

**Grille d'évaluation des compétences de base en Lecture
au tout début de la 3^e année (révisée en août 2003)**

Réservé aux enseignants
Français langue première

COMPÉTENCES DE BASE	NIVEAUX DE PERFORMANCE		
	L'élève a besoin d'un soutien continu	L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes	L'élève répond aux attentes
Réflexion	Méthodes d'évaluation : Observation/Entretien		
<ul style="list-style-type: none"> Habilité à réfléchir à ses stratégies de lecture. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève n'exprime aucune stratégie ou la stratégie exprimée est limitée, par exemple, « je demande à madame ». 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève a besoin d'être guidé afin de préciser les stratégies qu'il exprime. À titre d'exemple, une réponse telle que « je regarde le mot » doit être étoffée. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève exprime une variété de stratégies de lecture efficaces. En disant : « je saute le mot et j'y reviens », par exemple, il fait appel à la construction de sens et en déclarant « je dis les sons dans le mot », il fait appel au décodage.
Habilités et stratégies en lecture à voix haute	Méthodes d'évaluation : Observation en lecture à voix haute/Analyse des méprises		
<ul style="list-style-type: none"> Habilité à utiliser diverses stratégies pour lire. 	Texte pouvant satisfaire à un besoin d'imaginaire/Texte pouvant satisfaire à un besoin d'information		
	<p align="center">(Frustration)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève lit lentement et avec difficulté à haute voix, car il commet trop de méprises. L'élève recourt à un nombre limité de stratégies de lecture. Les méprises lui font perdre le sens du texte. Il y a plusieurs substitutions illogiques, des omissions, des additions, etc. 	<p align="center">(Apprentissage)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lorsque l'élève lit à haute voix, sa lecture est parfois ralentie, car il doit s'arrêter pour analyser des mots et ne réussit pas toujours à en faire l'analyse. L'élève a besoin d'être guidé dans l'utilisation de certaines stratégies (chercher des indices dans le mot, relire, prédire et confirmer le sens d'un mot, s'autocorriger) afin de mieux gérer sa lecture. Les méprises peuvent changer légèrement le sens du texte. Il y a certaines substitutions illogiques, des omissions, des additions, etc. 	<p align="center">(Indépendance)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève lit à haute voix en faisant peu de méprises. Il reconnaît la plupart des mots à première vue et s'arrête rarement pour analyser un mot. L'élève gère sa lecture. Quand un élève lit avec fluidité et exactitude, on peut conclure de l'intégration d'une variété de stratégies de lecture. Les méprises changent rarement le sens du texte.

**Grille d'évaluation des compétences de base en Lecture
au tout début de la 3^e année (révisé en août 2003)**

Réservé aux enseignants
Français langue première

COMPÉTENCES DE BASE (suite)	NIVEAUX DE PERFORMANCE		
	L'élève a besoin d'un soutien continu (Plutôt difficile)	L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes (Satisfaisant)	L'élève répond aux attentes (Bonne)
Compréhension en lecture	Méthodes d'évaluation : Rappel de texte/Questions de compréhension		
<ul style="list-style-type: none"> Habilité à comprendre le texte et à en tirer des conclusions. 	Texte pouvant répondre à un besoin d'imaginaire		
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève transmet peu de renseignements sur la situation initiale, les personnages, les événements et la fin d'une histoire. L'élève arrive difficilement à faire des inférences et à tirer des conclusions. L'élève arrive difficilement à faire le lien entre les éléments du texte et son vécu. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre sa compréhension en fournissant certains renseignements pertinents de manière à reconstituer l'histoire (situation initiale, personnages, événements et fin de l'histoire). L'élève fait des inférences qui lui permettent de tirer certaines conclusions. L'élève établit quelques liens entre les éléments du texte et son vécu. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre sa compréhension en fournissant les renseignements pertinents de manière à reconstituer l'histoire (situation initiale, personnages, événements et fin de l'histoire). L'élève fait des inférences qui lui permettent de tirer des conclusions. L'élève établit des liens entre les éléments du texte et son vécu.
	Texte pouvant répondre à un besoin d'information		
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève fournit des renseignements limités (idée principale, cause à effet, séquence, comparaison/contrastes, etc.). L'élève arrive difficilement à faire des inférences et à tirer des conclusions. L'élève arrive difficilement à faire le lien entre les éléments du texte et son vécu. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre sa compréhension en fournissant certains renseignements pertinents (idée principale, cause à effet, séquence, comparaison/contrastes, etc.). L'élève fait des inférences qui lui permettent de tirer certaines conclusions. L'élève établit quelques liens entre les éléments du texte et son vécu. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre sa compréhension en fournissant les renseignements pertinents (idée principale, cause à effet, séquence, comparaison/contrastes, etc.). L'élève fait des inférences qui lui permettent de tirer des conclusions. L'élève établit des liens entre les éléments du texte et son vécu.