

## ***RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES***



***MATERNELLE***

***VIVRE ENSEMBLE***

**Maternelle**

**VIVRE ENSEMBLE**

**Aperçu de l'année**

L'élève de la **maternelle** explorera qui il est par rapport aux personnes qui vivent dans son milieu. Il sera sensibilisé à la façon dont les gens vivent, jouent et travaillent ensemble pour répondre à leurs besoins essentiels. L'élève sera encouragé à exprimer son intérêt pour les expériences vécues par les autres et découvrira les liens qui le rattachent aux personnes qu'il côtoie. En examinant son milieu social et naturel, il prendra conscience du fait qu'il vit dans un pays qui s'appelle le Canada et il commencera à se voir dans un monde plus grand.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



## **Maternelle**

## **VIVRE ENSEMBLE**

### **Aperçu des regroupements**

#### **Moi**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle explorera ce qui le rend unique. Il reconnaîtra ses aptitudes et ses intérêts, puis nommera les groupes et les lieux qui lui sont importants. Il examinera les règlements et les responsabilités et il étudiera les besoins essentiels.

#### **Les personnes dans mon milieu**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle identifiera les personnes qui influencent sa vie et prennent soin de lui. Il explorera différentes façons de coopérer, de communiquer et de résoudre des problèmes afin de vivre en harmonie avec les autres. Il jettera un premier coup d'œil au concept du temps en examinant les événements répétitifs dans sa vie de tous les jours.

#### **Le monde dans lequel je vis**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle explorera le monde autour de lui. Il explorera son quartier du point de vue physique et apprendra qu'il vit dans un pays appelé le Canada. Il se penchera sur les besoins essentiels et verra qu'il existe différentes façons dans le monde de répondre à ces besoins.

**Maternelle****Habilités en sciences humaines****Habilités pour la citoyenneté active et démocratique****L'élève pourra :**

- |         |   |
|---------|---|
| 0-H-100 | coopérer et collaborer avec les autres,<br><i>par exemple prendre son tour, partager l'espace et le matériel;</i>           |
| 0-H-101 | tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux;  |
| 0-H-102 | interagir avec les autres de manière juste et respectueuse;   |
| 0-H-103 | prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement. |

**Habilités de traitement de l'information et des idées****L'élève pourra :**

- |         |  |
|---------|--|
| 0-H-200 | recueillir de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles ou imprimées; |
| 0-H-201 | classer de l'information selon certains critères;  |
| 0-H-202 | employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée;                     |
| 0-H-203 | employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée.                      |

**Maternelle**

**Habilités en sciences humaines**

**Habilités de pensée critique et créative**

**L'élève pourra :**

- 0-H-300 faire des comparaisons au cours de recherches;
- 0-H-301 prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes.

**Habilités de communication**

**L'élève pourra :**

- 0-H-400 écouter les autres de manière active;
- 0-H-401 employer un langage respectueux des autres;
- 0-H-402 exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions;
- 0-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels ou concrets;
- 0-H-404 raconter des événements et des récits en ordre chronologique.

## Maternelle

### Moi

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle explorera ce qui le rend unique. Il reconnaîtra ses aptitudes et ses intérêts, puis nommera les groupes et les lieux qui lui sont importants. Il examinera les règlements et les responsabilités et il étudiera les besoins essentiels.

Connaissances	
	<b>L'élève pourra :</b>
0-CC-001	décrire ses responsabilités à la maison et à l'école;
0-CC-002	reconnaître que ses actions touchent les autres;
0-CC-006	reconnaître le jour du Souvenir comme étant une occasion de réfléchir sur la paix et la guerre;
0-CI-007	nommer des groupes qui sont importants dans sa vie;
0-CI-008	reconnaître que chaque personne a des habiletés et des intérêts particuliers;
0-CP-022	donner des exemples de règlements et préciser leurs buts, <i>par exemple les règlements de l'école, les règles de sécurité;</i>
0-CE-025	donner des exemples de besoins essentiels; <i>par exemple l'alimentation, l'habillement, le logement.</i>
Valeurs	
	<b>L'élève pourra :</b>
0-VI-002	valoriser ses propres habiletés et intérêts ainsi que ceux des autres;
0-VI-002A	valoriser les dons ou les talents particuliers qui lui ont été confiés;
0-VP-006	respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école;
0-VE-007	respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui.

## Maternelle

### Les personnes dans mon milieu

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle identifiera les personnes qui influencent sa vie et prennent soin de lui. Il explorera différentes façons de coopérer, de communiquer et de résoudre des problèmes afin de vivre en harmonie avec les autres. Il jettera un premier coup d'œil au concept du temps en examinant les événements répétitifs dans sa vie de tous les jours.

Connaissances			
L'élève pourra :			
0-CC-003	nommer les personnes responsables de l'aider et d'en prendre soin à la maison, à l'école et dans la communauté;	0-CH-018	faire la différence entre hier, aujourd'hui et demain;
0-CC-004	donner des exemples de la manière dont les personnes coopèrent dans le but de vivre ensemble en harmonie;	0-CH-019	reconnaître qu'on peut apprendre à partir des récits du passé;
0-CI-009	nommer des groupes au sein desquels les personnes vivent, travaillent et jouent ensemble;	0-CP-023	nommer des personnes dont les décisions influencent sa vie;
0-CI-010	nommer différentes manières de communiquer, <i>par exemple les arts visuels, la danse, le chant, l'expression du visage, l'expression corporelle, le langage de signes;</i>	0-CP-024	reconnaître que le désaccord ou le conflit peut faire partie de la vie et du travail avec les autres;
0-CI-010A	reconnaître l'importance de la communication non verbale dans sa culture autochtone;	0-CE-026	donner des exemples de différents types de travail dans sa famille, son école et sa communauté.
0-CI-011	reconnaître que des personnes ont diverses célébrations;		
0-CH-017	donner des exemples de cycles ou d'événements répétitifs dans sa vie, <i>par exemple les routines scolaires, les célébrations, la fête du Canada, le jour de la Terre;</i>		

Page suivante

**Maternelle**

**Notes :**

<b>Valeurs</b>			
<b>L'élève pourra :</b>			
0-VC-001	faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;	0-VE-008	valoriser le partage du travail et des ressources.
0-VH-004	manifester un intérêt envers les récits du passé;		

## Maternelle

### Le monde dans lequel je vis

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle explorera le monde autour de lui. Il explorera son quartier du point de vue physique et apprendra qu'il vit dans un pays appelé le Canada. Il se penchera sur les besoins essentiels et verra qu'il existe différentes façons dans le monde de répondre à ces besoins.

Connaissances			
	<b>L'élève pourra :</b>		
0-CC-005	reconnaître vivre dans un pays qui s'appelle le Canada;	0-CT-015F	reconnaître des lieux où elle ou il peut rencontrer d'autres francophones;
0-CT-012	décrire des caractéristiques de son environnement physique, entre autres des éléments naturels et humains;	0-CT-016	reconnaître que les cartes, les globes et les maquettes représentent des lieux réels;
0-CT-013	donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur la vie de tous les jours, <i>par exemple le travail, le jeu, l'habillement;</i>	0-CM-020	reconnaître que les personnes ont les mêmes besoins essentiels partout dans le monde, <i>par exemple l'alimentation, l'habillement, le logement;</i>
0-CT-014	décrire son lieu de résidence par rapport à des points de repères familiaux, entre autres le nom de son village, de sa ville ou de sa Première nation ;	0-CM-021	reconnaître avoir des manières de subvenir à ses besoins essentiels différentes d'autres personnes ailleurs dans le monde.
0-CT-015	reconnaître des lieux et des points de repère qui lui sont familiaux, <i>par exemple les parcs, les monuments, les immeubles, les points de repère naturels;</i>		
Valeurs			
	<b>L'élève pourra :</b>		
0-VT-003	apprécier la beauté et l'importance de l'environnement naturel;	0-VM-005	faire preuve d'intérêt pour le monde au-delà de son environnement immédiat.

## Notes