

## Strategien für Schüler/innen mit spezifischen Lernbedürfnissen

### Überlegungen, wie spezifischen Lernbedürfnisse auf dem Gebiet der Fähigkeiten und des Unterrichts nachzukommen ist

Um Erfolg beim **Lesen** zu gewährleisten . . .

- nutzen Sie vor-dem-Lesen und nach-dem-Lesen Aktivitäten, um Schlüsselideen einzuführen oder zu verstärken.
- vor-, während- und nach- dem-Lesen Strategien benutzen; z.B. vor – Fragen vorbesprechen; während – unterbrechen, um nachzudenken; nach – Selbstbewertung, Zusammenfassung.
- händigen Sie fortschrittliche Organisierer aus, wenn Sie Videos zeigen.
- erlauben Sie Nachhilfestunden von Mitschülern.
- stellen Sie auf Tonband aufgenommenes Material (Text oder Studienleitfaden) zur Verfügung.
- lehren Sie Selbstbefragung.
- umschreiben Sie Hauptpunkte und/oder lassen Sie es Schüler/innen tun.
- fassen Sie Hauptpunkte zusammen und/oder lassen Sie es Schüler/innen tun.
- markieren Sie Hauptideen.
- markieren Sie die 5 Ws – wer?, was?, wann?, wo?, warum?
- erlauben Sie die Markierung von Texten, Absätzen, Schlüsselwörtern oder Konzepten.
- benutzen Sie optisches Vorstellungsvermögen.
- erklären Sie Redewendungen, die im Lesestoff erscheinen.
- erlauben Sie stilles vorausgehendes Lesen.
- erlauben Sie, dass Partner/innen zusammen lesen.
- benutzen Sie Computerprogramme oder Spiele.
- erlauben Sie den Lernenden still laut zu lesen (Unterstimmgung).
- benutzen Sie grafische Organisierer.
- benutzen Sie Vorbereitungsgespräche, d.h. besprechen Sie, worüber es in einem Absatz geht, indem Sie neue Wörter und Konzepte benutzen.

Um Erfolg mit **Schreiben** zu gewährleisten . . .

- kürzen Sie Schreibaufgaben.
- verlangen Sie Listen anstatt Sätzen.
- diktieren Sie Ideen.
- bieten Sie Notierer.
- erlauben Sie den Schülern, ein Tonband zu benutzen, um zu diktieren anstatt zu schreiben.
- erlauben Sie eine optische Repräsentation von Ideen.
- geben Sie eine auszufüllende, leere Form zum Notieren aus.
- erlauben Sie den Schülern/innen, Computer mit Textbearbeitungs-, Rechtschreibe- und Grammatikprogrammen zu benutzen.
- bieten Sie Schreibstruktur.
- erlauben Sie kollaboratives Schreiben.
- bieten Sie ein Schreibmodell.
- erlauben Sie den Gebrauch von verschiedenen Schreibgeräten und Papier.
- benutzen Sie eine Tabellengrafik, um Ideen aufzuschreiben, bevor die Schüler schreiben.
- stellen Sie aktiv eine Wörterliste zusammen, die vor der Schreibaktivität benötigt wird.
- beschränken Sie die Themenauswahl.
- benoten Sie je nach Inhalt; bestrafen Sie keine mechanischen oder grammatikalischen Fehler.
- geben Sie die Wahl zwischen Hand- und Kursivschrift oder Benutzung des Keyboards.
- erlauben Sie verschiedene Positionen für Schreibpapier und/oder Oberflächen.

Adapted from the *Nebraska K-12 Foreign Language Frameworks*, 1996