

Grade 5 MECY Ukrainian Blackline Masters

- 511a Очікування
- 511b Очікування—ключ
- 511c Слова
- 511d Історії про походження—ведення запису
- 511e Замалуйте на мапі Північну Америку
- 511f Таблиця СЗМП
- 511g Огляд концепції: теорія про земляний міст
- 511h Огляд концепції: усна народна творчість
- 511i Порівняльна таблиця: оповідання і теорія
- 511j Порівняльна таблиця: оповідання і теорія—ключ
- 511k Слова: походження
- 512a Вода
- 512b Позначте на мапі Канаду
- 512c Землеутворення і рослинність
- 512d Землеутворення і рослинність—ключ
- 512e Клімат в Канаді
- 512g Описуємо землю
- 512h Традиційні території корінного населення
- 512i Традиційні землі і спосіб життя корінного населення
- 512j Традиційні землі і спосіб життя корінного населення—ключ
- 512k Зв'язок з землею—таблиця ведення запису
- 513a Культура
- 513b Культура—ключ
- 513c Вірування і цінність розповідей
- 513d Мистецтво виражає культуру
- 513e Коли культури зустрічаються
- 513f Стереотипи і розуміння культур
- 513g Плакат про культури
- 513h Галерея присвячена корінному населенню
- 514b Сім—поетапна таблиця знань
- 514c Корінне населення—розмірковуємо
- 521b Журнали Жака Картье
- 521c Ведення запису: норси Америки
- 521d Відомі листи в історії Канади—Ванкувер
- 521g Північно-Західний прохід—ключові слова
- 522a Розподіл слів і прогноз: життя у Нувел-Франції
- 522b Нувел-Франція (відповіді по переглянутому відео)
- 522c Відомі листи в історії Канади—ла Сал
- 522d Відомі листи в історії Канади Шамплейн
- 522e Відомі листи в історії Канади Талон
- 522f Уряд в Нувел-Франції
- 522g Уряд в Нувел-Франції—ключ
- 522i Люди в Нувел-Франції: рольові картки
- 522k Головні події на початку заснування Нувел-Франції
- 522l Уряд в Нувел-Франції—діаграма

Grade 5 MECY Ukrainian Blackline Masters (continued)

- 523b Культурний обмін
- 523c Культурний обмін—ключ
- 523d Діалог про культури
- 523e Діалог про культури—ключ
- 523h Складна країна
- 524c Щоденне життя в колоніях
- 524g Французькі і англійські ворогуючі укріплення—ведення запису у таблиці
- 524h Перелік подій: ворожнеча між англійцями і французами
- 524k Королівський указ 1763 року
- 524l Акадійська Депортація—рольова гра
- 524m Після британського завоювання
- 531a Торгівля хутром і компанія Гадсон Бей
- 531b Аналізуємо джерело історичної інформації
- 531c Торгівля хутром
- 531d Торгівля хутром—ключ
- 531f Архіви і предмети вжитку
- 531g Архіви і предмети вжитку—ключ
- 531h Земля Руперта
- 531i Компанія Північ-Захід
- 531j Порівняльна таблиця: шляхи торгівлі хутром
- 531l Концептуальна таблиця: монополія
- 531m Слова—торгівля хутром
- 532b Важливі предмети торгівлі хутром
- 533c Дати періоду торгівлі хутром: таблиця
- 533e Аналізуємо предмети вжитку
- 533g Економіка торгівлі хутром—слова
- 534b Історії відтворені по малюнках
- 534c Мапа: провінції, які знаходяться в преріях
- 534d Конфлікт: сільське господарство і торгівля хутром
- 534e Конфлікт: сільське господарство і торгівля хутром—ключ
- 541a Концептуальна таблиця: культурне різноманіття
- 541b Мапа Канади в процесі зміни
- 541c Мапа Канади в процесі змін—ключ
- 541d Що таке революція?
- 541e Ведення запису—Американська Революція
- 541f Ведення запису—Американська Революція—ключ
- 542a Слова: причини імміграції
- 542b Права на землю метисів і мисливців
- 543b Вища Канада і Нижня Канада
- 543c Вища Канада і Нижня Канада—ключ
- 543e Уряд у Вищій і Нижній Канаді 1791-1841—картки зі словами
- 543k Війна 1812 року
- 543m Вища Канада і Нижня Канада: порівняння
- 543n Рольові картки: повстання 1837 і 1838 років

Grade 5 MECY Ukrainian Blackline Masters (continued)

- 543p Відповідальний уряд: концепція
- 543q Державна реформа: Дургам і Акт створення Союзу
- 543r Державна реформа: Дургам і Акт про створення Союзу—ключ
- 543s Порівняння: Конституційний Акт (1791) й Акт Створення Союзу (1841)
- 544a Мапа Канади, 1867 рік
- 544c Визначення Конфедерації
- 544d “Представництво за кількістю населення”
- 544g Конфедерація: за і проти?
- 544h Підстави для створення Конфедерації
- 544i Процес проведення переговорів
- 544k Британський Північно-Американський Акт, 1867
- 544o Канада—держава
- 545a Важливі уроки в історії Канади
- 545b Активний громадянин-демократ
- 545c Громадянство тоді і тепер
- 545h Рівність і співробітництво, вільний і незалежний
- 545i Що ми можемо зробити?
- 545j Від британської колонії до Конфедерації (1763 по 1867): розмірковуємо

Твердження	Відповідь перед запитом <i>Що ви думаєте зараз? Чому?</i>	Відповідь після запиту <i>Що ви думаєте зараз? Чому?</i>
Люди мешкали в Північній Америці тисячі років.		
Першими людьми, які жили в Північній Америці були предки теперішніх представників корінного населення.		
Протягом значного періоду часу в давнину, а саме льодову еру, більшість території Північної Америки була вкрита кригою.		
Корінне населення має різні розповіді про те, як вони опинилися у Північній Америці.		
Вчені можуть точно вказати, коли перші люди проживали на території Північної Америки.		
Усна народна творчість складається з розповідей, які передають цінну історичну інформацію.		
Існують наукові підтвердження того, що люди прийшли до Північної Америки через земляний місток теперішньої Берінгової протоки.		

Одним чи двома реченнями поясніть, як змінилися ваші уявлення.

Твердження	Історична довідка
Люди мешкали в Північній Америці тисячі років.	<i>Це твердження підтримують археологічні свідчення (наприклад, знаряддя праці, кістки ...) та усна народна творчість. Усна народна творчість не намагається занотувати послідовно дати подій. Вона зосереджує увагу на циклічних зразках часу (наприклад, пори року, повені, міграції тварин...). В той самий час, усна творчість зображує корінне населення як людей, які мешкали на цій землі з самого початку.</i>
Першими людьми, які жили в Північній Америці були предки теперішніх представників корінного населення.	<i>Усна народна творчість підтримує цю думку. Археологічні свідчення, які також підтримують цю думку, не можуть знайти підтвердження присутності представників некорінного населення до 1000 років до н.е. в Анз о Медоуз.</i>
Протягом значного періоду часу в давнину, а саме льодову еру, більшість території Північної Америки була вкрита кригою	<i>Геологічні докази пропонують до розгляду ідею про існування льодовиків протягом епохи Палеоліту, яка тривала два мільйони років. Існує гіпотеза, що Берінговий земляний міст утворений завдяки зниженому рівню моря, залишився без льодовиків протягом цього періоду з причини сухого клімату. Найближчий льодовий період досяг свого піку близько 20 000 років до нашої ери. Коли льодовики почали танути вони сформували ландшафт і створили коридори через які можна було проходити, що дозволило міграцію на південь. Усна народна творчість згадує велику повінь, що може стосуватися цієї частини землі і поступовий період завершення льодового періоду.</i>
Корінне населення має різні розповіді про те, як вони опинилися у Північній Америці.	<i>Корінне населення з усіх регіонів Північної Америки має розповіді про своє походження на цьому континенті. Згідно усній народній творчості корінного населення, їхні предки були тут з часів існування землі (в деяких оповіданнях згадується Острів Черепахи). Існують різності в оповіданнях в залежності від культури і регіону походження, але і є багато подібного. У зв'язку з тим, що сьгоднішні міжнародні кордони не існували в той час, такі ж самі подібності в оповіданнях існують серед корінного населення півдня Сполучених Штатів.</i>
Вчені можуть точно вказати коли перші люди проживали на території Північної Америки.	<i>Це неможливо стверджувати з точністю. Існують свідчення присутності мисливців вже 35 000 років тому; і серйозні докази залишків проживання людей на Алясці і Юконі 20 000 і 25 000 років тому (Олд Кроу Флетс, Блуфріш Кейвз).</i>
Усна народна творчість має розповіді, які передають цінну історичну інформацію.	<i>Ці легенди пояснюють присутність людських істот і описують їхнє ставлення до землі, тваринний світ і рослинність. Вони зображують походження культурних традицій та історії, які стосуються явищ природи, наприклад, таких як повені.</i>
Існують наукові підтвердження того, що люди прийшли до Північної Америки через земляний місток теперішньої Берінгової протоки.	<i>Не існує підтверджених наукових доказів цієї теорії, але наявність твердих порід підтримує теорію, що великі ссавці того самого виду пересувалися північною частиною Азії та Північної Америки протягом Палеоліту. Свідчення знаряддями, які вживали мисливці навели вчених на думку, що людські істоти йшли за великими ссавцями під час їхньої міграції.</i>

льодовики

усна народна
творчість

Берінґова протока

археологія

походження

мисливство

рівень моря

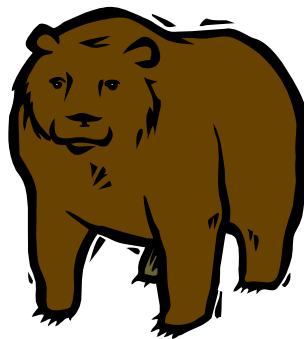
легенди

предки

Сибір

ведмеді

Берінґія



40 000 —
25 000 років
тому

виживання

мамонти

Аляска

льодова ера

Юкон

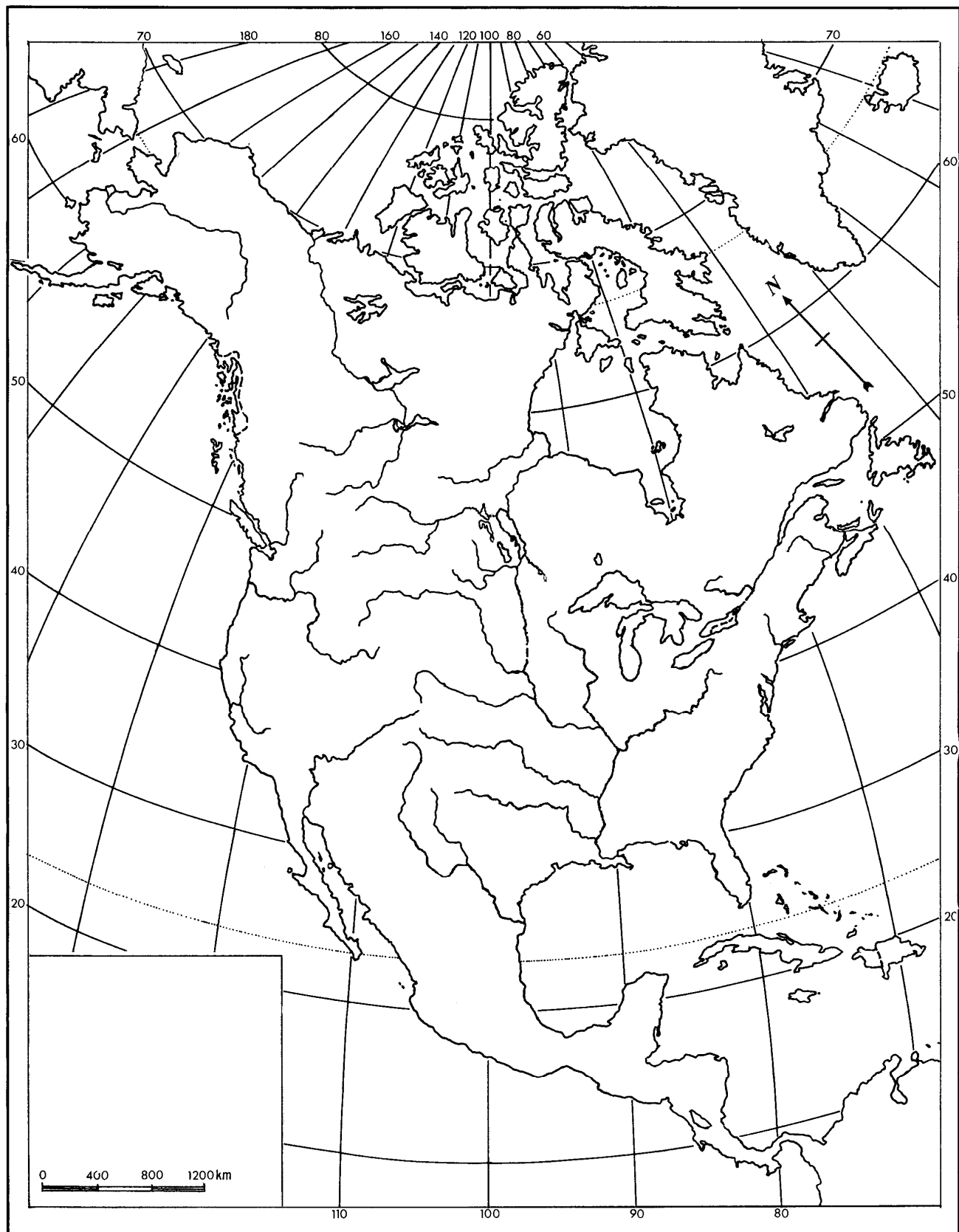


Прослухайте оповідання та дайте відповіді на запитання.



Назвіть головних героїв оповідання. Опишіть їх.	
Опишіть місце, де вони мешкали.	
Як з'явилися у цьому місці перші люди?	
Які були зв'язки у той час між людьми і тваринами?	
Як жили ці люди?	
Як місцевість впливала на спосіб життя людей?	
У що вірили люди?	
Що пояснює це оповідання?	

Замалюйте на мапі Північну Америку





СЗМТ—Слухай - Запитуй - Малюй - Підсумуй

- 1. Уважно прослухай оповідання.*
- 2. Постав запитання.*

Два запитання, які прийшли мені на думку, коли я слухав/слухала оповідання:

3. Намалюй те, що чуєш.

Намалюйте те, що ви почули і уявіть собі події оповідання. Зверніть увагу на почуте про ставлення людей до землі, тварин, рослин, води, повітря.

4. Підсумуйте почуте.

Напишіть два речення, щоб пояснити події цієї історії про перших людей.

Поясніть теорію земляного моста своїми словами.

Зробіть малюнок, щоб представити теорію земляного моста.

Напишіть два запитання, які стосуються цієї теорії.

- 1.
- 2.

Зазначте п'ять фактів, які стосуються цієї теорії.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Поясніть, як ця теорія допомагає нам дізнатися про минуле.

Створіть аналогію. *Теорія земляного моста...*

<p>Поясніть значення усної творчості своїми словами.</p>	<p>Зробіть малюнок, щоб представити усну творчість.</p>
<p>Зазначте два запитання про усну творчість.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Поясніть, як це допомагає нам дізнатися про минуле.</p>
<p>Зазначте п'ять фактів про усну творчість.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	
<p>Створіть аналогію. <i>Усна народна творчість - це...</i></p>	

Порівняльна таблиця: оповідання і теорія

5.1.1
і

Оповідання	Теорія
Мета оповідання:	Мета теорії:
Оповідання загалом ґрунтується на:	Теорія загалом ґрунтується на:
Дві характерні риси оповідання:	Дві характерні риси теорії:
Оповідання допомагають вивчати минуле, тому що:	Теорії допомагають вивчати минуле тому, що:
Наше визначення оповідання:	Наше визначення теорії:
Важливі спільні риси, які мають оповідання і теорії:	

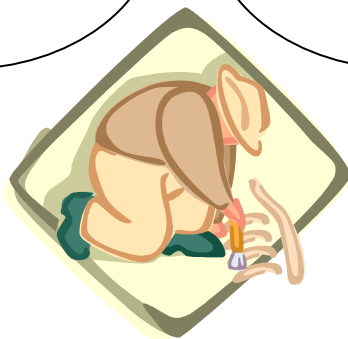
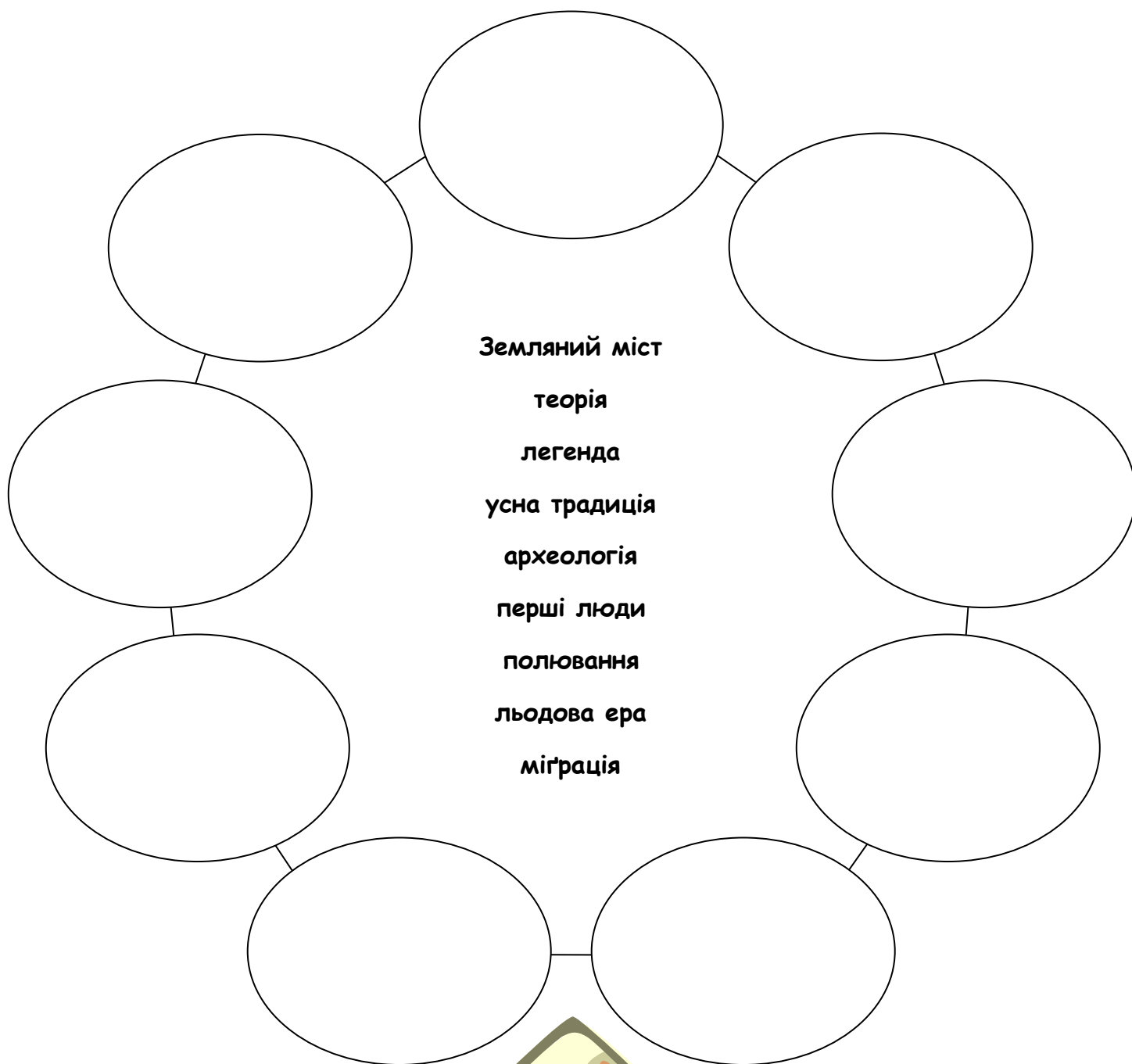
Порівняльна таблиця: оповідання і теорія—ключ

5.1.1
j

Можливі відповіді учнів:

Оповідання	Теорія
<p>Мета оповідання:</p> <p><i>Поясніть, як світ став таким, яким він є зараз</i></p>	<p>Мета теорії:</p> <p><i>Поясніть, як світ став таким, яким він є зараз</i></p>
<p>Оповідання загалом ґрунтується на:</p> <p><i>Усні традиції, які передаються від покоління до покоління</i></p> <p><i>Знання Старійших</i></p>	<p>Теорія загалом ґрунтується на:</p> <p><i>Фізичні свідчення і наукові методи</i></p> <p><i>Знання і пояснення науковців</i></p>
<p>Дві характерні риси оповідання:</p> <p><i>Не доведено, як дійсний чи недійсний факт.</i></p> <p><i>Про минуле, але розповідає нам також і про теперішнє.</i></p> <p><i>Не є неодмінним точне зображення справжнього життя - можуть відбуватися фантастичні речі.</i></p>	<p>Дві характерні риси теорії:</p> <p><i>Не доведено, як дійсний чи недійсний факт, але науковці шукають подальшу інформацію для доведення факту.</i></p> <p><i>Це спосіб пояснення фізичних свідчень .</i></p> <p><i>Приймається до моменту отримання свідчення в підтримку кращого пояснення.</i></p>
<p>Оповідання допомагають вивчати минуле тому, що:</p> <p><i>Вони розповідають нам про культуру і вірування людей.</i></p> <p><i>Їхні символи надихають мистецтво і думку.</i></p> <p><i>Вони допомагають зрозуміти часи, які не мають прямих свідчень.</i></p> <p><i>Вони допомагають нам побачити зв'язки між минулим і теперішнім.</i></p>	<p>Оповідання допомагають вивчати минуле тому, що:</p> <p><i>Вони допомагають нам розмістити події у логічному порядку або згрупувати по часу. .</i></p> <p><i>Вони допомагають зрозуміти часи, які не мають прямих свідчень.</i></p> <p><i>Вони допомагають нам побачити зв'язки між минулим і теперішнім.</i></p> <p><i>Вони надають нам загальну ідею стану речей.</i></p>
<p>Наше визначення оповідання:</p> <p><i>(за власними словами учнів)</i></p>	<p>Наше визначення теорії:</p> <p><i>(за власними словами учнів)</i></p>
<p>Найважливіші спільні риси оповідання і теорії:</p> <p><i>(за власними словами учнів)</i></p>	

Розмістіть в рядок слова та поясніть зв'язки між ними.



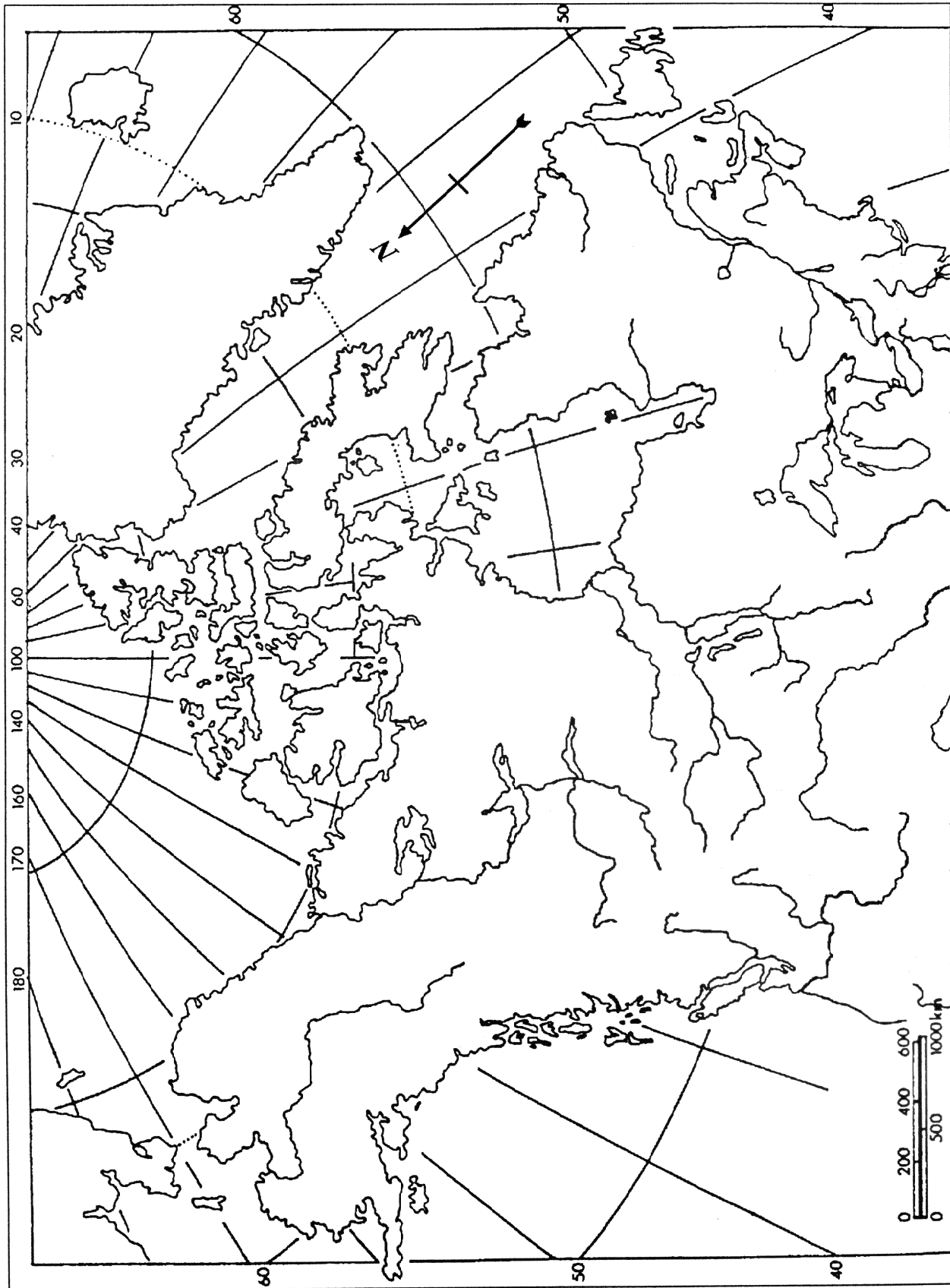


Позначте знаком (✓) в кожній скринці водні ресурси правильно розпізнаючи їх на мапі не дивлячись в атлас.

Тихий океан	Атлантичний океан	Льодовитий океан
Озеро Ґрейт Беар	Річка Тіс	Річка Ред
Річка Ассінібойн	Озеро Манітоба	Озеро Мічіган
Озеро Гурон	Затока Джеймс	Річка Оттава
Річка Черчілл	Озеро Вінніпег	Річка Макензі
Річка Св. Лоуренса	Озеро Ері	Річка Нелсон
Озеро Онтаріо	Затока Джорджіен	Гудзонова затока
Річка Саскачеван	Річка Фрейзер	Озеро Ґрейт Слейв
Озеро Верхнє	Озеро Атабаска	Додайте річку або озеро:



Позначте на мапі Канаду



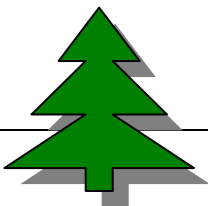
Землеутворення і рослинність

5.1.2
с

Запишіть в залежності від регіону землеутворення і рослинність. Ви можете повторювати слова під кожним з регіонів. Додайте слова для того, щоб описати природний ландшафт кожного з регіонів. Поділіться своїми думками з однокласниками і використовуйте атлас для перевірки відповідей.




Землеутворення і рослинність: тундра хвойний ліс змінний ліс перехідний ліс (чагарники, низька густота, мішаний ліс) прибережні гори вічна мерзлота пасовища низьке положення над рівнем моря гори Лаврентія Острів Кейп Бретон високе положення над рівнем моря Озеро Верхнє Скелясті гори рівнина Плато Фрейзера Плато Лаврентія Гори Апалачі Острови Королеви Шарлотти Гори Макензі Острів Бафин Острів Антикости Ґрунт з камінням Озеро Вінніпег Озеро Мічіган	Західні Кордільєри Інші:	Прерії Інші:
	Канадійський Шілд Інші:	Св. Лоуренс—Великі озера низина Інші:
	Атлантичний регіон Інші:	Арктичний регіон Інші:



Запишіть в залежності від регіону землеутворення і рослинність. Ви можете повторювати слова під кожним з регіонів. Додайте слова для того, щоб описати природний ландшафт кожного з регіонів. Поділіться своїми думками з однокласниками і використовуйте атлас для перевірки відповідей.



<p>Землеутворення і рослинність:</p> <p>тундра хвойний ліс змінний ліс перехідний ліс (чагарники, низька густина, мішаний ліс) прибережні гори вічна мерзлота пасовища низьке положення над рівнем моря гори Лаврентія Острів Кейп Бретон високе положення над рівнем моря Озеро Верхнє Скелясті гори рівнина Плато Фрейзера Плато Лаврентія Гори Апалачі Квін Шарлот Айлендс Гори Макензі Острів Бафин Острів Антикости Грунт з камінням Озеро Вінніпег Озеро Мічіган</p> 	<p>Західні Кордільєри</p> <p>хвойний ліс прибережні гори Острови Королеви Шарлотти Плато Фрейзера високе положення над рівнем моря Скелясті гори</p>	<p>Прерії</p> <p>пасовища низьке положення над рівнем моря рівнина перехідний ліс (чагарники, низька густина, мішаний ліс)</p>
	<p>Канадійський Шілд</p> <p>перехідний ліс (чагарники, низька густина, мішаний ліс) грунт з камінням Плато Лаврентія Озеро Вінніпег гори Лаврентія</p>	<p>Св. Лоуренс—Великі озера низина</p> <p>змінний ліс Озеро Верхнє Острів Антикости Озеро Мічіган</p>
	<p>Атлантичний регіон</p> <p>хвойний ліс гори Апалачі перехідний ліс (чагарники, низька густина, мішаний ліс) Острів Кейп Бретон</p>	<p>Арктичний регіон</p> <p>тундра Острів Бафин вічна мерзлота гори Макензі</p>

Клімат в Канаді

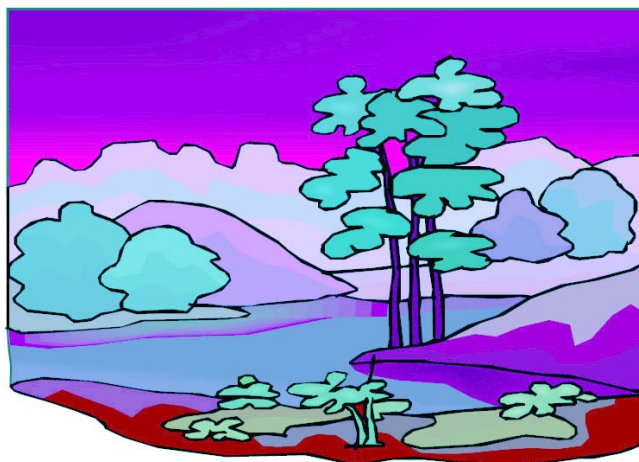
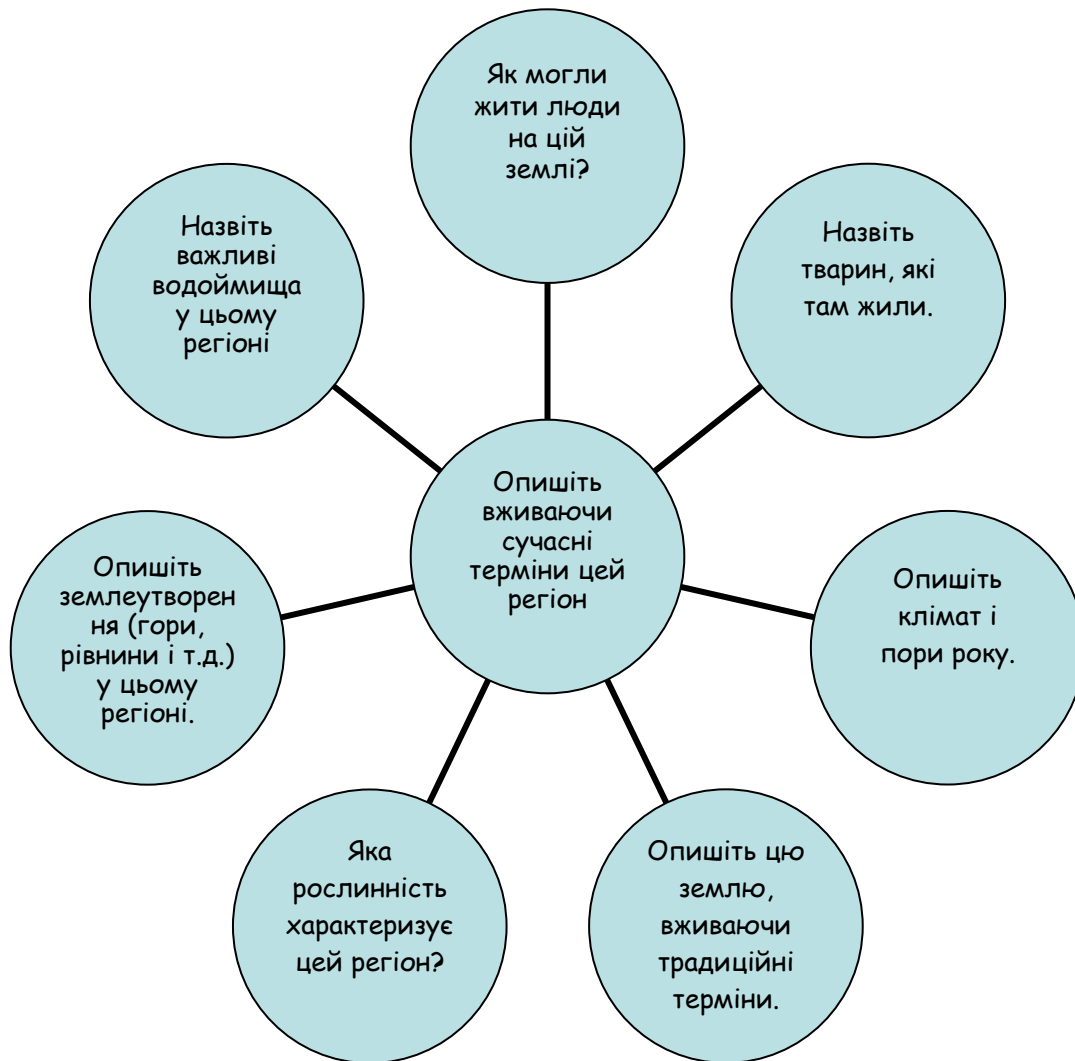
5.1.2
е



Користуючись своїм атласом, опишіть всі види клімату в Канаді. Після цього, створіть символ для кожного виду клімату та замалюйте його на мапі Канади.

Клімат	Місцезнаходження	Середня температура	Кількість опадів	Тори року і сонячність	Символ
Антарктида					
Субантарктида					
Субарктичні Кордільєри					
Тихоокеанські Кордільєри					
Кордільєри всередині країни					
Північ					
Північна лісова смуга					
Прохолодна температура					
Помірна температура					

Організуйте схематично вашу інформацію про регіон або частину землі, де проживали перші люди. Уявіть собі, що ви мешкаєте в передісторичні часи. В якій частині землі ви би хотіли жити?



Назви племен корінного населення	Територія або регіон	Як люди мешкали на цій землі?
Інуїти		
Іну		
Крі		
Мікмак		
Беотук		
Оджібвай		



Назви племен корінного населення	Територія або регіон	Як люди мешкали на цій землі?
Гурон (Вендат)		
Блекфут (Сіксіка)		
Су (Дакота)		
Гайда		
Нісга		
Салиш		



Традиційні землі і спосіб життя корінного населення

Дослідіть корінне населення в зазначеному нижче регіоні. Який був основний традиційний спосіб життя цих людей в давні часи: полювання, збирання ягід та грибів, рибальство чи фермерство? В останній колонці запишіть запитання, яке ви хочете дослідити щодо зв'язку цих людей з їхніми територіями.

Культурний регіон	Місцезнаходження	Корінне населення	Традиційний спосіб життя	Запитання
Східна лісова смуга		1. 2.		
Субарктична лісова смуга		1. 2.		
Рівнини		1. 2.		
Арктика		1. 2.		
Західне плато		1. 2.		
Північно-західне узбережжя		1. 2.		

Назви деяких племен:

Блекфрут (Сіксіка)	Салиш
Тлінкіт	Оджібвай
Могавк	А Ігонквін
Ниска	Ассінібойн
Інуїти	Ірокези
Гайда	Іну
Мікмак	Гурон (Вендат)
Кутенай	Тул
Су (Дакота)	Дене
Беотук	
Крі (рівнини, лісова смуга)	
Свомпі Крі (Омушкего)	

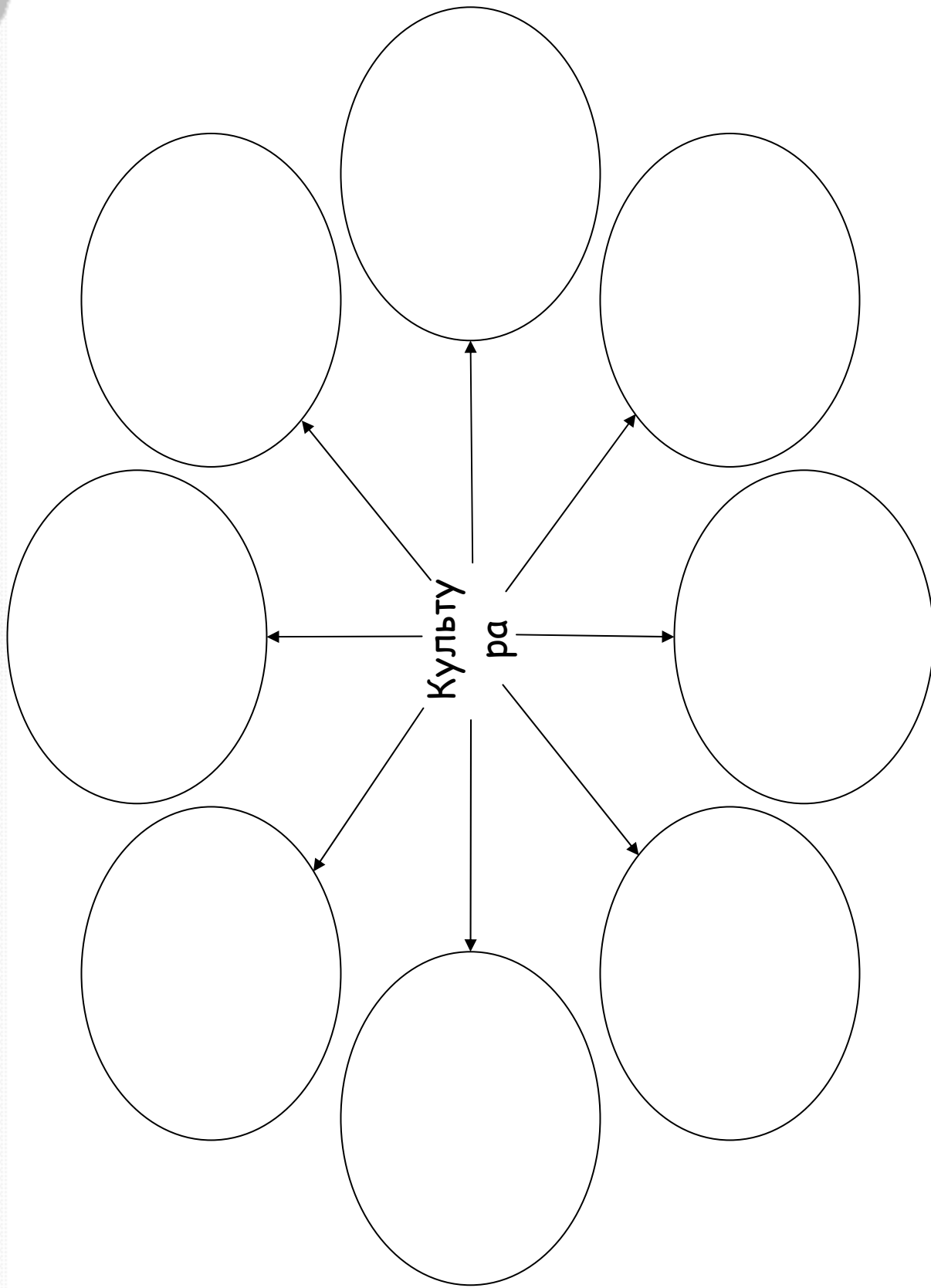


Культурний регіон	Місцезнаходження	Корінне населення (деякі приклади)	Традиційний спосіб життя
Східна лісова смуга	Південна частина Онтаріо і Квебек, регіон навколо Великих Озер	Гурон (Вендат), Алгонквин Могавк інші племена ірокезів	мисливство/фермерство
Субарктична лісова смуга	Зі східного узбережжя простягається до Великих рівнин	Крі, які мешкали в лісовій смузі Свомпі Крі (Омушкеґо) Беотук Мікмак	мисливство
Рівнини	Південна частина прерій	Блекфрут (Сіксіка) Ассінібойн Су (Дакота) Крі, які мешкали на рівнині	мисливство/збирання
Арктика	Далека північ	Тул Інуїти Іну	мисливство/рибальство
Західне Плато	Південь Британської Колумбії	Салиш Кутенай	збирання/мисливство
Північно-західне узбережжя	Острови і північне узбережжя Б.К.	Гайда Тлингит Нісґа	рибальство

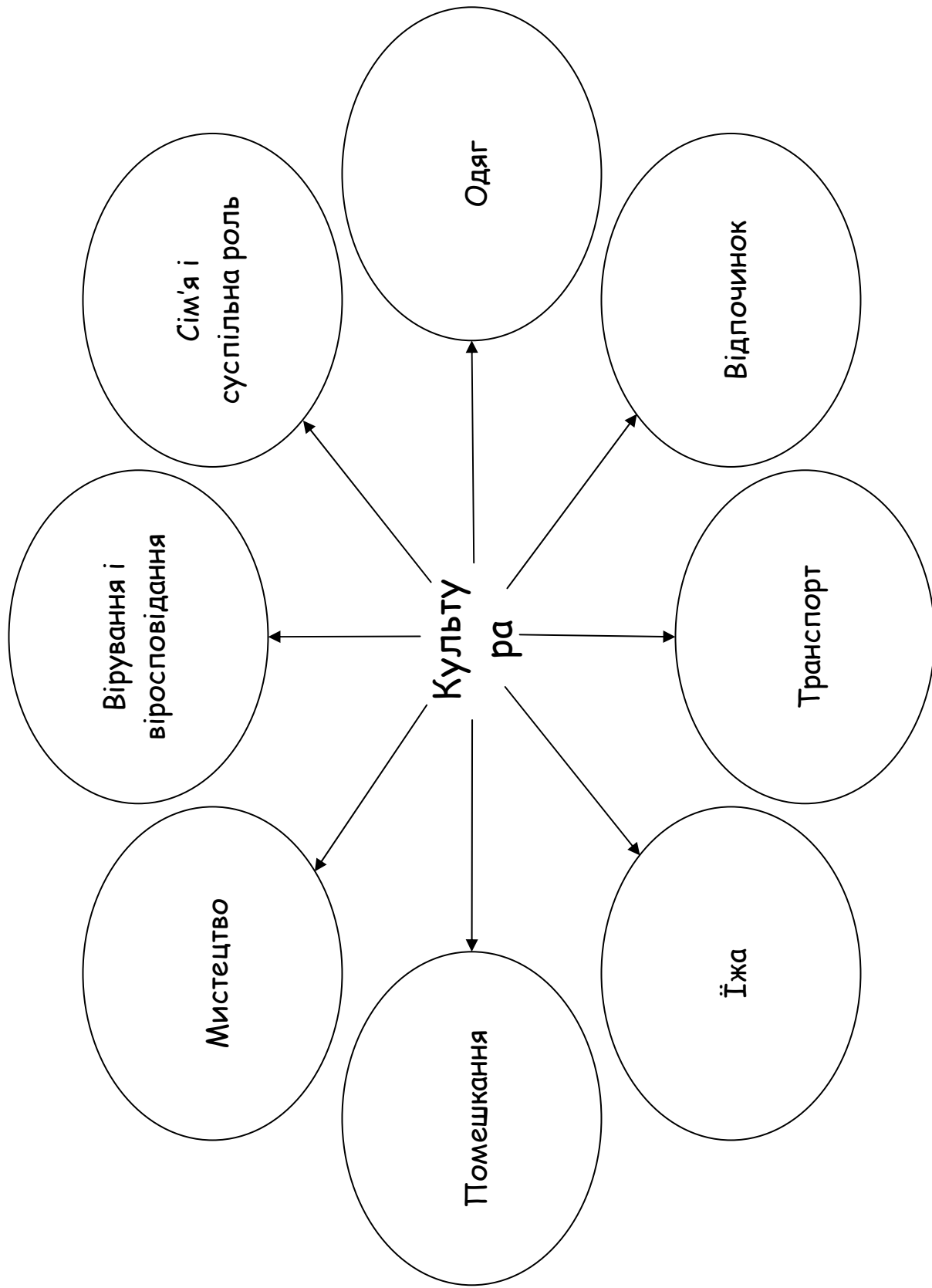
Зв'язок з землею—таблиця ведення запису

Корінне населення	Де вони жили?	Як вони жили?	Малюнок, щоб продемонструвати значення землі

Культура



Культура—ключ



Вірування і цінність розповідей

5.1.3
с

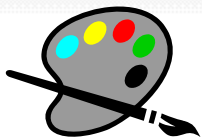


Уважно прослухайте оповідання та дізнайтеся про вірування і його цінність для корінного населення, яким воно належало. Разом з партнером обговоріть і закінчіть наступну таблицю:

Назва оповідання:
Корінне населення і місце проживання:
Головні герої оповідання:
Ілюстрація до оповідання:
Вірування Ця розповідь показує, що люди вірили в ці речі про світ і життя: 1. 2.
Цінності Ця розповідь показує, що люди думали про ці речі, як важливі і ті, що заслуговують уваги: 1. 2.

Мистецтво виражає культуру

5.1.3
d



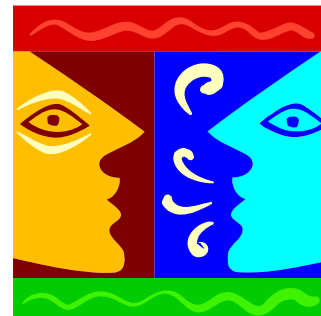
Виберіть щось з витворів мистецтва корінного населення, яке вам подобається. Заповніть форму з відповідями і поділіться зі своїм партнером, який вибрав ту саму роботу.

Ім'я художника	Назва роботи
Опишіть, що ви бачите (кольори, форми, предмети, тварин, людей).	
Опишіть, що вам спадає на думку, коли ви дивитесь на цей витвір мистецтва.	
Напишіть два прикметники, які описують стиль художника.	1. 2.
Напишіть, що на вашу думку, художник говорить про життя, людей або природу.	
Поясніть, чому ви вибрали саме цю роботу.	

Коли культури зустрічаються

5.1.3
е

Перелічіть, як представники різних культур можуть реагувати один на одного при першій зустрічі. Почніть з трьох прикладів, які зазначені нижче, розбийте по категоріям ваші думки на позитивні і негативні та напишіть, що могло би трапитися.



Приклади:

Можливо, вони не будуть розуміти один одного.

Вони можуть навчитися один від одного.

Вони можуть подумати, що вони вороги.

Позитивна реакція	Що може трапитися у цьому випадку...
Негативна реакція	Що може трапитися у цьому випадку...

<p>Дві характерні риси стереотипів:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.	<p>Два приклади стереотипів:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.
<p>Два приклади образів-стереотипів, які використовуються в засобах інформації:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.	<p>Ваше власне визначення стереотипу:</p>
<p>Ілюстрація стереотипу:</p>	
<p>На що подібний стереотип?</p>	<p>На що не подібний стереотип?</p>
<p>Висновок: поясніть, як стереотипи заважають нам розуміти інших.</p>	

Плакат про культури

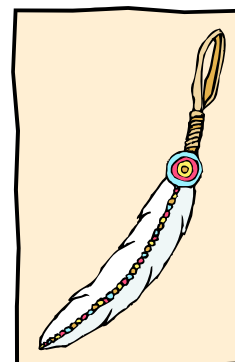
Ім'я: _____

Партнер: _____

Культура корінного населення, яку ми вивчали:

_____ в регіоні

_____ (зазначте, де саме в Канаді).



Важливе, про що я дізнався/дізналася, вивчаючи цю культуру:

В таблиці поясніть, про що ви дізналися, слухаючи доповіді своїх однокласників про ту чи іншу культуру.

Корінне населення	Регіон	Про що я дізнався/дізналася вивчаючи цю культуру...

Ваша галерея присвячена корінному населенню повинна включати наступну інформацію:

- ✓ Заголовок з назвою племені корінного населення й опис традиційної території
- ✓ Репродукція предметів вжитку, які розповідають про щоденне життя (знаряддя праці, приготування їжі, лампи, і т.д.)
- ✓ Ілюстрація витвору мистецтва або виробу громади
- ✓ Діаграма або схематичне зображення традиційного помешкання
- ✓ Опис традиційного святкування або вірування
- ✓ Опис традиційної їжі та одягу
- ✓ Ще щось цікаве про життя громади корінного населення
- ✓ Список ресурсів (допоміжних матеріалів) з детальною інформацією про три різні джерела, якими користувалася ваша група.



Використовуючи цю таблицю, сплануйте ваші групові завдання і показ галереї. Кожен член групи повинен представити своє дослідження групі до заключного представлення в галереї.

Член групи	Тема/завдання	Показ в галереї/представлення
Задіяні всі члени групи:		

Тема: Система управління і прийняття рішень корінним населенням

1. Зазначте все, що ви знаєте на цю тему.

2. Працюючи з партнером, додайте до цього переліку. Позначте * зірочкою ті місця в яких ви не певні.

3. Разом з партнером запишіть п'ять запитань, які ви маєте до цієї теми.

4. Обговоріть ваші запитання у великій групі та змініть або додайте до цих запитань.

5. Беріть участь у процесі запитів з тим, щоб знайти відповіді на ваші запитання.

6. Зазначте все нове про, що ви дізналися, вивчаючи цю тему. Позначте зірочкою все, що на вашу думку є цікавим або відрізняється від ваших попередніх міркувань.

7. Які ви маєте запитання, на котрі не вдалося отримати відповіді?

Використовуючи вашу папку „Корінне населення“, подумайте про те, чому ми можемо навчитися від культури корінного населення і опишіть приклади важливості довкілля.



Цей уривок взятий з перекладу журналів Жака Картьє і його команди, які документально записували його подорож на землю, яка стала називатися Нувел-Франс.

Початок вересня 1535 року

Першого вересня ми вирушили з цієї гавані в Канаду. П'ятнадцять ліг (міра довжини) на захід і південний захід від гавані, посеред струмка знаходиться три острови, а напроти них глибока і стрімка річка, яка, як казали наші два чоловіки з Канади, веде до царства і країни *Сагуни*. Річка протікає через високі скелясті гори з невеликою кількістю землі на них. Не зважаючи на це, багато різноманітних видів дерев росте на голих горах, як на гарній землі і ми бачили таке високе дерево, що можна зробити щоглу для корабля в тридцять тон. Дерево було дуже зелене і росло прямо зі скали без жодних залишків землі. У гирлі ріки ми знайшли чотири каное з Канади, які припливли туди ловити рибу і тюленів. Ми пустили якір на річці і побачили, як дві каное підпливли до нашого корабля, але з великим страхом і занепокоєнням і один з човнів повернувся назад.

Наступного ранку ми вирушили і незадовго знайшли цікаві види риб, яких ніхто з нас ніколи не бачив і не чув. Риби були сірі і не мали плавців. Вони нагадували по тілу і голові океанський лайнер і не мали плям. Багато таких риб живе між солоною і прісною водою. Люди на цій землі називають їх *Адготуйз* і вони розказали нам, що ця риба дуже смачна. Вони також розповіли, що цю рибу ніде більше не можна знайти, тільки в тому місці.

Пізніше восени 1535 року

...Десять ліг по річці ми підпливли до острова (Орлеан), в кінці якого ми побачили воду. Це було дуже приємне місце, де була маленька річка і гавань, де при високому морському припливі, глибина була від двох до трьох морських сажнів. Ми думали, що та річка (Св.Чарльз) була зручним місцем, досить безпечним для кораблів. Ми назвали її Св Круа...

Недалеко від цього місця живуть люди, де вождь є Донакона і він сам мешкає там. Село називається Стадакона. Ця земля дуже гарна і земля родюча з чудовими деревами, такими як у Франції: дубами, кленами, ясенами, горіхами, сливами, кедровими, виноградом, шипшиною, які плодоносять і дають величезні плоди. Під ними ростуть коноплі, такі ж гарні, як і у Франції та їх не треба садити і обробляти.

Жовтень 1535 року

Вирушаючи з села (Гошелага), нас супроводжували декілька чоловіків і жінок з місця, яке було описано як гори, які називалися Маунт Роял. Досягнувши вершини, ми побачили землю більш ніж на тридцять ліг навколо. У напрямку на північ є гори, які пролягають зі сходу на захід і ще один перешийок на південь. Між перешийками знаходиться чудова рівна земля, яку можна обробляти. І посередині цього рівного регіону можна побачити річку (Св. Лоуренс), де ми лишили наші довгі човни. В тому місці, вона стрімка і її неможливо перейти. На великих відстанях можна побачити цю велику, широку річку з південного заходу. Річка протікала біля конусоподібних гір, які ми думали були в п'ятнадцяти лігах від нас. Нам розказали і ми побачили по жестах наших трьох місцевих провідників, що таких стрімких переходів у цій річці ще було три. У нас не було перекладача і ми не могли зрозуміти, яка була відстань від одного місця до другого.



Reprinted with permission of Library and Archives Canada from Biggar, H.P., ed. *The Voyages of Jacques Cartier*. Ottawa, ON: FA Acland; 1924. Publications of the Public Archives of Canada, No. 11.

Хто були такі норси (вікінги) і звідки вони прийшли?

Які кораблі вони використовували?

Запропоновані слова:

кнори
дракари



Ким були ці люди і куди вони подорожували?
Лйф Еріксон
Ерік те Ред

Звідки ми знаємо про подорожі норсів?

Запропоновані слова:

саги
ісландські традиції

Знайдіть ці місця на мапі світу (деякі з них мають сучасні назви, а деякі старі назви норсів)

Норвегія	Ньюфаундленд
Швеція	Ланс о Медоуз
Ісландія	Гелуленд
Маркленд	Вінленд
Гренландія	Лабрадор



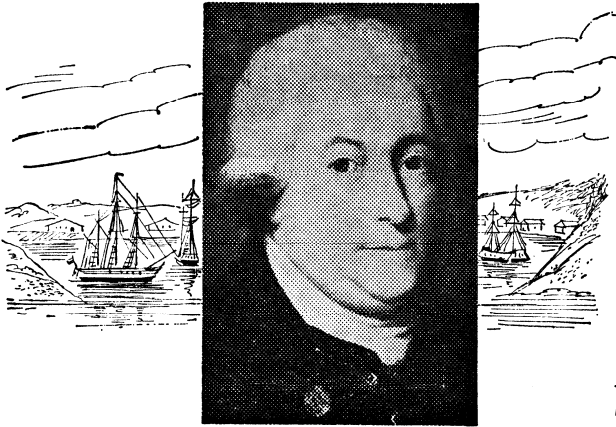
Що було знайдено в Ланс о Медоуз? Чому це місце є дуже важливим?

Чому норси подорожували до Північної Америки?

Як ви думаєте, чому норси не залишилися у Північній Америці?



FAMOUS LETTERS IN CANADIAN HISTORY



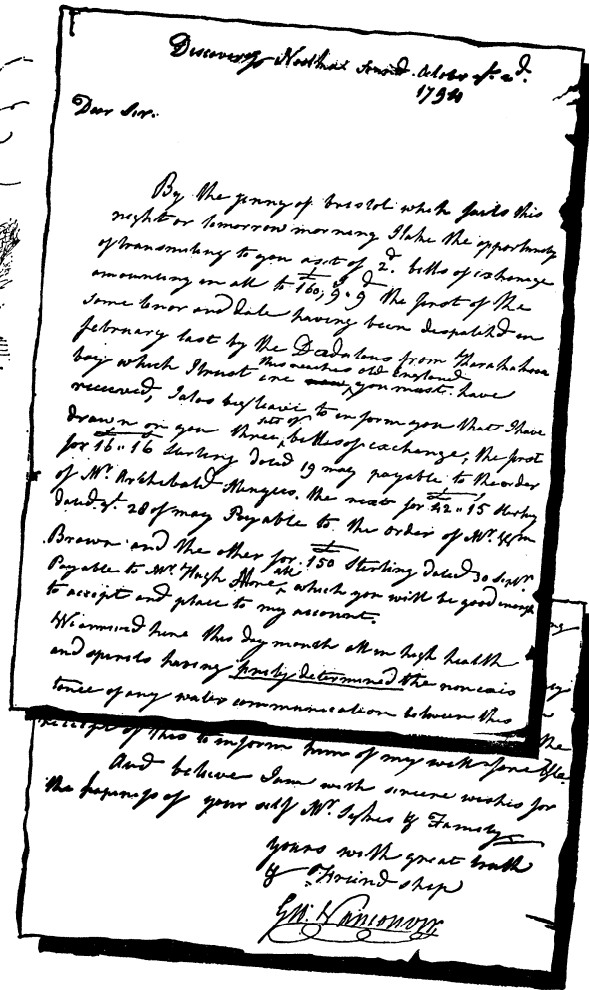
Just a Dream

The dream of an inland passage from the Atlantic to the Pacific had tantalized explorers from the days of LaSalle.

To find out whether it existed was one of the instructions given Captain George Vancouver when he was sent out in 1790 to survey the whole British Columbia coast and recover the British possessions on Nootka Sound from the Spaniards.

In this historic letter, the original of which is owned by the City of Vancouver, he tells James Sykes, his naval agent in England, that there is no northwest passage.

Captain Vancouver was one of the great geographers of his age. He had sailed with Captain Cook on his historic expeditions and wrote this letter from Cook's former vessel, the Discovery, which he was commanding.



Shortly afterwards he returned to England where he spent several years preparing the journals of his expeditions.

Vancouver Reports No Inland Passage

Discovery, Nootka Sound,
October 2nd, 1794.

Dear Sir:

By the jenny of Bristol which sails this night or tomorrow morning I take the opportunity of transmitting to you a set of 2d bills of exchange . . .

We arrived here this day month, all in high health and spirits, having truly determined the non existence of any water communication between this and the opposite side of America, within the limits of our investigation, beyond all doubt or disputation hence I expected no further detention on this hemisphere, not doubting but the business respecting these territories must have been settled a sufficient length of time for a vessel to have arrived by whom we

might be relieved and proceed on our route towards old England in hopes to partake of some share of the glorious and honorable cause her fleets and armies are at present engaged, but in these expectations we were disappointed no vessel having arrived from England . . .

Thus you see my good friend I am once more entrapped in this infernal ocean and am totally at a loss to say when I shall be able to quit it . . .

Believe me I am with sincere wishes for the happiness of yourself, Mr. Sykes and family.

Yours with great truth and friendship,
GEO. VANCOUVER.

Створіть плакат пошуку Північно-Західного проходу. Додайте ілюстрації, малюнки і мапи, щоб показати, як зазначені ключові слова допоможуть вам у пошуку цього проходу.

Ключові слова



торгові шляхи
Європа
Азія



світовий вплив

Іспанія

Англія

Франція

Португалія

Китай

шовк

спеції

дорога сушею

дослідники

навігація

кораблі

імперії

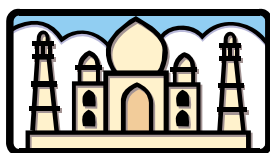
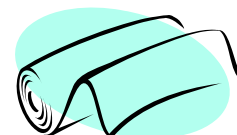
Індія

Америка

пригоди

позначки на мапі

океани



Король Франції Луї XIV

фермери

торгівці хутром

війни ірокезів

союзники гуронів

місіонери

маленька колонія, яка
намагається вижити

Самюель де Шамплейн

землевласники з Франції

священики і монахині

Акадія

Квебек

недостатньо жінок-поселенець

англійські колонії на півдні
("Нова Англія")

цинга

довгі холодні зими

королівський уряд

річки

невідомі території

Великі Озера

представники короля

Фій ду Руа (доньки короля)

трьохмісячна подорож кораблем

відданість Франції

напади англійців

хутро

риба

переважно чоловіки-поселенці
або мешканці





До перегляду відео:

1. Запишіть назву відео фільму або фрагменту:

2. Запишіть одне запитання до відео:

Пам'ятайте про ці питання під час перегляду відео:

1. Яким було життя у 1600 і 1700 роках у Нувел-Франції?
2. Чи хотіли би ви жити у Нувел-Франції?

Запишіть важливі слова або ключові слова:



Під час перегляду відео:

Дивіться і слухайте уважно, пам'ятаючи про ваші запитання.



Після перегляду відео:

Запишіть будь ласка ваші перші враження про відео. Що нового ви дізналися? Чи ви отримали відповідь на ваше запитання? Що було найцікавішим?

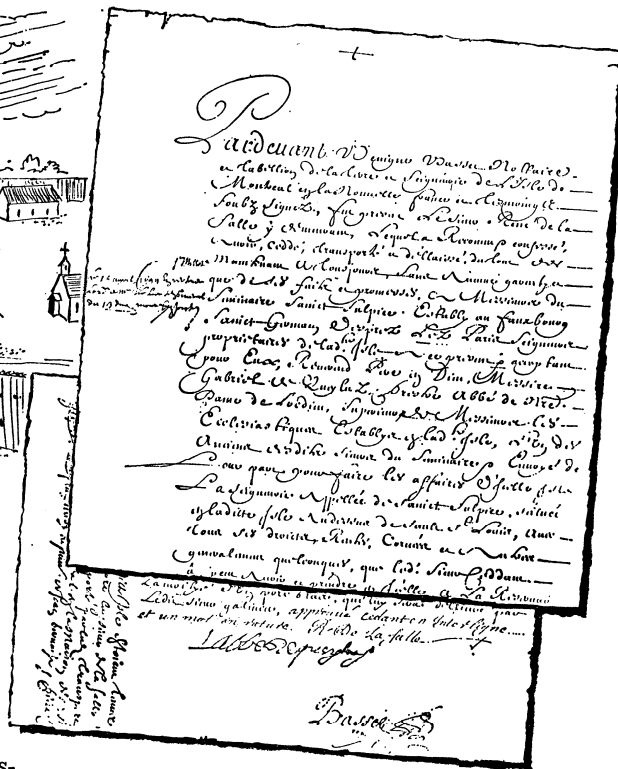
Подумайте про два запитання вашого вчителя. Запишіть відповіді.

1.

2.

Обговоріть ваші відповіді зі своїм партнером і запишіть нові спостереження, які ви хочете додати. Будьте готові поділитися вашими думками і поглядами в класі.

FAMOUS LETTERS IN CANADIAN HISTORY



La Salle's Sale

For La Salle, exploration was an obsession he would pay any price to satisfy.

First he sold his seigniory to finance one expedition and he later gave his life during another.

Rene Robert Cavellier de la Salle was destined for the religious life when he first came to Canada in 1667 and obtained land at Lachine which he named, thinking it was on the route to China through an inland sea.

He supervised construction of Fort Frontenac, which is now Kingston, and then set out in search for the mouth of the Mississippi which he found in 1682.

This document which is written in archaic, legal terms is for the sale of La Salle's seigniory to the Seminary of Saint Sulpice and is one of the few to bear his signature and the original of it is in the Public Archives of Canada.

La Salle's Deed of Sale to Sulpicians

Deed of Sale by Cavellier de la Salle to the Seminary of Saint-Sulpice, of his Seigniory of Saint-Sulpice, later known as Lachine, January 9, 1669.

Before Benigne Basset, Notary and Tabellion of the land and domain of the Island of Montreal in New France, and undersigned witnesses, was present the Sieur Rene de la Salle, there domiciled, who has acknowledged and admitted having ceded, transferred and relinquished, wholly and for ever, without any warranty other than his deeds and promises, to Messieurs of the Seminary of Saint Sulpice, established in the Faubourg Saint Germain des Pres near Paris, Lord proprietors of said Island, being here present and accepting on their behalf, the Reverend Father in God, Monsieur Gabriel de Queylus, Priest Abbot of Our Lady of Locdieu, Superior of Messieurs the Ecclesiastics established in said Island, one of the Senior members of said Sieurs of the Seminary, and by them sent to administer said Island, the domain called Saint-Sulpice, located in said Island above the falls of Saint-Louis, with all the Rights, Rents, Duties and Privileges whatsoever thereto pertaining, which said Sieur Vendor has, may have and obtain in said Island, with the Reservation,

which he makes, of a portion of seven Arpents of Land in width by sixty in depth, for his domain at the place where he has already caused to be made certain clearings of land and buildings, starting from the bank of the great stream and river of Saint-Lawrence, and proceeding North in the interior of the Island, adjoining on one side the property of Nicolas Moysan called the Parisian and on the other that of Pierre Ferrusseau, together with the lands which will be enclosed between the homesteads of Raimond Boineau called La Chaume, and of Pierre Gaultier, called Sagouingoara; and of the enjoyment, during the present year and the next only, of fifty Arpents of land in the meadows and ponds called Saint Pierre, of which lands so reserved . . .

Has been promised to said Sieur Vendor, as an extra inducement, the half of a fatted pig, which shall be delivered to him by said sieur Gallinier. Approved Vendor between lines and one word cancelled.—R. DE LA SALLE

Labbe de Queylus
Basset, Nore

FAMOUS LETTERS IN CANADIAN HISTORY



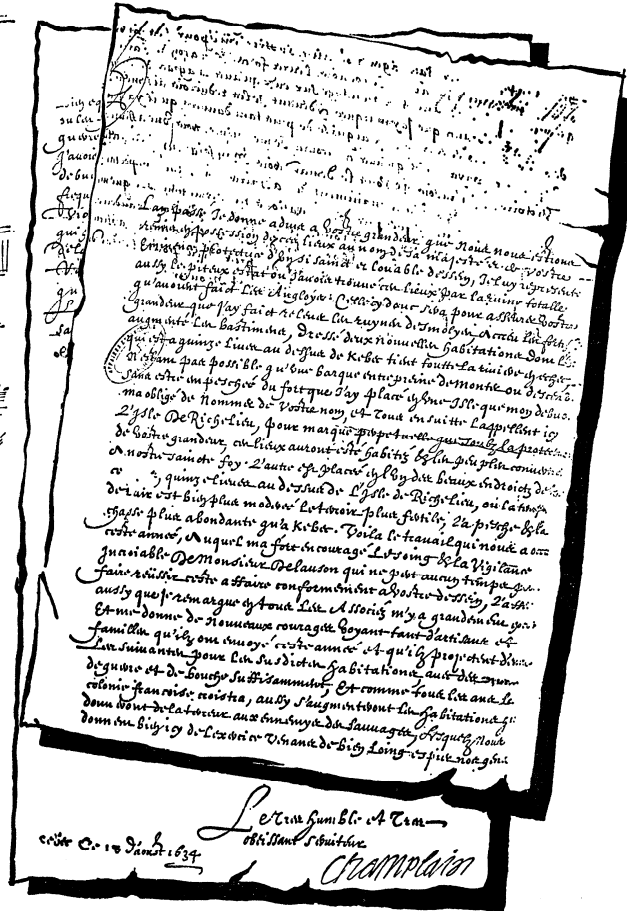
The Founder

Champlain was truly the father of New France.

From that day in 1603 when he first saw the St. Lawrence flowing out of the heart of this continent until Christmas Day in 1635 when he died at Quebec City, New France was all he lived for.

He nurtured the tiny habitation he founded at Quebec in 1608 into a solid community only to be driven out by English adventurers in 1629. Four years later he was to return and begin again to forge a nation.

In this letter, part of which is published here, Champlain appeals to his patron, the great Cardinal Richelieu for support and 120 soldiers to fight the Iroquois who were the implacable enemy of the French settlers and the greatest threat to the young colony.



This letter is one of few existing ones signed by Champlain although he wrote a great deal and the original of it is preserved in the archives of the Department of Foreign Affairs in Paris.

Champlain Asks Richelieu for Aid

From Quebec this 18th of August, 1634.

Monsignor:

Last year I informed your Highness that we had taken possession again of these grounds in the name of His Majesty and of Your Eminence, protector of this so holy and laudable project. I also depicted the shameful state in which I had found these territories, caused by the total ruin left behind by the English.

This letter is to inform your Highness I am having the ruins cleared, the fortifications reinforced, the buildings increased in number and I am having two new "habitations" erected . . . Through the coming years the French colony will grow, so will increase the number of "habitations" frightening away the Iroquois who give us so much to do here, coming

from afar to spy on our people as they work in the fields and killing them treacherously.

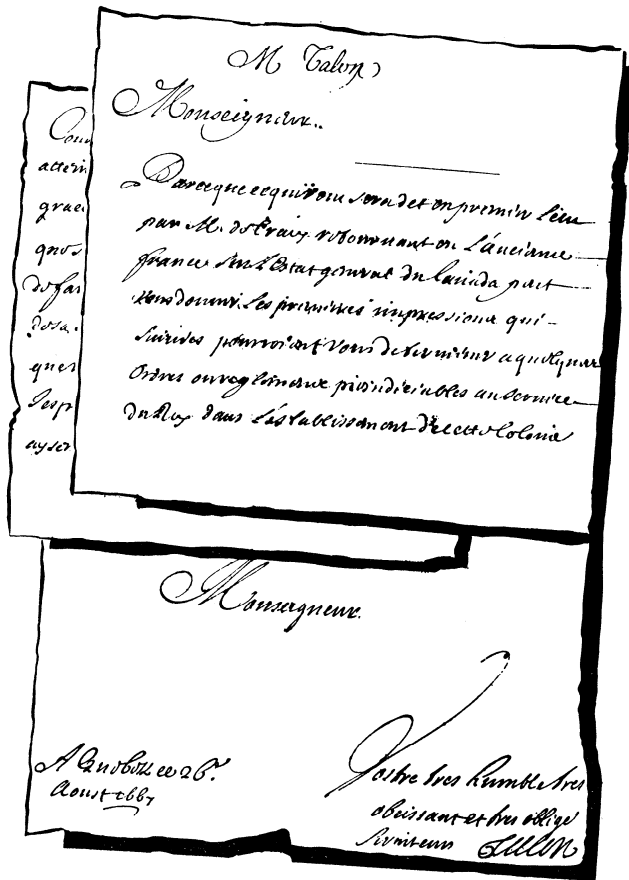
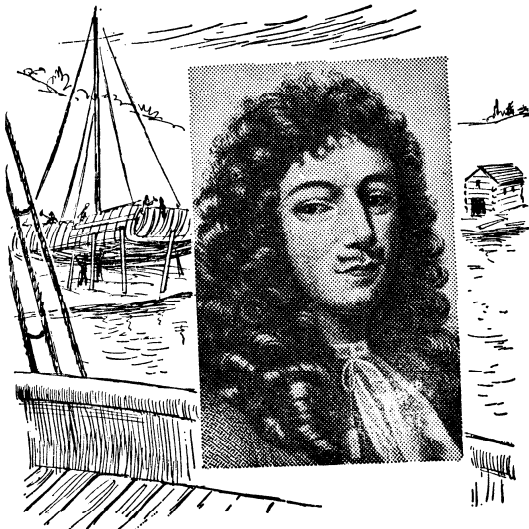
In order to defeat them and make them toe the line under His Majesty's law, six companies of 20 men from France, well armed, with the help of the Hurons our allies, will suffice to exterminate them or bring them to reason.

I know their strength and their ways of war which gives me such an advantage over them that with the Grace of God if I receive the assistance I ask for I could easily keep them at bay.

Of your Highness, Monsignor,
the most humble and obedient servant,

CHAMPLAIN.

~~~~~ FAMOUS LETTERS IN CANADIAN HISTORY ~~~~~



## In Conflict

In three years Jean Talon builds a stable foundation for the growth of New France.

When he arrived at Quebec in 1665 as the first intendant he found the colony depending almost entirely on fur trade. When he returned to France he left a vastly expanded population almost self-supporting from farms and infant industries.

This remarkable man joined the French Civil Service as a youth and served in several posts before being sent out as the civilian administrator of the Canadian colony.

He encouraged settlers, particularly tradesmen, and founded several industries. His plans were often in conflict with other religious and civil leaders in the colony and in this letter from the colonial archives in Paris, he tells his fears of religious control.

After he returned to France he was re-assigned for a second brief term in Canada and gave a further spurt to its development.

## Talon Fears Church Too Powerful

26 August, 1667.

Monsignor:

What you might be told by Mr. De Tracy—returning to Old France—on the general state of Canada could give you first impressions that might urge you, if believed, to issue orders or pass regulations causing prejudice to the service of the King in the establishment of this colony.

So I feel it my duty to humbly pray you do not believe, until the arrival of my secretary, what will be told you about the Church whose authority, far from diminishing, has regained new strength and has become so much feared that I venture to

hope that as long as she remains at the point now attained that you, monsignor, and those who will have the honor of serving under you in this land will have much pain in valorizing the good intentions of His Majesty for development of this colony which will always be retarded by the fear the Church has created about her administration which we can say shows too much sovereignty and goes over the limits.

Your very humble and very obedient and very obliging servant,  
TALON.



Використовуючи зазначену таблицю, запишіть інформацію про структуру королівського уряду у Нувел-Франції. Коли ви матимете всі необхідні деталі, створіть діаграму, даючи пояснення, як саме працював уряд.

| Роль                                              | Ким обирався | Обов'язки | Кому звітував |
|---------------------------------------------------|--------------|-----------|---------------|
| Король Франції                                    |              |           |               |
| Губернатор (загальний управитель) в Нувел-Франції |              |           |               |
| Єпископ Квебеку                                   |              |           |               |
| Управитель в Нувел-Франції                        |              |           |               |
| Незалежна рада (Верховна Рада) в Нувел-Франції    |              |           |               |
| Місцеві губернатори                               |              |           |               |



| Роль                                              | Ким обирався                                           | Обов'язки                                                                                                                                                    | Кому звітував                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Король Франції                                    | успадковане право                                      | керував Францією і колоніями; приймав всі рішення                                                                                                            | Господу Богу (концепція божественного права) |
| Губернатор (загальний управитель) в Нувел-Франції | король                                                 | військові, війни, створення союзів, зв'язки з корінним населенням                                                                                            | король                                       |
| Єпископ Квебеку                                   | король і Папа Римський (головний у католицькій церкві) | освіта, лікарні, церкви, місіонерська діяльність                                                                                                             | король і Папа                                |
| Управитель в Нувел-Франції                        | король                                                 | рибальство, торгівля, сільське господарство, земля, громадський порядок, щоденне життя                                                                       | губернатор і єпископ                         |
| Незалежна рада (Верховна Рада) в Нувел-Франції    | король (управитель, єпископ і губернатор - члени ради) | створення і нагляд за виконанням законів на основі волі короля                                                                                               | король                                       |
| Місцеві губернатори                               | король                                                 | рибальство, торгівля, сільське господарство, земля, громадський порядок, щоденне життя на місцях, в колоніях (наприклад: Квебек, Монреаль, Акадія, Луїзіана) | управитель                                   |



*В зазначеній таблиці запишіть по пунктно інформацію про героя, якого ви будете представляти. Запишіть назви двох різних джерел на звороті.*

**Ім'я особи:**

**Група до якої я належу:**

**Де і коли я жив/жила?**

**Моя роль у колонії:**

**Моє щоденне життя:**

**Мої досягнення:**

Мої цілі і сподівання:

Мій зовнішній вигляд і одяг:

Чому я був/була важливим/важливою для колонії:

Мої друзі і вороги:

Коли і як я помер/померла:

Тадусак було засновано у (1600-1602)

Шамплейн їде в Монреаль (1603)

Де Монтс і Самюель де Шамплейн будують помешкання на Іл Сант-Круа в Акадії (1604)

Шамплейн засновує Квебек (3 липня, 1608)

Шамплейн бореться з ірокезами і вбиває вождя (30 липня, 1609)

Шамплейн досліджує і відвідує землю гуронів (1615)

Нувел-Франція починає вести офіційний облік народжень, смертей, шлюбів (1620)

Система Сеньйорів (Seigneurs) створена у Нувел-Франції (1623)

Перші єзуїти приїхали до Нувел-Франції (квітень 1625)

Компанія Сотні Однотумців (Compagnie des Cent-Associés) отримала монополію на всю землю в Нувел-Франції (квітень 1627)

Сім'я Луї Геберта першого фермера в Нувел-Франції почала використовувати плуг вперше на цьому континенті (квітень 1628)

Шамплейн вимушений тимчасово відступити з Квебеку на користь англійських братів Кірк (липень 1629)

Відкрито першу релігійну школу в Нувел-Франції (1632)

Землю поділено на довгі вузькі ферми (1632)

Єзуїти почали регулярно друкувати журнал (Relations) як облік подій у Нувел-Франції (1632)

Франція відвоює Квебек від Англії разом з товарами, які перейшли до англійців (березень 1632)

Засновано у Квебеку Єзуїтський коледж (1635)

Помирає Шамплейн (25 грудня 1635)

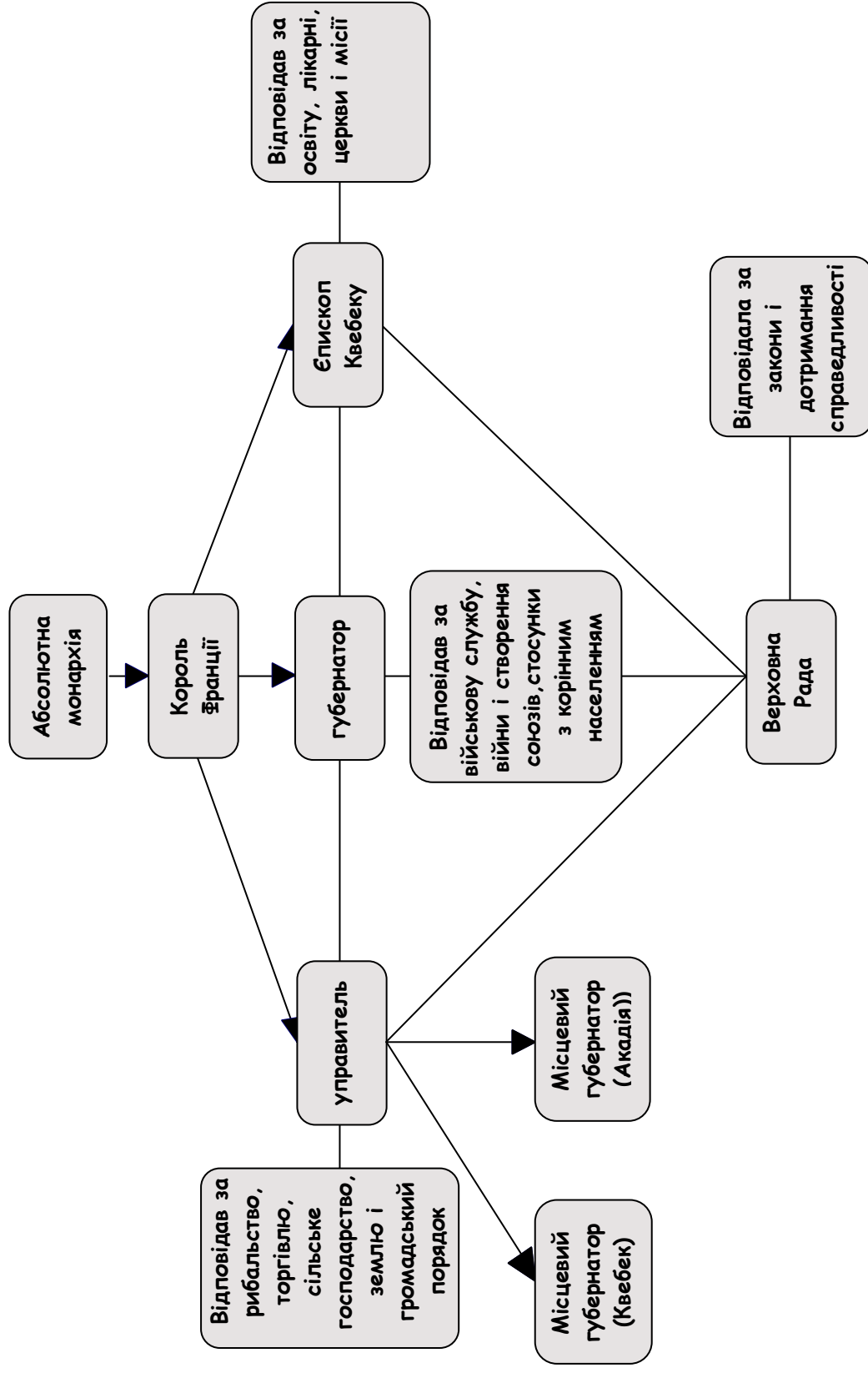
Приїзжає перший офіційний губернатор (1636)

Марі де Лінкарнасон засновує преший жіночий монастир у Квебеку (1639)

Реколет створює місію серед гуронів в Сант-Марі (перші європейці в Онтаріо 1641)

- Мезонев створює Віль-Марі (сучасний Монреаль) (1642)
- Відкрито першу лікарню в Канаді (готель-Дью) Жанна Мансом у Квебеку
- Знищено Гуронію (1649)
- Місіонерів-єзуїтів Лалемент і Бребеф страчено ірокезами (березень 1649)
- Капітан Седжвик з Нової Англії захоплює Порт-Роял в Акадії (серпень 1654)
- Луї XIV відбирає монополію компанії Сант-Асосьє і призначає нового управителя і губернатора (1663)
- Луї XIV створює незалежну раду для управління Нувел-Францією (1663)
- Королівський указ затверджує і поширює закони і мито Франції у Нувел-Франції (1664)
- Підрозділ французької армії Каріньйо-Сальєр прибуває з Франції для боротьби з ірокезами (1665)
- Прибувають перші «королівські доньки» в якості наречених для неодружених поселенців (1665)
- Жан Талон стає управителем (березень 1665)
- Перший канадський перепис населення почався з французів (1665)
- Мирний договір підписано з ірокезами (1667)
- Фронтенак стає губернатором (1672)
- Засновано форт Фронтенака (1673)
- Французькі дослідники Маркет і Жолієт дійшли до річки Міссісіпі ( липень 1673)
- Французький капітан Ібервіль топить британський військовий корабель у Гудзоновій затоці (1697)
- Лавал призначається першим єпископом Квебеку (1704)
- Французький дослідник ла Сал доходить до гирла річки Міссісіпі і оголошує це частиною Франції (1682)
- Пожежа знищує громадську площу в Квебеку (1682)
- Ірокези обіцяють не брати сторону англійців чи французів в їхній війні (1701)
- У 1702 році Англія оголошує війну Франції у Європі (1702)

## Уряд в Нувел-Франції—діаграма





Грунтуючись на вашому вивченні культури корінного населення, європейських дослідників і перших поселень в Канаді, заповніть таблицю, зазначаючи все, що ці дві культури запропонували одна одній.



|                             | корінне населення | європейці |
|-----------------------------|-------------------|-----------|
| Товари для ведення торгівлі |                   |           |
| Вміння й навички            |                   |           |
| Спосіб життя і цінності     |                   |           |
| Захист і влада              |                   |           |

|                                    | Корінне населення                                                                                                                                                                            | Європейці                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Товари для ведення торгівлі</b> | хутро<br>риба<br>оленячий одяг<br>свіжа їжа<br>каное<br>снігоходи<br>мокасини                                                                                                                | знаряддя<br>металеве приладдя<br>пляшки<br>ганчірки, ковдри<br>зброя<br>буси та інші прикраси                                                                                       |
| <b>Вміння й навички</b>            | полювання<br>вміння ставити пастки<br>ходити на снігоходах<br>плавати на каное<br>вміння виживати<br>ліки від цинги<br>знання про землю,<br>хутро і рибу<br>будівництво тимчасових приміщень | письмо<br>книги і навчання<br>карти (мапи)<br>письмові угоди<br>знання Європи<br>навігаційні кораблі<br>ведення сільського господарства<br>побудова міст і сіл<br>лікувальні засоби |
| <b>Спосіб життя і цінності</b>     | усна історія<br>сезонна міграція<br>повага до природи<br>церемонія вручення подарунків<br>мистецтво і оповідання<br>корінного населення                                                      | обізнаність з іншими культурами на всій території Атлантики<br>європейське мистецтво і література                                                                                   |
| <b>Захист і влада</b>              | вміння ведення бойових дій у лісі та дикій природі<br>союзи з метою захисту проти ворожих груп<br>мисливство                                                                                 | союзи з метою захисту проти ворожих груп<br>зброя, рушниці                                                                                                                          |



| У що вірять представники вашої культури? | Члени племені ірокезів<br> | французькі дослідники<br> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ...уряд?                                 |                                                                                                             |                                                                                                              |
| ...земля і природні ресурси?             |                                                                                                             |                                                                                                              |
| ...релігія?                              |                                                                                                             |                                                                                                              |
| ...історія?                              |                                                                                                             |                                                                                                              |
| ...багатство і влада?                    |                                                                                                             |                                                                                                              |
| ...торгівля?                             |                                                                                                             |                                                                                                              |
| ...села і міста?                         |                                                                                                             |                                                                                                              |

| У що вірять представники вашої культури? | Члени племені ірокезів                                                                                                                                                                                                      | Французькі дослідники                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ...уряд?                                 | Ми маємо вождів або лідерів, але приймаємо всі рішення в групі.                                                                                                                                                             | Ми маємо короля, який приймає всі рішення на основі порад радників.                                                                                                       |
| ...земля і природні ресурси?             | Ми віримо, що треба турбуватися про землю, тому що ми належимо їй і вона дає нам життя. Ми прив'язані до своєї традиційної території. Ми полюємо і ловимо рибу, щоб себе прогодувати і також займаємося фермерством влітку. | Земля належить королю. Він може подарувати землю землевласникам для ведення фермерства або будівництва.                                                                   |
| ...релігія?                              | Ми віримо у творця, який дає нам все, що ми маємо. Духовність є частиною нашого життя. Ми не маємо церков, але ми маємо ритуали і святкування під час яких ми відзначаємо важливі події і виражаємо подяку.                 | Ми - християни, ми віримо в Бога і ми будуємо церкви, де ми маємо служби. Ми маємо священослужителів і священників. Ми вважаємо, що важливо, щоб всі люди знали про Бога. |
| ...історія?                              | Ми маємо усні традиції - оповідання, які передаються з покоління в покоління і подекуди записуються як малюнки і символи.                                                                                                   | Ми маємо написану історію, яка збереглася в книжках. Ми маємо багато письмових пам'яток.                                                                                  |
| ...багатство і влада?                    | Всі наші люди рівні. Ми стали сильними як нація, а не як окремі особи. Ми маємо воїнів, які воюють і захищають націю.                                                                                                       | Ми маємо різні класи людей: декотрим дозволено володіти землею, а декому ні. Ми також маємо армію для ведення війни і захисту нашої нації.                                |
| ...торгівля?                             | Ми торгуємо товарами з партнерами з якими ми маємо домовленості, спільні церемонії і святкування з подарунками.                                                                                                             | Ми торгуємо товарами з партнерами згідно певних угод. Ми намагаємося збільшити торгівлю, тому що це збільшує наш достаток і владу.                                        |
| ...села і міста?                         | Ми маємо деякі села, але ми переїзжаємо в залежності від пори року.                                                                                                                                                         | Ми маємо багато великих міст, які деколи переповнені людьми. В нашій країні ми маємо великі будинки та будівлі.                                                           |

Ось опис Канади, зроблений одним з канадійців:



Канада ...

*Це досвідчена країна, навіть стара країна з давно затвердженими сталими традиціями. Її міць, можна навіть сказати, що робить її дуже цікавою - це її складність ... Ця складність ґрунтується на трьох глибоких опорах, трьох досвідах - досвіді корінного населення, франкофонів і англофонів.*

Джон Ралстон Сол, Роздуми сіамських близнюків: Канада наприкінці двадцятого століття. Торонто: Вікінг, 1997. (Джон Ралстон Сол - канадійський письменник і філософ).

1. Запишіть прикметники, які описують погляд автора на Канаду.

---

2. Чи ви згодні з цим описом? Поясніть вашу відповідь.

---

---

---

3. Письменник вірить, що Канада - це складна країна, тому що вона була збудована на основі трьох народів: корінного населення, французів і англійців. Чи ви з цим згодні?

---

---

---

4. Напишіть ваш власний вислів про Канаду оснований на набутих знаннях з історії Канади.

---

---

---

*Ті́дготуйте питання про щоденне життя в обраних вами поселеннях. Ви можете використовувати зазначену таблицю, що допоможе вам поставити запитання і зібрати інформацію у пунктирному форматі. Знайдіть малюнки або образи, щоб представити життя у поселенні.*



| Запитання                                                            | Записи |
|----------------------------------------------------------------------|--------|
| Назва поселення                                                      |        |
| Хто проживав у цьому поселенні?                                      |        |
| Види діяльності (сільське господарство, хутро, торгівля, рибальство) |        |
| Їжа                                                                  |        |
| Одяг                                                                 |        |
| Помешкання                                                           |        |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Святкування і дозвілля |  |
| Освіта                 |  |
| Проблеми               |  |
| Інші цікаві ідеї       |  |
| Джерела посилання:     |  |

## Французькі і англійські ворогуючі укріплення— ведення запису у таблиці

5.2.4  
9

*Використовуючи зазначену таблицю ведення запису, допоможіть вашій групі зібрати інформацію, яка стосується вашого заданого укріплення. Додайте вашу мапу і малюнок укріплення до цього листка.*

| Назва укріплення                                       |                                                                    |             |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| Розмістіть укріплення на мапі разом з символом         | Опишіть місцезнаходження. Чому укріплення було збудоване саме тут? | Член групи: |
| Зробіть окремий малюнок укріплення.                    | Опишіть як він виглядав.                                           | Член групи: |
| Хто збудував це укріплення і коли?                     | Для чого переважно використовувалося це укріплення?                | Член групи: |
| Хто жив у цьому укріпленні і навколо нього?            | Опишіть життя у цьому укріпленні.                                  | Член групи: |
| Битви, які відбувалися у цьому укріпленні:             | Хто контролював це укріплення у 1763?                              | Член групи: |
| Запишіть інформаційні джерела, якими ви користувалися: | 1.<br>2.                                                           |             |

## Перелік подій: ворожнеча між англійцями і французами

| Рік  | Події                                                                                                                                                                                                                                | Наслідки |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1710 | Порт-Роял в Акадії (Нова Шотландія) завойований англійцями і стає Анаполіс Роял.                                                                                                                                                     |          |
| 1713 | Угода Утрехта завершує війну між Англією і Францією у Європі. Англія контролює Нову Шотландію, Ньюфаундленд, Гудзонову затоку і навколишні землі. Франція отримала Квебек, Огайо і долину Міссісіпі та укріплення в західній Канаді. |          |
| 1713 | Французи заснували Луїзбург на остров Кейп Бретона (Іл Роял).                                                                                                                                                                        |          |
| 1749 | Англійці під Едуардом Корнволісом заснували Галіфакс.                                                                                                                                                                                |          |
| 1750 | Французи побудували форт Бозежур у Нью Брансвіку і розпочали атакувати англійців.                                                                                                                                                    |          |
| 1754 | Французькі сили отримали перемогу над англійцями під керівництвом Джорджа Вашингтона біля укріплення Дукен в долині Огайо.                                                                                                           |          |
| 1755 | Англійці під Робертом Манктоном отримали перемогу над акадійцями в укріпленні Бозежур.                                                                                                                                               |          |
| 1755 | Перша депортація акадійців з Гранд-Прє в Новій Шотландії.                                                                                                                                                                            |          |



## Перелік подій: ворожнеча між англійцями і французами

5.2.4  
h

| Рік  | Події                                                                                                                                                                                                                               | Наслідки |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1756 | Починається семирічна війна в Європі.                                                                                                                                                                                               |          |
| 1757 | Французький генерал Монкалм і союзник-представник корінного населення завоювали форт Вільям Генрі у Нью Йорку.                                                                                                                      |          |
| 1758 | 26 липня — укріплення Луїзбург було завойоване англійцями в останній раз і зруйноване.                                                                                                                                              |          |
| 1758 | Укріплення Фронтенак на озері Онтаріо було захоплене британськими військами, які перекрили доступ французького постачання на захід і долину Огайо.                                                                                  |          |
| 1759 | 18 вересня — англійці завоювали Квебек у битві Плейнз Абрахам.                                                                                                                                                                      |          |
| 1760 | Англійці завоювали Монреаль. Французи нанесли поразку англійцям в Сант-Фой.                                                                                                                                                         |          |
| 1763 | 10 лютого — закінчилась дія Паризької Угоди у семирічній війні. Франція відступила з Нувел-Франції і Акадії, окрім Св. П'єра і Мікелона. Квебек, Ньюфаундленд, Нова Шотландія і острів Принца Едуарда стали британськими колоніями. |          |
| 1763 | Королівський указ забезпечує захист всіх індіанських земель в Північній Америці.                                                                                                                                                    |          |



## Королівський указ 1763 року



В цьому Указі уряд Британії проголосив свої плани стосовно Квебеку і всіх земель захоплених від Франції.

### Про що цей Указ?

Британський губернатор, який призначається королем і радою британських військових і торговців керує Квебеком. Коли колонія стає великою, люди зможуть обирати представників.

Великі частини канадської землі та тринадцять колоній (Огайо і долина Міссісіпі) на заході стали резерваціями корінного населення. Поселенцям і торговцям хутром не дозволялося приходити на ці землі без спеціального дозволу від уряду.

Англійські закони і судова система замінювали французьку систему, окрім законів про шлюб і майно.

Канадійцям дозволялося розмовляти французькою мовою і ходити до католицької церкви, але католикам не дозволялося працювати в уряді.

Уряд вводив англійську мову і сприяв поширенню протестанства як офіційної мови і релігії колонії.

### Чому британський уряд видав цей Указ?

Щоб сприяти вживанню англійської мови, законів і релігії у Квебеку

Приваблювати більше британських поселенців у Квебек

Зробити Квебек територіально меншим, обрізавши шлях монреальським торговцям хутром з заходу

Отримати впевненість в підтримці корінного населення, захищаючи союз торговців хутром і їхні традиційні території, які населяли люди з тринадцяти колоній, коли вони переїхали на захід.

### Додаткова інформація:

Тісніше, в 1774 році британський уряд видав новий закон, який називався Акт про Квебек з метою щоб заручитися більшою відданістю канадійців з Квебеку. Було зрозуміло, що французькі канадійці не перейдуть на англійську мову і протестанську релігію. Цей новий закон офіційно дозволив французьку мову, католицьку релігію і Сеньйорну форму власності на землю. Згідно цього закону було також збільшено територію Квебеку.

*Підготуйте малюнок, який показує, що ви прочитали Указ і реакцію на цей Указ різних груп. Як на вашу думку відреагували представники корінного населення, поселенці з Нової Англії, представники релігійних орденів Квебеку і Акадії, британські військові, торговці хутром? Підготуйте заяви представників цих груп.*

*Використовуючи рiзні джерела, зберiть факти про людей, якi приймали участь в Акадiйській Депортацiї. Пiсля запису деталей, вирiшiть, хто буде виконувати яку роль. Ви можете придумати реальнi iмена британських солдатiв i акадiйцiв. Придумайте сцену, яка б переказувала подiї в Акадiї, включаючи деталi того, що трапилось з ними пiсля Депортацiї.*

| Герої            | Факти про них | Що вони зробили? | Як вони себе почували? |
|------------------|---------------|------------------|------------------------|
| Едуард Корнволіс |               |                  |                        |
| Чарльз Лоуренс   |               |                  |                        |
| Британська Армія |               |                  |                        |
| 1.               |               |                  |                        |
| 2.               |               |                  |                        |
| 3.               |               |                  |                        |

| Герої                                                                              | Факти про них | Що вони зробили? | Як вони себе почували? |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|------------------------|
| <p><b>Акадiйцi</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> |               |                  |                        |
| <p><b>Оповiдач</b></p>                                                             |               |                  |                        |



*Напишіть список різноманітних груп Північної Америки, на які вплинуло британське завоювання:*

---

---

---

---

*Виберіть, яку саме групу ви будете представляти і підготуйте петицію королю і попросіть, щоб він вас почув. Ви можете використовувати зазначену нижче таблицю для планування вашої петиції.*

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Хто ми:                        |  |
| Як ми пов'язані з цією землею? |  |
| Що важливо для нас?            |  |

|                                             |  |
|---------------------------------------------|--|
| <p>Чого ми боїмося:</p>                     |  |
| <p>Що ми хочемо, щоб король захищав:</p>    |  |
| <p>Наше прохання до британського уряду:</p> |  |





*Прочитайте інформацію подану нижче вголос разом зі своїм партнером. Потім, використовуючи п'ятиетапний процес аналізу історичної інформації, проаналізуйте інформацію, щоб обговорити основні ідеї в класі.*

*З раннього періоду розвитку Америки, два головні об'єкти комерційного значення розпочали широкомасштабне підприємство, яке мало значний вплив на відкриття і цивілізацію цього великого континенту. Цими об'єктами були дорогоцінні метали на півдні країни і дороги хутра півночі. В той час, як іспанці захоплювалися золотом і пошуком багатих країн на півдні під тропічним сонцем, французи та англійці просувалися у напрямку на північ до дорогого хутра, неосяжних лісів та величезних снігів півночі, закладаючи основи менш привабливої, але в той самий час, величезної імперії.*

*Ці дві цілі переслідували піонери і дослідники цивілізації у Новому Світі.*

*Записи про підприємство, яке супроводжувалось пригодами, труднощами і невпинною енергією без сумнівів має багато елементів романтичного; але праця і життя людей наповнених духом пригод лишилася незаписаною. Їхня пам'ять лишилася у минулому. Ознайомившись з записами, ми бачимо періоди піднесення, прогресу і умов життя та подорожів. Можна зрозуміти те, що на сьогоднішній день лишилося у минулому та зникло. Все це представляє цікаву і пізнавальну роботу, до котрої ми наближаємось з кожною сторінкою.*

**Джерело:** Це уривок з записів Чембера *Торгівля хутром і компанія Гадсон Бей*, 1859 рік.

*Вживаємо п'ятиетапний процес аналізу історичної інформації.*

| Крок                                                                                                | Записи і спостереження |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Вирішіть, чи це основне джерело інформації чи другорядне та зазначте чому.                       |                        |
| 2. Занотуйте, коли цей текст був написаний і ким.                                                   |                        |
| 3. Зазначте основні пункти тексту. Використовуйте ключові слова з тексту для підтримки вашої думки. |                        |
| 4. Чи існують історичні свідчення в підтримку інформації поданої в тексті?                          |                        |
| 5. Чи можете ви визначити будь-які упередження в тексті? Занотуйте факти і погляди подані в тексті. |                        |

| Твердження                                                                                                                                      | Відповідь до запиту<br><i>Що ви думаєте зараз?<br/>Чому?</i> | Відповідь після запиту<br><i>Що ви думаєте зараз?<br/>Чому?</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Французи були першими торговцями хутром в Канаді                                                                                                |                                                              |                                                                 |
| Європейська торгівля хутром в Канаді стала дуже важливою під впливом моди з Європи.                                                             |                                                              |                                                                 |
| Назва Земля Руперта була надана недослідженим територіям західної Канади                                                                        |                                                              |                                                                 |
| Компанія Гадсон Бей була заснована Генрі Гадсоном.                                                                                              |                                                              |                                                                 |
| Компанія Північ-Захід стала партнерством, яке задіювало шотландських і французьких торговців, яким допомагали представники корінного населення. |                                                              |                                                                 |



| Твердження                                                                                                                                      | Історична інформація                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Французи були першими торговцями хутром в Канаді.                                                                                               | Не дивлячись на те, що першими торговцями хутром в Канаді були французи, корінне населення торгувало хутром між собою задовго до європейців. Мідь, буси, хутро, череп'яний посуд, і тютюн продавалися і купувалися по цілому континенту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Європейська торгівля хутром в Канаді стала дуже важливою під впливом моди з Європи.                                                             | Популярність і престиж бобрового хутра та капелюхів з нього у сімнадцятому і вісімнадцятому століттях стали важливими факторами у розвитку і становленні торгівлі хутром. Постачання хутра бобра з Росії незадовго закінчилися і європейці почали все більше дивитися на Північну Америку.<br>Постійна конкуренція між Англією і Францією за більший територіальний контроль і збагачення також стали значним фактором у торгівлі хутром.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Назва <i>Земля Руперта</i> була віднесена до недосліджених територій західної Канади.                                                           | 2 травня 1670 року король Англії Чарльз II створив компанію Гадсон Бей шляхом передачі прав „єдиній торговій і комерційній компанії“ з Гудзонового проходу до Принца Руперта і його сімнадцяти членів, „Компанії подорожуючих“. Компанія також отримала хартію на управління всіх земель, річок і струмків, які впадали в Гадсон Бей. Ця територія, яка стала відомою під назвою Земля Руперта включала приблизно 40% Канади і частини Міннесоти та Північної Дакоти. Вона просувалась від Лабрадору через північний Квебек і Онтаріо на південь сучасного кордону між Канадою і США і далі на захід канадійських Скелястих гір. Протягом 17 і 18 століть багато з цих територій було досліджено і записано на мапі європейськими дослідниками, деякі з них працювали в компанії Гадсон Бей. Не дивлячись на те, що компанія мала контроль над великими територіями, в реальному житті, вона тільки зберігала контроль над регіоном навколо Гадсон Бей, де компанія збудувала укріплення. |
| Компанія Гадсон Бей була заснована Генрі Гадсоном.                                                                                              | Неправда. Генрі Гадсон був англійським дослідником, який дослідив Гадсон Бей у 1610 році у пошуку Північно-Західного проходу. Він дрейфував в протоці зі своєю командою, коли було вчинено заколот і з тих пір, його більше не бачили, але затоку було названо його ім'ям. У 1670 році компанія стала відомою з причини свого маршруту торгівлі хутром по океану через Гудзонову затоку в Атлантику, скоріше, ніж сушею, що використовувалося компанією Північ - Захід.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Компанія Північ-Захід стала партнерством, яке задіявало шотландських і французьких торговців, яким допомагали представники корінного населення. | Це твердження є правдивим. Головний офіс компанії Північ - Захід знаходився у Монреалі і офіційно був проголошений у 1783 році. Це було партнерство 9 різних торгових груп, які хотіли боротися проти монополії Гадсон Бей і намагалися розширити торгівлю хутром далі на захід через Оттаву і річку Св. Лаврентія. Компанія відрізнялась від Гадсон Бей тим, що корінне населення не приносило хутро в створені укріплення, представники компанії плавали на каное, часто з провідниками від корінного населення безпосередньо до місць торгівлі хутром. Протягом багатьох років існувала сильна конкуренція між обома компаніями за контроль хутра до 1820 року, доки вони не злилися в одну Гадсон Бей компанію.                                                                                                                                                                                                                                                                       |

*Трацюючи разом зі своїм партнером, закінчіть зазначену таблицю про архіви і предмети вжитку після нашої подорожі або віртуальної подорожі.*

Відвідане місце і дата: \_\_\_\_\_

| Запитання                                                                    | Архіви   | Предмети вжитку |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| Чи вони є основним чи другорядним джерелом?                                  |          |                 |
| Наведіть два приклади кожного:                                               | 1.<br>2. | 1.<br>2.        |
| Яку інформацію зосереджують в собі ці два приклади?                          | 1.<br>2. | 1.<br>2.        |
| Чому вони важливі?                                                           |          |                 |
| Занотуйте, що нового ви дізналися про збереження архівів і предметів вжитку? |          |                 |
| Що спільного мають архіви і предмети вжитку?                                 |          |                 |
| Чим вони відрізняються?                                                      |          |                 |
| Створіть керівництво по користуванню архівами і предметами вжитку.           | 1.<br>2. |                 |

Керівництво для вчителів:

| Запитання                                                                    | Архіви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предмети вжитку                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чи вони є основним чи другорядним джерелом?                                  | Основні і другорядні (Вони можуть бути старими, не будучи основними джерелами: їх може створити хтось, хто був там в той час, або незадовго після того).                                                                                                                                                                                                            | Основні джерела (Подекуди, це репродукції які ґрунтуються на писемності або свідченнях).                           |
| Наведіть два приклади кожного:                                               | Офіційні записи уряду, листи, мапи, рахунки, посвідчення, фотографії, малюнки і т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Горщики і керамічний посуд, хутро, знаряддя, зброя, одяг, частини споруд, меблі, кухонне приладдя, тканини, і т.д. |
| Яку інформацію зосереджують в собі ці два приклади?                          | <i>Буде змінюватися в залежності від речей, які розглядають учні.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
| Чому вони важливі?                                                           | Першоджерельна інформація про минуле, можна перевірити по другорядним джерелам, зображує, як люди думали про речі у минулому, і т.д.                                                                                                                                                                                                                                | Простіше уявити собі/зрозуміти на що було подібне життя у минулому і т.д.                                          |
| Занотуйте, що нового ви дізналися про збереження архівів і предметів вжитку? | <i>Буде змінюватися в залежності від речей, які розглядають учні.</i><br><i>Заохочуйте учнів занотувати той факт, що існує тенденція по організації цифрового ведення архівів з тим, щоб більше людей могли ознайомитися з ними і при цьому можна було зберегти предмети, не рухаючи їх.</i>                                                                        |                                                                                                                    |
| Що спільного мають архіви і предмети вжитку?                                 | Вони крихкі і їх неможливо замінити; вони мають інформацію про минуле, їх можна вживати, щоб перевірити теорії про минуле, вони представляють матеріальну історію і свідчення про минуле; архіватори, куратори і археологи загально зберігають їх в особливих умовах в музеях; часто вони представляють культурну, духовну і генеологічну цінність для певних груп. |                                                                                                                    |
| Чим вони відрізняються?                                                      | Двовимірні, загально на папері або плівках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Включають двовимірні і трьохвимірні предмети.                                                                      |
| Створіть керівництво по користуванню архівами і предметами вжитку.           | Ставитися до них треба з повагою.<br>Ставитися до них треба обережно.<br>Не фотографувати без дозволу.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |

## Земля Руперта



*Вашим завданням є створення мапи, яка пояснює:*

- 1) Що собою являла земля Руперта
- 2) Чому земля Руперта була важливою в канадській історії

*Використайте шість направляючих запитань, які допоможуть вам створити уявну мапу. Включіть ключові слова в скриньку під мапою. Ви також можете додати малюнки, вирізки до вашої мапи.*

### Направляючі запитання

1. Коли була створена земля Руперта?
2. Чому її було створено?
3. Чому вона називалась Земля Руперта?
4. Яку територію вона займала? (Додайте мапу.)
5. Хто контролював Землю Руперта?
6. Чому ця територія була важливою в історії Канади?

**Інші запитання, які стосуються Землі Руперта:**

---



---



---



---



---

### Ключові слова

|                  |                            |                        |
|------------------|----------------------------|------------------------|
| монополія        | хартія                     | король Чарльз II       |
| Принц Руперт     | компанія подорожуючих      |                        |
| Гудзонова затока | компанія Гадсон Бей        |                        |
| торговий шлях    | торгівля хутром            | потреба в хутрі бобрів |
| конкуренція      | корінне населення-мисливці | постійні укріплення    |
| поселення        | французькі торговці хутром | англійські торговці    |



## Компанія Північ-Захід



*Вашим завданням є створення уявної мапи, яка пояснює*

- 1) Що собою являла компанія Північ-Захід
- 2) Чому ця компанія була важливою в історії Канади

*Використайте шість направляючих запитань, які допоможуть вам створити уявну мапу. Включіть ключові слова в скриньку під мапою. Ви також можете додати малюнки, вирізки до вашої мапи.*

**Направляючі запитання:**

- 1) Коли було створено компанію Північ-Захід?
- 2) Чому було створено компанію Північ-Захід?
- 3) Хто був задіяний в роботі компанії?
- 4) Де був головний офіс компанії?
- 5) Чому компанія хотіла розширитися на захід і північ?
- 6) Чому компанія була важливою в історії Канади?

**Інші питання про компанію Північ-Захід:**

---



---



---



---



---

### Ключові слова

Монреаль  
Св. Лаврентій

каное  
конкуренція

гурони  
річка Оттава  
шотландські купці  
провідники Крі і Оджібвая  
невідомі території


французькі торговці хутром  
дослідники  
експансія на захід  
потреба в хутрі бобрів  
торгівельні пункти



# Порівняльна таблиця: шляхи торгівлі хутром

5.3.1

j

|  | Торгівельний шлях компанії<br>Північ-Захід | Торгівельний шлях компанії<br>Гадсон Бей |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| Опишіть шлях                                                                      |                                            |                                          |
| Які переваги<br>цього шляху?                                                      |                                            |                                          |
| Які недоліки<br>цього шляху?                                                      |                                            |                                          |
| Що у них<br>спільного?                                                            |                                            |                                          |

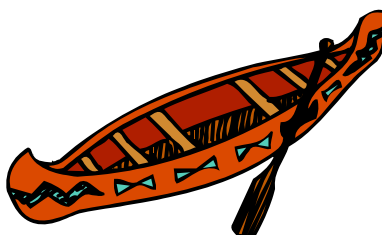
## Порівняльна таблиця: шляхи торгівлі хутром

5.3.1  
j

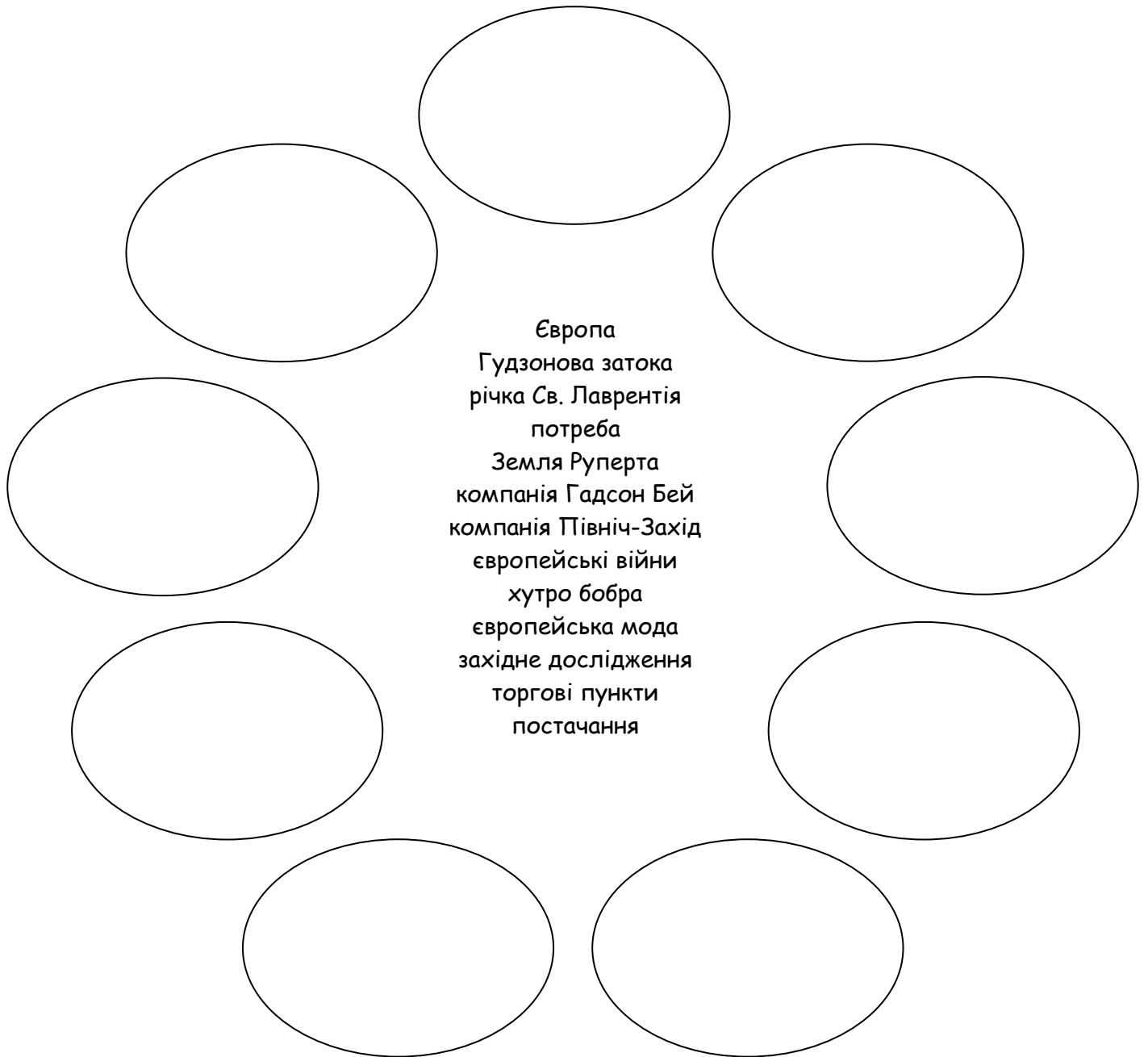
|                                                                                                                                       |              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Опишіть, чим відрізняються шляхи.                                                                                                     |              |              |
| Занотуйте історичні наслідки кожного зі шляхів.                                                                                       | 1.<br><br>2. | 1.<br><br>2. |
| Намалюйте шляхи на мапі Канади, вживаючи два кольори. Напишіть заключне слово про наслідки обох торговельних шляхів в історії Канади. |              |              |



|                                                   |                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Що таке монополія і що вона нагадує?              | На що не подібна монополія?                            |
| Дайте приклад монополії:                          | Назвіть дві характерні риси монополії:<br>1.<br>2.     |
| В колоніальні часи хто надавав монополію?         | Які були причини надання монополії в колоніальні часи? |
| Зробіть малюнок щоб показати монополію.           |                                                        |
| Деякі позитивні ефекти монополії торгівлі хутром: | Деякі негативні ефекти монополії торгівлі хутром:      |
| Визначення монополії (вашими словами)             |                                                        |





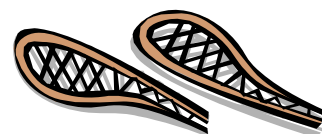


*Використовуючи дев'ять слів з центру, поясніть експансію торгівців хутром на північ і захід Канади. Покажіть зв'язок між вашими ідеями. Поясніть партнеру ваш порядок слів.*



*Завдання вашої групи відібрати Десять Найважливіших Предметів Торгівлі Хутром. Ваші рішення повинні ґрунтуватися на том, як кожен з предметів допомагає торгівцям жити і виконувати свою працю, враховуючи умови проживання на той час. Кожен висновок повинен ґрунтуватися на дослідженні і розумних поясненнях.*

| Предмет                   | Місце | Причина |
|---------------------------|-------|---------|
| весло                     |       |         |
| мокасини                  |       |         |
| снігоходи                 |       |         |
| пемікан                   |       |         |
| річки                     |       |         |
| скрипка                   |       |         |
| пісні/музика              |       |         |
| перевезення               |       |         |
| каное                     |       |         |
| торгові пункти            |       |         |
| озера                     |       |         |
| мапа                      |       |         |
| торгові компанії          |       |         |
| компас                    |       |         |
| чайник                    |       |         |
| ніж                       |       |         |
| мушкет                    |       |         |
| пастка                    |       |         |
| човен Йорк                |       |         |
| люлька миру               |       |         |
| ковдра Гадсон Бей         |       |         |
| саш                       |       |         |
| місце перебування бізонів |       |         |
| укріплення                |       |         |



Ці люди жили під час торгівлі хутром в Канаді. Виберіть одного і напишіть коротку біографію. Вживайте таблицю для запису інформації, яка стосується життя і досягнень цієї особи.

**Жан Ніколет** (1598 - 1642) курер де буа, французький перекладач і дослідник  
**Принц Руперт** (1619 - 1682) англійський лорд, засновник компанії Гадсон Бей

**Медард Шурт де Гросельєр** (1618 - 1696) французький дослідник і мореплавець, незалежний торговець хутром і радник в компанії Гадсон Бей

**П'єр Еспрі Радісон** (1636 - 1710) французький дослідник і мореплавець, торговець хутром і радник в компанії Гадсон Бей

**Танаделтур** (1697 - 1717) жінка племені Дене, перекладач, перемовець за мир

**Генрі Келсі** (1667 - 1724) англійський дослідник з рівнин, службовець компанії Гадсон Бей

**П'єр Готьє де Варен, сер де ла Верандре** (1685 - 1749) військовий офіцер, канадійський фермер, торговець хутром, дослідник Манітоби

**Самюель Герн** (1745 - 1792) англійський дослідник Антарктиди, торговець хутром і працівник компанії ГБ.

**Джордж Сімпсон** (1787 - 1860) шотландський торговець і бізнесмен, управитель компанії ГБ

**Олександр Макензі** (1764 - 1820) шотландський дослідник півночі, письменник, працівник компанії ГБ і пізніше компанії ПЗ.

**Давид Томпсон** (1770 - 1857) торговець хутром, дослідник заходу, створював мапи, працівник компанії ГБ і пізніше ПЗ.

**Томас Дуглас Селкирку** (1771 - 1820) шотландський землевласник, колонізатор, засновник колонії Ред Рівер

**Сімон Фрейзер** (1776 - 1862) канадійський дослідник заходу народжений в США, торговець хутром компанії ПЗ, фермер

**Джеймс Магіл** (1744 - 1813) канадійський торговець, який народився в Шотландії, землевласник, партнер компанії ПЗ, заступник Монреалю.



|                                                                            |          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Ім'я: _____                                                                |          |
| Дата і місце народження: _____                                             |          |
| Дата і місце смерті: _____                                                 |          |
| Стисла інформація                                                          |          |
| Інтереси,<br>мотивація,<br>сподівання                                      |          |
| Досягнення                                                                 |          |
| Подорожі<br>(додайте мапу)                                                 |          |
| Труднощі                                                                   |          |
| Інші цікаві речі                                                           |          |
| Чому ця людина<br>важлива для історії<br>Канади?                           |          |
| Два джерела<br>інформації до яких<br>ви звернулися<br>(назва, автор, дата) | 1.<br>2. |

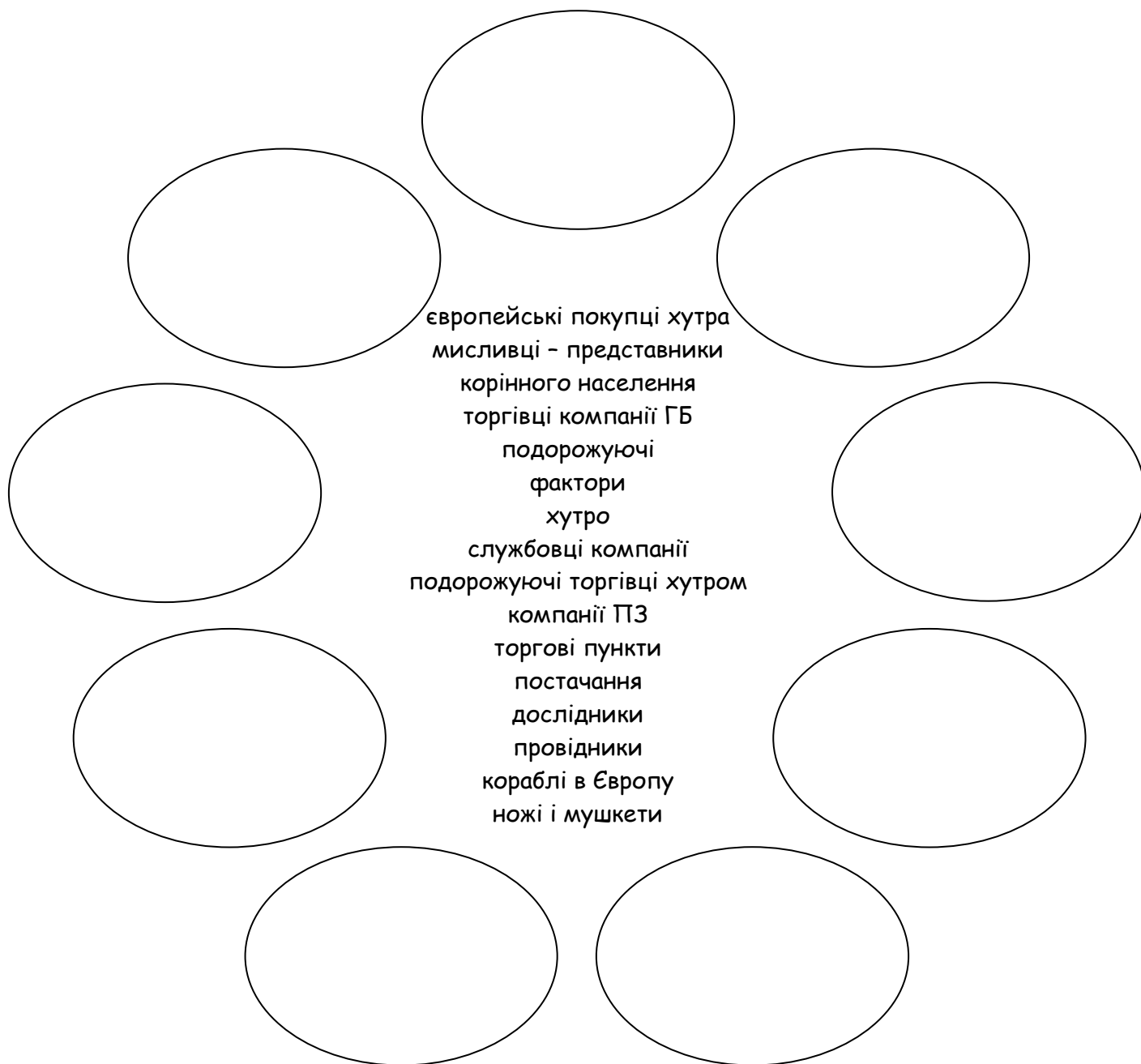
Джерело:

\_\_\_\_\_

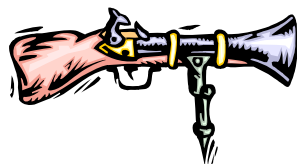
(Де ви побачили цей предмет?)

| Предмет #1 :                   | Предмет # 2:                   |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Опишіть предмет.               | Опишіть предмет.               |
| Намалюйте предмет              | Намалюйте предмет              |
| Для чого вживався цей предмет? | Для чого вживався цей предмет? |
| Скільки років цьому предмету?  | Скільки років цьому предмету?  |
| Звідки він?                    | Звідки він?                    |
| Інші цікаві факти:             | Інші цікаві факти:             |
| Про що говорить цей предмет?   | Про що говорить цей предмет?   |

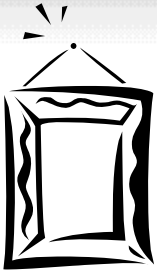




*Використовуючи дев'ять слів з ряду слів, опишіть обмін товарами при торгівлі хутром. Додайте слова між колами, щоб показати зв'язки між словами (наприклад: заплачений, перевозити, допомагати, купувати, постачати, в обмін...) Поясніть партнеру ваші слова.*

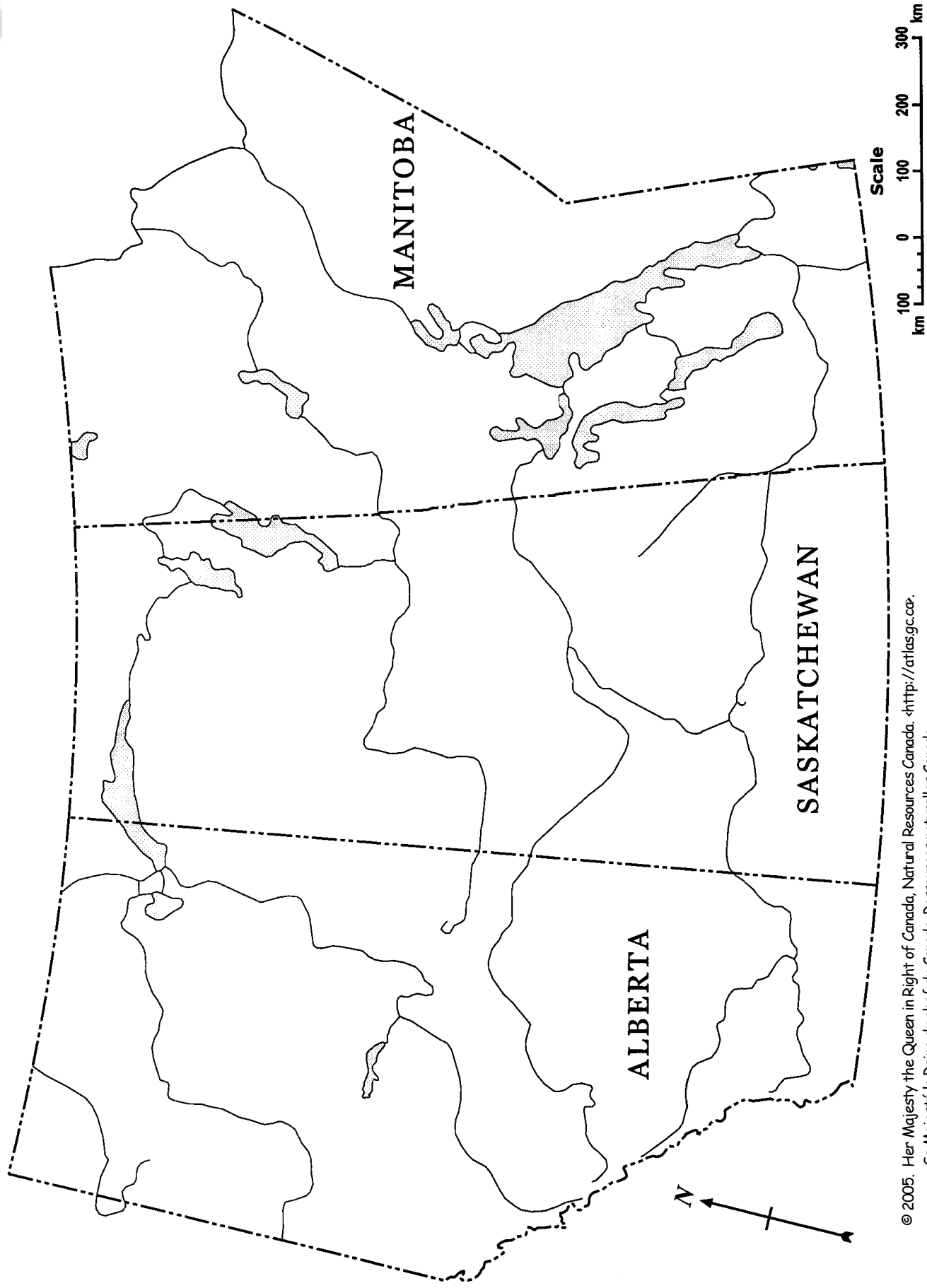


## Історії відтворені по малюнках



Подивіться уважно на малюнки, які зображують погляди художника на традиційну культуру метисів. Запишіть ваші спостереження, використовуючи таблицю і поділіться вашими спостереженнями з партнером.

| Опис малюнка                                                           | Важливі предмети культури і види діяльності на малюнку | Про які аспекти традиційної культури метисів це нам розкажує? |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                     |                                                        |                                                               |
| 2.                                                                     |                                                        |                                                               |
| 3.                                                                     |                                                        |                                                               |
| 4.                                                                     |                                                        |                                                               |
| Опишіть вплив традиційних культур корінного населення на цих малюнках: |                                                        |                                                               |
| Опишіть вплив європейських культур на цих малюнках:                    |                                                        |                                                               |

**Мапа: провінції, які знаходяться в преріях**



## Конфлікт: сільське господарство і торгівля хутром

5.3.4  
d



*Використовуючи зазначену таблицю, занотуйте причини конфлікту між поселенцями Селкірку, компанією Північ-Захід і метисами в долині Ред Рівер.*




| Поселенці Селкірку і компанія Гадсон Бей                           | Поселенці метисів і компанія Північ-Захід                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Де знаходилося поселення Селкірку і як це стало на заваді метисам? | Де знаходилися поселення метисів, місця полювання на бізонів і торговельні шляхи компанії Північ-Захід? |
| Як сільське господарство вплинуло на регіон?                       | Яку угоду метиси мали з компанією П-З?                                                                  |
| Що було найважливішим для поселенців Селкірку?                     | Що було найважливішим для метисів?                                                                      |
| Що було найважливішим для компанії Гадсон Бей?                     | Що було найважливішим для компанії Північ-Захід?                                                        |
| Розкажіть своїми словами, що спричинило битву в Сeven Оукс.        |                                                                                                         |

# Конфлікт: сільське господарство і торгівля хутром—ключ

5.3.4  
е

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Поселенці Селкірку і компанія Гадсон Бей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Метиси і компанія Північ-Захід</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Де були поселенці Селкірку і як це стало на заваді метисам?<br/><i>300 000 кв.км в долині Ред Рівер в південній Манітобі; на шляху торгівельної дороги компанії Північ-Захід, постачання їжею і місць полювання.</i></p>                                                                                                     | <p>Де були поселення метисів, місця полювання на бізонів і торгівельні шляхи компанії Північ-Захід?<br/><i>Поселення метисів були вздовж долин Ред і Ассінібойн, місць бізонів на рівнині на півдні і заході, частині торгівельних шляхів компанії П-3, місцях доступу до річок на сході в напрямку укріплення Вільяма (шляхи постачання провіанту і торгівлі хутром).</i></p> |
| <p>Як сільське господарство впливає на регіон?<br/><i>Ферми розчищають землі і заважають полюванню; відганяють бізонів (традиційне джерело харчування метисів); компанія Гадсон Бей хотіла тримати їжу в регіоні для поселенців.</i></p>                                                                                        | <p>Яку угоду метиси мали з компанією П-3?<br/><i>Метиси постачали компанію пеміканом і торгували хутром в обмін на товари з Європи; метиси часто діяли як провідники і перекладачі та перевозили хутро на возах або каное.</i></p>                                                                                                                                             |
| <p>Що було найважливішим для поселенців Селкірку?<br/><i>Сільське господарство долини, мисливці і торгівці не були на заваді.</i></p>                                                                                                                                                                                           | <p>Що було найважливішим для метисів?<br/><i>Свобода полювання на своїй традиційній землі; доступ до бізонів; доступ до торгівельних шляхів і укріплень своїх партнерів по торгівлі.</i></p>                                                                                                                                                                                   |
| <p>Що було найважливішим для компанії Гадсон Бей?<br/><i>Захист монополії в регіоні і забезпечення роботи укріплень і торгових пунктів (наприклад, форт Дуглас); захист і забезпечення виживання постійних сільськогосподарських поселень в регіоні Ред Рівер; зберігання їжі для колоністів і працівників компанії ГБ.</i></p> | <p>Що було найважливішим для компанії Північ-Захід?<br/><i>Зупинити монополію ГБ; забезпечити торгівлю хутром і шляхи постачання з заходу на схід; забезпечення постачання їжі та пемікану завдяки партнерству з метисами; захищати свої укріплення (наприклад, форт Гібралтар).</i></p>                                                                                       |
| <p>Розкажіть своїми словами, що трапилося, що спричинило бій в Севен Оукс. Різні відповіді.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Культурне різноманіття існує в місці або країні, коли .....</p>    | <p>Приклади культурного різноманіття:</p>                                                                                             | <p>Культурного різноманіття не існує, коли ...</p>                |
| <p>Культурне різноманіття може призвести до таких проблем, як ...</p> | <p><b>Культурне</b></p>  <p><b>різноманіття</b></p> | <p>Культурне різноманіття може призвести до таких переваг ...</p> |
| <p>Зробіть малюнок або діаграму культурного різноманіття:</p>         |                                                                                                                                       |                                                                   |
| <p>Напишіть визначення:</p>                                           |                                                                                                                                       |                                                                   |

## Мапа Канади в процесі зміни

5.4.1  
b

| Мапа Канади в 1774 році                                                                                                     | Мапа Канади в 1791 році                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назвіть провінції зазначені на мапі:<br>(Примітка: Земля Руперта не є колонією, так як її контролювала компанія Гадсон Бей) | Назвіть провінції зазначені на мапі:<br>(Примітка: Земля Руперта не є колонією, так як її контролювала компанія Гадсон Бей) |
| Опишіть розмір і територію провінції Квебек на цій мапі:                                                                    | Опишіть, що відбувалося в бувшій провінції Квебек на цій мапі:                                                              |
| Згідно якого Акту було схвалено цю мапу.                                                                                    | Назва Акту, який схвалив цю мапу.                                                                                           |
| Як ви думаєте, що трапилось між 1774 і 1791, що змінило мапу Канади? Які у вас є питання щодо цієї зміни?                   |                                                                                                                             |

| Мапа Канади 1774 року                                                                                                                                                                                         | Мапа Канади 1791 року                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Назвіть провінції зазначені на мапі:<br/>(Примітка: Земля Руперта не є колонією, так як її контролювала компанія Гадсон Бей)</p> <p><i>Провінція Квебек<br/>Ньюфаундленд<br/>Нова Шотландія</i></p>        | <p>Назвіть провінції зазначені на мапі:<br/>(Примітка: Земля Руперта не є колонією, так як її контролювала компанія Гадсон Бей)</p> <p><i>Вища Канада                      Нова Шотландія<br/>Нижня Канада                    Ньюфаундленд<br/>Нью Брансвік</i></p>                                                                                                               |
| <p>Опишіть розмір і територію провінції Квебек на цій мапі:</p> <p><i>Вона дуже велика і простирається на захід тринадцяти колоній півдня Великих Озер до Сполучених Штатів.</i></p>                          | <p>Опишіть, що відбувалося в бувшій провінції Квебек на цій мапі:</p> <p><i>Вона набагато менша, не простирається до Сполучених Штатів і розділена на дві частини: Вища Канада, Великі Озера, Нижня Канада і частина вздовж річки Св. Лаврентія.</i></p>                                                                                                                          |
| <p>Назва Акту, який схвалив цю мапу.</p> <p><i>Квебекський Акт 1774 року, який заснував провінцію Квебек і дозволив французьким канадійцям зберігати свою мову, релігію, землі і громадянські закони.</i></p> | <p>Назва Акту, який схвалив цю мапу.</p> <p><i>Конституційний Акт 1791 року створює нові колонії в Канаді і ділить територію на англосмовні і франкомовні провінції (Вища і Нижня території Канади).</i></p> <p><i>Примітки: Допоможіть студентам запам'ятати „Вищій” і „Нижній” з огляду на європейську перспективу подорожів далі вгору Св. Лаврентія в глибину країни.</i></p> |
| <p>Як ви думаєте, що трапилося між 1774 і 1791 роками, що змінило мапу Канади? Які у вас є питання щодо цієї зміни?</p> <p><i>Сприяйте уяві учнів, яка ґрунтується на попередніх знаннях.</i></p>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Що таке революція?

Прочитайте наступні речення і запишіть ваше визначення слова „революція”.

Комп’ютер і інтернет створили *революцію* в засобах інформації і спілкуванні.

Коли громадяни не задоволені своїм урядом, вони подекуди повстають і творять революцію. Революція подекуди протікає з насиллям, а деколи ні.

Теорія Коперника про те, що земля обертається навколо сонця була революційною і новою ідеєю у шістнадцятому столітті.

Американська Революція - війна між Британією і тринадцятьма колоніями завершилась американською незалежністю від колоніального правління Британії.

Я думаю *революція* означає:

---

---

Визначення *революції* в словнику:

---

---

Джерело:

---

Причини чому громадяни можуть мати революцію у своїй країні:

---

---

Причини чому громадяни можуть бути проти революції у своїй країні:

---

---



|                                                                                       |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дії британського уряду в колоніях після 1763 року:</p>                             | <p>Причини по яким американські колонії були незадоволені діями уряду:</p>                       |
| <p>Дії протесту, розпочаті громадянами в тринадцяти колоніях проти Британії:</p>      | <p>Причини по яким деякі мешканці тринадцяти колоній були в опозиції до цих дій:</p>             |
| <p>Причини по яким лоялісти вирішили перебраться до британських колоній в Канаді:</p> | <p>Причини по яким колонії в Канаді не приєдналися до американців у боротьбі проти Британії:</p> |
| <p>Джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol>         |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дії британського уряду в колоніях після 1763 року:</p> <p><i>Квебекський Акт 1774 року розширив кордони провінції Квебек на західні території, які американці вважали своєю землею. Англія ввела податки на малясу і поштові марки в колоніях, щоб допомогти з проплатою своїх військових видатків. Англія дозволила своїм компаніям продавати чай в колоніях без податків. Було прийнято рішення в Британському Парламенті стосовно тринадцяти колоній без консультацій з Америкою.</i></p>                            | <p>Причини по яким американські колонії були незадоволені діями уряду:</p> <p><i>Вони хотіли свободу і незалежність від колоніального правління. Вони вірили в те, що прийняття рішень Британією, які їх стосуються не є демократичним процесом. Вони хотіли свою власну систему правління, а не монархію. Вони не думали, що повинні платити податки за війни, які проходили в Європі. Їхня культура стала відмінною від культури Британії. Вони вважали за несправедливе, що ними керують люди, які не знають про їхнє життя.</i></p> |
| <p>Дії протесту розпочаті громадянами в тринадцяти колоніях проти Британії:</p> <p><i>Вони протестували проти британських законів на їхніх зібраннях. Вони викидали англійський чай у воду в Бостоні (Бостонська Чайна Забава). Вони атакували англійських солдатів у Лексінгтоні, штат Массачусетс. Вони атакували Монреаль і Квебек у 1775 році. Вони оголосили незалежність від Британії 4 липня 1776 року.</i></p>                                                                                                     | <p>Причини по яким деякі мешканці тринадцяти колоній були в опозиції до цих дій:</p> <p><i>Вони відчували відданість Британії і британській короні. Вони відчували, що акції протесту призводили до безпорядків і війни. Вони переживали, що революція спричинить руйнування безпеки створеної у колоніях.</i></p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Причини по яким лоялісти вирішили перебраться до британських колоній в Канаді:</p> <p><i>До них ставилися як до зрадників у їх рідній країні. Канада не стала на бік американців, а лишила нейтралітет у війні. Вони подумали, що в Канаді буде більше стабільності і миру. Канада була менш заселеною і мала багато землі і ресурсів. Британський уряд обіцяв їм допомогу і землю. Більшість поїхала до Нової Шотландії та південних частин Квебеку, які були недалеко і переважно говорили англійською мовою.</i></p> | <p>Причини по яким колонії в Канаді не приєдналися до американців в боротьбі проти Британії:</p> <p><i>Більшість канадійців була задоволена британським колоніальним правлінням. Американці були ворогами Квебеку під час Нувел-Франс. Вони не вірили, що революція принесе їм більше свободи. Вони боялися, що в разі, якщо вони приєднаються, ними просто скористаються більші, заможніші і більш заселені американські колонії.</i></p>                                                                                              |



дерев'яні човни

Лорд Селкірк

голод

Англія

засуха

шотландські висоти

багаті

землевласники

розчищення землі

праця



вози запряжені  
волами

бідність

фермери, які розводили вівці

подорож

подарунки земельних ділянок

нові пасовища

промисловість

голод

Шотландія

Ірландія

фермери

завантажені міста

загублені ферми

фабрики

ферми по  
вирощуванню  
картоплі

Канада не визнавала метисів як представників корінного населення до 1982 року. Уряд ще не визнав земельні претензії цих людей, як у випадку з корінним населенням й інуїтами.

У вересні 2003 року, Верховний Суд Канади визнав мисливські права метисів, а саме, право полювати без ліцензії і у будь-яку пору року на канадській землі в своїй місцевій громаді.

Важко визначити традиційні території громад метисів. Це тому, що метиси були напів-номади. Вони йшли по слідах бізонів впродовж сезону полювання і поверталися в свої громади взимку.

Центральною домівкою метисів вважається регіон долини Ред Рівер. Але також є громади вздовж хутрянного торговельного шляху від Великих Озер (наприклад, Су-Сент-Марі і Форт Франсес в Онтаріо) та річкової системи Вінніпеґу, північних і південних річок Саскачевану аж до Британської Колумбії (наприклад, Форт Нелсон) і північних територій. Традиційний регіон полювання на бізонів на рівнині також простягався на північну частину Сполучених Штатів.

Наприкінці 1800 і початку 1900-х років урядом було запроваджено систему під назвою "скрип" (паперові розмінні гроші) замість резервування чи виділення землі для метисів, яких було зміщено з місць проживання колоніальним заселенням. По цій системі громада метисів отримала сертифікат на певну суму грошей в обмін на землю або гроші. (Землю оцінював уряд по \$1.00 за акр.) Багато з цих сертифікатів громади бідних метисів продали за гроші або обміняли на провіант й інші товари. Інші були викуплені нелегально особами, які бажали нажитися на землі у західній Канаді, так як все більше і більше іммігрантів приїзжали оселитися у цьому регіоні.

Єдиною частиною регіону метисів виділеною для метисів була Альберта. В результаті, метиси все ще перебувають в процесі дебатів з урядом Канади щодо права офіційного визнання територій і своїх прав.



*Розділіть слова з лівого боку під Вища Канада або Нижня Канада (1791).*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Закони в основі яких британська законодавча система</p> <p>Система <i>сеньйорії</i> при розподілі землі</p> <p>Обрана Законодавча Асамблея контрольована англомовними власниками і торговцями британського походження</p> <p>Влада католицької церкви під захистом уряду</p> <p>Британська система організації міста при розподілі землі</p> <p>Французька і англійська мови, які вживалися в уряді</p> <p>Люди переважно під владою католицької церкви і <i>сеньйорії</i></p> <p>Комбінація англійських і французьких законів</p> <p>Одна сьома частина всіх земель виділена для шкіл і церков протестантів</p> <p>Обрана Законодавча Асамблея контрольована англомовними власниками і торговцями британського походження</p> <p>Англійська мова вживалася тільки в уряді</p> <p>Т переважно франкомовне населення</p> <p>Називалася західною Канадою у 1841 році</p> <p>Протестантська релігія і освіта розпочата урядом</p> <p>Швидкий приріст населення завдяки високій народжуваності і імміграції</p> <p>Назва <b>Канада</b> у 1841</p> <p>Швидкий приріст населення завдяки приїзду багатьох лоялістів, англійців, шотландців і ірландців</p> <p>Т переважно католицьке населення</p> <p>Населення переважно з лоялістів</p> <p>Т переважно англомовне населення</p> <p>Онтаріо сьогодні</p> <p>Квебек сьогодні</p> <p>Римо-католицька церква контролює релігію, освіту і лікарні</p> <p>Рішення переважно контролюються британськими торговцями і багатими землевласниками британського походження</p> <p>Тільки власники чоловічої статі (європейського походження) мали право голосу</p> | <p><b>Вища Канада</b></p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Нижня Канада</b></p> |

### Вища Канада

Закони ґрунтуються на британській законодавчій системі  
Англійська мова вживається тільки в уряді  
Британська система організації міста в розподілі землі  
Одна сьома частина всіх земель виділяється для створення протестанських шкіл і церков  
Обрана Законодавча Асамблея контрольована англомовними власниками і торговцями британського походження  
Рішення переважно контролюються британськими торговцями і заможними землевласниками британського походження  
Протестантська релігія і освіта підтримуються урядом  
Переважно англомовне населення  
Переважно лоялісти  
Онтаріо сьогодні  
Названо як **Захід Канади** в 1841 році  
Швидкий приріст населення завдяки приїзду багатьох лоялістів, шотландських і ірландських іммігрантів  
Власники тільки чоловічої статі (європейського походження) мали право голосу (\* в обох колоніях)

### Нижня Канада

Комбінація англійських і франко-канадійських законів  
Французькі й англійські мови, які вживалися в уряді  
Система *сеньйорії* розподілу землі  
Люди переважно під владою католицької церкви і *сеньйорії*  
Обрана Законодавча Асамблея керована англійськими торговцями і франко-канадійськими власниками  
Римо-католицька церква контролює релігію, освіту і лікарні  
Проголошено як **Схід Канади** в 1841 році  
Переважно католицьке населення  
Переважно франко-мовне населення  
Квебек сьогодні  
Влада католицької церкви під захистом уряду  
Швидкий приріст населення завдяки високій народжуваності і імміграції  
Власники тільки чоловічої статі (європейського походження) мали право голосу (\* в обох колоніях)

Уряд у Вищій і Нижній Канаді 1791-1841—  
картки зі словами

5.4.3  
е

|                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Генеральний Губернатор (Нижня Канада)                                                                        | Законодавча рада (Нижня Канада)                                                                                                     |
| Створює закони для Нижньої Канади (схвалюється Генеральним Губернатором і Виконавчою Радою)                  | <i>Фемілі Компакт</i> (сімейний осередок): контроль бізнесу, уряду і суспільного життя у Вищій Канаді (друзі Лейтенант-Губернатора) |
| Має силу прийняття заключного рішення по всім питанням                                                       | Виконавча рада (надає поради Генеральному Губернатору)                                                                              |
| Законодавча Асамблея Вищої Канади (накладає податки, створює деякі місцеві закони)                           | Голосування (землевласники чоловічої статі європейського походження у Вищій Канаді)                                                 |
| Голосування (землевласники чоловічої статі європейського походження у Нижній Канаді)                         | Монархія - британська корона (уряд несе відповідальність перед британською короною)                                                 |
| Законодавча Рада (Вища Канада)                                                                               | Лейтенант-Губернатор (Вища Канада)                                                                                                  |
| Виконавча рада (поради надаються Лейтенант-Губернатору)                                                      | Законодавча Асамблея Нижньої Канади (накладає необхідність сплати податків, створює закони на місцевому рівні)                      |
| Рішення повинні бути прийняті:                                                                               | Законодавча рада (Нижня Канада)                                                                                                     |
| Ці люди призначаються:                                                                                       | Британський уряд в Англії                                                                                                           |
| <i>Шато Клік</i> : контролює бізнес, уряд і суспільне життя в Нижній Канаді (друзі Генерального Губернатора) | Створює закони для Вищої Канади (схвалюється Лейтенант-Губернатором і виконавчою радою)                                             |

## Причини війни

Британія і Франція у стані війни в Європі. Це означає, що багато британських портів закриті. Американські кораблі не можуть доставляти свій вантаж для продажу в Британії.

Британія зупиняє і обшукує американські кораблі в пошуку дезертирів британської армії. Ставлення до Сполучених Штатів як до колонії, а не до незалежної держави.

Сполучені Штати продовжують стрімко розвиватися і люди шукають нових угідь під сільське господарство. Вони просуваються на захід, але корінне населення, яке проживає на цій території вороже ставиться до цієї експансії.

Деякі американці бачать британську частину Північної Америки, особливо родючі недорогі землі Вищої Канади, як спосіб отримання земель для фермерів. Вони також вірять в те, що вони можуть перетворити Канаду в частину Сполучених Штатів, вони створять союзні стосунки з корінним населенням.

## Основні події у війні

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| червень 1812 | Сполучені Штати оголошують війну Британії.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| липень 1812  | Американська армія вступає у Вищу Канаду. Американський генерал Вільям Гал намагається переконати канадійців здатися і не воювати на боці Британії, говорячи про те, що ставши частиною Сполучених Штатів вони звільняться від тиранії Британії. Він застеріг від створення союзів з індіанцями проти США. |
| липень 1812  | Британська армія захоплює американське укріплення Мічілімакінак на озері Гурон.                                                                                                                                                                                                                            |
| серпень 1812 | Британський генерал Ісаак Брок і вождь Шоні Текумсе захопили Детройт у американців.                                                                                                                                                                                                                        |
| жовтень 1812 | Застрілили генерала Брока в битві Квінстон Гайтс.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| квітень 1813 | Американці просуваються далі у Вищу Канаду і захоплюють Йорк (сьогодні це територія Торонто, столиця Вищої Канади, озеро Онтаріо), спалюють будівлі парламенту.                                                                                                                                            |
| жовтень 1813 | Вождь Текумсе вбитий. Американці руйнують британські кораблі на озері Ері.                                                                                                                                                                                                                                 |
| літо 1814    | Американці залишають укріплення Ері. Британці атакують будинок американського Президента у Вашингтоні (сьогодні це Білий Дім)                                                                                                                                                                              |
| грудень 1814 | Угода про мир підписана з метою завершення війни. Ніхто не отримав перемогу, ні американці, ні британці.                                                                                                                                                                                                   |

## Наслідки війни

Американці лишили ідею приєднання Канади до США. Вони розширили свої території на заході і півдні США.

Британія почала ставитися до Сполучених Штатів як до незалежної держави. Після війни Британія припинила сприяння імміграції американців до Канади.

Вища і Нижня Канада почали відчувати зв'язок між собою, тому що у війні вони разом боролися проти американців.

Було створено кордон Канада/США, який приблизно у цьому вигляді зберігся і сьогодні.

Всі військові сили залишили територію Великих Озер.

Ця війна також мала назву "війна, яку ніхто не виграв". Як ви думаєте, чому так?

---

---

---

---

---

---

---

---

Також говорили, що фактично ніколи не може бути "переможця" у війні і загалом всі втрачають. Знаючи деякі факти з історії Канади, як ви думаєте, чи це правда?

---

---

---

---

---

---

---

---

Чому на вашу думку війна деколи створює відчуття національної єдності серед громадян цієї країни?

---

---

---

---

---

---

---

---

| <b>Життя у Вищій Канаді</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Життя у Нижній Канаді</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мова, релігія, населення</b></p> <p>Коли було засновано Вищу Канаду? Яку назву вона має сьогодні?</p> <p>Опишіть основні зміни в населенні з 1763 до початку 1800-х років.</p> <p>Які причини такої зміни населення?</p> <p>Звідки приїхала більшість населення?</p> <p>Яка мова переважно вживалася на початку 1800-х у Вищій Канаді?</p> <p>Яка була переважачою релігія на початку 1800-х у Вищій Канаді?</p> <p>Як почувала себе більшість населення щодо колоніального правління Британії?</p> | <p><b>Мова, релігія, населення</b></p> <p>Коли було засновано Нижню Канаду? Яку назву вона має сьогодні?</p> <p>Опишіть основні зміни в населенні з 1763 до початку 1800-х років.</p> <p>Які причини такої зміни населення?</p> <p>Звідки приїхала більшість населення?</p> <p>Яка мова переважно вживалася на початку 1800-х у Нижній Канаді?</p> <p>Яка була переважачою релігія на початку 1800-х у Нижній Канаді?</p> <p>Як почувала себе більшість населення щодо колоніального правління Британії?</p> |
| <p><b>Уряд і закони</b></p> <p>Опишіть як працював уряд і як приймалися рішення? Опишіть роль кожного з цих людей або груп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лейтенант-Губернатор</li> <li>Законодавча рада</li> <li>Виконавча рада</li> <li><i>Фемілі Компакт</i></li> <li>Обрана Законодавча Асамблея</li> <li>Люди, які мають право голосу</li> </ul>                                                                                                                                        | <p><b>Уряд і закони</b></p> <p>Опишіть як працював уряд і як приймалися рішення? Опишіть роль кожного з цих людей або груп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лейтенант-Губернатор</li> <li>Законодавча рада</li> <li>Виконавча рада</li> <li><i>Шато Клік</i></li> <li>Обрана Законодавча Асамблея</li> <li>Люди, які мають право голосу</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <p><b>Соціальні групи, праця і щоденне життя</b></p> <p>Опишіть ці групи, як вони жили і працювали, якими були їхні цінності і погляди і що вони хотіли від колоніального уряду Британії</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лоялісти й інші американські іммігранти</li> <li>Недавня імміграція з Америки</li> <li>Люди з міст і сіл</li> <li>Мешканці сільських місцевостей</li> <li>Торгівці і бізнесмени</li> <li>Реформатори</li> </ul>                                                       | <p><b>Соціальні групи, праця і щоденне життя</b></p> <p>Опишіть ці групи, як вони жили і працювали, якими були їхні цінності і погляди і що вони хотіли від колоніального уряду Британії</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мешканці</li> <li>Американські іммігранти</li> <li>Торгівці</li> <li>Священики</li> <li>Освідчені фахівці</li> <li>Патріоти або <i>Парті Канад'єн</i></li> </ul>                                                                                                         |
| <p><b>Спільні риси між двома Канадами:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Рольові картки: повстання 1837 і 1838 років

5.4.3  
n

*Виберіть окрему особу або групу, яку ви би хотіли представляти із зазначеного списку людей, які були залучені до подій і наслідків повстання 1837 і 1838 років. Підготуйте рольові картки по зазначеним особам.*

Джон Ґрейвс Симко

Вільям Лаєн Макензі і радикальні реформатори Вищої Канади

Сер Франсис Бонд Гед

Роберт Болдвін й уміренні реформатори Вищої Канади

Луї-Джозеф Тапіноу і радикальні реформатори Вищої Канади

Волфред Нелсон

Жан-Олів'є Шеньє

Лорд Дургам

Луї Гіполит Лафонтен і уміренні реформатори Нижньої Канади

Лорд Елґін

Сер Чарльз Баґот

Джозеф Гау

|                                                         |                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Ім'я і опис</b>                                      | <b>Малюнок</b>                  |
| <b>Дата народження і смерті</b>                         | <b>Посада і вплив у колонії</b> |
| <b>Вірування, цінності і погляди цієї людини</b>        |                                 |
| <b>Діяльність цієї людини під час і після повстання</b> |                                 |
| <b>Огляд досягнень цієї особи</b>                       |                                 |
| <b>Джерела</b>                                          |                                 |

## Відповідальний уряд: концепція

5.4.3  
р

Під час повстання 1837 і 1838 років, колонії британської Північної Америки мали представницький уряд або Законодавчу Асамблею обрану повноправними голосуючими для представлення в уряді. Законодавча Асамблея може накладати податки і пропонувати закони місцевого характеру, але їхні дії потребували схвалення Генерального Губернатора і решти призначених (не обраних) членів колоніального уряду Британії. Для людей було дуже важливо отримати не тільки представницький уряд, але також і відповідальний уряд.



Заповніть таблицю і поясніть, що означає відповідальний уряд.

|                                                    |                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Характерні риси відповідального уряду:             | Ілюстрація                                                           |
| На що він подібний?                                | На що він не подібний?                                               |
| Дайте визначення вашими словами:                   | Імена лідерів у Канаді, які сприяли створенню відповідального уряду: |
| Чому на вашу думку відповідальний уряд є важливим? |                                                                      |

|                                                                                  |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>Дві основні рекомендації в доповіді Лорда Дургамма:</p> <p>1.</p> <p>2.</p>   | <p>Чому Лорд Дургам подав на розгляд ці рекомендації:</p> |
| <p>Що собою являв "союз" в Акті?</p>                                             | <p>Яка була мета Союзу?</p>                               |
| <p>Тоясніть як Законодавча Асамблея працювала в Канаді згідно Акту.</p>          | <p>Яким чином це може створювати проблеми в Канаді?</p>   |
| <p>Чи повинен був уряд відповідати перед людьми за свої вчинки в 1841 році?</p>  | <p>Хто мав владу в уряді?</p>                             |
| <p>Ваш висновок: чи повстання призвело до покращання відповідальності уряду?</p> |                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дві основні рекомендації у звіті Лорда Дургам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вища і Нижня Канада повинні об'єднатися в одну провінцію.</li> <li>2. В провінції повинен бути відповідальний уряд з меншим британським втручанням. Це означало, що Виконавча Рада (Кабінет) повинен обиратися вибраними представниками (а не губернатором) і їхнє рішення буде потребувати підтримки більшості Законодавчої Асамблеї.</li> </ol> | <p><b>Чому Лорд Дургам подав на розгляд ці рекомендації:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Він думав, що це поставить Англію в положення більшості в уряді, зробить англійську мову єдиною і полегшить процес прийняття рішень.</li> <li>2. Він думав, що це заспокоїть занепокоєння, які призвели до повстання.<br/>(Він також звільнив більшість повстанців і відіслав деяких у заслання, замість того, щоб тримати їх у в'язниці або карати їх як зрадників).</li> </ol> |
| <p><b>Що собою являв "союз" в Акті?</b><br/>Вища і Нижня Канада стали об'єднаною провінцією Канади. Вона мала одну Законодавчу Асамблею з представниками зі східної Канади (бувша Нижня Канада) і західної Канади (бувша Вища Канада).</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Яка була мета Союзу?</b><br/>Перетворити структуру уряду колоній на простішу для Британії (один уряд, а не два).<br/>Надасть англійцям право контролю колонією, тому що при об'єднанні територій більшість представників розмовляли англійською мовою.<br/>Сподівались, що франкомовні канадійці асимілюються (приєднуються до культури більшості) і країна стане об'єднаною.</p>                                                                                                     |
| <p><b>Тоясніть як Законодавча Асамблея працювала в Канаді під Актом.</b><br/>Люди, які мали право голосу зі східної і західної Канади вибрали своїх представників в одну Законодавчу Асамблею.<br/>Законодавча Асамблея мала право схвалювати місцеві закони і запроваджувати податки, предмет схвалення губернатором, Виконавчою Радою і Законодавчою Радою (вони всі призначалися Генеральним Губернатором).</p>                                       | <p><b>Яким чином це могло створювати проблеми Канаді?</b><br/>Франкомовні канадійці втратять свою владу і голос в уряді і будуть незадоволені.<br/>Не було надано відповіді людям стосовно підвищення відповідальності уряду, у зв'язку з тим, що більшість рішень продовжували приймати призначені (а не вибрані) члени.<br/>Реформатори, навіть уміренні були незадоволені.</p>                                                                                                           |
| <p><b>У 1841 році чи повинен був уряд нести відповідальність перед людьми за свої рішення? Ні, тільки Генеральному Губернатору.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Хто тримав владу в уряді?</b><br/>Виконавча Рада, переважно англійськомовна, призначалась Генеральним Губернатором.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Ваш висновок: Чи повстання призвело до покращання відповідальності уряду?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Порівняння:  
Конституційний Акт (1791) й Акт Створення Союзу (1841)

| Конституційний Акт 1791 року                  | Акт Створення Союзу 1841 року |
|-----------------------------------------------|-------------------------------|
| Основні умови Акту                            | Основні умови Акту            |
| Причини створення Акту                        | Причини створення Акту        |
| Яка найважливіша зміна в уряді?               |                               |
| Які на вашу думку будуть результати цих змін? |                               |



© 2005. Her Majesty the Queen in Right of Canada, Natural Resources Canada. <<http://atlas.gc.ca>>  
 Sa Majesté la Reine du chef du Canada, Ressources naturelles Canada.

Ця мапа показує колонії Канади: Нову Шотландію і Нью Брансвік об'єднані у федеральну державу. Провінції Нова Шотландія і Нью Брансвік зберігають свої кордони і Канада ділиться на провінції Онтаріо і Квебек. Нові тимчасові границі проходять по території північного Онтаріо.

Довга і різноманітна історія поселення в Канаді відображається в двох прикладах обмежувань, які розділяють між східною і західною Канадою. Східні границі показують близькість до природних ресурсів, а північна Канада відображає адміністративну організацію цих земель, розміщенням там таких компаній, як Гадсон Бей і пізніше уряду Канади.

## Визначення Конфедерації

5.4.4  
с



*1 липня 1867 року вважається днем, коли Канада стала державою, що відбулося завдяки Конфедерації. Грунтуючись на тому, що ви знаєте з історії Канади і по бажанню, користуючись словником попрацюйте зі своїм партнером і дайте визначення Конфедерації, Канаді як державі.*

|                                                                                                                            |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| В часи Конфедерації, що змінилося в Канаді?                                                                                | Чи Канада продовжувала змінюватися після Конфедерації? Як?                    |
| Деякі нотатки зі словника або іншого джерела, що допоможе нам вирішити, що означає Конфедерація:                           | Діаграма, яка ілюструє, що ми думаємо, що означає Конфедерація:               |
| Конфедерація подібна до...                                                                                                 | Конфедерація не подібна...                                                    |
| Ось, що ми думаємо, що означає Конфедерація (за власними словами):                                                         | Ось три питання, які ми маємо про Конфедерацію:<br><br>1.<br><br>2.<br><br>3. |
| Залишіть це місце, щоб записати, що би ви хотіли змінити або додати до ваших ідей наприкінці вашого вивчення Конфедерації. |                                                                               |



Згідно Акту Створення Союзу західна і східна Канада мали рівну кількість представників в об'єднаній Законодавчій Асамблеї. Через деякий час це спричинило проблеми в процесі прийняття рішень Асамблеєю. Часто рішення неможливо було прийняти тому, що всі представники східної Канади (переважно франкомовні) голосували однаково, а всі представники заходу Канади (переважно англомовні) голосували протилежним чином.

Приблизно на 1850 рік населення західної Канади значно зросло і вперше було більшим за населення східної Канади. З причини прибуття англомовних іммігрантів канадський захід продовжував стрімко зростати. З цієї причини представники канадського заходу почали проштовхувати представництво за кількістю населення, що означає, що кількість членів в Законодавчу Асамблею повинна залежати від голосів. Таким чином, захід Канади міг забезпечити більшість у Законодавчій Асамблеї.

Ситуацію з неможливістю прийняти рішення в Законодавчій Асамблеї було врятовано *Великою Коаліцією* або угодою про співробітництво між представниками - Джоном А. Мак Дональдом і Джорджем Брауном (західна Канада) і Джорджем-Етьєном Картьє зі сходу Канади. Але Картьє був в опозиції представництва від кількості населення, тому що він вірив, що в кінці кінців, англомовне населення буде домінувати в уряді і процесі прийняття рішень, а канадійська (французька) культура взагалі не виживе.

В обговореннях Конфедерації, де присутніми були всі колонії, більшість представників були впевнені в тому, що представництво за кількістю населення буде самим справедливим. Але в той самий час, острів Принца Едуарда з найменшою чисельністю населення був занепокоєний втратою влади під новим урядом.



населення?

Що ви думаєте про  
представництво за кількістю

Разом з партнером заповніть цю таблицю і  
обговоріть ваші висновки з іншою групою учнів.



Що означає „представництво за кількістю населення“?

Тідстави для “представництва за кількістю населення”

Тідстави проти “представництва за кількістю населення”

Хто отримує користь від “представництва за кількістю населення”

Хто не отримує користі від “представництва за кількістю населення”

Наші висновки:

## Конфедерація: за і проти?

5.4.4  
9

|                                                        |                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Провінція                                              | Характеристика населення                                              |
| Уряд в цій провінції                                   | Проблеми і занепокоєння                                               |
| Причини вступу в Конфедерацію                          | Причини проти вступу в Конфедерацію                                   |
| Імена лідерів задіяних в дебатах стосовно Конфедерації | У що ці лідери вірили стосовно Конфедерації?                          |
| Що населення провінції думало про Конфедерацію?        | Чи ця провінція брала участь в Конференції в Шарлоттауні у 1864 році? |



Кожна з колоній задіяна в переговорах про Конфедерацію хотіла користі для своєї провінції і людей. Для лідерів було важливо розглянути цілу ситуацію протягом обговорення.

Зазначений перелік включає основні підстави створення Конфедерації у 1867 році за словами різних істориків.

З членами вашої групи перегляньте ці підстави і вирішіть разом послідовність від найважливіших до найменш важливих. Ваша група може вирішити додати свої підстави, якщо ви думаєте, що це було б історично доцільно. Ваш запропонований порядок повинен відображати згоду і підтримку всієї групи.

### **Основні підстави для створення Конфедерації**

Британія хотіла бути менш задіяною в роботі уряду своїх колоній, тому що це вимагало багато часу і дорого коштувало. Прийшов час бути колоніям більш незалежними.

Було необхідно створити нову систему правління, щоб допомогти вирішувати постійно-виникаючі проблеми між англомовними і франкомовними представниками об'єднаних провінцій Канади, які мали різні пріоритети.

Сполучені Штати були дуже заможною і могутньою державою і завжди шукали нових земель. США хотіли привласнити землі Канади і намагалися запевнити канадійців, багато з яких були американськими іммігрантами в тому, що це було доброю ідеєю.

З розвитком колоній, колонії будували залізниці і дороги, що коштувало немало грошей. В разі, якщо б менші колонії об'єдналися можливо б було накопичити більше податків і мати більше ресурсів на сплату боргів.

"Велика коаліція", яка задіяла таких лідерів, як Джон А. МакДональд, Джордж Браун і Джордж-Етьєн Картьє довела своїм впливом можливість погодити такі важливі питання, як державні реформи між англо і франкомовними канадійцями.

В деяких колоніях, особливо на заході і сході Канади в уряді існувала одна проблема або криза, а саме з центральним урядом і провінційними урядами при вирішенні місцевих питань і створення більшої стабільності в колоніях.

Сполучені Штати отримали незалежність від Британії у 1783 році після довготривалої війни. Незадовго після цього, штати почали війну між собою (громадянська війна). Британські колонії не хотіли більше ніяких війн і шляхом об'єднання під проводом єдиного міцного центрального уряду сподівалися уникнути подальших війн. В такому разі вони би також мали сильнішу оборону.

Чи є інші причини створення Конфедерації, які бачить ваша група в історичних свідченнях?

---

---

---

---



З членами вашої групи перегляньте підстави і мотивацію створення Конфедерації і вирішіть разом послідовність від найважливіших до найменш важливих. Дайте ваші підтвердження, які ґрунтуються на поясненнях і історичних свідченнях. Будьте готові представити ваших „найважливіших п'ять“.

| Підстави/мотивація | Чому це важливо/свідчення |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Найважливіше:   |                           |
| 2.                 |                           |
| 3.                 |                           |
| 4.                 |                           |
| 5.                 |                           |
| 6.                 |                           |
| 7.                 |                           |
| 8. Менш важливе:   |                           |



**Переговори:** Переговори - це обговорення, в якому люди або групи людей намагаються досягти згоди шляхом пошуку найкращого вирішення для всіх.

Наведіть приклад **переговорів** в яких ви були задіяні:

---

---

---

**Конференція:** Конференція - це офіційне засідання націлене на обговорення певного питання. Загально, групи людей посилають представників для доповіді на конференції.

Наведіть приклад **конференції** в якій ви були задіяні:

---

---

---

**Законодавчий процес:** Перед тим, як Канада стала державою, кожна колонія мала свій уряд з певною законодавчою владою. Але закони, які стосувалися всієї колонії повинні були бути схваленими Британією, щоб набрати юридичної сили.

Цей процес переговорів союзу колоній або створення Конфедерації задіював декілька кроків. Зберіть інформацію, щоб заповнити таблицю кроків по створенню Конфедерації.



| Кроки                                                                   | Учасники і результати |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p><b>Конференція в Шарлоттауні</b></p> <p>Дата: _____</p>              |                       |
| <p><b>Конференція в Квебеку</b></p> <p>Дата : _____</p>                 |                       |
| <p><b>Конференція в Лондоні</b></p> <p>Дата: _____</p>                  |                       |
| <p><b>Британський Північно-Американський Акт</b></p> <p>Дата: _____</p> |                       |
| <p><b>Конфедерація стає офіційною</b></p> <p>Дата: _____</p>            |                       |



Британський Північно Американський Акт (БПА) роз'яснював як новий канадійський уряд працював би в результаті Конфедерації. Нова система ґрунтувалась на моделі Британського Парламенту. БПА Акт пізніше почав називатися Конституційним Актом і був основним законом, який окреслював роботу уряду Канади з деякими змінами внесеними Парламентом протягом років до моменту підписання нової канадійської Конституції 1982 року.

У зв'язку з тим, що колонії погодилися з федеральною системою, було створено міцний центральний федеральний уряд для цілої країни, а кожна з провінцій мала свій власний уряд задля вирішення питань в провінції. БПА Акт обумовив відповідальність і повноваження федерального і провінційного уряду.

Основні пункти:

5. Канада ділиться на чотири провінції: *Онтаріо, Квебек, Нова Шотландія і Нью Брансвік*
9. *Виконавчий уряд і влада по всій Канаді представлені королевою.*
16. *Місцем знаходження уряду Канади оголошується Оттава в разі, якщо нема заперечень з боку королеви.*
17. *В Канаді працює один Парламент, який складається з королеви, вищої палати і палати спільнот.*
58. *Кожна провінція має службовця, саме Лейтенант-Губернатора, який призначається Генеральним Губернатором в Раді і є під Великою Печаткою Канади.*



*Походження і значення слова Канада стало предметом здогадок з моменту прибуття перших дослідників. Жак Картьє доповідаючи про свою подорож 1535-36 років зауважував, що „каната” було словом ірокезів і означала місто або скупчення будівель. Інші звіти підготовлені іспанськими і португальськими дослідниками відображали розчарування в тому, що не було знайдено золота або інших багатств, і вони зверталися до країни як „ака нада” або „ка нада” (нічого тут немає)..., Різниця у поглядах на сьогоднішній день звертається до назви, яку використовувало корінне населення, тобто до якого звернувся Картьє. Не дивлячись на звіт, Конституційний Акт 1867 року, який є першою конституцією Канади оголошує назву нового домініону як ... Канада.*

Джерело: Канада: Портрет (Каталог, статистика Канади №. 11-4030ХРЕ), також можна знайти на сторінці Інтернету Статистика Канади. <<http://www.statcan.ca/>>



*Назва Канада походить від слова гуронів-ірокезів Каната, що означає село або поселення. Термін вживався двома північно-американськими індіанами, які супроводжували Жака Картьє у його подорожі з Франції у 1535 році.*

*Ми всі знаємо назву нашої країни, але чи вас коли-небудь цікавило, де це записано. „Канада” - це юридична назва нашої країни про що можна знайти запис в частині III Конституційного Акту 1867 року, де зазначено: "... формує і є домініоном під назвою Канада; ... " ("...ne formeront qu'une seule et même puissance sous le nom de Canada; ...")*

Джерело: Національна Бібліотека Канади, Походження канадських слів:  
<<http://www.nlc-bnc.ca/8/11/r11-203-e.html>>

*Вибираючи "Канаду" як нову назву країни, порівнюємо її просту назву, як у випадку з Онтаріо і Квебеком, двох провінцій Канади. Труднощі почалися з вибором юридичного оформлення країни. Делегати хотіли зробити Канаду королівством; британці подумали, що така назва розгніває Сполучені Штати і відмовились від цього. Альтернатива домініон була запропонована Самуелем Леонардом Тілей з 72 псалму Біблії: "Буде домініон від моря до моря і від річки і до кінця землі."*

Джерело: Національна Бібліотека Канади, Конфедерація Канади, Лондонська конференція:

<<http://www.nlc-bnc.ca/2/18/h18-2085-e.html>>



**Перед тим, як писати відповідь у вашому журналі про назву цієї країни створеної Конфедерацією 1 липня 1867 року, ознайомтеся з деякими ідеями...**

- Як на вашу думку інші провінції відреагували на використання назви „Канада” для своєї країни?
- Розгляньте таке питання - не дивлячись на те, що було вибрано назву корінного населення, саме населення не приймало участі в обговоренні Конфедерації.
- Знайдіть у словнику слово "домініон" і дізнайтеся, яке значення це має для уряду.



## Тема

*Напишіть одне речення, яке підсумовує, на вашу думку, найважливішу інформацію по цій темі (те, що ви не забудете).*

*Поясніть, чому ця інформація для вас дуже важлива.*

**Корінне населення Північної Америки до контактів з європейцями**

- походження, усна народна творчість
- зв'язок з землею
- культура, спосіб життя
- уряд

**Контакти з європейцями і колонізація**

- Дослідники і Північно-Західний прохід
- Життя у Нувел-Франс і Акадії
- Франко-Британська ворожнеча і війна

**Торгівля хутром**

- Європейці їдуть на захід і північ
- Земля і ресурси на північному заході
- Життя під час торгівлі хутром
- Піднесення нації метисів

**Канада у якості британської колонії**

- Приїзд лоялістів
- Розподіл землі між різними групами
- Вимоги змін в уряді
- Конфедерація

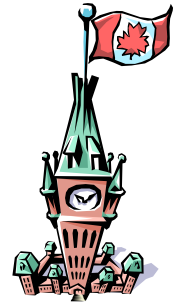
*У вашому журналі запишіть про найважливіше чому вас навчила історія як громадянина Канади тоді і тепер.*



**Коли ми думаємо про активних демократичних громадян, що ми маємо на увазі?**

В групі заповніть зазначену таблицю та опишіть дії, рішення і цінності активних демократичних громадян. Користуючись отриманими знаннями про історію Канади і досвідом життя в Канаді сьогодні, наведіть приклади активних демократичних громадян.

(Можливо вам треба звернутися до газети, щоб знайти приклади активних демократичних громадян. Пам'ятайте, не всі громадяни повинні бути відомими особами).



|                                                                                                                           |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Цінності</b><br/>(що на думку громадянина є важливим)</p>                               |                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Дії</b><br/>(що громадянин робить як член громади)</p>                                  |                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Рішення</b><br/>(як громадянин приймає рішення - один чи разом з іншими, в громаді)</p> |                                                                             |
| <p>Приклади людей, які вважаються активними демократичними громадянами в історії Канади:</p>                              | <p>Приклади людей, які є активними демократичними громадянами сьогодні:</p> |

|                                                                       | У 1867 році | Сьогодні |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| Хто вважається громадянином?                                          |             |          |
| Хто має право голосу?                                                 |             |          |
| Кого можна обирати в уряд?                                            |             |          |
| Чи всі люди мають право вільно виражати свої погляди?                 |             |          |
| Чи всі люди мають право жити де хочуть і переїзжати куди хочуть?      |             |          |
| Чи всі люди мають рівні права перед законом?                          |             |          |
| Чи дозволяється людям критикувати уряд без страху бути ув'язненому?   |             |          |
| Чи всі люди повинні слідувати законам тієї землі на якій вони живуть? |             |          |



*Важливим принципом демократії є те, що всі люди мають рівні права і користуються певними свободами і правами, включаючи право голосу у прийнятті рішень, які їх стосуються.*

*Заповніть таблицю, зазначаючи що ви думаєте про ці принципи.*

## Особисті міркування

Як я знаю, коли до мене ставляться як до рівного і друга?

Як я знаю, коли до мене ставляться як до вільної і незалежної особи?

## Загальні характеристики

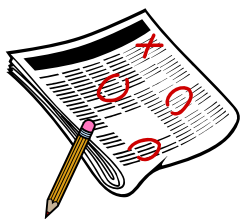
Що необхідно для того, щоб до людей ставилися як до рівних?

Що необхідно, щоб до людей ставилися як до вільних і незалежних?

## Приклади з історії

Приклад з історії, коли до корінного населення ставилися як до рівних і союзників:

Приклад з історії, коли на корінне населення дивилися як на залежних і нижчих:



Знайдіть в газеті приклад випадку корінного населення в процесі виборювання своїх прав на рівність та свободу і незалежність у демократичному суспільстві Канади.



## Що ми можемо зробити?

Як ми казали, громадянство - це навчання про те, як жити разом у групі або громаді. Не дивлячись на те, що молоді громадяни Канади не мають права голосу до 18 років, є багато прикладів того, що вони можуть робити задля громадянства в дії.

Як група напишіть список дій і рішень, які ви можете втілювати задля підтримки демократичних принципів рівності, свободи і участі у громаді.

|                                  |                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Принцип рівності означає:        | Дії, які ми можемо розпочати, щоб показати повагу до рівності:         |
| Принцип свободи означає:         | Дії, які ми можемо розпочати, щоб показати повагу до свободи:          |
| Принцип участі громадян означає: | Дії, які ми можемо розпочати, щоб зробити вклад в нашу групу, громаду: |



## Від британської колонії до Конфедерації (1763 по 1867): розмірковуємо



Використовуючи вашу папку „Від британської колонії до Конфедерації 1763 — 1867 років“, подумайте про життя в Канаді з 1763 по 1867 роки і поясніть, як ви будете демонструвати повагу до прав, поглядів і перспектив різних культур.