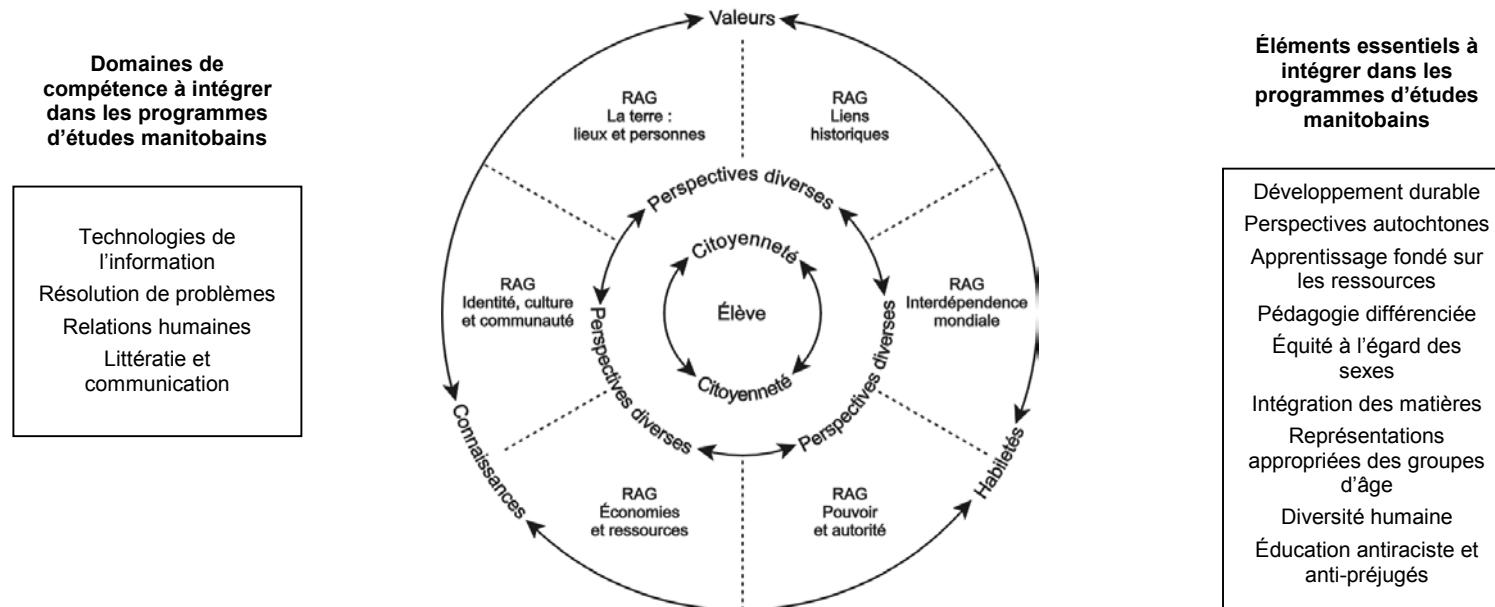


Structure et composantes du *Cadre manitobain*

Les résultats d'apprentissage présentés dans le *Cadre* incluent les compétences de base et d'autres éléments essentiels communs à tous les programmes d'études au Manitoba (*Les Bases de l'excellence*). Le schéma suivant illustre les composantes majeures sur lesquelles reposent le programme d'études manitobain en sciences humaines.

Schéma conceptuel du *Cadre*



Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

<p>Habiletés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique • Habiletés de traitement de l'information et des idées • Habiletés de pensée critique et créative • Habiletés de communication 	<p>Connaissances et valeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisées en regroupements
---	--

Concept fondamental

Comme on peut le voir dans le schéma conceptuel du *Cadre manitobain* qui précède, le concept fondamental de la citoyenneté sert à orienter l'apprentissage des sciences humaines pour toutes les années scolaires. Dans ce document, les résultats d'apprentissage liés à la citoyenneté sont inclus dans les résultats d'apprentissage de connaissance et de valeurs à l'intérieur des regroupements à chaque niveau.

Perspectives diverses

La notion de diversité est intégrée à l'ensemble du *Cadre manitobain*. Les résultats d'apprentissage englobent différentes perspectives et incitent l'élève à tenir compte de différents points de vue dans son dialogue significatif avec les autres.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) consistent en six grands énoncés qui constituent la structure conceptuelle pour les sciences humaines :

- **Identité, culture et communauté** : L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays.
- **La terre : lieux et personnes** : L'élève explorera les relations dynamiques des personnes avec la terre, les lieux et les milieux.
- **Liens historiques** : L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir.
- **Interdépendance mondiale** : L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux.
- **Pouvoir et autorité** : L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays.

- **Économie et ressources** : L'élève explorera la répartition des ressources et de la richesse en rapport avec les personnes, les communautés et les pays.

Les résultats d'apprentissage généraux sont à la base des résultats d'apprentissage spécifiques à chaque niveau.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) sont des énoncés qui décrivent les habiletés, les connaissances et les valeurs dont l'élève est appelé à faire preuve au cours de chaque année. Bien que ces trois types de résultats d'apprentissage soient présentés séparément dans le *Cadre manitobain*, ils sont interdépendants dans le processus d'apprentissage et ont été conçus dans le but d'être amalgamés dans l'enseignement des sciences humaines.

- **Résultats d'apprentissage liés à l'acquisition d'habiletés** : Les sciences humaines impliquent l'acquisition d'habiletés propres à certaines disciplines, y compris les habiletés requises en méthodes de recherche, la réflexion historique et la réflexion géographique. Les sciences humaines donnent également à l'élève l'occasion de parfaire les connaissances et les habiletés qu'il a acquises dans d'autres domaines : notamment les habiletés à communiquer, la connaissance des médias, la collaboration, la coopération, la réflexion critique et créative, la résolution de problèmes et la prise de décisions. En appliquant ces habiletés à des problèmes complexes que l'on peut ou non résoudre, l'élève acquiert des habiletés nécessaires à une citoyenneté démocratique active.

Le *Cadre manitobain* subdivise les résultats d'apprentissage des habiletés en quatre groupes :

- Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique;
- Habiletés de traitement de l'information et des idées;
- Habiletés de pensée critique et créative;
- Habiletés de communication.

Dans ce document, les résultats d'apprentissage liés à l'acquisition d'habiletés figurent au début de la section de chaque niveau scolaire. Les habiletés ne sont pas reliées à des regroupements puisqu'elles sont censées être intégrées dans le contenu tout au cours de l'année. On trouvera, à la fin du *Cadre manitobain*, un tableau récapitulatif du continuum des habiletés en sciences humaines depuis la maternelle jusqu'à la 4^e année et un autre tableau du continuum de la 5^e à la 8^e année.

- **Résultats d'apprentissage de connaissances et de valeurs :** Les résultats d'apprentissage de connaissances et les résultats d'apprentissage de valeurs se complètent et sont présentés à l'intérieur des regroupements pour chaque niveau.
- **Résultats d'apprentissage particuliers (RAP) :** Un certain nombre de résultats d'apprentissage spécifiques ont été désignés comme résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones (Premières nations, Inuits et Métis) ou francophones. Ces résultats d'apprentissage particuliers sont complémentaires aux résultats d'apprentissage spécifiques. Ils visent à développer une prise de conscience de leur identité, de leur culture et de leur langue et du sentiment d'appartenance à leur communauté.
 - Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones sont destinés aux élèves des Premières nations, aux élèves inuits ou aux élèves métis dans des contextes scolaires où l'on trouve des écoles des Premières nations contrôlées sur place, des écoles où l'on retrouve des élèves autochtones et là où l'école, la division ou le district scolaire a accepté que l'on enseigne ces résultats d'apprentissage particuliers. Il est préférable que l'enseignant chargé de communiquer la matière menant à l'atteinte de ces résultats d'apprentissage particuliers ait des connaissances des cultures autochtones.
 - Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves francophones visent les élèves inscrits dans des écoles où les programmes pour francophones ont été élaborés en vertu de l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*.

Structure du *Cadre*

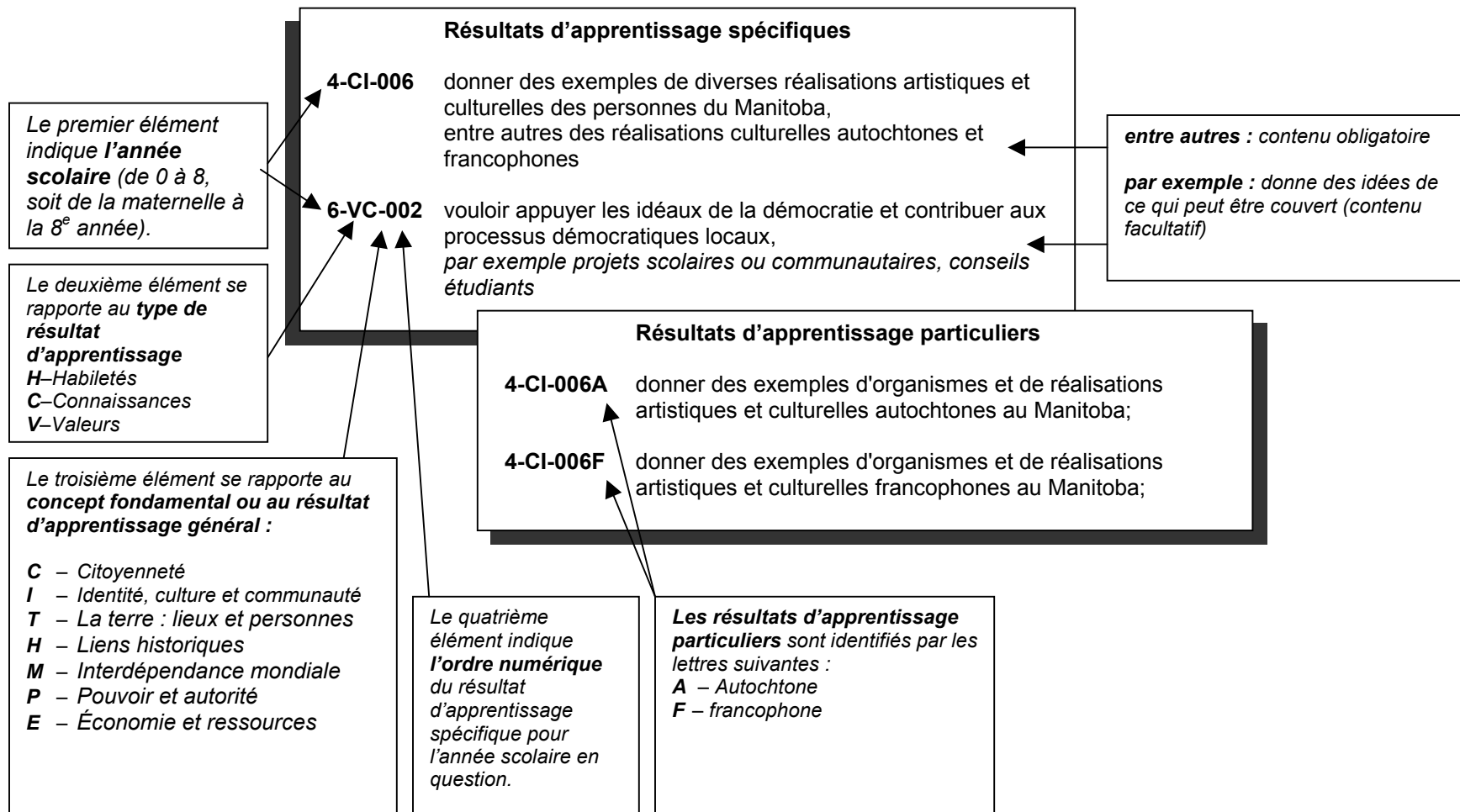
Cette partie du document présente les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour chacune des années de la maternelle à la 8^e année. Chaque année contient les composantes suivantes :

- **Aperçu de l'année :** L'aperçu de l'année offre une brève description du contenu et des points forts de l'année en question.
- **Aperçu des regroupements :** Les résultats d'apprentissage de connaissances et de valeurs sont organisés en regroupements. L'aperçu de chacun de ces regroupements offre une brève description des points forts du regroupement en question.
- **Les résultats d'apprentissage spécifiques :** Les résultats d'apprentissage spécifiques sont présentés dans l'ordre suivant à l'intérieur de chaque année :
 - **Les habiletés :** Les résultats d'apprentissage reliés à l'acquisition d'habiletés doivent être intégrés tout au long des années. Ils sont organisés en quatre catégories : Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique; Habiletés de traitement d'information et d'idées; Habiletés de pensée critique et créative; et Habiletés de communication.
 - **Connaissances et valeurs :** Les résultats d'apprentissage de connaissances et de valeurs sont regroupés de façon thématique afin de faciliter la planification à chaque année. On retrouve de trois à cinq regroupements à chaque année. Les résultats d'apprentissage spécifiques reliés au concept fondamental de citoyenneté sont intégrés dans les regroupements.

Les catégories d'habiletés et les titres des regroupements de la maternelle à la 8^e année figurent dans le tableau à la page suivante.

Catégories des habiletés et titres des regroupements									
Année	maternelle	1^{re} année	2^e année	3^e année	4^e année	5^e année	6^e année	7^e année	8^e année
Titre	<i>Vivre ensemble</i>	<i>Relations et appartenance</i>	<i>Communautés du Canada</i>	<i>Communautés du monde</i>	<i>Le Manitoba, le Canada et le Nord: lieux et récits</i>	<i>Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire</i>	<i>Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)</i>	<i>Sociétés et lieux du monde</i>	<i>Histoire du monde : rencontre avec le passé</i>
Habiletés	Citoyenneté démocratique et active		Traitement de l'information et des idées			Pensée critique et créative		Communication	
Connaissances et valeurs	Organisées en regroupements Inclus le concept fondamental de citoyenneté								
Regroupement	Moi	Je suis chez moi	Notre communauté locale	Ma place parmi les Canadiennes et Canadiens	La géographie du Canada	Les Premiers peuples	Bâtir un pays (1867 à 1914)	La géographie mondiale	Comprendre les sociétés passées et actuelles
Regroupement	Les personnes dans mon milieu	Mon environnement	Deux communautés canadiennes	Explorons le monde	Vivre au Canada	Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)	L'émergence d'une nation (1914 à 1945)	La qualité de vie dans le monde	Les premières sociétés en Mésopotamie, en Égypte et dans la vallée de l'Indus
Regroupement	Le monde dans lequel je vis	Mes relations avec les autres	La communauté canadienne	Deux communautés du monde	Vivre au Manitoba	Le commerce des fourrures	Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)	Les modes de vie en Asie, en Afrique ou en Australasie	Les sociétés anciennes de Grèce et de Rome
Regroupement				Explorons une société ancienne	L'histoire du Manitoba	Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)	Le Canada aujourd'hui: démocratie, diversité et influence du passé	Les incidences humaines en Europe ou en Amérique	La transition vers le monde moderne (500 à 1400)
Regroupement					Vivre dans le Nord du Canada				La formation du monde moderne (1400 à 1850)

Modèle de présentation des résultats d'apprentissage



Notes