

Verständnisfokus (Vor, Während und Nach dem Lesen)

Der/Die Schüler/in hat

- passende Kenntnisse und Strategien gewählt:**
 - Ziele gesetzt
 - überprüft
 - überflogen
 - eine geeignete Leserate gewählt
 - eine Besprechung benutzt
 - Dinge ins Gedächtnis eingeprägt

- vorhandene Kenntnisse benutzt:**
 - mit früheren Erfahrungen verbunden
 - eigene Fragen entwickelt
 - die eigene Ansicht geändert
 - Verbindungen beschrieben / hergestellt
 - Verbindungen erklärt

- Verständnis überwacht:**
 - vorausgesagt
 - Voraussagen bestätigt oder abgelehnt
 - wenn nötig sich selbst korrigiert
 - zurückgeblättert
 - nochmals gelesen
 - um Hilfe gebeten

- Information interpretiert:**
 - die Aussagen im Text verstanden
 - Folgerungen über die Meinung des Autors/der Autorin geschlossen, selbst wenn sie nicht angeführt ist

- Denkstrategien benutzt:**
 - ein Ziel gesetzt
 - Information gesammelt
 - Details behalten
 - Information und Ideen analysiert
 - neue Verbindungen gesehen
 - den Hauptgedanken gefunden
 - Information organisiert
 - Beziehungen verstanden
 - Fragen und Ideen entwickelt
 - Information und Ideen bewertet
 - Gedächtnisstrategien entwickelt

- Texteigenschaften benutzt, um das Verständnis zu steigern:**
 - Schlüsselideen, Sequenz, Titel, Autor/in, Inhaltsverzeichnis, Kapitel, Überschriften, Zwischentitel, Index, Glossar, Kursivschrift, fett gedruckte Wörter, Anordnung der Absätze, Satzzeichen, Illustrationen, Diagramme, grafische Darstellungen, Tabellen, Quellenangaben, Bibliografie

- Ideen/ Text bewertet:**
 - Genre/Form
 - Ansicht
 - Charakterisierung
 - Stil
 - Absicht des Autors/der Autorin
 - Ursache/Wirkung
 - Problem/Lösung
 - Stimmung/Tonfall
 - Thema
 - beabsichtigter Leserkreis
 - Romane/Sachbücher