

SEPTIÈME ANNÉE

SOCIÉTÉS ET LIEUX DU MONDE

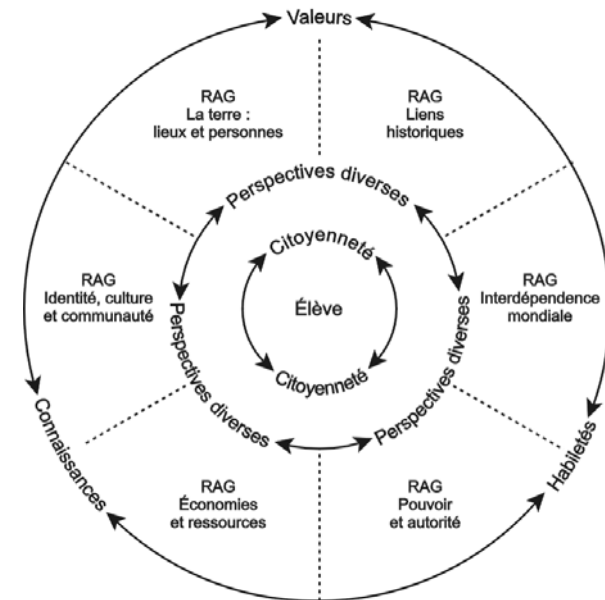
Septième année

SOCIÉTÉS ET LIEUX DU MONDE

Aperçu de l'année

L'élève de la **septième année** se concentrera sur les facteurs écologiques, sociaux et culturels qui ont une incidence sur la qualité de vie des gens de divers endroits du monde. Il étudiera la géographie physique et humaine du monde, et les tendances démographiques mondiales. Il prendra davantage conscience des peuples indigènes et des modes de vie d'ailleurs. Il étudiera les facteurs qui influencent les modes de vie dans les sociétés contemporaines d'Asie, d'Afrique et d'Australasie. Il se concentrera sur les sociétés contemporaines en Europe et en Amérique en examinant l'incidence des changements technologiques et de l'urbanisation. Il prendra conscience des points communs et des divergences entre les cultures et les sociétés. En étudiant les défis et les opportunités à l'échelle mondiale, il prendra conscience de l'importance de la coopération internationale et commencera à comprendre son rôle de citoyen dans un monde de plus en plus interdépendant.

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>C – Citoyenneté
 I – Identité, culture et communauté
 T – La terre : lieux et personnes
 H – Liens historiques
 M – Interdépendance mondiale
 P – Pouvoir et autorité
 E – Économie et ressources</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Septième année

SOCIÉTÉS ET LIEUX DU MONDE

Aperçu des regroupements

La géographie du monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les liens entre la géographie humaine et la géographie physique. Il s'attardera à l'étude de la cartographie, des regroupements de population, des principales régions, des principales étendues d'eau, des zones de végétation, des zones climatiques, des pays plus ou moins développés ainsi qu'à l'étude des fuseaux horaires.

La qualité de vie dans le monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les facteurs environnementaux, sociaux et culturels qui affectent la qualité de vie des personnes au Canada et ailleurs dans le monde. Il s'attardera aux concepts reliés aux droits humains universels, à la diversité des points de vue selon la culture, à la citoyenneté et à la démocratie, à l'identité et à la discrimination. Il examinera le rôle des agences internationales et de la coopération mondiale, la relation entre la richesse, les ressources et le pouvoir ainsi que les répercussions de ses choix personnels sur la qualité de vie des personnes ailleurs dans le monde.

Les modes de vie en Asie, en Afrique ou en Australasie

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera différents facteurs qui influencent les modes de vie **dans une société contemporaine d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie**. Il s'attardera aux enjeux environnementaux, historiques, sociaux, politiques et culturels ainsi qu'à ceux des peuples indigènes. Il explorera des éléments économiques tels que le travail et le commerce et il réfléchira aux répercussions des changements technologiques, de l'urbanisation, de l'industrialisation et de l'occidentalisation sur la société étudiée.

Page suivante

Septième année

Les incidences humaines en Europe ou en Amérique

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les répercussions des activités humaines **sur une société contemporaine d'Europe ou d'Amérique**. Il s'attardera aux enjeux environnementaux, sociaux, politiques, culturels et économiques. Il explorera des événements historiques, le changement climatique, le développement de la technologie et l'urbanisation, l'utilisation des ressources naturelles, la production et la distribution de la nourriture ainsi que la consommation. Il réfléchira aux concepts reliés à la gestion responsable de l'environnement. En évaluant les conséquences de ses actions et de ses choix personnels, il arrivera à comprendre son rôle comme citoyen d'un monde de plus en plus interdépendant.

Septième année

Habilités en sciences humaines

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

L'élève pourra :			
7-H-100	collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités;	7-H-104	négoier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes;
7-H-101	employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i>	7-H-105	reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions, <i>par exemple l'âge, le sexe, l'orientation sexuelle;</i>
7-H-102	prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres;	7-H-106	respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i>
7-H-103	prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable;		

Habilités de traitement de l'information et des idées

L'élève pourra :			
7-H-200	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i>	7-H-205	dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle, la latitude et la longitude;
7-H-201	organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i>	7-H-206	choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis;
7-H-202	interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche;	7-H-207	employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes;
7-H-203	choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche;	7-H-207A	employer les connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel;
7-H-204	dresser des cartes à l'aide d'une variété de sources, d'outils et de technologies, <i>par exemple l'observation, les connaissances traditionnelles, le système d'information géographique (SIG), le système de localisation GPS;</i>	7-H-208	s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies.

Septième année

Habilités en sciences humaines

Habilités de pensée critique et créative

L'élève pourra :			
7-H-300	choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche;	7-H-306	évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple, le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;</i>
7-H-301	évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;	7-H-307	comparer des points de vue divergents concernant des enjeux mondiaux;
7-H-302	tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;	7-H-308	comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information;
7-H-303	évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées;	7-H-309	interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i>
7-H-304	distinguer les faits des opinions et des interprétations;	7-H-310	reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues;
7-H-305	observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les oeuvres d'art;</i>	7-H-311	analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.

Habilités de communication

L'élève pourra :			
7-H-400	écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue;	7-H-403	présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
7-H-401	employer un langage respectueux de la diversité humaine;	7-H-404	dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions;
7-H-402	exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question;	7-H-405	exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

Septième année

La géographie mondiale

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les liens entre la géographie humaine et la géographie physique. Il s'attardera à l'étude de la cartographie, des regroupements de population, des principales régions, des principales étendues d'eau, des zones de végétation, des zones climatiques, des pays plus ou moins développés ainsi qu'à l'étude des fuseaux horaires.

Connaissances			
	L'élève pourra :		
7-CT-015	expliquer la raison d'être de la latitude, de la longitude, des parallèles et des méridiens;	7-CT-019	déterminer les facteurs qui influencent les mouvements de population dans le monde, <i>par exemple les facteurs environnementaux, économiques, politiques, sociaux;</i>
7-CT-016	situer sur une carte, les continents, les principales zones de reliefs et les principales étendues d'eau;	7-CT-020	situer les fuseaux horaires sur une carte du monde et expliquer leur raison d'être;
7-CT-017	situer sur une carte du monde et décrire les principales zones climatiques et les principales zones de végétation;	7-CT-021	expliquer les standards liés aux fuseaux horaires, entre autres la ligne de changement de date, le temps universel, l'heure locale;
7-CT-018	situer sur une carte du monde les principaux regroupements de population et expliquer le lien entre la distribution de la population et l'environnement naturel;	7-CM-032	reconnaître sur une carte du monde les nations les plus et les moins développées et expliquer pourquoi une nation est considérée comme plus ou moins développée;
7-CT-018F	situer sur une carte du monde les principaux pays francophones;	7-CP-038	comparer la précision de diverses projections cartographiques et décrire leur influence sur la perception de la taille et de l'importance des continents, <i>par exemple Goode, Mercator, Peters, Robinson, polaire.</i>
Valeurs			
	L'élève pourra :		
7-VT-008	apprécier la diversité de l'environnement naturel mondial.		

Septième année

La qualité de vie dans le monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les facteurs environnementaux, sociaux et culturels qui affectent la qualité de vie des personnes au Canada et ailleurs dans le monde. Il s'attardera aux concepts reliés aux droits humains universels, à la diversité des points de vue selon la culture, à la citoyenneté et à la démocratie, à l'identité et à la discrimination. Il examinera le rôle des agences internationales et de la coopération mondiale, la relation entre la richesse, les ressources et le pouvoir ainsi que les répercussions de ses choix personnels sur la qualité de vie des personnes ailleurs dans le monde.

Connaissances			
L'élève pourra :			
7-CC-001	décrire les répercussions de divers facteurs sur les droits à la citoyenneté au Canada et ailleurs dans le monde, <i>par exemple les lois, la culture, les conditions de travail, l'éducation;</i>	7-CC-005	reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux;
7-CC-002	décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde, <i>par exemple l'accès à un abri, à une saine alimentation, à de l'eau potable, aux soins de santé, à l'éducation; la mondialisation;</i>	7-CI-006	donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie, <i>par exemple les concepts divergents de pauvreté et d'aisance; le matérialisme;</i>
7-CC-003	donner des exemples de manières par lesquelles la qualité de vie peut être améliorée à l'intérieur d'une démocratie, <i>par exemple la liberté d'association, la liberté de parole, la liberté de presse; le suffrage universel;</i>	7-CI-007	décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie; entre autres le racisme, les préjugés, les stéréotypes;
7-CC-004	décrire des manières par lesquelles ses actions personnelles peuvent influencer sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde, <i>par exemple les choix de consommation, les actions de conservation, le partage des ressources, les lettres et les pétitions;</i>	7-CI-008	décrire l'influence de divers facteurs sur son identité personnelle, <i>par exemple le sexe et les stéréotypes sexuels, l'orientation sexuelle, les caractéristiques physiques, la situation socio-économique, la pression des pairs, les images véhiculées par les médias;</i>

Page suivante

Septième année

Notes :

7-CM-033	donner des exemples d'événements et de réalisations qui améliorent la compréhension entre les peuples et les nations, <i>par exemple les événements sportifs internationaux, les expositions mondiales, les festivals de film, de musique et de littérature, le prix Nobel;</i>	7-CP-039	donner des exemples de décisions prises par les gouvernements qui affectent la qualité de la vie;
7-CM-034	donner des raisons pour lesquelles les personnes émigrent;	7-CP-040	comparer les types de pouvoir et d'autorité;
7-CM-035	donner des exemples de coopération mondiale en vue de résoudre des conflits ou d'intervenir en cas de désastre;	7-CP-041	expliquer le lien entre le pouvoir et l'accès à la richesse et aux ressources;
7-CM-036	nommer diverses organisations internationales et décrire le rôle qu'elles jouent dans la protection et l'amélioration de la qualité de la vie, <i>par exemple l'Organisation des Nations Unies, Amnistie internationale, Greenpeace, Médecins sans frontières;</i>	7-CP-042	nommer diverses personnes qui ont une influence sur les affaires mondiales;
7-CM-037	énoncer les droits humains universels et expliquer leur importance;	7-CE-045	donner des exemples de l'inégalité de la distribution des richesses et des ressources dans le monde et en décrire les répercussions sur les personnes, les communautés et les nations.

Page suivante

Notes :

Valeurs			
7-VC-001	L'élève pourra : respecter la dignité de toutes les personnes;	7-VM-011	valoriser les contributions d'agences internationales et de personnes qui promeuvent le bien-être de l'humanité et l'amélioration de la qualité de vie, <i>par exemple Mennonite Central Committee, la Croix-Rouge; Nelson Mandela, mère Teresa;</i>
7-VC-002	reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité;	7-VP-013	démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir;
7-VC-003	vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;	7-VP-014	apprécier les contributions positives de diverses personnes dans les affaires mondiales;
7-VC-004	vouloir entreprendre des actions afin d'améliorer la qualité de vie des personnes dans le monde;	7-VE-016	apprécier le fait que la qualité de vie n'est pas uniquement déterminée par l'accès à la richesse, aux ressources et aux technologies.
7-VI-005	respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions;		

Septième année

Les modes de vie en Asie, en Afrique ou en Australasie

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera différents facteurs qui influencent les modes de vie dans une société contemporaine d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie. Il s'attardera aux enjeux environnementaux, historiques, sociaux, politiques et culturels ainsi qu'à ceux des peuples indigènes. Il explorera des éléments économiques tels que le travail et le commerce et il réfléchira aux répercussions des changements technologiques, de l'urbanisation, de l'industrialisation et de l'occidentalisation sur la société étudiée.

Connaissances			
L'élève pourra :			
7-CI-009	déterminer les éléments communs à toutes sociétés, <i>par exemple la structure sociale, la communication, les arts, la religion, la technologie, le gouvernement, l'organisation économique;</i>	7-CI-013	décrire les facteurs qui affectent la santé dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, <i>par exemple l'accès à de l'eau potable, l'alimentation et les soins médicaux; le Sida et autres maladies épidémiques;</i>
7-CI-010	donner des exemples de facteurs culturels qui façonnent le mode de vie dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie;	7-CI-014	décrire les caractéristiques du mode de vie des indigènes dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie;
7-CI-011	donner des exemples de l'expression artistique dans la culture d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, <i>par exemple l'art, la musique, la danse, la littérature, la tradition orale;</i>	7-CT-022	distinguer sur une carte les principales villes, zones de reliefs et les principales étendues d'eau d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie;
7-CI-012	décrire l'influence de l'occidentalisation dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, <i>par exemple l'homogénéisation culturelle, la mondialisation des communications;</i>	7-CT-023	donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le mode de vie d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie;

Septième année

Notes :

7-CH-030	nommer des événements historiques qui continuent d'influer sur une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, <i>par exemple la colonisation, l'esclavage, les guerres, les désastres;</i>	7-CE-047	décrire les conséquences de l'urbanisation et de l'industrialisation pour les peuples indigènes d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie;
7-CP-043	donner des exemples de l'influence du gouvernement et du système judiciaire sur la qualité de vie dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie;	7-CE-048	donner des exemples de la répercussion des changements technologiques sur le mode de vie dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie;
7-CE-046	recenser les principales activités économiques d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie;	7-CE-049	déterminer des problèmes liés au travail et au commerce dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, <i>par exemple le travail des enfants, l'exploitation ou l'exclusion des forces ouvrières; les coopératives, le commerce équitable.</i>
Valeurs			
7-VI-006	L'élève pourra : vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier;	7-VM-012	s'intéresser au mode de vie des personnes ailleurs dans le monde;
7-VI-007	apprécier l'importance de la diversité culturelle et linguistique dans le monde;	7-VP-015	regretter la disparition du mode de vie des indigènes.

Septième année

Les incidences humaines en Europe ou en Amérique

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les répercussions des activités humaines **sur une société contemporaine d'Europe ou d'Amérique**. Il s'attardera aux enjeux environnementaux, sociaux, politiques, culturels, et économiques. Il explorera des événements historiques, le changement climatique, le développement de la technologie et l'urbanisation, l'utilisation des ressources naturelles, la production et la distribution de la nourriture ainsi que la consommation. Il réfléchira aux concepts liés à la gestion responsable de l'environnement. En évaluant les conséquences de ses actions et de ses choix personnels, il arrivera à comprendre son rôle comme citoyen d'un monde de plus en plus interdépendant.

Connaissances			
L'élève pourra :			
7-CT-024	identifier sur une carte, les principales villes, zones de reliefs et les principales étendues d'eau d'une société d'Europe ou d'Amérique;	7-CT-029	donner des exemples de la répercussion des activités humaines sur l'environnement dans une société d'Europe ou d'Amérique, <i>par exemple la mise en péril de la faune et de la flore, la reforestation, la restauration des milieux humides;</i>
7-CT-025	donner des raisons de l'accroissement de l'urbanisation dans une société d'Europe ou d'Amérique, <i>par exemple le logement, l'accès aux services, l'emploi, l'industrie;</i>	7-CH-031	nommer des événements historiques qui continuent d'influer sur une société d'Europe ou d'Amérique, <i>par exemple la colonisation, l'esclavage, les guerres, les désastres, les changements agricoles ou technologiques;</i>
7-CT-026	nommer des activités humaines qui contribuent au changement climatique;	7-CP-044	déterminer les moyens par lesquels les décisions du gouvernement peuvent modifier l'effet de l'activité humaine sur l'environnement naturel;
7-CT-027	décrire les conséquences sociales, environnementales et économiques du changement climatique;	7-CE-050	recenser les principales activités économiques dans une société d'Europe ou d'Amérique;
7-CT-028	décrire diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles dans une société d'Europe ou d'Amérique;	7-CE-051	recenser des défis communs auxquels sont confrontés les grands centres urbains, <i>par exemple les défis économiques, environnementaux, sociaux;</i>

Page suivante

Septième année

Notes :

7-CE-052	décrire des enjeux liés à la production et à la distribution alimentaire dans une société d'Europe ou d'Amérique;	7-CE-054	donner des exemples de répercussions environnementales et sociales liées à la consommation dans sa communauté et dans une société d'Europe ou d'Amérique.
7-CE-053	décrire les enjeux liés au développement durable dans une société d'Europe ou d'Amérique;		

Valeurs			
	L'élève pourra :		
7-VT-009	vouloir entreprendre des actions afin d'aider à préserver l'environnement naturel au Canada et dans le monde;	7-VE-017	vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation.
7-VH-010	apprécier l'histoire comme un moyen important de comprendre la vie contemporaine;		