

---

# ***ANNÉES INTERMÉDIAIRES***

*Développement personnel et social*  
*Dynamique familiale*

---



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

#### Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.5.B.4 Désigner les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques.
- C.4.5.A.1 Indiquer comment les autres peuvent influencer sur l'image de soi et sur les sentiments que l'on éprouve envers soi.
- C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3 Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.
- C.4.5.B.3a Indiquer les composants de la gestion de la colère et les stratégies permettant de garder la maîtrise de soi dans divers contextes.
- C.4.5.B.3b Indiquer les idées fausses véhiculées par les médias qui peuvent causer ou nourrir des conflits.
- C.4.5.B.4 Indiquer des stratégies permettant de prévenir ou d'éviter des situations embarrassantes ou dangereuses et montrer l'utilité ou la pertinence de ces stratégies.
- H.4.5.A.2 Établir des priorités conformes avec un mode de vie sain et physiquement actif, lors de la recherche d'une solution, et faire ainsi preuve d'un bon jugement dans la prise de décisions.
- C.5.5.D.3 Cerner les influences des pairs, de la culture, des médias et de la société relativement à la consommation et à l'abus de certaines substances.
- C.5.5.E.1b Décrire les changements physiques associés à la puberté et les soins d'hygiène qui sont importants.
- C.5.5.E.1c Décrire l'effet de l'hérédité sur la croissance et sur les caractéristiques qui différencient une personne des autres.
- C.5.5.E.2 Indiquer les changements socio-affectifs associés à la puberté.
- C.5.5.E.3b Indiquer comment les phénomènes sociaux et culturels agissent sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes.
- C.5.5.E.3c Indiquer les responsabilités qui accompagnent les changements physiques, sociaux et affectifs pendant la puberté.
- H.5.5.A.4 Appliquer des stratégies en vue de prévenir ou d'éviter la consommation ou l'abus de certaines substances dans diverses situations types.
- H.5.5.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types relatives aux problèmes vécus lors de la puberté.

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années intermédiaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année (suite)**

**Dynamique familiale**

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

**Sciences humaines**

- 5-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 5-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 5-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

**Anglais**

- 1.1.3 Recognize and use favourite forms of self-expression.
- 1.1.4 Review personal collection of favourite oral, literary, and media texts and share responses to preferred forms.
- 1.2.4 Appraise ideas for clarity and ask extending questions.
- 3.1.1 Summarize personal knowledge of a topic in categories to determine information needs.
- 3.1.2 Formulate general and specific questions to identify information needs.
- 3.1.3 Share personal knowledge of a selected topic to help formulate relevant questions appropriate to a specific audience and purpose for group inquiry or research.
- 3.2.1 Record personal knowledge of a topic and collaborate to generate information for inquiry or research.
- 3.2.3 Determine the usefulness of information for inquiry or research purpose and focus using pre-established criteria.

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

#### Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- |            |   |
|------------|---|
| C.4.6.A.1  | Décrire les caractéristiques individuelles qui contribuent au développement de l'identité personnelle, de la confiance en soi et de l'autonomie.  |
| C.4.6.A.2a | Se fixer des objectifs à court et à long terme et les modifier au besoin dans le domaine de la gestion personnelle.   |
| C.4.6.A.2b | Déterminer quelles techniques de gestion du temps et quelles méthodes d'organisation peuvent être utiles pour planifier ses activités.  |
| C.4.6.A.3  | Décrire l'effet des facteurs personnels et des facteurs sociaux sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé.                           |
| C.4.6.B.1a | Indiquer les influences sociales qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent.   |
| C.4.6.B.1b | Situer le rôle actif qu'il doit jouer et les responsabilités qu'il doit assumer dans divers contextes sociaux.  |
| C.4.6.C.1b | Reconnaître les diverses émotions que l'on peut éprouver lorsqu'on subit la perte d'un être cher, y compris les étapes que l'on traverse alors, et indiquer où l'on peut obtenir de l'aide. |
| C.4.6.C.2  | Indiquer les traits de personnalité qui facilitent la gestion du stress et augmentent la capacité d'une personne à résister aux épreuves de la vie.   |
| C.4.6.C.3  | Décrire les phases du syndrome général d'adaptation (SGA), qui constitue la réaction de l'organisme soumis à un stress.   |
| C.4.6.C.4a | Indiquer des stratégies de gestion du stress qui permettent de maîtriser sa colère dans diverses situations.  |
| H.4.6.A.2  | Déterminer les conséquences positives et négatives de solutions éventuelles dans le cadre du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes.                                 |
| H.4.6.A.5  | Employer des stratégies de gestion du stress dans diverses situations typiques.   |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

#### Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

#### Sciences humaines

- |          |   |
|----------|---|
| 6-H-101  | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.                                   |
| 6-H-102  | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.                                     |
| 6-H-103  | Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement. |
| 6-H-104  | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes                 |
| 6-H-105  | reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.   |
| 6-H-106  | Respecter les lieux et les objets d'importance historique.  |
| 6-H-303  | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.                                   |
| 6-H-304  | Distinguer les faits des opinions et des interprétations.   |
| 6-H-400  | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.   |
| 6-H-401  | Employer un langage respectueux de la diversité humaine.  |
| 6-H-402  | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.   |
| 6-H-404  | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.   |
| 6-H-405  | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.  |
| 6-VP-016 | Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques.   |
| 6-VP-017 | Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités.   |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Dynamique familiale	Anglais
<ul style="list-style-type: none"> <li>• questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])</li> <li>• concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation</li> <li>• alcool, drogue</li> <li>• liens (famille, adultes solidaires, pairs)</li> <li>• responsabilité personnelle et prise de risques</li> </ul>	1.1.1 Engage in exploratory communication to share personal responses, make predictions, and discover own interpretations.
	1.1.2 Select from others' ideas and observations to develop thinking and understanding.
	1.1.3 Experiment with new forms of self-expression.
	1.2.1 Reflect on prior knowledge and experiences to arrive at new understanding.
	1.2.4 Appraise ideas for clarity and ask extending questions; select from others' experiences and ideas to extend ways of knowing the world.
	3.1.1 Summarize and focus personal knowledge of a topic to determine information needs.
	3.1.2 Formulate relevant questions to focus information needs for an inquiry.
	3.1.3 Contribute to group knowledge of topics to help identify and focus information needs, sources, and purposes for group inquiry or research.
	5.1.2 Incorporate language from oral, literary, and media texts to describe personal perspectives on cultural representations.
	5.1.3 Observe and discuss aspects of human nature revealed in personal experiences and in oral, literary, and media texts; recognize personal participation and responsibility in communities.
	5.2.3 Demonstrate sensitivity to appropriate language use and tone when communicating orally.

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Dynamique familiale	Éducation physique et Éducation à la santé	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])</li> <li>• concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation</li> <li>• alcool, drogue</li> <li>• liens (famille, adultes solidaires, pairs)</li> <li>• responsabilité personnelle et prise de risques</li> </ul>	C.3.7.B.4	Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.
	C.3.7.B.5a	Donner des exemples de mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles dans divers types de relations.
	C.3.7.B.5b	Élaborer des stratégies permettant d'éviter des situations qui risquent de se détériorer et de conduire à de la violence.
	C.3.7.B.6a	Établir des lignes directrices pour se protéger et protéger les autres dans des situations de mauvais traitements de nature sexuelle.
	C.3.7.B.6b	Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer les situations susceptibles d'entraîner des mauvais traitements sexuels, et de chercher de l'aide.
	C.4.7.A.1	Décrire au moyen de comparaisons les attitudes et les comportements qui façonnent les sentiments d'appartenance.
	C.4.7.A.2a	Indiquer les obstacles qui peuvent avoir une incidence sur la réalisation de ses objectifs et l'application de ses stratégies et qui peuvent nécessiter des adaptations.
	C.4.7.A.2b	Décrire les habiletés mentales qui sont nécessaires pour améliorer son rendement ou sa performance, pour bien se préparer et pour éprouver la satisfaction que devraient lui apporter ses efforts.
	C.4.7.A.3	Exposer les avantages du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes, qui conduit les gens à prendre des décisions personnelles responsables de nature à favoriser leur santé.
	C.4.7.B.1a	Indiquer des comportements socialement acceptables en présence d'une situation nouvelle ou de changements.
	C.4.7.B.1b	Décrire la conduite à adopter, conformément aux règles de bienséance, lors de diverses activités physiques ou sociales.
	H.4.7.A.3	Employer ses habiletés interpersonnelles pour s'adapter à de nouvelles activités, à de nouvelles situations ou à d'autres changements, dans le contexte scolaire.
	C.5.7.E.2a	Indiquer les changements affectifs qui se produisent à la puberté et leur effet sur le bien-être personnel.
	C.5.7.E.2b	Indiquer des moyens positifs de surmonter les variations d'humeur et les émotions typiques de la puberté.
	C.5.7.E.3c	Indiquer les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

#### Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

#### Sciences humaines

- |          |  |
|----------|--|
| 7-H-100  | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.  |
| 7-H-301  | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.  |
| 7-H-303  | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.  |
| 7-H-311  | Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.                     |
| 7-H-400  | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.  |
| 7-H-401  | Employer un langage respectueux de la diversité humaine.   |
| 7-H-402  | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.  |
| 7-H-405  | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.   |
| 7-CC-004 | Décrire des manières par lesquelles ses actions personnelles peuvent influencer sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde.               |
| 7-CI-008 | Décrire l'influence de divers facteurs sur son identité personnelle.   |
| 7-VC-001 | Respecter la dignité de toutes les personnes.  |
| 7-VC-002 | Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité. |
| 7-VC-003 | Vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.  |
| 7-VI-005 | Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions.   |
| 7-VI-006 | Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier.  |
| 7-VE-017 | Vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation.  |

#### Anglais

- |       |   |
|-------|---|
| 1.1.1 | Use exploratory language to discuss and record a variety of predictions, opinions, and conclusions.                           |
| 1.1.2 | Compare own and others' insights and viewpoints.  |
| 1.2.2 | Summarize and represent personal viewpoints in clear and meaningful ways.   |
| 1.2.4 | Ask specific and focused questions for elaboration and clarification; engage in dialogue about experiences and understanding. |
| 3.2.1 | Select and organize personal and peer knowledge of a topic to establish an information base for inquiry or research.          |
| 5.1.1 | Demonstrate growing self-confidence when expressing and sharing thoughts, ideas, and feelings.                                |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Dynamique familiale	Éducation physique et Éducation à la santé	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])</li> <li>• concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation</li> <li>• alcool, drogue</li> <li>• liens (famille, adultes solidaires, pairs)</li> <li>• responsabilité personnelle et prise de risques</li> </ul>	C.3.8.B.1	Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique.
	C.3.8.B.4	Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé.
	C.4.8.A.1	Décrire les effets des stéréotypes basés sur diverses variables ainsi que des manières de favoriser sa propre acceptation et l'acceptation des autres au sein d'un groupe.
	C.4.8.A.2a	Élaborer des stratégies et des critères d'autorégulation applicables à l'établissement et la poursuite d'objectifs individuels et collectifs.
	C.4.8.A.2b	Analyser les mécanismes par lesquels certains facteurs influent sur la planification et l'établissement d'objectifs.
	C.4.8.A.3	Décrire les facteurs qui agissent sur les membres d'un groupe et qui influent sur les décisions et sur la résolution de problèmes dans un contexte collectif.
	C.4.8.B.1a	Décrire des comportements qui dénotent le sens des responsabilités sociales et le respect de la diversité dans divers contextes.
	C.4.8.B.1b	Décrire en détail son rôle et ses responsabilités lors de diverses activités physiques ou sociales en ce qui concerne l'intégration de tous et la diversité culturelle dans les communautés.
	C.4.8.B.2a	Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs.
	C.4.8.B.2b	Indiquer les rôles et les obligations de chacun pour tisser des liens positifs avec les autres.
	C.4.8.C.1a	Indiquer comment lui, ses pairs et sa communauté peuvent contribuer à la santé et au bien-être des gens.
	C.4.8.C.1b	Indiquer les étapes que l'on traverse à la suite de la perte d'un être cher de manière à pouvoir comprendre les émotions qui se succèdent, s'aider soi-même et soutenir les autres.
	C.4.8.C.2	Expliquer comment le stress peut avoir des effets positifs ou négatifs.
	C.4.8.C.3	Décrire les effets du stress et de la relaxation sur les systèmes du corps humain.
	C.4.8.C.4a	Énumérer des stratégies saines et malsaines pour supporter le stress ou l'anxiété.
	H.4.8.A.1	Élaborer, mettre en œuvre, autoévaluer et rectifier un plan, au moyen de critères de vie saine et active déterminés à l'avance, en vue d'atteindre un objectif personnel ou collectif.
H.4.8.A.2	Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques.	

(suite)

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

#### Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

#### Éducation physique et Éducation à la santé (suite)

- |            |   |
|------------|---|
| H.4.8.A.3  | Employer les habiletés interpersonnelles qui favorisent le franc-jeu et le travail d'équipe.  |
| H.4.8.A.5  | Appliquer des stratégies de gestion du stress à des situations typiques de nature stressante.   |
| C.5.8.B.3  | Cerner l'impact des technologies de l'information sur la santé des gens.  |
| C.5.8.C.1a | Évaluer l'information qui est diffusée relativement au poids corporel et à l'image du corps.  |
| C.5.8.C.1b | Expliquer l'incidence de certains facteurs sur la croissance et le développement au cours de l'adolescence.                                   |
| H.5.8.A.1  | Appliquer ses habiletés de gestion personnelle et ses habiletés sociales dans des situations types liées aux pratiques d'hygiène personnelle. |

#### Sciences humaines

- |          |  |
|----------|--|
| 8-H-101  | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.  |
| 8-H-102  | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.  |
| 8-H-104  | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.                         |
| 8-H-105  | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.  |
| 8-H-301  | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.  |
| 8-H-303  | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.  |
| 8-H-304  | Distinguer les faits des opinions et des interprétations.  |
| 8-H-306  | Évaluer la validité des sources d'information.   |
| 8-H-308  | Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources.   |
| 8-H-309  | Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.  |
| 8-H-311  | Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. |
| 8-H-400  | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.  |
| 8-H-401  | Employer un langage respectueux de la diversité humaine.   |
| 8-H-402  | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.  |
| 8-H-404  | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.  |
| 8-H-405  | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.   |
| 8-VI-006 | Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes;   |

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années intermédiaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)**

<b>Dynamique familiale</b>	<b>Anglais</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])</li> </ul>	1.1.3	Experiment with memorable language to convey personal perceptions, feelings, experiences, thoughts, and ideas in various forms.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation</li> </ul>	1.2.1	Discuss the importance of reflecting on prior experiences and knowledge to revise conclusions and understanding.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• alcool, drogue</li> </ul>	1.2.2	Articulate, represent, and explain personal viewpoints clearly.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• liens (famille, adultes solidaires, pairs)</li> </ul>	1.2.4	Reconsider initial understanding in light of new information, and ask clarifying questions; listen to diverse opinions and recognize ambiguity.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabilité personnelle et prise de risques</li> </ul>	3.1.1	Determine personal knowledge of a topic to generate possible areas of inquiry or research.
	3.2.1	Access, record, and appraise personal and peer knowledge and understanding of a topic to establish an information base for inquiry or research.
	5.1.1	Express personal reactions to a variety of experiences and texts and compare them with the reactions of others.

---

# ***ANNÉES INTERMÉDIAIRES***

*Développement personnel et social*  
*Compétences sociales*

---



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

#### Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.5.A.1 Indiquer comment les autres peuvent influencer sur l'image de soi et sur les sentiments que l'on éprouve envers soi.
- C.4.5.A.2a Indiquer comment un groupe peut se fixer des objectifs dans le contexte de l'apprentissage coopératif et de la constitution d'une équipe.
- C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3 Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.
- C.4.5.B.1a Décrire des comportements qui dénotent le respect des droits des autres et qui ménagent leurs susceptibilités.
- C.4.5.B.1b Décrire sommairement le rôle de diverses activités et de divers événements pour connaître et comprendre des gens de sa culture et d'autres cultures.
- C.4.5.B.2a Décrire des comportements verbaux et des comportements non verbaux qui facilitent la communication en vue d'entretenir de bonnes relations ou qui nuisent à celles-ci.
- C.4.5.B.2b Reconnaître les qualités qui sont importantes pour établir et maintenir des liens d'amitié.
- C.4.5.B.3a Indiquer les composants de la gestion de la colère et les stratégies permettant de garder la maîtrise de soi dans divers contextes.
- C.4.5.B.3b Indiquer les idées fausses véhiculées par les médias qui peuvent causer ou nourrir des conflits.
- C.4.5.B.3c Manifester une bonne compréhension des étapes du processus de résolution de conflits et des stratégies de résolution de conflits pour résoudre les désaccords et désamorcer les conflits.
- C.4.5.B.4 Indiquer des stratégies permettant de prévenir ou d'éviter des situations embarrassantes ou dangereuses et montrer l'utilité ou la pertinence de ces stratégies.
- H.4.5.A.3 Employer ses habiletés interpersonnelles pour s'entendre avec les autres lorsqu'il faut prendre collectivement des décisions dans le cadre des activités scolaires.
- H.4.5.A.4 Montrer comment, dans diverses situations typiques de conflits, on peut trouver une issue favorable pour toutes les personnes concernées.

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années intermédiaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année (suite)**

<p><b>Compétences sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• résolution de conflits, médiation, respect</li> <li>• relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)</li> <li>• diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)</li> <li>• responsabilité sociale</li> </ul>	<p><b>Sciences humaines</b></p> <p>5-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.</p> <p>5-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.</p> <p>5-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres.</p> <p>5-H-103 Prendre des décisions faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.</p> <p>5-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.</p> <p>5-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.</p> <p>5-H-106 Respecter les lieux et les objets d'importance historique.</p> <p>5-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.</p> <p>5-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.</p> <p>5-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.</p> <p>5-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.</p> <p>5-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.</p> <p><b>Anglais</b></p> <p>1.1.2 Seek others' viewpoints to build on personal responses and understanding.</p> <p>3.1.3 Share personal knowledge of a selected topic to help formulate relevant questions appropriate to a specific audience and purpose for group inquiry or research.</p> <p>3.2.1 Record personal knowledge of a topic and collaborate to generate information for inquiry or research.</p> <p>3.3.4 Assess knowledge gained through the inquiry or research process; form personal conclusions and generate new questions for further inquiry or research.</p> <p>5.1.1 Acknowledge differing responses to common experiences.</p> <p>5.1.4 Select and use language appropriate in tone and form to recognize and honour people and events.</p> <p>5.2.1 Distinguish between on-task and off-task ideas and behaviours in cooperative and collaborative groups, and stay on task; identify and solve group productivity issues.</p> <p>5.2.2 Assume the responsibilities of various group roles; choose roles appropriate for tasks and productivity.</p> <p>5.2.3 Demonstrate sensitivity to appropriate language use when communicating orally.</p>
--	--



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

#### Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.6.A.1 Décrire les caractéristiques individuelles qui contribuent au développement de l'identité personnelle, de la confiance en soi et de l'autonomie.
- C.4.6.A.3 Décrire l'effet des facteurs personnels et des facteurs sociaux sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé.
- C.4.6.B.1a Indiquer les influences sociales qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent.
- C.4.6.B.1b Situer le rôle actif qu'il doit jouer et les responsabilités qu'il doit assumer dans divers contextes sociaux.
- C.4.6.B.2a Nommer divers styles de communication et donner leurs caractéristiques.
- C.4.6.B.2b Indiquer les comportements qui sont importants pour pouvoir coopérer avec les autres.
- C.4.6.C.1a Déterminer des stratégies pour échanger et exprimer ses émotions de manière acceptable.
- H.4.6.A.3 Employer ses habiletés interpersonnelles (p. ex. jouer franc-jeu, s'exprimer et agir de manière à n'exclure personne) pour intégrer les autres dans divers types d'activité physique.

#### Sciences humaines

- 6-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 6-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 6-H-103 Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.
- 6-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 6-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 6-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 6-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 6-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 6-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 6-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine
- 6-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 6-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 6-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
- 6-VP-016 Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques.
- 6-VP-017 Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités.

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années intermédiaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)**

<b>Compétences sociales</b>	<b>Anglais</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• résolution de conflits, médiation, respect</li> </ul>	1.1.2 Select from others' ideas and observations to develop thinking and understanding.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)</li> </ul>	3.1.3 Contribute to group knowledge of topics to help identify and focus information needs, sources, and purposes for group inquiry or research.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)</li> </ul>	3.2.1 Recall, record, and organize personal and peer knowledge of a topic for inquiry or research.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabilité sociale</li> </ul>	4.4.1 Share information on a topic with class members in a planned and focused group session using a variety of strategies.
	5.1.4 Explore and experiment with various ways in which language is used across cultures, age groups, and genders to honour and celebrate people and events.
	5.2.1 Assist group members to maintain focus and complete tasks; identify and solve group process issues.
	5.2.2 Select and assume roles to assist in the achievement of group goals; engage in ongoing feedback.
	5.2.3 Demonstrate sensitivity to appropriate language use and tone when communicating orally.
	5.2.4 Assess own contributions to group process, set personal goals for enhancing work with others, monitor group process using checklists, and set group goals.

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Septième année

#### Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.7.B.1 Décrire des manières de réagir adéquatement lorsque se présentent des situations dangereuses.
- C.3.7.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.
- C.3.7.B.5a Donner des exemples de mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles dans divers types de relations.
- C.3.7.B.5b Élaborer des stratégies permettant d'éviter des situations qui risquent de se détériorer et de conduire à de la violence.
- C.3.7.B.6a Établir des lignes directrices pour se protéger et protéger les autres dans des situations de mauvais traitements de nature sexuelle.
- C.3.7.B.6b Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer les situations susceptibles d'entraîner des mauvais traitements sexuels, et de chercher de l'aide.
- C.4.7.A.1 Décrire au moyen de comparaisons les attitudes et les comportements qui façonnent les sentiments d'appartenance.
- C.4.7.B.1b Décrire la conduite à adopter, conformément aux règles de bienséance, lors de diverses activités physiques ou sociales.
- C.4.7.B.2a Indiquer les caractéristiques associées à chacun des styles de communication ainsi que les qualités d'un bon chef de file.
- C.4.7.B.2b Indiquer des contextes à l'école et ailleurs qui offrent la possibilité de se faire de nouveaux amis et de développer un sentiment d'appartenance à un groupe.
- C.4.7.B.3a Indiquer des méthodes de maîtrise de la colère que l'on doit s'efforcer d'employer au lieu de succomber à l'agressivité et à la violence.
- C.4.7.B.3b Décrire les effets de situations susceptibles d'engendrer des conflits sur le comportement d'une personne et son développement.
- C.4.7.B.3c Décrire des stratégies, des résultats éventuels et des comportements qui sont associés à la résolution de conflits entre amis ou entre pairs.
- C.4.7.B.4 Décrire comment utiliser avec à-propos les stratégies d'évitement ou de refus lorsque se produisent des situations qui pourraient être dangereuses ou des situations sociales qui engendrent des tensions.
- H.4.7.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques.
- C.5.7.D.3 Indiquer les facteurs sociaux positifs et négatifs qui peuvent avoir une incidence sur le rejet ou la consommation de certaines substances.

*(suite)*

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Septième année *(suite)*

#### Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

#### Éducation physique et Éducation à la santé *(suite)*

- C.5.7.E.3b Cerner les effets des phénomènes sociaux sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes.
- H.5.7.A.4 Appliquer des stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types qui traitent de la consommation ou de l'abus de certaines substances.
- H.5.7.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types nécessitant de faire des choix éclairés pour se comporter de manière responsable sur le plan sexuel.

#### Sciences humaines

- 7-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 7-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 7-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 7-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 7-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 7-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 7-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 7-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 7-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 7-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information.
- 7-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 7-H-311 Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
- 7-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 7-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 7-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 7-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 7-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
- 7-CC-002 Décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde.

*(suite)*

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Septième année *(suite)*

#### Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

#### Sciences humaines *(suite)*

- |          |  |
|----------|--|
| 7-CI-006 | Donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie.  |
| 7-CI-007 | Décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie.  |
| 7-VC-001 | Respecter la dignité de toutes les personnes.  |
| 7-VC-002 | Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité. |
| 7-VC-003 | Vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.  |
| 7-VI-005 | Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions.   |
| 7-VP-013 | Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir.   |
| 7-VI-006 | Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier.  |
| 7-VE-017 | Vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation.  |

#### Anglais

- |       |   |
|-------|---|
| 1.1.2 | Compare own and others' insights and viewpoints.  |
| 3.1.3 | Contribute ideas, knowledge, and questions to help establish group inquiry or research focuses and purposes.                                    |
| 3.2.1 | Select and organize personal and peer knowledge of a topic to establish an information base for inquiry or research.                            |
| 3.2.2 | Extend inquiry and research questions using a variety of information sources.   |
| 5.2.1 | Contribute to group efforts to reach consensus or conclusions.  |
| 5.2.2 | Present group conclusions or findings to classmates.  |
| 5.2.3 | Respect diverse languages, ideas, texts, and traditions, and recognize contributions of self, peers, and the wider community.                   |
| 5.2.4 | Evaluate group process and personal contributions according to pre-established criteria; set group and individual goals and record action plan. |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

#### Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- |            |  |
|------------|--|
| C.4.8.A.1  | Décrire les effets des stéréotypes basés sur diverses variables ainsi que des manières de favoriser sa propre acceptation et l'acceptation des autres au sein d'un groupe.                   |
| C.4.8.A.2a | Élaborer des stratégies et des critères d'autorégulation applicables à l'établissement et la poursuite d'objectifs individuels et collectifs.  |
| C.4.8.A.3  | Décrire les facteurs qui agissent sur les membres d'un groupe et qui influent sur les décisions et sur la résolution de problèmes dans un contexte collectif.                                |
| C.4.8.B.1a | Décrire des comportements qui dénotent le sens des responsabilités sociales et le respect de la diversité dans divers contextes.   |
| C.4.8.B.1b | Décrire en détail son rôle et ses responsabilités lors de diverses activités physiques ou sociales en ce qui concerne l'intégration de tous et la diversité culturelle dans les communautés. |
| C.4.8.B.2a | Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs.   |
| C.4.8.B.2b | Indiquer les rôles et les obligations de chacun pour tisser des liens positifs avec les autres.  |
| C.4.8.C.1a | Indiquer comment lui, ses pairs et sa communauté peuvent contribuer à la santé et au bien-être des gens.   |
| H.4.8.A.1  | Élaborer, mettre en œuvre, autoévaluer et rectifier un plan, au moyen de critères de vie saine et active déterminés à l'avance, en vue d'atteindre un objectif personnel ou collectif.       |
| H.4.8.A.2  | Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques.   |
| H.4.8.A.3  | Employer les habiletés interpersonnelles qui favorisent le franc-jeu et le travail d'équipe.   |
| C.5.8.C.1b | Expliquer l'incidence de certains facteurs sur la croissance et le développement au cours de l'adolescence.  |
| C.5.8.A.1  | Indiquer des habitudes positives et négatives sur le plan de la santé, pour lui ou pour les autres.  |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

#### Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

#### Sciences humaines

- |          |  |
|----------|--|
| 8-H-100  | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.                    |
| 8-H-101  | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.                    |
| 8-H-102  | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.                      |
| 8-H-104  | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 8-H-105  | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.                                    |
| 8-H-301  | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.                                      |
| 8-H-303  | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.                    |
| 8-H-304  | Distinguer les faits des opinions et des interprétations.  |
| 8-H-400  | écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.                                    |
| 8-H-401  | Employer un langage respectueux de la diversité humaine.   |
| 8-H-402  | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.                                      |
| 8-H-404  | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.                                      |
| 8-H-405  | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.                         |
| 8-VI-006 | Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes.                                       |

#### Anglais

- |       |  |
|-------|--|
| 1.1.2 | Integrate new understanding with previous viewpoints and interpretations.  |
| 3.1.3 | Contribute ideas, knowledge, and strategies to help identify group information needs and sources.  |
| 5.1.4 | Use appropriate language to participate in public events, occasions, or traditions.  |
| 5.2.1 | Engage in dialogue to understand the feelings and viewpoints of others and contribute to group harmony.  |
| 5.2.2 | Organize and complete tasks cooperatively and collaboratively; evaluate group productivity and efficiency.   |
| 5.2.3 | Demonstrate respect for other people's language, history, and culture.   |
| 5.2.4 | Evaluate the quality of own contributions to group process and set goals and plans for development of personal skills; evaluate group process and plan for growth. |





---

# ***ANNÉES INTERMÉDIAIRES***

*Développement personnel et social*  
*Collectivités sûres*

---



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

#### Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- |            |   |
|------------|---|
| C.3.5.B.5a | Donner des exemples de mauvais traitements physiques et verbaux infligés aux autres.  |
| C.3.5.B.5b | Décrire les lignes directrices à suivre et les stratégies à employer pour faire échec à l'intimidation et au harcèlement dans diverses situations.  |
| C.3.5.B.6a | Indiquer les lignes directrices à suivre pour se protéger et pour protéger les autres dans des situations risquant d'entraîner des mauvais traitements de nature sexuelle.                |
| C.3.5.B.6b | Donner des signes caractéristiques de mauvais traitements dans les rapports qu'entretiennent les gens entre eux.  |
| C.4.5.A.2b | Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.  |
| C.4.5.A.3  | Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.                      |
| C.4.5.B.1a | Décrire des comportements qui dénotent le respect des droits des autres et qui ménagent leurs susceptibilités.  |
| C.4.5.B.2a | Décrire des comportements verbaux et des comportements non verbaux qui facilitent la communication en vue d'entretenir de bonnes relations.   |
| C.4.5.B.2b | Reconnaître les qualités qui sont importantes pour établir et maintenir des liens d'amitié.   |
| C.4.5.B.3a | Indiquer les composants de la gestion de la colère et les stratégies permettant de garder la maîtrise de soi dans divers contextes.   |
| C.4.5.B.3b | Indiquer les idées fausses véhiculées par les médias qui peuvent causer ou nourrir des conflits.  |
| C.4.5.B.3c | Manifester une bonne compréhension des étapes du processus de résolution de conflits et des stratégies de résolution de conflits pour résoudre les désaccords et désamorcer les conflits. |
| C.4.5.B.4  | Indiquer des stratégies permettant de prévenir ou d'éviter des situations embarrassantes ou dangereuses et montrer l'utilité ou la pertinence de ces stratégies.                          |
| H.4.5.A.4  | Montrer comment, dans diverses situations typiques de conflits, on peut trouver une issue favorable pour toutes les personnes concernées.   |

#### Sciences humaines

- |         |   |
|---------|---|
| 5-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 5-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres.   |
| 5-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.                         |
| 5-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information.  |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

#### Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- |            |  |
|------------|--|
| C.3.6.B.1  | Décrire des situations sécuritaires et des situations dangereuses à domicile, à l'école et ailleurs lorsqu'il doit veiller sur lui-même et sur d'autres personnes. |
| C.3.6.B.4  | Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.  |
| C.4.6.B.2a | Nommer divers styles de communication et donner leurs caractéristiques.  |
| C.4.6.B.2b | Indiquer les comportements qui sont importants pour pouvoir coopérer avec les autres.  |
| C.4.6.C.1a | Déterminer des stratégies pour échanger et exprimer ses émotions de manière acceptable.  |
| H.4.6.A.3  | Employer ses habiletés interpersonnelles pour intégrer les autres dans divers types d'activité physique.   |

#### Sciences humaines

- |         |  |
|---------|--|
| 6-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 6-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.                                    |
| 6-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.                    |
| 6-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information.   |
| 6-H-308 | Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information.                               |
| 6-H-309 | Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.  |
| 6-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.  |
| 6-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine.   |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Septième année

#### Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.7.B.1 Décrire des manières de réagir adéquatement lorsque se présentent des situations dangereuses.
- C.3.7.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.
- C.3.7.B.5a Donner des exemples de mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles dans divers types de relations.
- C.3.7.B.5b Élaborer des stratégies permettant d'éviter des situations qui risquent de se détériorer et de conduire à de la violence.
- C.3.7.B.6a Établir des lignes directrices pour se protéger et protéger les autres dans des situations de mauvais traitements de nature sexuelle.
- C.3.7.B.6b Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer les situations susceptibles d'entraîner des mauvais traitements sexuels, et de chercher de l'aide.
- C.4.7.B.1a Indiquer des comportements socialement acceptables en présence d'une situation nouvelle ou de changements.
- C.4.7.B.1b Décrire la conduite à adopter, conformément aux règles de bienséance, lors de diverses activités physiques ou sociales.
- C.4.7.B.2b Indiquer des contextes à l'école et ailleurs qui offrent la possibilité de se faire de nouveaux amis et de développer un sentiment d'appartenance à un groupe.
- C.4.7.B.3a Indiquer des méthodes de maîtrise de la colère que l'on doit s'efforcer d'employer au lieu de succomber à l'agressivité et à la violence.
- C.4.7.B.3b Décrire les effets de situations susceptibles d'engendrer des conflits sur le comportement d'une personne et son développement.
- C.4.7.B.3c Décrire des stratégies, des résultats éventuels et des comportements qui sont associés à la résolution de conflits entre amis ou entre pairs.
- C.4.7.B.4 Décrire comment utiliser avec à-propos les stratégies d'évitement ou de refus lorsque se produisent des situations qui pourraient être dangereuses ou des situations sociales qui engendrent des tensions.
- H.4.7.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques.
- C.5.7.D.3 Indiquer les facteurs sociaux positifs et négatifs qui peuvent avoir une incidence sur le rejet ou la consommation de certaines substances.
- C.5.7.E.3b Cerner les effets des phénomènes sociaux sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes.

*(suite)*

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Septième année *(suite)*

#### Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

#### Éducation physique et Éducation à la santé *(suite)*

- |            |  |
|------------|--|
| C.5.7.E.3c | Indiquer les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité. |
| H.5.7.A.4  | Appliquer des stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types qui traitent de la consommation ou de l'abus de certaines substances.                             |
| H.5.7.A.5  | Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types nécessitant de faire des choix éclairés pour se comporter de manière responsable sur le plan sexuel.                      |

#### Sciences humaines

- |         |  |
|---------|--|
| 7-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.  |
| 7-H-101 | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.  |
| 7-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.  |
| 7-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.                         |
| 7-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.  |
| 7-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.  |
| 7-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.  |
| 7-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations.  |
| 7-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information.   |
| 7-H-308 | Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information.   |
| 7-H-309 | Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.  |
| 7-H-311 | Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. |
| 7-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.  |
| 7-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine.   |
| 7-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.  |
| 7-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.  |
| 7-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.   |

*(suite)*

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Septième année *(suite)*

#### Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

#### Sciences humaines *(suite)*

- |          |  |
|----------|--|
| 7-CI-006 | Donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie.  |
| 7-CI-007 | Décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie.  |
| 7-VC-001 | Respecter la dignité de toutes les personnes.  |
| 7-VC-002 | Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité. |
| 7-VI-005 | Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions  |
| 7-VP-013 | Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir.   |
| 7-VI-006 | Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier.  |

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années intermédiaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Huitième année**

**Collectivités sûres**

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

**Éducation physique et Éducation à la santé**

- C.3.8.A.5a Cerner les dangers inhérents à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel.
- C.3.8.B.1 Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique.
- C.4.8.A.1 Décrire les effets des stéréotypes basés sur diverses variables ainsi que des manières de favoriser sa propre acceptation et l'acceptation des autres au sein d'un groupe.
- C.4.8.A.2a Élaborer des stratégies et des critères d'autorégulation applicables à l'établissement et la poursuite d'objectifs individuels et collectifs.
- C.4.8.A.3 Décrire les facteurs qui agissent sur les membres d'un groupe et qui influent sur les décisions et sur la résolution de problèmes dans un contexte collectif.
- C.4.8.B.1a Décrire des comportements qui dénotent le sens des responsabilités sociales et le respect de la diversité dans divers contextes.
- C.4.8.B.1b Décrire en détail son rôle et ses responsabilités lors de diverses activités physiques ou sociales en ce qui concerne l'intégration de tous et la diversité culturelle dans les communautés.
- C.4.8.B.2a Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs.
- C.4.8.B.2b Indiquer les rôles et les obligations de chacun pour tisser des liens positifs avec les autres.
- H.4.8.A.2 Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques.
- H.4.8.A.5 Appliquer des stratégies de gestion du stress à des situations typiques de nature stressante.

**Sciences humaines**

- 8-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 8-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 8-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 8-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 8-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 8-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources.
- 8-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.

*(suite)*



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années intermédiaires

### LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

#### Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

#### Sciences humaines (suite)

- |          |  |
|----------|--|
| 8-H-311  | Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. |
| 8-H-400  | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.  |
| 8-H-401  | Employer un langage respectueux de la diversité humaine.   |
| 8-H-402  | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.  |
| 8-H-404  | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.  |
| 8-H-405  | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.   |
| 8-VI-006 | Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes.   |

