
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ORIENTATION

2007

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires	Années intermédiaires	Années secondaires
<p>Soi et la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> émotions, gestion de la colère, gestion du comportement connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?) liens (famille, adultes solidaires) responsabilité personnelle <p>Compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> résolution de conflits amitiés diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture) <p>Collectivités sûres</p> <ul style="list-style-type: none"> prévention de la violence sécurité personnelle harcèlement, intimidation taxage 	<p>Dynamique familiale</p> <ul style="list-style-type: none"> questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie]) concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation alcool, drogue liens (famille, adultes solidaires, pairs) responsabilité personnelle et prise de risques <p>Compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> résolution de conflits, médiation, respect relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence) diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) responsabilité sociale <p>Collectivités sûres</p> <ul style="list-style-type: none"> prévention de la violence – prise de risques questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison harcèlement, intimidation, cyberintimidation taxage, manipulation <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i> 	<p>Dynamique humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression]) concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress alcool, drogue, extrêmes liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs) responsabilité personnelle <p>Compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> résolution de conflits, médiation, respect pair aidant, pair médiateur, bénévole écoute active relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations) styles de vie (prise de décisions, sexualité) diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) responsabilité sociale <p>Collectivités sûres</p> <ul style="list-style-type: none"> questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation harcèlement, intimidation, cyberintimidation taxage, manipulation questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i>)

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

Années intermédiaires

Années secondaires

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Soi et l'apprentissage

- planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- prise de notes et comptes rendus analytiques
- compétences, intérêts, forces

Compétences sociales pour l'apprentissage

- travail de groupe, partage
- centres d'activité
- comportements positifs pour l'apprentissage
- remue-méninges
- stratégies de demande d'aide

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Apprentissage collectif

- techniques d'écoute
- penser tout haut
- stratégies pour les devoirs

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Apprentissage collectif

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

Années intermédiaires

Années secondaires

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Lieux de travail sûrs

- types de milieux de travail

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel
- sécurité personnelle – santé et sécurité au travail
- compétences professionnelles, certification, formation, formation en cours d'emploi
- intimidation au travail

