


Achievement Indicators	Suggested Activities	Linguistic Content
<p>Oral communication - Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> respond to questions and demonstrate understanding (listening). listen for specific information and demonstrate understanding (listening). respond to a variety of short and familiar texts (listening). communicate clearly their message orally by describing daily activities (their recycling habits). communicate their message orally with fluency and accuracy by using the appropriate pronunciation, intonation, rhythm, vocabulary, and linguistic structures. <p>Reading - Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> read and understand a variety of texts (survey, graph, research). respond to text by illustrating key ideas. read aloud with fluency and accuracy. <p>Writing - Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> communicate clearly their message in writing by describing daily activities (their recycling habits). communicate their message in writing with fluency by using the correct words and phrases. manage their writing by respecting grammar rules and by correctly using the structures of the French language. correctly use writing conventions. <p>Culture - Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> identify and describe a Francophone community. identify French in their daily lives. 	<p>These suggested activities are a starting point for further unit development. Prior to any lesson, the teacher consults the <i>Can do</i> statements and the linguistic content in order to plan the oral modeling and contextualization. This allows the teacher to stimulate authentic interactions.</p> <p>In this particular learning situation, the teacher introduces the concept of recycling with an actual box for recycling. He models the first four examples of linguistic structures found in the next column, one structure at a time, during consecutive lessons. He ensures that the students have ample opportunities to use and reuse each structure.</p> <p>Students participate in other oral activities to extend and consolidate their learning. For example, students conduct surveys to find out what is being recycled at school and at home. Students categorize the objects to determine which material is recycled the most. Students identify the most commonly found garbage in students' lunch bags and then calculate the amount of that garbage. The results can be presented in graph form.</p> <p>Once the students have consolidated their learning in regards to recycling, the teacher can introduce the concepts of reducing and reusing. The resources listed will guide the students so that they can present orally what they do at school and at home to integrate the 3 Rs in their daily life.</p> <p style="text-align: center;">Suggestions on Integrating Culture</p> <p>Please note that prior to any reading or writing activity, the teacher contextualizes the learning situation orally.</p> <p>Using the book <i>Ô Canada</i>, the teacher guides the students through an exploration of the images that represent the provinces and territories of Canada. Then the students illustrate their favourite place in Canada reusing found objects and recycled paper. They present their project explaining how it represents their chosen location and how they have incorporated the three Rs. Or the teacher can read the book, <i>Structures: Canada</i>, which describes how the Canadian environment has influenced the Francophone culture. The teacher can also model one of the post-reading activities in the appendix. Then the students write their own response and share it with a classmate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Voici une boîte de recyclage. J'ai une boîte de recyclage chez moi. As-tu une boîte de recyclage chez toi?</i> <i>Nous avons une boîte de recyclage dans notre salle de classe. Il y a du papier, une bouteille en plastique et des cannettes dans notre boîte de recyclage. Qu'est-ce qu'il y a dans notre boîte de recyclage?</i> <i>Il y a une boîte de recyclage dans notre salle de classe. Il y a aussi une boîte de recyclage dans la cafétéria. Y a-t-il d'autres boîtes de recyclage dans l'école? Y a-t-il une boîte de recyclage dans...?</i> <i>Je recycle chez moi. Dans ma boîte, je mets le journal, les cannettes, les bouteilles en plastique et en verre. Qu'est-ce que tu mets dans ta boîte de recyclage chez toi?</i> <i>Est-ce que l'école recycle les bouteilles en plastique, les cannettes et le papier? L'école recycle...</i> <i>Quel est le déchet qui se trouve le plus souvent dans ton lunch? Le déchet qui se trouve le plus souvent c'est le plastique, le papier, le carton et l'aluminium.</i> <i>Quels sont les trois R? Les trois R sont : recycler, réduire et réutiliser.</i> <i>Que fais-tu à l'école et à la maison pour recycler, réutiliser, réduire?</i> <i>Je mets ma bouteille en plastique dans la boîte à recyclage. Je réutilise les contenants en plastique.</i> <i>Qu'est-ce que tu vas faire pour réduire, recycler et réutiliser à l'école ou chez toi? Je vais écrire sur les deux côtés de la page.</i> <p>The vocabulary is always related to the theme. In Grade 7, students are able to use <i>le présent</i>, <i>l'impératif</i> and <i>le futur proche</i> in context.</p>

 **NOTE:** When learning and using new structures and expressions (linguistic content), learning situations are highly structured with ample modeling by the teacher. As students progress, they are able to use familiar structures and expressions with more and more autonomy, thus allowing for the gradual release of responsibility.

Les ressources

Niveau : 7^e année

Livres

- [Aider la planète terre](#), (bleu et vert), Libellule, Chenelière Éducation
- [Un monde de plastique](#), GB+ En action, Beauchemin
- [Le grand ménage](#), La bande des V, Thompson, Duval
- [Je recycle en 3 étapes](#), Libellule, Chenelière
- [On s'amuse en français](#), Cultur-osité, Nelson
- [Recyclons!](#), Zap Sciences, Beauchemin
- [Pourquoi recycler?](#), En avant 4, Scholastic
- [Apprenons à recycler](#), Duval Jeunesse, Les Éditions Duval
- [Réduire, réutiliser, recycler](#), GB+ en action, Chenelière Éducation
- [Une nouvelle cour d'école](#), Un monde à découvrir, Chenelière Éducation
- [Structures : Canada](#), Cultur-osité, Nelson
- [Ô Canada](#), Ted Harrison, Kids Can Press Ltd.
- [Une chanson sur le Canada](#), Mille et une voix, Chenelière Éducation
- [Réduire, recycler et réutiliser](#), À la ronde 3, Nelson
- [Allons à l'école](#), À la ronde 3, Nelson
- [Le jour de la terre](#), À la ronde 3, Nelson
- [Mission possible](#), Boomerang 2, CEC
- [En route vers le succès langagier](#), L'école 7^e à 10^e année A, DREF
- [En route vers le succès langagier](#), L'école 7^e à 10^e année B, DREF

Modules

- [Écolos](#), C'est parti 2, CEC
- [Qu'est-ce qu'on a en commun?](#), Explor-osité 3, Mon monde personnel, Nelson
- [Es-tu écolo?](#), Échos Pro 3, Pearson

Chansons

- [Sauvez la planète!](#), Le Retour, Étienne
- [Terre en santé](#), Damien Lussier

Sites Web

- Eco emballages
<http://www.ecoemballages.fr/juniors/>
- Le Bac
http://eav.csq.qc.net/lebac/aq_vpm_act_pri_classe.html

Cliquez sur le lien actif pour accéder aux détails de chaque ressource dans le CAP de la DREF.