

Inhaltsverzeichnis

Schablonen

Manitoba Education and Training. *Kindergarten to Grade 4 English Language Arts, A Foundation for Implementation* (Strategies That Make a Difference), 1998.

- S-1: Die Schemen aufzeichnen
- S-2: Kooperative Lerngruppen in der Grundstufe—Selbstüberprüfung
- S-3: Beurteilung der täglichen Eintragungen
- S-4: Metakognitive Überlegung
- S-5: Eigene Gedanken über das Schülerportfolio
- S-6: Dichtkunstformen

Manitoba Education and Training. *Kindergarten to Grade 4 English Language Arts, A Foundation for Implementation* (Blackline Masters: Kindergarten to Grade 8), 1998.

- S-7: Textcheckliste (Mittelstufe)
- S-8: Häufigkeit von Strategieanwendung
- S-9: Beobachtungsscheckliste für Syntax, Semantik und grafophonische Stichwortsysteme
- S-10: Beobachtungsscheckliste : Textüberfliegen und -überprüfen, um die Information zu verstehen
- S-11: Beobachtungsscheckliste für Überfliegen- und Überprüfungskenntnisse
- S-12: Verständnisfokus (Vor, Während und Nach dem Lesen)
- S-13: Fokus auf syntaktische, semantische und grafophonische Hinweissysteme
- S-14: Lesestrategien Schülerüberprüfungsblatt
- S-15: Meine Ansicht erklären Techniken/Strategien für effektive Kommunikation
- S-16: Grafische Darstellung meiner Leseauswahl
- S-17: Meine Lese- und Überblicksaufzeichnungen
- S-18: Wie man die Hauptidee eines Absatzes findet
- S-19: Setze dein Leseziel
- S-20: *Vorbesichtigungsfragen*
- S-21: Überfliegen
- S-22: Lesestrategien Selbstüberprüfung—Grundstufe
- S-23: Strategien vor, während und nach dem Lesen Selbstüberprüfung—Mittelstufe
- S-24(A): Eine Bewertungsskala zum Zensieren von Aufgaben in der Mittelstufe
- S-24(B): Eine Bewertungsskala zum Zensieren von Aufgaben (Fortsetzung)
- S-25(A): Meine Schreibauswahlen erweitern
- S-25(B): Meine Schreibauswahlen erweitern (Fortsetzung)
- S-26: Meine Schreibauswahl erweitern
- S-27: Rechtschreibungskontrollblatt

- S-28: Lese- und Schreibgründe
- S-29: Planer zum Schreiben eines ersten Entwurfs
- S-30: Revision des ersten Entwurfs
- S-31: Vordruck für folgerichtiges Absatzschreiben
- S-32: Text
- S-33: Signalwörter und –sätze
- S-34(A): Selbstbewertung des Geschriebenen
- S-34(B): Selbstbewertung des Geschriebenen (Fortsetzung)
- S-35: Schreibarbeit im Werden Schülerselbstbewertung
- S-36: Bewertung des Geschriebenen durch Mitschüler/innen
- S-37(A): Gemischte Gruppenbearbeitungscheckliste (Form A)
- S-37(B): Gemischte Gruppenbearbeitungscheckliste (Form B)
- S-37(C): Gemischte Gruppenbearbeitungscheckliste (Form C)
- S-37(D): Gemischte Gruppenbearbeitungscheckliste (Form D)
- S-38: Setzt euer Ziel
- S-39: Wir haben unser Ziel erreicht! Lasst uns zurückblicken.
- S-40: Lösung von Problemen in Gruppenarbeit
- S-41: Wie wir in unserer Gruppe zusammenarbeiteten—Fassung A
- S-42: Wie wir in unserer Gruppe zusammenarbeiteten—Fassung B
- S-43: Wie war unsere Gruppenarbeit? Fassung A
- S-44: Wie war unsere Gruppenarbeit? Fassung B
- S-45: Gedanken über die Gruppenarbeit
- S-46: Wie war meine Gruppenarbeit? Grundstufe
- S-47: Wie war meine Gruppenarbeit? Mittelstufe
- S-48: Checkliste zur Beurteilung von Einstellungen zu einem Problem
- S-49: Mündliche Präsentationen: Holistische Bewertungsskala
- S-50: Checkliste zur Beurteilung der Fähigkeit der Schüler, Information auszuwählen und zu verarbeiten
- S-51: Persönliche Zielsetzung
- S-52: Beschreibung der Hauptfigur
- S-53: *Gitternetz für Hauptfiguren*
- S-54: Storyplaner—Mittelstufe
- S-55: Bewertung der Hauptfigur
- S-56: Wie man angemessenes Zuhörerverhalten identifiziert
- S-57: Film- und Fernsehetechniken
- S-58: Film- und Fernsehelemente
- S-59: Bewertung aktiven Zuhörens
- S-60: Checkliste der Gruppenteilnahme
- S-61: Checkliste und Lernlogbuch
- S-62: Selbstbewertung der Mitarbeit an einer Aufgabe
- S-63: T-Tabellen
- S-64: Y-Tabelle Andere ermutigen, die Gruppe an ihren Ideen teilhaben zu lassen
- S-65: Gruppendiskussion—Beobachtungscheckliste
- S-66: Story-Karte (A)

- S-67: Story-Karte (B)
- S-68: Story-Karte (C)
- S-69: Venn Diagramm
- S-70: WWL Plus
- S-71: WWL Plus Karte
- S-72: Tagesnachrichten Frisch aus der Presse!
- S-73: Antwortenlogbuch für Bücher
- S-74: Leselogbuch
- S-75: Bücher, die ich gelesen habe
- S-76: Meinung
- S-77: Diskussionsleitfaden für Lesematerial zu Hause
- S-78: Diskussionsleitfaden für Spielfilme/Videos
- S-79: Vor-Während-Nach Karte
- S-80: Nacherzählen
- S-81: Leseverständnisstrategien für erzählenden Text
- S-82(A): Mitschülerberatung über Erzählungsauswahl
- S-82(B): Mitschülerberatung über Erzählungsauswahl
- S-83(A): Reaktionen der Mitschülerberatungen
- S-83(B): Reaktionen der Mitschülerberatungen
- S-84(A): Mitschülerberatungen über informative Auswahlen
- S-84(B): Mitschülerberatungen über informative Auswahlen
- S-85(A): Reaktionen der Mitschülerberatungen
- S-85(B): Reaktionen der Mitschülerberatungen
- S-86: Geschichtseindrücke
- S-87: Was du beim Lesen tun kannst (Grundstufe)
- S-88: Was du beim Lesen tun kannst (Mittelstufe)
- S-89: Überarbeitungsbericht
- S-90: Strategien und Bewertungsartenwerkzeuge mit den Normen des Deutschunterrichts in Übereinstimmung bringen
- S-91: Checkliste für Zuhörenkönnen
- S-92: Der Arbeitsvorgang beim Schreiben
- S-93: Schülerselbstbewertung der Reaktion auf Literatur
- S-94: Kooperatives Lernen in Gruppen (Lehrerbewertung)
- S-95: Metakognitives Leseinventar
- S-96: Interesseninventar
- S-97: Metakognitive Überlegungen
- S-98: Zielsetzung
- S-99: Zielsetzung für strategisches Lernen
- S-100: Eine Beobachtungscheckliste für Reden- und Zuhörenkönnen
- S-101: Projektüberblick
- S-102: Ich nehme meine Lesestrategien in die Hand
- S-103: Vokale
- S-104: Blockiere einen Laut
- S-105: Wortstudiumblatt

Manitoba Education and Training. *Success for All Learners: A Handbook on Differentiating Instruction*, 1996.

- S-106: Lektionsrahmen
- S-107: W-W-L
- S-108: Wissensdiagramm
- S-109: Wissensdiagramm in sieben Schritten
- S-110: This Blackline Master has been removed.
- S-111: Erwartungsleitfaden
- S-112: Wortkreis
- S-113: Rahmen zum Sortieren und Vorhersagen
- S-114: Drei-Punkte-Methode für Worte und Begriffe
- S-115: Sieh es dir an
- S-116: Vergleichs- und Kontrastrahmen
- S-117: Begriffsverhältnisrahmen
- S-118: Fünf-Schritte Wissenstabelle
- S-119(A): Übersicht über einen Laborbericht über
- S-119(B): Übersicht über einen Laborbericht
- S-120: H M F
- S-121: Erklärungsplaner
- S-122: Absatzrahmen (Wir erwarten Copyright-Erlaubnis.)
- S-123: Begriffsrahmen
- S-124: Begriffsüberblick
- S-125: Frayer Plus Begriffsbauer
- S-126: Tatsachenbezogene Artikelanalyse
- S-127: Problembezogene Artikelanalyse
- S-128: Von einem anderen Standpunkt aus (Wir erwarten Copyright-Erlaubnis.)

New Jersey State Department of Education. *New Jersey World Languages Curriculum Framework*, 1999.

- S-129: Bewertungsprofil
- S-130(A): Ideen für Ausstellungen und Projekte
- S-130(B): Ideen für Ausstellungen und Projekte
- S-131: Schülerportfolios künstlerischen Inhalts
- S-132(A): Bewertungsrubrikenmuster Allgemeine Rubriken für Fremdsprachen
- S-132(B): Bewertungsrubrikenmuster Allgemeine Rubriken für Fremdsprachen
- S-133: Bewertungsrubrikenmuster Bewertung von Portfolioqualität
- S-134: Bewertungsrubrikenmuster Einstufungstabellen
- S-135: Bewertungsrubrikenmuster Selbstbewertung mündlicher Aktivität
- S-136: Bewertungsrubrikenmuster Bewertung eines mündlichen Berichts
- S-137: Bewertungsrubrikenmuster Storybeurteilung
- S-138: Bewertungsrubrikenmuster Eine Meinung ausdrücken
- S-139: Bewertungsrubrikenmuster Wiedererzählenscheckliste: Selbstbewertung

- S-140(A): Strategien für Schüler/innen mit diversen Talenten
- S-140(B): Strategien für Schüler/innen mit diversen Talenten
- S-141: Strategien für Schüler/innen mit diversen Talenten Ideengitter für vielfache Auffassungsvermögen
- S-142(A): Strategien für Schüler/innen mit diversen Talenten Planungsmodell nach Blooms Klassifizierungslehre
- S-142(B): Strategien für Schüler/innen mit diversen Talenten Planungsmodell nach Blooms Klassifizierungslehre
- S-143: Strategien für Schüler/innen mit diversen Talenten Ideengitter für mehrfaches Auffassungsvermögen
- S-144: Strategien für außergewöhnlich fähige (begabte) Schüler/innen Strategien für außergewöhnlich fähige Schüler/innen
- S-145(A): Strategien für Schüler/innen mit spezifischen Lernbedürfnissen Überlegungen, wie spezifischen Lernbedürfnissen auf dem Gebiet der Fähigkeiten und Unterrichts nachzukommen ist
- S-145(B): Strategien für Schüler/innen mit spezifischen Lernbedürfnissen Überlegungen, wie spezifischen Lernbedürfnisse auf dem Gebiet der Fähigkeiten und des Unterrichts nachzukommen ist
- S-145(C): Strategien für Schüler/innen mit spezifischen Lernbedürfnissen Überlegungen, wie spezifischen Lernbedürfnissen auf dem Gebiet der Fähigkeiten und des Unterrichts nachzukommen ist
- S-145(D): Strategien für Schüler/innen mit spezifischen Lernbedürfnissen Überlegungen, wie spezifischen Lernbedürfnissen auf dem Gebiet der Fähigkeiten und des Unterrichts nachzukommen ist