

Allgemeines Lernziel 5

Die Lernenden hören zu, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um ihre Gemeinschaft zu feiern und zu unterstützen.

5.1 Die Gemeinschaft entwickeln und feiern

	Kindergarten	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>				
Reaktionen teilen und vergleichen	1. Geschichten über sich selbst und ihre Familien darstellen und zeichnen	1. über sich selbst und ihre Familie sprechen und zeichnen	1. über sich selbst, Familie und Gemeinschaft sprechen, zeichnen und schreiben	1. Ideen und Erfahrungen aufzeichnen und mit anderen teilen
Den Zusammenhang von Text und Kultur erkennen	2. aktiv Geschichten anhören und Wissensbegierde zeigen	2. Geschichten aus mündlichen, literarischen und Medientexten von verschiedenen Gemeinschaften anhören	2. Ähnlichkeiten unter Geschichten aus mündlichen, literarischen und Medientexten von verschiedenen Gemeinschaften ergründen	2. Ideen in Geschichten aus mündlichen, literarischen und Medientexten von verschiedenen Gemeinschaften untersuchen
Die Vielfalt schätzen	3. Aspekte von Geschichten mit persönlichen Gefühlen und Erfahrungen verbinden	3. Aspekte von Geschichten mit persönlichen Gefühlen und Erfahrungen verbinden	3. Aspekte von Geschichten mit persönlichen Gefühlen und Erfahrungen verbinden	3. Aspekte von Geschichten mit persönlichen Gefühlen und Erfahrungen verbinden
Besondere Anlässe feiern	4. mit dem Einsatz von Reimen, Rhythmus, Symbolen, Bildern und Drama zu Gruppengeschichten beisteuern, um zu kreieren und feiern	4. durch Gespräche, Puppenspiel, dramatische Szenen und Lieder Ideen und Erfahrungen miteinander teilen	4. sich an gemeinsamen Sprachsituationen beteiligen, um die Erfolge von einzelnen und der Klasse zu feiern	4. die Erfolge von Einzelnen und der Klasse anerkennen und feiern

Allgemeines Lernziel 5

Die Lernenden hören zu, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um ihre Gemeinschaft zu feiern und zu unterstützen.

5.1 Die Gemeinschaft entwickeln und feiern

4. Klasse

5. Klasse

6. Klasse

Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden

Reaktionen teilen und vergleichen	1. die Verbindungen zwischen den eigenen Ideen und Erfahrungen und denen von anderen verstehen	1. verschiedene Reaktionen auf häufig vorkommende Erfahrungen anerkennen	1. persönliche Arten von Reaktion und Denken mit denen anderer vergleichen
Den Zusammenhang von Text und Kultur erkennen	2. Ideen in Geschichten aus mündlichen, literarischen und Medientexten aus verschiedenen Gemeinschaften besprechen	2. Ideen, Begebenheiten und Personen in mündlichen, literarischen und Medientexten aus verschiedenen Gemeinschaften besprechen	2. kulturelle Darstellungen in mündlichen, literarischen und Medientexten aus verschiedenen Gemeinschaften ergründen
Die Vielfalt schätzen	3. die Darstellung von einzelnen Personen oder Situation in mündlichen, literarischen und Medientexten mit persönlichen Erfahrungen verbinden	3. die Darstellung von einzelnen Personen in mündlichen, literarischen und Medientexten mit persönlichen Erfahrungen verbinden	3. die Einsichten, Gedanken, Gefühle und Erfahrungen einzelner in mündlichen, literarischen und Medientexten mit persönlichen Erfahrungen verbinden
Besondere Anlässe feiern	4. in Tonlage und Form angebrachte Sprache gebrauchen, wenn sie an Aktivitäten im Unterricht und in der Schule teilnehmen	4. in Tonlage und Form angebrachte Sprache wählen und gebrauchen, um Personen und Begebenheiten anzuerkennen und zu ehren	4. angebrachte Sprache und Formen wählen und gebrauchen, um besondere Begebenheiten anzuerkennen und Leistungen in und außerhalb der Schule zu ehren

Allgemeines Lernziel 5

Die Lernenden hören zu, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um ihre Gemeinschaft zu feiern und zu unterstützen.

5.1 Die Gemeinschaft entwickeln und feiern

	7. Klasse	8. Klasse	Senior 1
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Reaktionen teilen und vergleichen	1. wachsende Selbstsicherheit zeigen, wenn sie Gedanken, Ideen und Gefühle ausdrücken und mit anderen teilen	1. persönliche Reaktion auf verschiedene Erlebnisse und Texte ausdrücken und die Reaktionen anderer anerkennen	1. erkennen, dass unterschiedliche Perspektiven und einzigartige Reaktionen ihr Verständnis bereichern
Den Zusammenhang von Text und Kultur erkennen	2. erklären, wie mündliche, literarische und Medientexte Themen und Motive aus dem Leben spiegeln	2. vergleichen, wie mündliche, literarische und Medientexte Themen und Motive in verschiedenen Kulturen spiegeln	2. erkennen, wie mündliche, literarische und Medientexte spezifische Aspekte einer Kultur oder Episode in der Geschichte spiegeln
Die Vielfalt schätzen	3. die Wahl und Motive Einzelner in mündlichen, literarischen und Medientexten interpretieren und ergründen, wie sie sich auf sie selbst und andere beziehen	3. die Wahl und Motive Einzelner Personen in mündlichen, literarischen und Medientexten interpretieren und ergründen, wie sie sich auf persönliche Wahl, Werte und persönliches Verhalten beziehen	3. darüber nachdenken, wie die Wahl und Motive Einzelner Personen in mündlichen, literarischen und Medientexten Einsichten in die eigenen und die von anderen schenkt
Besondere Anlässe feiern	4. angemessene Sprache gebrauchen, um an traditionellen Anlässen und Begebenheiten teilzunehmen	4. angemessene Sprache gebrauchen, um an traditionellen Anlässen und Begebenheiten teilzunehmen	4. an der Feier von besonderen Anlässen teilnehmen und erkennen, wie wichtig und bedeutungsvoll der Einfluss der Sprache ist

Allgemeines Lernziel 5

Die Lernenden hören zu, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um ihre Gemeinschaft zu feiern und zu unterstützen.

5.1 Die Gemeinschaft entwickeln und feiern

	Senior 2	Senior 3	Senior 4
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Reaktionen teilen und vergleichen	1. bei der Diskussion, Beschreibung oder dem Aufzeichnen von Erfahrungen erkennen, wie wichtig es ist, die Hinweise, Wahrheit und Meinungen von anderen zu erkennen und danach zu handeln	1. Situationen identifizieren, die einer Diskussion bedürfen, um gegenseitiges Verständnis zu erzielen und danach zu handeln	1. erkennen, dass die Kommunikation das Wissen und das persönliche Nachdenken beeinflussen
Den Zusammenhang von Text und Kultur erkennen	2. erkennen und diskutieren, wie mündliche, literarische und Medientexte den Einfluss von Kultur und Einstellungen spiegeln	2. erkennen und diskutieren, wie wichtig der geschichtliche Handlungsort, die Kultur und literarischen Traditionen in verschiedenen mündlichen, literarischen und Medientexten ist	2. analysieren, wie kulturelle und gesellschaftliche Erfahrungen die persönliche Reaktion auf mündliche, literarische und Medientexte beeinflusst
Die Vielfalt schätzen	3. die Rolle von Sprache und mündlichen, literarischen und Medientexten bei der Enthüllung und Erklärung der Situation des Menschen analysieren	3. analysieren, wie Sprache und mündliche, literarische und Medientexte persönliche Rollen und Erfahrungen beschreiben	3. analysieren, wie Sprache und mündliche, literarische und Medientexte die Situation des Menschen spiegeln und beeinflussen
Mit der Sprache Respekt ausdrücken	4. bei dem Einsatz der Sprache mitmachen, um besondere Anlässe und Begebenheiten zu begehen und erkennen, dass die Sprache symbolische und zeremonielle Funktionen hat	4. den Einfluss der Sprache erkennen, wie sie besondere Anlässe und Begebenheiten nennt, die menschliche Erfahrungen feiern	4. analysieren, wie die Sprache menschliche Erfahrungen spiegelt und formt

Allgemeines Lernziel 5

Die Lernenden hören zu, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um ihre Gemeinschaft zu feiern und zu unterstützen.

5.2 Andere ermutigen, unterstützen und mit ihnen zusammenarbeiten

	Kindergarten	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>				
Mit anderen zusammenarbeiten	1. bei Gruppenaktivitäten mitmachen	1. mit Partnern und Gruppen arbeiten	1. in kleinen Gruppen zusammen arbeiten	1. mit verschiedenen Partnern und Gruppenstrukturen zusammen arbeiten
In Gruppen arbeiten	2. Aufmerksamkeit in Gruppenaktivitäten zeigen	2. abwechselnd Information und Ideen teilen	2. Rollen annehmen und im Unterricht und in den Aktivitäten von kleinen Gruppen verwandte Ideen und Information beisteuern	2. Rollen annehmen und andere nach ihren Ideen befragen und Interesse an ihrem Beitrag zeigen
Mit der Sprache Respekt ausdrücken	3. Variationen im Sprachgebrauch im Schulbereich erkennen	3. erkennen, dass Menschen ihre Sprache verschiedenen Situationen anpassen	3. die eigene Sprache verschiedenen Situationen anpassen	3. Rücksicht auf jene nehmen, deren Ideen, Fähigkeiten, und Sprachgebrauch sich von den eigenen unterscheiden
Die Gruppendynamik evaluieren	4. anderen helfen und andere um Hilfe bitten	4. Wege finden, um anderen zu helfen	4. die Leistungen anderer anerkennen	4. verstehen, wie Klassenteilnehmer und Teilnehmerinnen einander helfen

Allgemeines Lernziel 5

Die Lernenden hören zu, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um ihre Gemeinschaft zu feiern und zu unterstützen.

5.2 Andere ermutigen, unterstützen und mit ihnen zusammen arbeiten

	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Mit anderen zusammen arbeiten	1. verstehen, dass alle Gruppenmitglieder zusammenarbeiten müssen, um Gruppenergebnisse zu erzielen und danach handeln	1. zwischen den aufgabenbezogenen und den nichtbezogenen Ideen und Handlungen in einer Gruppe unterscheiden und zielgerichtet bleiben	1. den Gruppenmitgliedern dabei helfen, den Fokus zu erhalten und die Aufgaben zu bewältigen
In Gruppen arbeiten	2. Rollen annehmen und Verantwortungen als Gruppenmitglied teilen	2. die Verantwortung für verschiedene Rollen der Gruppe übernehmen	2. Rollen auswählen und annehmen, um der Gruppe bei dem Erreichen ihrer Ziele behilflich zu sein
Mit der Sprache Respekt ausdrücken	3. Variationen im Sprachgebrauch in verschiedenen Kontexten in ihrer unmittelbaren Umwelt verstehen	3. bei der mündlichen Kommunikation ein Feingefühl für die Anwendung angebrachter Sprache zeigen	3. bei der mündlichen Kommunikation ein Feingefühl für die Anwendung angebrachter Sprache und angebrachten Tons zeigen
Die Gruppendynamik evaluieren	4. Altersgenossen gegenüber Anerkennung zeigen und ihnen konstruktive Rückmeldung geben und Unterstützung von anderen Gruppenmitgliedern suchen	4. mit einer Checkliste die Gruppendynamik evaluieren und Entwicklungsbereiche finden	4. Die eigenen Beiträge zur Gruppendynamik evaluieren und persönliche Ziele für die Bereicherung der Arbeit mit anderen festlegen und die Gruppendynamik anhand einer Checkliste überwachen

Allgemeines Lernziel 5

Die Lernenden hören zu, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um ihre Gemeinschaft zu feiern und zu unterstützen.

5.2 Andere ermutigen, unterstützen und mit ihnen zusammen arbeiten

	7. Klasse	8. Klasse	Senior 1
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Mit anderen zusammen arbeiten	1. zum Bemühen der Gruppe beitragen, um Konsens oder Schlüsse zu erzielen	1. miteinander sprechen, um die Gefühle und Perspektiven von anderen zu verstehen und zur Harmonie der Gruppe beizutragen	1. die Wichtigkeit von wirkungsvoller Kommunikation in der Arbeit mit anderen erkennen
In Gruppen arbeiten	2. Schlussfolgerungen oder Ergebnisse der Gruppe anderen Klassenmitgliedern präsentieren	2. Präsentationen über Gruppenergebnissen organisieren und an ihnen teilnehmen	2. Aufgaben auf kooperative Weise organisieren und lösen
Mit der Sprache Respekt ausdrücken	3. diverse Sprachen, Ideen und Traditionen respektieren und die eigenen Beiträge und die von Altersgenossen und der breiteren Gemeinschaft anerkennen	3. Respekt für die Sprache, Geschichte und Kultur anderer Menschen zeigen	3. inklusive Sprache und Verhalten gebrauchen, die Menschen aller Rassen, Kulturen, Geschlechter, Alterstufen und Fähigkeiten unterstützen
Die Gruppendynamik evaluieren	4. die Gruppendynamik und persönliche Beiträge nach vorbestimmten Kriterien evaluieren	4. die Qualität der eigenen Beiträge zur Gruppendynamik evaluieren und Ziele setzen und Entwicklungspläne schmieden	4. Kriterien zur Evaluierung der Gruppendynamik und persönlicher Beiträge erstellen und einsetzen und Vorschläge für eine Entwicklung machen

Allgemeines Lernziel 5

Die Lernenden hören zu, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um ihre Gemeinschaft zu feiern und zu unterstützen.

5.2 Andere ermutigen, unterstützen und mit ihnen zusammen arbeiten

Senior 2

Senior 3

Senior 4

Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden

Mit anderen zusammen arbeiten	1. Beiträge leisten und in anderen fördern, die die Ideen der Gruppe und die eigenen vorwärts treiben	1. kooperative Beziehungen mit anderen aufbauen und unterhalten und sich mit dem Coaching von Altersgenossen befassen	1. Flexibilität in der Arbeit mit anderen zeigen, selbstinitiiertes Peerlernen unterhalten und die Vorteile und Grenzen der Gruppenarbeit erkennen
In Gruppen arbeiten	2. die Ideen und Schlüsse der Gruppe auf wirksame Weise unbekanntem Adressaten vermitteln	2. Fähigkeit als Gruppenmitglied und Gruppenleiter zeigen	2. die Unterschiede zwischen der Rolle eines Gruppenmitglieds und eines Gruppenleiters in verschiedenen Situationen erklären
Mit der Sprache Respekt ausdrücken	3. sich einer Kommunikationsweise bedienen, die ausgeglichene, faire und richtige Darstellungen von Menschen aller Rassen, Kulturen, Geschlechter, Lebensalter und Fähigkeit gewährt	3. Gruppenmitglieder unterstützen, wenn sie ausgenutzt werden oder man gegen sie diskriminiert und den Wert von diversen Perspektiven ergründen	3. die persönliche Rolle in der Bildung und Aufrechterhaltung einer positiven Lernergemeinschaft erkennen
Die Gruppendynamik evaluieren	4. Gebiete identifizieren, auf denen andere Hilfe benötigen, und die eigene Fähigkeit überwachen, solche Hilfe zu leisten	4. den persönlichen Einsatz und persönliche Produkte regelmäßig in dem Kontext einer Gruppe überwachen	4. als einzelne Person und als Gruppenmitglied Verantwortlichkeit zeigen