

***SIXIÈME ANNÉE***

***LE CANADA, UN PAYS DE CHANGEMENTS (1867 à nos jours)***

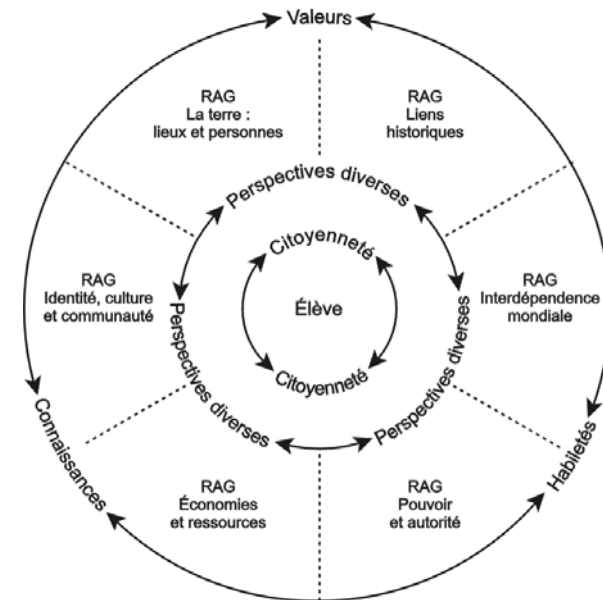
**Sixième année**

**LE CANADA, PAYS DE CHANGEMENTS (1867 à nos jours)**

**Aperçu de l'année**

L'élève de la **sixième année** se concentrera sur les personnes et les événements importants qui ont marqué le Canada depuis la Confédération. Il étudiera le caractère évolutif de ce pays et en examinera l'expansion territoriale. Il prendra conscience du rôle de l'immigration. Il explorera l'évolution des relations entre les Premières nations, les Inuits, les Métis et le gouvernement canadien. L'élève apprendra les processus démocratiques et étudiera l'émergence du Canada comme société multiculturelle, bilingue et démocratique. Il prendra conscience des origines historiques de grandes questions canadiennes telles que l'environnement, la citoyenneté, l'identité et la diversité. Il prendra également en considération les événements mondiaux qui ont façonné la société canadienne. En étudiant le passé et le présent de la société canadienne, il prendra davantage conscience des idéaux démocratiques et comprendra mieux le concept de la citoyenneté canadienne.

- |   |
|---|
| <p><b>C</b> – Citoyenneté<br/> <b>I</b> – Identité, culture et communauté<br/> <b>T</b> – La terre : lieux et personnes<br/> <b>H</b> – Liens historiques<br/> <b>M</b> – Interdépendance mondiale<br/> <b>P</b> – Pouvoir et autorité<br/> <b>E</b> – Économie et ressources</p> |
|---|



## **Sixième année LE CANADA, PAYS DE CHANGEMENTS (1867 à nos jours)**

### **Aperçu des regroupements**

#### **Bâtir un pays (1867 à 1914)**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année examinera la vie au Canada après la Confédération. Il explorera comment le Canada a pris de l'expansion, en accueillant de nouvelles provinces et de nouveaux territoires, et l'influence des personnes et des événements qui ont marqué cette époque. Il se concentrera sur l'entrée du Manitoba dans la Confédération, l'établissement de traités et de réserves, la construction du chemin de fer, le rôle de la Police Montée du Nord-Ouest, la résistance de 1885 et la ruée vers l'or. Il réfléchira aux répercussions de l'immigration et des épreuves endurées par les nouveaux colons. Il étudiera la diversité culturelle, entre autres les relations changeantes entre les Premières nations, les Inuits, les Métis et le gouvernement canadien ainsi que les relations entre les anglophones et les francophones.

#### **L'émergence d'une nation (1914 à 1945)**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année examinera l'émergence d'une nouvelle nation. Il étudiera, entre autres, la grève générale de Winnipeg, la grande dépression, les causes et les événements des deux guerres mondiales et la participation du Canada dans ces deux conflits. Il explorera les changements sociaux, politiques et économiques durant cette période, entre autres, le droit de vote des femmes, l'urbanisation et les développements technologiques.

#### **Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année explorera les facteurs qui ont façonné la vie au Canada d'aujourd'hui. Il se concentrera sur l'étude des forces et des événements mondiaux, la participation du gouvernement canadien aux organismes internationaux et aux conflits mondiaux puis sur les répercussions de l'avancement dans le domaine de la technologie et de l'industrie. Il étudiera aussi les développements en ce qui concerne les droits des Autochtones et l'évolution du Canada comme nation bilingue et multiculturelle.

*Page suivante*

## ***Sixième année***

### **Le Canada aujourd'hui : démocratie, diversité et influence du passé**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année explorera les concepts de gouvernance, de citoyenneté et d'identité ainsi que les idéaux, les responsabilités et les droits inhérents à la démocratie qui prévalent au Canada. Il se concentrera sur le processus électoral, sur les gouvernements fédéral, provinciaux, municipaux et des Premières nations ainsi que sur les responsabilités des représentants élus. Il examinera des enjeux reliés à la protection et à l'expression de la culture et de l'identité ainsi que le rôle de divers organismes s'occupant de la promotion de l'identité et des droits démocratiques. Il réfléchira à l'influence de l'environnement naturel et à l'apport des générations passées au façonnement du Canada d'aujourd'hui.

## Sixième année

## Habilités en sciences humaines

### Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

<b>L'élève pourra :</b>			
6-H-100	collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités;	6-H-105	reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions;
6-H-101	employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i>	6-H-106	respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i>
6-H-102	prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres;		
6-H-103	prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement;		
6-H-104	négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes;		

### Habilités de traitement de l'information et des idées

<b>L'élève pourra :</b>			
6-H-200	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i>	6-H-205	dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle et la latitude et la longitude;
6-H-201	organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i>	6-H-206	choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis;
6-H-202	distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche;	6-H-207	employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes;
6-H-203	choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche;	6-H-207A	employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel;
6-H-204	créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux;	6-H-208	s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies.

**Sixième année**

**Habilités en sciences humaines**

**Habilités de pensée critique et créative**

<b>L'élève pourra :</b>			
6-H-300	choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique;	6-H-306	évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple, le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;</i>
6-H-301	évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;	6-H-307	comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques;
6-H-302	tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;	6-H-308	comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information;
6-H-303	évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées;	6-H-309	interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i>
6-H-304	distinguer les faits des opinions et des interprétations;	6-H-310	reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues;
6-H-305	observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;</i>		

**Habilités de communication**

<b>L'élève pourra :</b>			
6-H-400	écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;	6-H-404	dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions;
6-H-401	employer un langage respectueux de la diversité humaine;	6-H-405	exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée;
6-H-402	exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question;		
6-H-403	présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;		

## Sixième année

### Bâtir un pays (1867 à 1914)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année examinera la vie au Canada après la Confédération. Il explorera comment le Canada a pris de l'expansion, en accueillant de nouvelles provinces et de nouveaux territoires, et l'influence des personnes et des événements qui ont marqué cette époque. Il se concentrera sur l'entrée du Manitoba dans la Confédération, l'établissement de traités et de réserves, la construction du chemin de fer, le rôle de la Police Montée du Nord-Ouest, la résistance de 1885 et la ruée vers l'or. Il réfléchira aux répercussions de l'immigration et des épreuves endurées par les nouveaux colons. Il étudiera la diversité culturelle, entre autres les relations changeantes entre les Premières nations, les Inuits, les Métis et le gouvernement canadien ainsi que les relations entre les anglophones et les francophones.

Connaissances			
L'élève pourra :			
6-CC-001	expliquer l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique, <i>par exemple le système fédéral de gouvernement, la monarchie constitutionnelle, le parlementarisme de style britannique;</i>	6-CI-009	décrire des moyens pour encourager l'immigration et son importance pour le gouvernement canadien entre 1867 et 1914;
6-CC-002	comparer les responsabilités et les droits des citoyens du Canada au temps de la Confédération à ceux des citoyens canadiens aujourd'hui, entre autres les Autochtones, les francophones, les femmes;	6-CI-010	décrire divers défis rencontrés par les nouveaux immigrants, <i>par exemple la langue, le climat, les lois et les coutumes différentes; la discrimination; l'isolement physique et culturel;</i>
6-CI-007	donner les raisons de l'établissement des traités et des réserves et en décrire les répercussions sur les individus, les familles et les communautés, <i>par exemple les droits indigènes, l'absence du droit de vote, le besoin de permission pour quitter la réserve;</i>	6-CI-011	décrire la vie quotidienne dans une ferme des Prairies entre 1890 et 1914, <i>par exemple l'arpentage, le rôle des femmes, les défis rencontrés par les premiers colons, l'éducation;</i>
6-CI-008	nommer divers groupes d'immigrants venus au Canada à la fin du 19 <sup>e</sup> siècle et au début du 20 <sup>e</sup> siècle et donner les raisons de leur émigration, <i>par exemple les Africains-Américains, les Asiatiques, les Britanniques, les Européens du Centre et de l'Est, les Islandais;</i>	6-CT-022	situer sur une carte du Canada les principales zones de reliefs et étendues d'eau;

Page suivante

## Sixième année

**Notes :**

6-CT-023	situer sur une carte les principaux lieux de colonisation de la Terre de Rupert et les provinces du Canada en 1867;	6-CH-030	raconter des récits décrivant les conséquences de la ruée vers l'or sur les individus et les communautés, <i>par exemple Fraser, Cariboo, Klondike;</i>
6-CH-027	nommer des personnages et des événements liés à l'entrée du Manitoba dans la Confédération, entre autres Louis Riel, la Résistance métisse de la Rivière-Rouge, la charte des droits métis, le gouvernement provisoire;	6-CH-031	nommer des événements et des problèmes liés à la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique, <i>par exemple les travailleurs et les conditions de travail, les travailleurs chinois, les difficultés de construction, la cartographie du Canada;</i>
6-CH-027F	décrire le rôle du père Joseph-Noël Ritchot et de l'archevêque Alexandre-Augustin Taché dans l'entrée du Manitoba dans la Confédération;	6-CH-032	décrire des contributions de leaders autochtones entre 1867 et 1914, <i>par exemple Gabriel Dumont, Mistahimaskwa (Big Bear), Pitikwahanapiwiwin (Poundmaker), Isapomuxika (Crowfoot);</i>
6-CH-028	décrire des causes, des événements et des personnages ainsi que des conséquences de la Résistance de 1885;	6-CH-033	déterminer des facteurs ayant mené à l'entrée dans la Confédération du Manitoba, des Territoires du Nord-Ouest, de la Colombie-Britannique, de l'Île-du-Prince-Édouard, du Yukon, de la Saskatchewan, de l'Alberta, de Terre-Neuve et du Labrador, du Nunavut et préciser l'année d'entrée;
6-CH-029	décrire le rôle de la Police montée du Nord-Ouest;		

**Page suivante**

## Sixième année

**Notes :**

6-CH-034	nommer les premiers ministres du Canada de 1867 à 1914 et donner des exemples de leurs réalisations;	6-CE-055	expliquer l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada entre 1867 et 1914.
----------	--	----------	---

**Valeurs**

<b>L'élève pourra :</b>			
6-VC-001	apprécier les droits que donne la citoyenneté canadienne;	6-VH-012	valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada;
6-VI-005	apprécier l'importance de l'immigration dans le développement du Canada;	6-VE-018	apprécier l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada.
6-VT-010	apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l'environnement;		

## Sixième année

### L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année examinera l'émergence d'une nouvelle nation. Il étudiera entre autres la grève générale de Winnipeg, la grande dépression, les causes et les événements des deux guerres mondiales et la participation du Canada dans ces deux conflits. Il explorera les changements sociaux, politiques et économiques durant cette période, entre autres, le droit de vote des femmes, l'urbanisation et les développements technologiques.

Connaissances			
L'élève pourra :			
6-CC-003	reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux;	6-CH-037	décrire le rôle changeant des femmes au Canada entre 1914 et 1945;
6-CI-012	préciser les contributions des Premières nations, des Inuits et des Métis aux efforts de guerre canadiens;	6-CM-039	déterminer les principales causes et les principaux événements de la Première Guerre mondiale;
6-CT-024	donner des exemples de l'influence de l'environnement sur la vie quotidienne de divers groupes durant la Grande Dépression;	6-CM-040	décrire l'implication du Canada dans la Première Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels;
6-CH-035	décrire les causes, les principaux événements et les résultats de la grève générale de Winnipeg en 1919;	6-CM-041	déterminer les principales causes et les principaux événements de la Seconde Guerre mondiale;
6-CH-036	nommer les premiers ministres du Canada de 1914 à 1945 et donner des exemples de leurs réalisations;	6-CM-042	décrire l'implication du Canada dans la Seconde Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada, entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels; l'Holocauste;

Page suivante

## Sixième année

**Notes :**

6-CP-046	décrire la lutte menée pour l'obtention du droit de vote des femmes au Manitoba et au Canada et nommer des individus impliqués dans cette lutte, entre autres les célèbres cinq (Emily Murphy, Henrietta Muir Edwards, Louise McKinney, Nellie McClung, Irene Parlby);	6-CE-057	donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens entre 1914 et 1945, <i>par exemple l'électrification, les télécommunications, le transport, la médecine, l'industrialisation.</i>
6-CE-056	raconter des récits de la Grande Dépression et décrire les répercussions de celle-ci sur le Canada, <i>par exemple les changements dans les pratiques agricoles, le développement de mesures sociales, les nouveaux partis politiques;</i>		

### Valeurs

<b>L'élève pourra :</b>			
6-VI-006	valoriser les contributions de divers groupes dans le développement du Canada, <i>par exemple les suffragettes, les syndicats;</i>	6-VM-014	apprécier les sacrifices faits par les soldats et les autres Canadiens durant les guerres mondiales.
6-VH-013	apprécier les luttes des générations passées pour l'obtention des droits dont jouissent les Canadiens aujourd'hui;		

## Sixième année

### Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année explorera les facteurs qui ont façonné la vie au Canada aujourd'hui. Il se concentrera sur l'étude des forces et des événements mondiaux, la participation du gouvernement canadien aux organismes internationaux et aux conflits mondiaux puis sur les répercussions de l'avancement dans le domaine de la technologie et de l'industrie. Il étudiera aussi les développements en ce qui concerne les droits des Autochtones et l'évolution du Canada comme nation bilingue et multiculturelle.

Connaissances				
6-CI-013	<b>L'élève pourra :</b>			
	donner les raisons historiques des politiques de bilinguisme et de multiculturalisme au Canada;	6-CI-015F	décrire des événements entourant la création de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM), <i>par exemple la question des écoles au Manitoba, la loi 113, l'article 23 de la Charte des droits et libertés, le règlement Mahé, le renvoi de la cour d'appel du Manitoba;</i>	
	6-CI-013F	décrire les répercussions de l'Affaire Forest sur les droits linguistiques des Franco-Manitobains;	6-CT-025	situer sur une carte du Canada, les provinces, les territoires et leur capitale;
	6-CI-014	déterminer des changements et des développements concernant les droits des Autochtones au Canada de 1867 à nos jours, <i>par exemple le droit de vote, les changements dans les statuts et droits, l'autodétermination, les revendications territoriales, les nouveaux traités;</i>	6-CH-038	nommer les premiers ministres du Canada de 1945 à nos jours et donner des exemples de leurs réalisations;
	6-CI-015	donner des exemples de changements survenus dans la population francophone au Canada depuis la Confédération, <i>par exemple les caractéristiques, la répartition;</i>	6-CM-043	donner des exemples de la participation du Canada dans des conflits mondiaux depuis 1945, <i>par exemple la guerre de Corée, la guerre froide, la guerre du Golfe, la guerre en Bosnie, la guerre en Afghanistan, les forces de maintien de la paix;</i>

Page suivante

## Sixième année

**Notes :**

6-CM-044	donner des exemples d'événements mondiaux et de forces qui ont affecté les Canadiens de 1945 à nos jours, <i>par exemple la coopération internationale, l'aide humanitaire, les maladies, les changements environnementaux, les famines, les mouvements de réfugiés;</i>	6-CE-058	donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens depuis 1945, <i>par exemple l'urbanisation, les transports, les communications, l'éducation;</i>
6-CM-045	donner des exemples de la participation du Canada aux Nations-Unies et à d'autres organisations internationales, <i>par exemple le Commonwealth, la Francophonie, l'Organisation des États américains;</i>	6-CE-059	donner des exemples d'inventions et de technologies développées au Canada, <i>par exemple le kayak, la motoneige, le bras spatial, l'insuline, le canola.</i>
Valeurs			
	<b>L'élève pourra :</b>		
6-VI-007	valoriser la diversité culturelle et linguistique de la communauté canadienne;	6-VI-007F	valoriser la langue française ainsi que son patrimoine et sa culture francophones;
6-VI-007A	valoriser sa culture, sa langue et son patrimoine de Premières nations, d'Inuits ou de Métis;	6-VI-008	respecter les personnes de toutes cultures.

## Sixième année

### Le Canada aujourd'hui : démocratie, diversité et influence du passé

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année explorera les concepts de gouvernance, de citoyenneté et d'identité ainsi que les idéaux, les responsabilités et les droits inhérents à la démocratie qui prévalent au Canada. Il se concentrera sur le processus électoral, sur les gouvernements fédéral, provinciaux, municipaux et des Premières nations ainsi que sur les responsabilités des représentants élus. Il examinera des enjeux liés à la protection et à l'expression de la culture et de l'identité ainsi que le rôle de divers organismes s'occupant de la promotion de l'identité et des droits démocratiques. Il réfléchira à l'influence de l'environnement naturel et à l'apport des générations passées au façonnement du Canada d'aujourd'hui.

Connaissances			
L'élève pourra :			
6-CC-004	préciser les idéaux démocratiques et décrire l'influence de la démocratie sur la qualité de vie des Canadiens;	6-CI-017	décrire les caractéristiques qui définissent le Canada en tant que pays, <i>par exemple multiculturalisme, bilinguisme, nordicité;</i>
6-CC-005	souligner des droits et libertés décrits dans la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> de 1982 et expliquer leur importance;	6-CI-018	donner des exemples de moyens par lesquels le gouvernement aide à protéger l'identité canadienne, <i>par exemple la réglementation sur le contenu canadien dans les médias; l'aide à Radio-Canada et aux arts;</i>
6-CC-006	déterminer les enjeux actuels liés à la citoyenneté au Canada;	6-CI-019	donner des exemples provenant des arts et des médias illustrant la culture ou l'identité canadienne;
6-CI-016	décrire les facteurs qui façonnent l'identité personnelle et nationale et expliquer comment les deux identités peuvent coexister, <i>par exemple les facteurs sociaux, culturels, linguistiques;</i>	6-CI-020	nommer diverses organisations pouvant contribuer à l'identité personnelle;
6-CI-016F	décrire l'influence de ses choix sociaux, culturels et linguistiques sur son identité francophone;	6-CI-020A	déterminer le rôle d'organisations autochtones et donner des exemples de manières par lesquelles elles promeuvent les droits des Autochtones, <i>par exemple l'Assemblée des Chefs du Manitoba, la Fédération métisse du Manitoba, l'Assemblée des premières nations, le Conseil national métis;</i>

Page suivante

## Sixième année

**Notes :**

6-CI-020F	décrire le rôle d'organisations francophones et décrire des manières par lesquelles elles promeuvent les droits des francophones, <i>par exemple la Société franco-manitobaine, Pluri-Elles;</i>	6-CP-048	donner les perspectives des Premières nations, des Inuits et des Métis concernant l'autodétermination, <i>par exemple l'utilisation des ressources, les revendications territoriales, les traités, le gouvernement autonome;</i>
6-CI-021	nommer des personnages canadiens marquants, du passé et du présent, et décrire leurs réalisations;	6-CP-049	décrire les principales composantes du gouvernement canadien, entre autres le système parlementaire et la démocratie fédérale;
6-CT-026	décrire l'influence de l'environnement naturel sur la vie au Canada;	6-CP-050	définir le terme de <i>parti politique</i> et nommer des partis politiques ainsi que leur chef au Canada;
6-CT-026A	décrire l'influence de la terre sur son identité de Premières nations, d'Inuits et de Métis, <i>par exemple les valeurs, les croyances, les traditions, les coutumes, les arts, les vêtements;</i>	6-CP-051	décrire des caractéristiques des processus électoraux au Canada;
6-CM-047	donner des exemples de liens que le Canada entretient avec d'autres régions du monde, <i>par exemple les liens environnementaux, sociaux, politiques, économiques;</i>	6-CP-052	décrire les principales responsabilités des gouvernements municipaux, provinciaux, fédéral et des Premières nations au Canada;

**Page suivante**

## Sixième année

**Notes :**

6-CP-053	nommer les représentants municipaux, provinciaux, fédéraux et des Premières nations élus ou nommés et décrire leurs principales responsabilités, entre autres le gouverneur général du Canada et le lieutenant-gouverneur du Manitoba;	6-CP-054	déterminer les facteurs sous-tendant les inégalités au Canada et proposer des solutions, <i>par exemple la pauvreté, le racisme, le sexisme;</i>
6-CP-053A	nommer les représentants élus de sa communauté autochtone et décrire leurs principales responsabilités;		

### Valeurs

<b>L'élève pourra :</b>			
6-VC-002	vouloir appuyer les idéaux de la démocratie et contribuer aux processus démocratiques locaux, <i>par exemple les projets scolaires ou communautaires, les conseils étudiants;</i>	6-VT-011	valoriser l'environnement naturel;
6-VC-002A	vouloir participer aux processus démocratiques afin de protéger et d'affirmer son identité autochtone;	6-VT-011A	respecter la dimension spirituelle de la nature;
6-VC-003	apprécier les luttes et les réalisations des générations passées dans le façonnement du Canada;	6-VM-015	apprécier l'interdépendance liant le Canada au reste du monde;
6-VC-004	apprécier les avantages de vivre au Canada, <i>par exemple les libertés, l'éducation, la santé, la sécurité;</i>	6-VP-016	respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques;
6-VI-009	apprécier le rôle des arts dans l'expression de la culture au Canada;	6-VP-017	vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités.