

CLASSES ENRICHIES PAR LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'interaction productive avec les technologies de l'information

Une réflexion attentive sur le rôle des technologies de l'information mènera à de nouvelles manières d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer. Ceci dit, la présence des technologies de l'information ne produira pas à elle seule cette transformation.

Une interaction productive avec les technologies de l'information donne à l'élève des occasions

- d'explorer les riches capacités interactives des technologies de l'information, et de vivre des expériences que les écoles n'étaient pas en mesure d'offrir auparavant (utiliser les ordinateurs seulement pour faire des exercices de répétition ou de rattrapage ne transformera pas l'éducation);
- de poser des questions, de cerner des problèmes et d'y trouver des solutions multiples;
- de progresser à son propre rythme et d'avoir accès aux ressources didactiques dont il a besoin;
- de collaborer, dans les cas où l'objectif visé est le travail en équipe et la pensée créative et critique;
- de servir de tuteur et d'aider ses camarades de classe à résoudre des problèmes et des difficultés;
- de prendre la responsabilité de son propre apprentissage et de viser l'excellence.

L'enseignant comme animateur

Dans une classe enrichie par les technologies de l'information, l'enseignant sert d'animateur, plutôt que d'expert. À ce titre, l'enseignant

- aide l'élève à naviguer dans l'information qui lui est offerte par les technologies de l'information et d'autres sources;
- dirige l'élève tandis qu'il rassemble, organise, analyse et présente l'information;
- aide l'élève à développer, canaliser, perfectionner, consolider et étendre ses capacités.

Les classes enrichies par les technologies de l'information permettent à l'enseignant de varier son enseignement² en lui fournissant d'autres ressources et modes d'instruction.

² Pour avoir un aperçu des stratégies d'enseignement différentiel, voir Éducation et Formation professionnelle Manitoba, *Le succès à la portée de tous les apprenants : Manuel concernant l'enseignement différentiel - Ouvrage de référence pour les enseignants de la maternelle au secondaire 4*, Série Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation, Winnipeg (Manitoba), Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 1997.