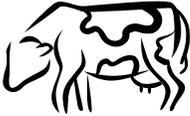


Grade 2 ME German Blackline Masters

- 211a Die Eigenschaften von Gemeinden—ein Spaziergang
- 212a Natürliche Ressourcen—Rohstoffe
- 212b Natürliche Ressourcen—Definition
- 212c Natürliche Ressourcen—in und um unsere Gemeinde
- 212d Natürliche Ressourcen—W-5-Tabelle
- 213a Geschichten der Vergangenheit—Nacherzählung
- 214a Kultur und Erbe—T-Tabelle
- 217a Leitung—Sortieren von Wörtern
- 217b Leitung—Profil eines Gemeindeleiters
- 217c Leitung—Beispiele
- 218a Remembrance Day—Wörter
- 218b Remembrance Day—Konflikttabelle
- 218d Remembrance Day—Symbole
- 221a Unterschiedliche Völker—WML (*KWL*)
- 222a Kennzeichen der kanadischen Gemeinden—Assoziogramm
- 222b Kennzeichen der kanadischen Gemeinden—T-Tabelle
- 222e Kennzeichen der kanadischen Gemeinden—das Venn Diagramm
- 223a Natürliche Ressourcen—Beispiele
- 223b Natürliche Ressourcen—Untersuchung
- 223c Natürliche Ressourcen—Pflanzen, Tiere, Mineralien
- 223d Natürliche Ressourcen—Wortliste
- 223e Natürliche Ressourcen—Tabelle
- 223f Natürliche Ressourcen—Gemeindeprofil
- 223h Natürliche Ressourcen—Buchseiten
- 224a Arbeit, Güter und Produkte—Wortliste
- 224b Arbeit, Güter und Produkte—Berufe
- 224c Arbeit, Güter und Produkte—Interview
- 224d Arbeit, Güter und Produkte—Arbeitstabelle
- 224e Arbeit, Güter und Produkte—*Scavenger Hunt*
- 225a Vielfältigkeit und Veränderung—Venn Diagramm
- 225b Vielfältigkeit und Veränderung—Früher und Heute
- 232a Geschichtliche Einflüsse—*Scavenger Hunt*
- 233b Kulturelle Gemeinden—Sprachentabelle
- 233c Kulturelle Gemeinden—Sprachbildtabelle
- 233d Kulturelle Gemeinden—Brief
- 234a Vielfältigkeit—Kultur
- 235a Kanadische Grundbedürfnisse, Wünsche und Entscheidungen—T-Tabelle
- 235b Grundbedürfnisse, Wünsche und Entscheidungen—Kreis
- 235c Grundbedürfnisse, Wünsche und Entscheidungen—Grundbedürfnisse
- 235e Grundbedürfnisse, Wünsche und Entscheidungen
- 236a Globale Verbindungen—Wortkarten
- 236b Globale Verbindungen—Zuordnung
- 236c Globale Verbindungen—Länder
- 236d Globale Verbindungen—Essen
- 236f Globale Verbindungen—Tabelle

<p>Eigenschaften meiner Gemeinde</p>	<p>Meine Gemeinde befindet sich in ...</p>
<p>Menschen in meiner Gemeinde essen...</p>	<p>Menschen in meiner Gemeinde reisen...</p>
<p>Menschen in meiner Gemeinde leben...</p>	<p>Menschen in meiner Gemeinde tragen...</p>
<p>Menschen in meiner Gemeinde bekommen Hilfe von...</p>	<p>Menschen in meiner Gemeinde teilen...</p>

Nenne Beispiele für folgende natürliche Ressourcen.

die Pflanze 	
das Tier 	
die Erde 	
das Mineral 	
die Energie 	
die Luft 	
das Wasser 	

Finde mit einem Partner die Bedeutung für den Begriff "natürliche Ressourcen."

Natürlich

Gib Beispiele für natürliche Gegenstände.

Was ist die Bedeutung von „natürlich“? _____

Ressource

Schreibe Ressourcen auf, die in deiner Gemeinde benutzt oder gebraucht werden.

Was ist die Bedeutung des Begriffs „Ressourcen“? _____

Natürliche Ressourcen

Was sind natürliche Ressourcen? _____

Natürliche Ressourcen—in und um unsere Gemeinde



Nenne Beispiele von Tätigkeiten in der Gemeinde, die von natürlichen Ressourcen und/oder der natürlichen Umwelt abhängen.

die natürlichen Ressourcen/die Umwelt	die Tätigkeit in der Gemeinde
<i>Beispiel:</i> der See	schwimmen, angeln/fischen



Natürliche Ressourcen—W-5-Tabelle

2.1.2
d

Natürliche Ressourcen/Erscheinung _____

Wer verwendet diese?	Welche Arten der Verwendung gibt es?
Wo werden diese gefunden?	Warum werden sie verwendet?
Wann werden sie verwendet?	Welche Arbeiten führen Menschen aus, bei denen sie diese Ressourcen verwenden?

Geschichten der Vergangenheit—Nacherzählung



Liebe Eltern,

bitte erzählen Sie Ihrem Kind eine *Geschichte* von wichtigen Ereignissen und Menschen aus der Vergangenheit Ihrer *Gemeinde*. Ihr Kind wird wichtige Details der *Geschichte* notieren und in der Klasse vortragen.

Welche Personen kommen in der <i>Geschichte</i> vor?	Was passiert in der <i>Geschichte</i> ?
Wo in unserer <i>Gemeinde</i> findet die <i>Geschichte</i> statt?	Wann ist die <i>Geschichte</i> passiert?
Warum ist die <i>Geschichte</i> wichtig?	Wie hilft uns die <i>Geschichte</i> , unsere <i>Gemeinde</i> zu verstehen?

Kultur und Erbe—T-Tabelle



Ordne folgende Wörter in die Tabelle ein.

Finde und füge noch andere Wörter zu Themen Kultur und Nicht-Kultur hinzu.

Kanada	der Kirchenchor
Laufklub	die Schwimmmannschaft
Manitoba	Montreal Canadiens
die Ureinwohner	Girl Guides
die Fußballmannschaft	powwow club
Französisch	die Pfadfinder (Boy Scouts)
die Mittagspausespielgruppe	der Schachklub

Kultur	Nicht-Kultur

Leitung—Sortieren von Wörtern

Sortiere folgende Wörter in die richtige Spalte. Danach schreibe deine eigenen Wörter dazu. Umkreise die Wörter, die in keine der beiden Spalten passen.

der Busfahrer
der Schülerlotse
der Feuerwehrmann
Band Chief
der Nachbar
der Hockeyspieler
der Bruder
die Eltern
der Arzt
der Verkäufer

der Direktor
der Postangestellte
der Bürgermeister
der Bibliothekar
der Lehrer
der Hausmeister
Aboriginal Elder
Band Councillor
der Tankstellenwärter
der Bankangestellte

Leiter in der Schule

Leiter in der Gemeinde

Leitung—Profil eines Gemeindeleiters



Name des Leiters _____

Beschreibe die Aufgaben.	Gib Beispiele, wie geleitet wird.
Wenn ich ein Leiter wäre...	

Liebe Eltern,

wir lernen über Leiterrollen in unserer Gemeinde. Diese können ein Sportleiter, ein Gemeindegruppenleiter usw. sein. Bitte helfen Sie Ihrem Kind einen Gemeindeleiter zu finden. Geben Sie auch ein Beispiel, wo Ihr Kind die Leitung übernommen hat.

Leiter in meiner Gemeinde

Beispiel:

Name: John	John ist ein Bibliothekar.
	Er hilft uns Bücher auszusuchen.
	Er lehrt uns, wie man mit Büchern umgeht.
	Er mag lesen.

Gemeindeleitung

Name:	
Foto	

Meine Leitung

Name:	
Foto	

Remembrance Day—Wörter

2.1.8

a

Umkreise die Wörter, die du kennst.

Schreibe andere Wörter zum Remembrance Day dazu.

die Ambulanz

der Kampf

der Mut

das Horn (bugle)

die Zeremonie

das Kreuz

die Taube

der Feind

das Feld

der Kampf

das Grab

die Medaille

die Gedenkzeremonie

der 11. November

die Parade

der Frieden

die Friedensstifter

die Mohnblume

erinnern

gedenken

der Soldat

der Veteran

der Freiwillige

der Krieg

die Welt

Remembrance Day—Konflikttabelle

2.1.8
b

Wo	der Konflikt	friedliche Wege, um einen Konflikt zu lösen
Schule		
Gemeinde		

Remembrance Day—Symbole

2.1.8
d

die Mohnblume



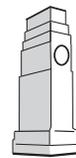
das Kreuz



die Taube



das Denkmal



Remembrance Day ist wichtig, weil...

Unterschiedliche Völker—WML (KWL)



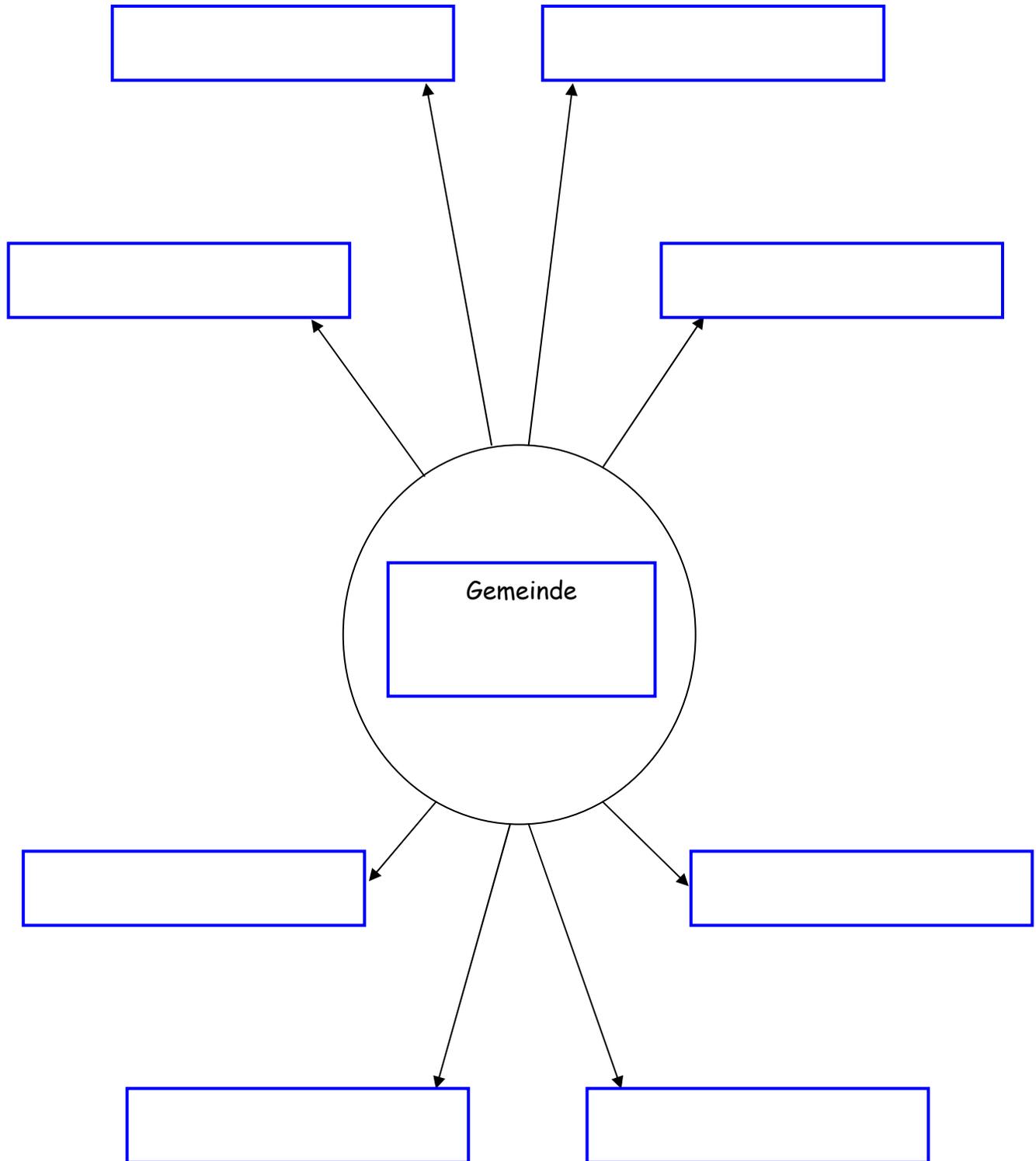
Was ich weiß, was ich wissen möchte, was ich gelernt habe.

Ich weiß...

Ich möchte wissen...

Ich habe gelernt...

Nenne oder beschreibe den Begriff *Gemeinde* und schreibe ihre Kennzeichen auf.



Kennzeichen der kanadischen Gemeinden—T-Tabelle



Sind die Dinge, die unten aufgelistet sind, natürlich oder konstruiert (gemacht)?

Sortiere sie in die richtige Spalte.

Finde und füge noch andere Sachen hinzu, die nicht auf der Liste sind.

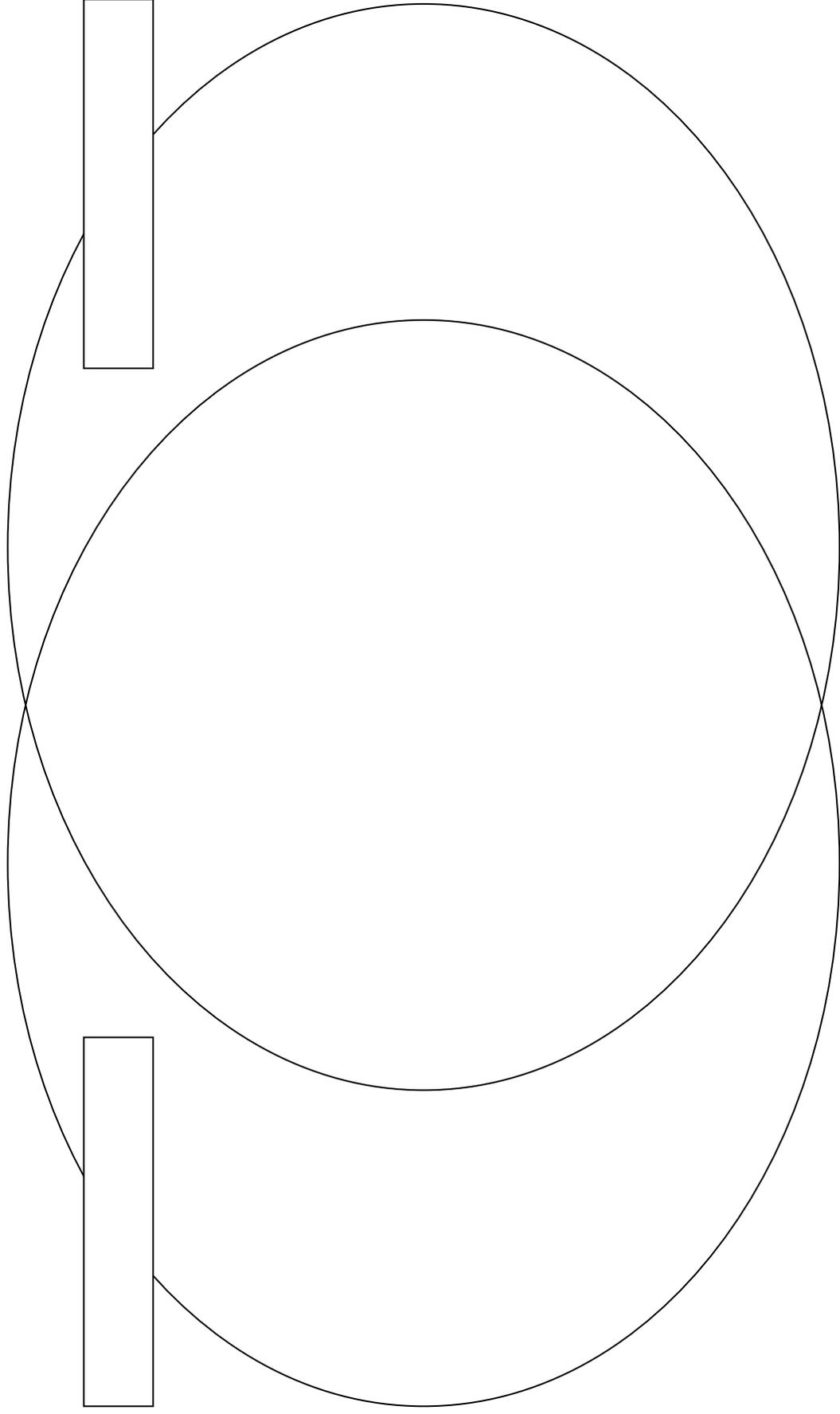
- | | | | |
|-------------|-----------------|-------------------|----------------|
| die Tiere | das Krankenhaus | die Strasse | das Theater |
| die Bank | das Haus | die Schule | das Zelt |
| die Brücke | das Gras | die Seiten | der Zug |
| das Gebäude | die Bibliothek | der Schnee | der Baum |
| der Bus | der Park | das Stoppschild | der |
| das Kanu | die Menschen | der Laden | Lastkraftwagen |
| das Auto | die Post | das Schwimmbecken | (LKW) |
| die Kirche | der Regen | | das Wetter |
| die Wolken | der Fluss | | |
| die Fabrik | | | |

natürlich	konstruiert



Kennzeichen der kanadischen Gemeinden—das Venn Diagramm

Vergleiche zwei kanadische Gemeinden.



Natürliche Ressourcen—Beispiele

2.2.3
a

Überlege und notiere Beispiele von natürlichen Ressourcen und wie sie unser tägliches Leben beeinflussen.

	Pflanzen	Tiere	Mineralien
Unsere Gemeinde	<i>Beispiele:</i> Wälder – Orte wo man zelten oder wandern kann		
_____ Name der Gemeinde			

Natürliche Ressourcen—Untersuchung



2.2.3
b

Name der Gemeinde _____

die Pflanzen	die Tiere	die Mineralien
Warum ist es wichtig, dass Gemeinden die natürlichen Ressourcen erhalten oder wieder herstellen?		



Beispiel:

Wenn ihr Bäume (Pflanzen) in deiner Gemeinde habt,
könnt ihr:

Häuser bauen

im Wald spielen

eine Papierfabrik haben

Wenn ihr _____ (Pflanzen) in eurer Gemeinde habt,
könnt ihr

Wenn ihr _____ (Tiere) in eurer Gemeinde habt, könnt
ihr:

Natürliche Ressourcen—Wortliste

2.2.3
d

Kanada hat viele natürliche Ressourcen, sowie Erde, Luft, Wasser.
Sortiere diese Ressourcen und Produkte in die Tabelle.

die Gerste

das Rind

das Huhn

die Kohle

der Mais

das Kupfer

die Diamanten

der Flachs

der Raps

der Fisch

das Stroh

das Gold

das Blei

der Nickel

der Hafer

das Papier

das Schwein

das Silber

der Seifenstein

das Uran

der Weizen

der Wald

die Wolle

das Zink

Pflanzen 	Tiere 	Mineralien 

Natürliche Ressourcen—Tabelle

2.2.3
e

	Beispiele der natürlichen Ressourcen	Wie verwenden wir sie im täglichen Leben?
Name der Gemeinde		
Name der Gemeinde		

Natürliche Ressourcen—Gemeindeprofil



Schreibe Beispiele der natürlichen Ressourcen auf.
Erkläre wie sie verwendet werden und warum wir sie erhalten müssen.

Name der Gemeinde

Beispiele	Wie verwenden wir sie?	Warum müssen wir diese Ressource erhalten?
Pflanzen		
Tiere		
Mineralien		



_____ ist eine natürliche

Ressource in _____

Arbeit, Güter und Produkte—Wortliste



Sortiere und klassifiziere die folgenden Berufe.

Identifiziere die Kategorien.

Schreibe deine eigenen Beispiele dazu.

- | | | | |
|---------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| der Schauspieler | der Fabrikarbeiter | der Briefträger | der Photograph |
| der Bankangestellte | der Farmer | der Bibliothekar | der Pilot |
| der Tischler | der Feuerwehrmann | der Holzfäller | der Gas-Wasser |
| die Reinigungskraft | der Fischer | der Bergarbeiter | Installateur |
| der Koch | der Förster | der Mechaniker | der Polizist |
| der Zahnarzt | der Verkäufer | der Musiker | die Näherin |
| der Arzt | der Hausmann | die Krankenschwester | der Lehrer |
| der Elektriker | der Rechtsanwalt | der Haustierbesitzer | der Reisekaufmann |
| | | | der Tierarzt |

Ein Feuerwehrmann _____

Ein Postbeamter _____

Ein Fischer _____

Ein Hausmann _____

Ein Polizist _____

Ein Pilot _____

Ein Farmer _____

Liebe Eltern,

wir lernen über verschiedene Berufe und Güter, die in kanadischen Gemeinden hergestellt werden. Bitte erzählen Sie Ihrem Kind einige Geschichten über die Arbeit, die Sie machen, Güter, welche Sie verwenden oder herstellen und über andere Menschen, mit welchen Sie zusammen arbeiten.

Die Arbeit, die meine Eltern machen...

Die Güter, die meine Eltern bei der Arbeit verwenden oder herstellen...

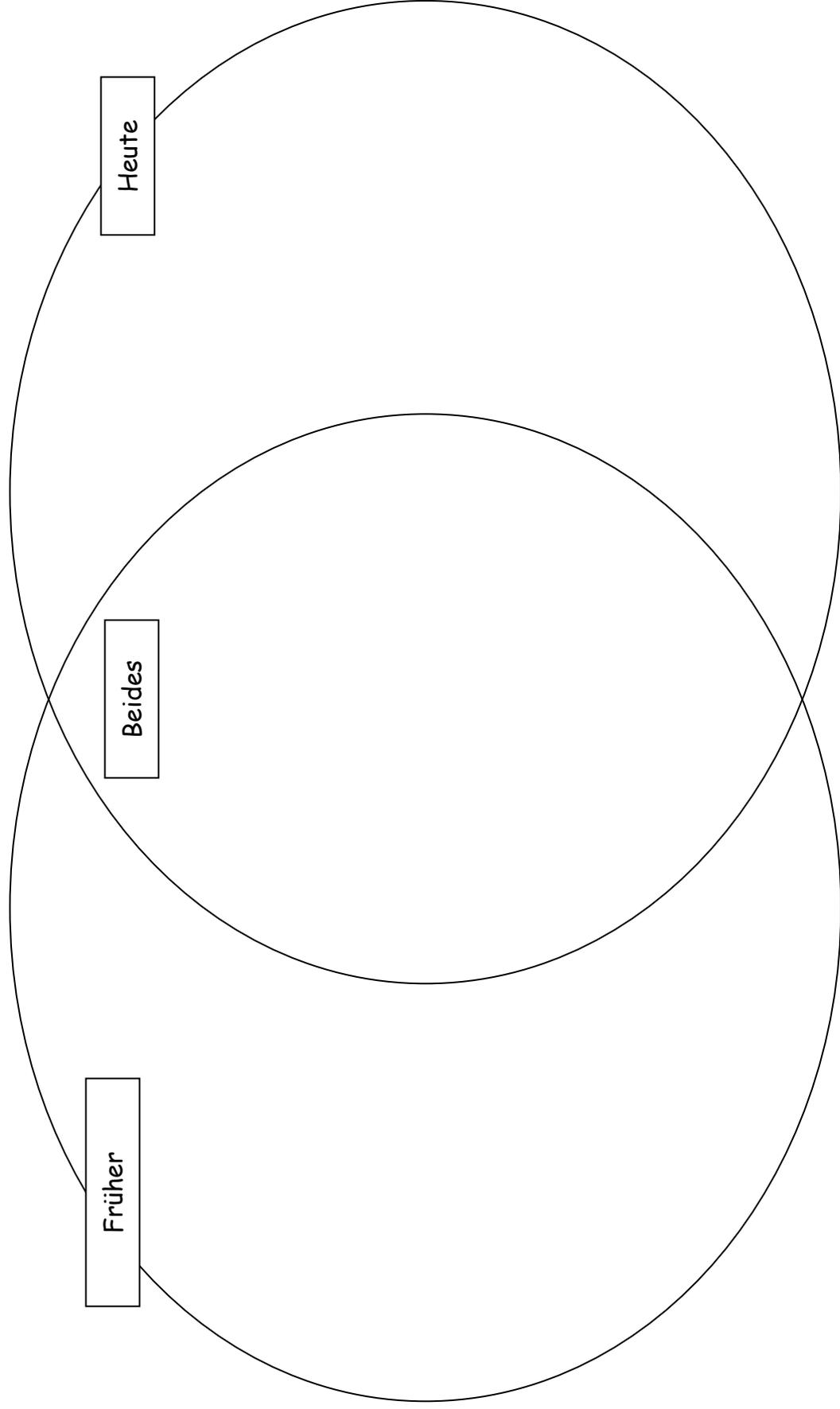
Andere Menschen, mit welchen meine Eltern arbeiten, sind...

Vielfältigkeit und Veränderung—Venn Diagramm



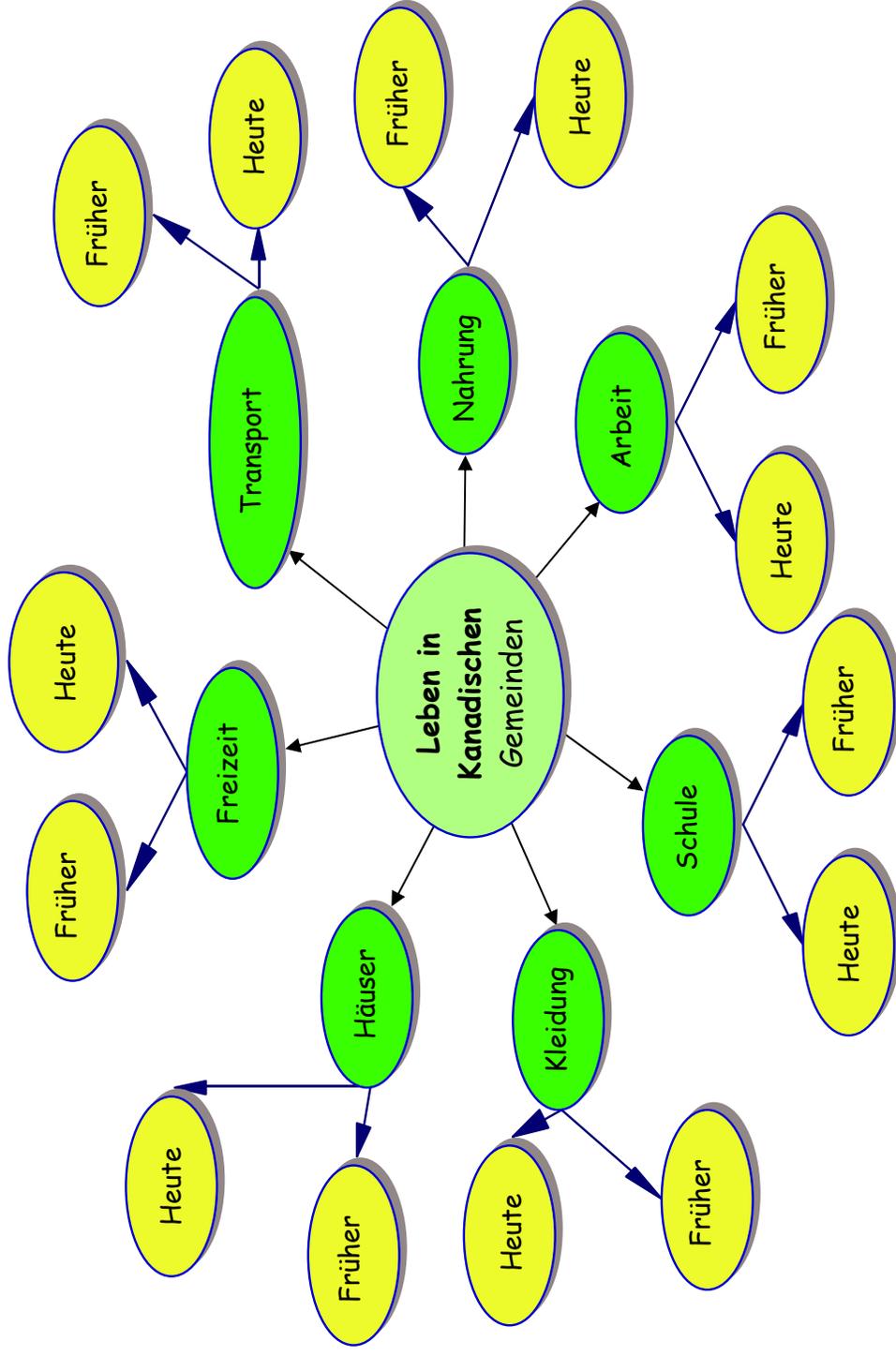
Vergleiche das Leben früher und heute.

Name der Gemeinde _____



Vielfältigkeit und Veränderung—Früher und Heute

2.2.5
b



Geschichtliche Einflüsse—*Scavenger Hunt*



Verwende Karten und einen Atlas und finde Beispiele von folgenden Ortsnamen in Kanada.

Schreibe zwei Ortsnamen, die physische Kennzeichen beschreiben oder identifizieren.

Schreibe zwei Ortsnamen auf, die ein Tier beschreiben oder identifizieren.

Schreibe zwei Ortsnamen auf, die eine Pflanze beschreiben oder identifizieren.

Schreibe zwei Ortsnamen auf, die ein Mineral beschreiben oder identifizieren.

Schreibe zwei französische Ortsnamen auf.

Schreibe zwei englische Ortsnamen auf.

Schreibe zwei einheimische Ortsnamen auf.

Schreibe zwei Ortsnamen auf, die nach einem berühmten Kanadier genannt wurden.

Schreibe zwei Ortsnamen auf, die du interessant findest.

Kulturelle Gemeinden—Sprachentabelle

2.3.3
b

Englisch	Französisch	Cree	Ojibway	Name der Kultur
hello	bonjour	tansi	aniin	
thank you	merci	kininask- omitin	miigwetch	
mom	ma mère			
dad	mon père			
happy birthday	bonne fête			

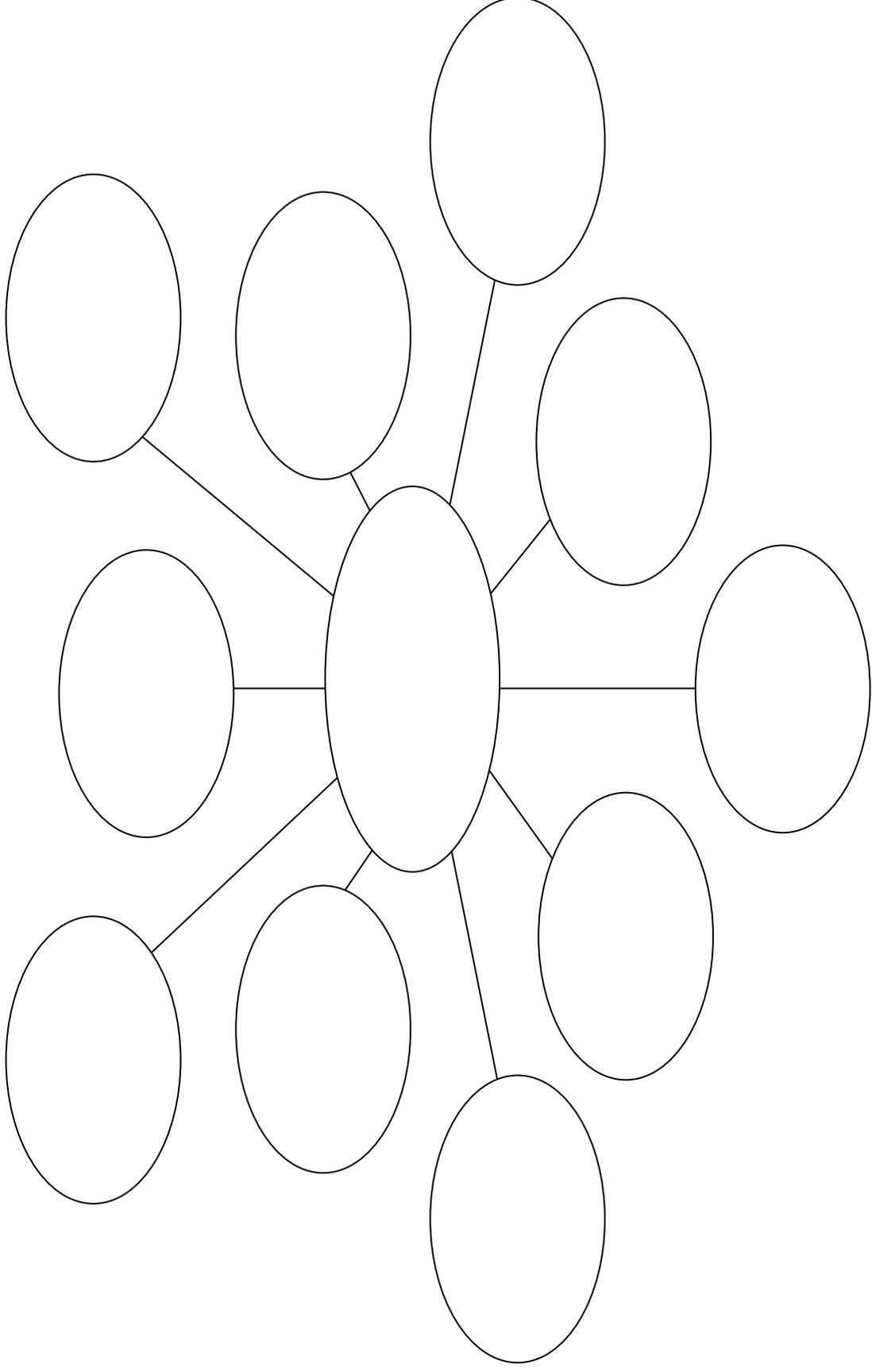
Englisch

Vielfältigkeit—Kultur

2.3.4
a

Schreibe den Namen deiner Schule in den mittleren Kreis.

Schreibe den Namen einer kulturellen Gruppe und den Namen eines Schülers aus dieser Kultur in die äußeren Kreise.



Kanadische Grundbedürfnisse, Wünsche und Entscheidungen—T-Tabelle

Entscheide ob jedes Wort aus der unten stehenden Liste ein Grundbedürfnis oder ein Wunsch ist.

Trage das Wort dann in die richtige Spalte ein.

der Basketball
das Bett
das Fahrrad
die Süßigkeiten
das Auto

die Kleidung
der Computer
die Puppe
das Essen
das Spiel

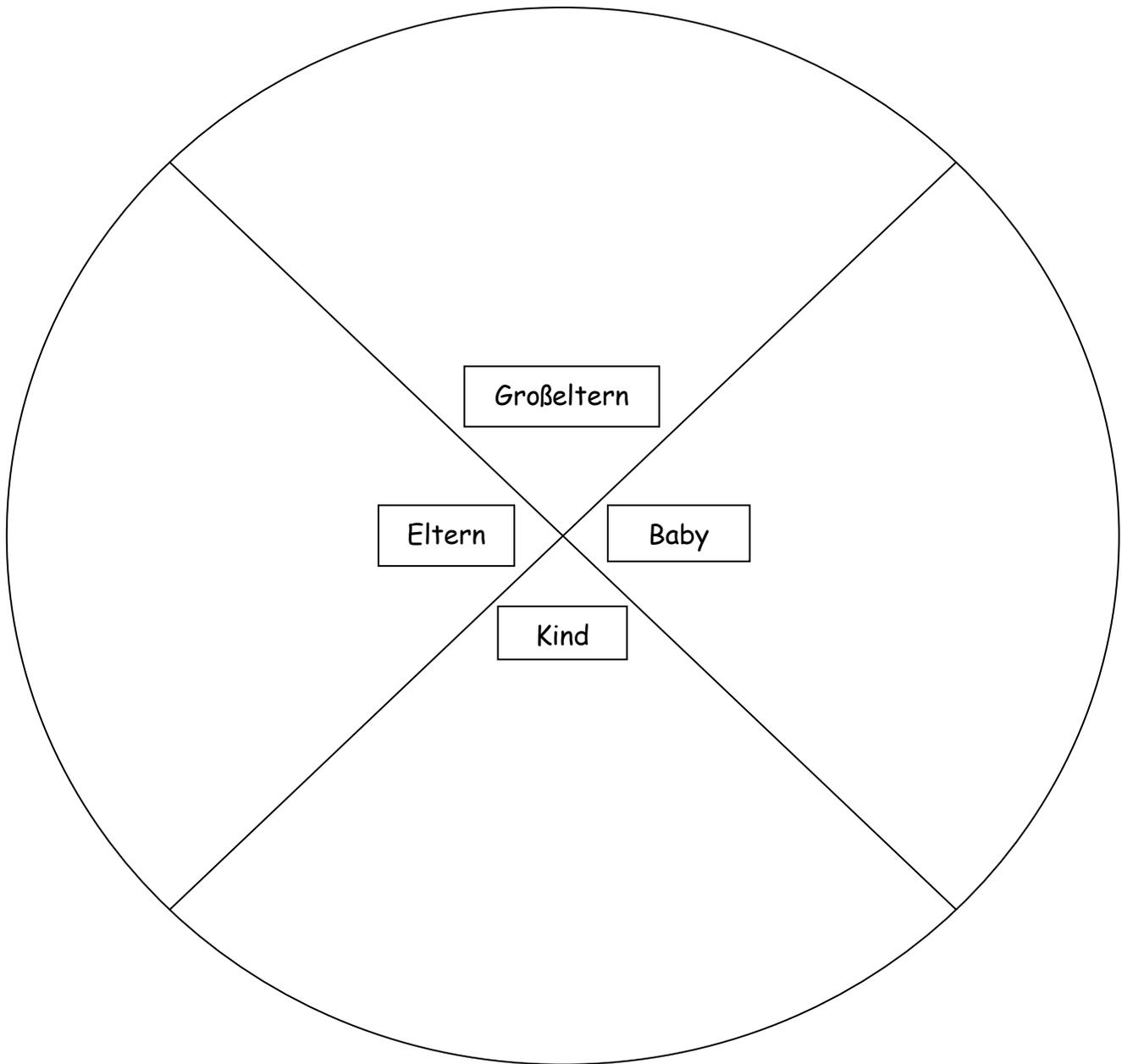
das Pferd
die Liebe
das Geld
die Sicherheit
die Unterkunft

die Sonnenbrille
das Telefon
das Spielzeug
der Urlaub
das Wasser

das Grundbedürfnis 	der Wunsch 

Grundbedürfnisse, Wünsche und Entscheidungen—Kreis

Der Kreis ist in verschiedene Lebensphasen (Großeltern, Eltern, Kind, Baby) unterteilt. Zeichne Bilder, die zeigen, wie sich die Grundbedürfnisse im Leben verändern.

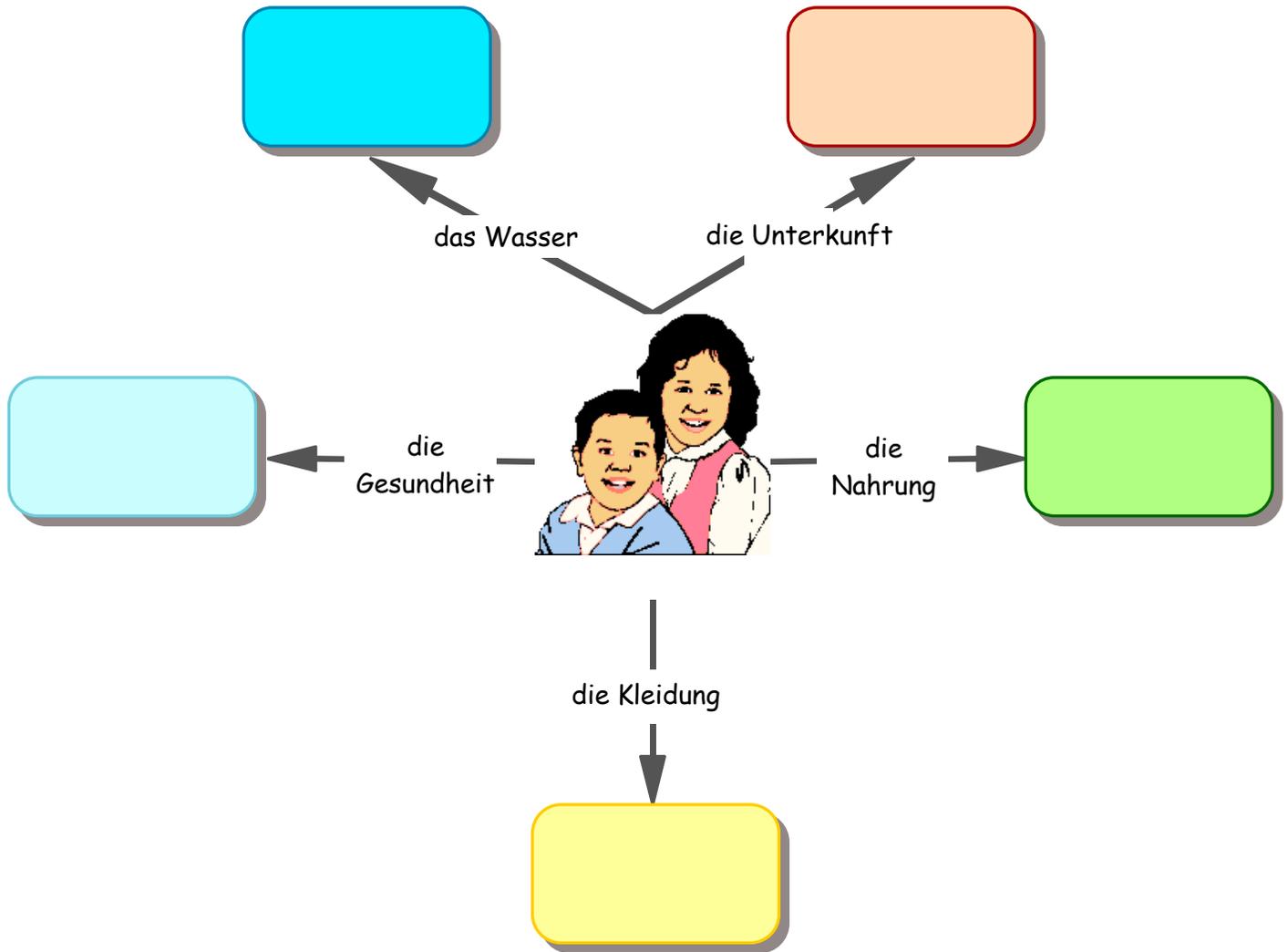


Wie verändern sich unsere Grundbedürfnisse über Zeit? _____

Grundbedürfnisse, Wünsche und Entscheidungen—Grundbedürfnisse

2.3.5

c



Nordamerika	Kanada
Südamerika	Russland
Europa	die Vereinigten Staaten
Afrika	China
Asien	Mexiko
Australien	Grönland

Pazifischer Ozean	Atlantischer Ozean
Japan	Äquator
Indien	Indischer Ozean
Arktischer Ozean	Antarktik
Mittelmeer	Philippinen
Neuseeland	Brasilien

