les élèves; les enseignants sont libérés pour faire de la planification en commun avec leurs collègues et pour faire des visites dans d'autres écoles multiniveaux. L'écart des habiletés des élèves est extrêmement grand dans une classe à niveaux multiples, d'où l'importance du dialogue professionnel et de l'entraide.

Avantages des classes multiniveaux

Dans une petite école, souvent un même groupe d'élèves chemine ensemble de la maternelle jusqu'à la septième année. Les classes multiniveaux nous donnent beaucoup plus de flexibilité dans nos regroupements d'élèves et nous apprécions beaucoup cette nouvelle flexibilité. Il semble y avoir moins de concurrence entre les jeunes puisque les enseignants amènent les élèves à se fixer des buts personnels selon des continuums, ce qui évite la comparaison entre les élèves. À la récréation, on se réjouit de voir des élèves de différents âges jouer ensemble, ce qui n'était pas le cas l'année scolaire passée.

Défis

Le plus grand défi pour notre école a été de répondre aux préoccupations des parents. Malgré toutes les informations envoyées aux parents, nous avons reçu plusieurs courriels et appels de parents inquiets qui ne comprenaient pas pourquoi leur enfant de la « cinquième année » avait été placé dans la classe des 4^e et 5^e années plutôt que dans la classe des 5^e et 6^e années. Les parents se représentaient encore des classes réparties par niveaux, chose qui ne reflète pas du tout l'approche multiniveaux de notre école. Aujourd'hui, il est encore difficile pour un bénévole ou un parent de déterminer quel élève est à quel niveau dans nos classes. Nous continuons de renseigner les parents au sujet de la philosophie des classes à niveaux multiples.

Nanette Ingram
Directrice
École Saint-Eustache

Référence :

Manitoba. Ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse. *Indépendants ensemble : au service de la communauté apprenante à niveaux multiples*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 2004.

Éducation
M A N I T O B A

ISSN 0704-2671

Nous avons tout mis en œuvre pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur* en indiquant l'origine des textes ou des tableaux. Si vous découvrez des erreurs ou des omissions, prière d'en informer le ministère de l'Éducation pour qu'elles soient rectifiées dans une prochaine version. Tous nos remerciements aux auteurs et éditeurs qui consentent à ce que nous adaptions, reproduisions ou traduisions leur matériel.

Le bulletin *Éducation Manitoba* contient des articles provenant du milieu éducatif ou du Ministère. Les articles signés exposent les opinions de l'auteur, pas nécessairement celles du Ministère. Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les hommes et les femmes.

Distribution

Éducation Manitoba est distribué gratuitement aux écoles du Manitoba. S'il vous faut des copies supplémentaires, veuillez communiquer avec la personne indiquée ci-contre. Sachez, cependant, qu'il n'existe qu'un nombre limité d'exemplaires additionnels à distribuer. Le bulletin est également publié en ligne à l'adresse suivante : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/bulletin/index.html>.

La Division des programmes scolaires a élaboré un document semblable pour le programme anglais.

Personne-ressource

Nous vous invitons à soumettre des articles. Veuillez les faire parvenir en format imprimé et électronique avec votre nom et numéro de téléphone à :

Mélanie Marshall
1181, avenue Portage, salle 509
Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3
Tél. : 204 945-6028
Télec. : 204 945-1625
Courriel : melanie.marshall@gov.mb.ca

Nous aimerions connaître votre opinion sur le bulletin. Vous pouvez envoyer vos commentaires, idées ou recommandations, qu'ils soient en format imprimé ou électronique, à l'adresse susmentionnée.



Manitoba 