

INTRODUCTION

L'importance de la technologie

La technologie

La technologie joue un rôle vital dans la société depuis le début de son histoire. On peut considérer la technologie comme

- un outil ou une machine;
- un procédé, un système, un environnement, une épistémologie, une éthique;
- l'application systématique de connaissances, de matériel, d'outils et d'aptitudes pour étendre les capacités humaines.

Ainsi, la technologie ne comprend pas seulement les outils et les machines, mais aussi leur effet sur les procédés et les systèmes, sur la société et sur la façon dont les gens pensent, perçoivent et définissent leur monde.

Étant donné l'importance grandissante de la technologie, il est impératif que les élèves manitobains prennent conscience, en connaissance de cause, de la place qu'elle occupe dans leur vie. C'est pourquoi l'étude des matières, entre autres des sciences humaines, des sciences de la nature, des mathématiques et des langues, comprend aussi le perfectionnement de connaissances, de compétences et d'attitudes liées aux technologies. L'importance de la technologie ressort également dans plusieurs des matières du programme d'études technologiques du secondaire (arts industriels, arts ménagers, apprentissage de métiers industriels, études commerciales et étude de la commercialisation).

Les technologies de l'information

Depuis quelques dizaines d'années, une dimension particulière de la technologie en est venue petit à petit à imprégner presque tous les aspects de la vie humaine : les technologies de l'information. Les technologies de l'information, entre autres les ordinateurs et leurs périphériques, les logiciels, le réseau Internet et le multimédia électronique, font de plus en plus partie de notre existence quotidienne. Cette réalité renforce la nécessité d'intégrer les technologies de l'information au programme des différentes matières.

Les compétences fondamentales reliées aux technologies de l'information

Afin de préparer les élèves à assumer leur rôle dans la société, Éducation et Formation professionnelle Manitoba a choisi la technologie¹, ainsi que l'alphabétisation et la communication, la résolution de problèmes et les relations humaines, comme une compétence de base à développer dans toutes les matières, de la maternelle au secondaire 4 (*Les bases de l'excellence*, 1995). Intégrer la technologie aux programmes à titre de compétence de base ne fera pas que permettre aux élèves de l'utiliser pour apprendre, mais les aidera aussi à mieux comprendre les liens entre la technologie, la société et l'environnement.

La description de l'utilisation, de la gestion et de la compréhension des technologies de l'information faite dans le présent document se fonde sur la définition donnée dans *Les bases de l'excellence* (1995) et comporte des éléments d'alphabétisation et de communication, de résolution de problèmes et de relations humaines. Elle illustre ainsi comment les quatre compétences de base s'appuient mutuellement et le rôle important des technologies de l'information dans le développement des autres compétences. L'intégration des technologies de l'information comme compétence de base est un pas important dans le cheminement des élèves vers la maîtrise des compétences fondamentales en technologies de l'information.

¹ À la fin des années 80 et au début des années 90, bien des parties intéressées ont commencé à reconnaître l'importance des technologies de l'information en éducation; elles ont toutefois été nombreuses à la qualifier tout simplement de « technologie ». On utilise maintenant de plus en plus l'expression « technologies de l'information » pour éviter la confusion avec le terme générique de technologie et sa définition historique plus vaste.