

CINQUIÈME ANNÉE

***LE CANADA AVANT LA CONFÉDÉRATION :
PEUPLES ET RÉCITS DU TERRITOIRE***

Cinquième année LE CANADA AVANT LA CONFÉDÉRATION: PEUPLES ET RÉCITS DU TERRITOIRE
Aperçu de l'année

L'élève de la **cinquième année** se concentrera sur les récits des premiers habitants du Canada et apprendra comment ils ont fini par se partager le territoire. Il explorera les modes de vie des Premiers peuples avant et après la venue des Européens. Il verra dans quelle mesure les cultures autochtones ont influencé ce pays. Il examinera les premières explorations européennes, de même que les expériences des colons français et britanniques et des membres des divers groupes culturels qui se sont établis dans ce pays. Il prendra conscience du développement du Canada en tant que nation, vaste pays riche en ressources naturelles, habité par des peuples autochtones, devenu une colonie française, puis britannique et, enfin, une confédération de provinces. Il étudiera le commerce des fourrures et l'émergence de la nation métisse. Il examinera les échanges culturels et l'interdépendance entre les diverses ethnies au début du Canada. En réfléchissant aux récits des personnes et aux événements qui ont façonné le début de l'histoire du Canada, il verra comment l'histoire et la géographie de ce pays continuent d'influencer les Canadiens.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



Cinquième année LE CANADA AVANT LA CONFÉDÉRATION : PEUPLES ET RÉCITS DU TERRITOIRE

Aperçu des regroupements

Les Premiers peuples

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année se penchera sur les modes de vie des peuples qui habitaient le territoire du Canada avant la venue des Européens. Il portera une attention particulière aux modes de vie, au leadership, à la culture et aux croyances de ces peuples. Il aura également l'occasion de voir les territoires traditionnels et les liens qu'ils entretiennent avec l'environnement naturel.

Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année examinera les causes et les conséquences des explorations européennes et des efforts de colonisation qui ont été faits. Il portera une attention particulière aux personnes et aux lieux pendant cette période de temps, à la vie quotidienne des premiers colons français et des premiers colons britanniques ainsi qu'aux relations entre les colons et les Premiers peuples. Il explorera l'influence de l'environnement, les ressources, le commerce et les conflits qui ont existé pendant l'établissement des empires coloniaux français et britannique. Il étudiera aussi la déportation des Acadiens, la colonie de la Nouvelle-France et la conquête britannique de la Nouvelle-France.

Le commerce des fourrures

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année se penchera sur l'influence du commerce des fourrures sur l'exploration, sur l'expansion vers l'Ouest et vers le Nord puis sur le développement historique du Canada. Il portera une attention particulière aux explorateurs et aux autres groupes associés au commerce des fourrures, aux aspects sociaux et économiques du commerce des fourrures, à la rivalité entre les compagnies de la Baie d'Hudson et du Nord-Ouest, à l'ascension de la nation métisse ainsi qu'à l'établissement de la colonie de la Rivière Rouge.

Page suivante

Cinquième année

Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année examinera la vie et la citoyenneté en Amérique du Nord britannique. Il portera une attention particulière à la venue des Loyalistes, la guerre de 1812, la colonie de lord Selkirk, les rébellions de 1837 et 1838, et aux personnages, aux enjeux et aux événements reliés aux origines de la Confédération canadienne. Il explorera la diversité culturelle au début du Canada, entre autres, les relations entre les Européens, les Premiers peuples et les Métis. Il examinera des enjeux reliés aux territoires traditionnels des Métis et aux communautés métisses, à l'immigration, à la culture et à l'identité.

Cinquième année Habiletés en sciences humaines

Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique

L'élève pourra :			
5-H-100	collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités;	5-H-104	négoier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes;
5-H-101	employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i>	5-H-105	reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions;
5-H-102	prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres;	5-H-106	respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i>
5-H-103	prendre des décisions faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement;		

Habiletés de traitement de l'information et des idées

L'élève pourra :			
5-H-200	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i>	5-H-205	dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle;
5-H-201	organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i>	5-H-206	interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle;
5-H-202	distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche;	5-H-207	employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes;
5-H-203	choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche;	5-H-207A	employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel;
5-H-204	créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux;	5-H-208	s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies.

Cinquième année

Habiletés en sciences humaines

Habiletés de pensée critique et créative

L'élève pourra :	
5-H-300	choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique;
5-H-301	évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;
5-H-302	tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
5-H-303	évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées;
5-H-304	distinguer les faits des opinions et des interprétations;
5-H-305	observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;</i>
5-H-306	évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;</i>
5-H-307	comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques;
5-H-308	comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information;
5-H-309	interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i>
5-H-310	reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues.

Habiletés de communication

L'élève pourra :	
5-H-400	écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
5-H-401	employer un langage respectueux de la diversité humaine;
5-H-402	exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question;
5-H-403	présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
5-H-404	dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions;
5-H-405	exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

Cinquième année

Les Premiers peuples

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année se penchera sur les modes de vie des peuples qui habitaient le territoire du Canada avant la venue des Européens. Il portera une attention particulière aux modes de vie, au leadership, à la culture et aux croyances de ces peuples. Il aura également l'occasion de voir les territoires traditionnels et les liens qu'ils entretiennent avec l'environnement naturel.

Connaissances			
	L'élève pourra :		
5-CI-004	décrire les récits des Premiers peuples sur leurs origines ainsi que les théories actuelles de leur migration sur le continent nord-américain;	5-CT-016	situer sur une carte de l'Amérique du Nord les territoires traditionnels des Premiers peuples;
5-CI-005	décrire les caractéristiques de diverses cultures des Premiers peuples avant leurs contacts avec les Européens;	5-CT-017	décrire les pratiques et les croyances des Premiers peuples qui montrent leurs liens avec la terre et l'environnement naturel;
5-CI-006	comparer la vie quotidienne de divers Premiers peuples, <i>par exemple l'alimentation, les vêtements, les abris; les rôles des hommes, des femmes, des enfants, des Sages ;</i>	5-CH-024	raconter des récits des Premiers peuples datant d'avant les contacts avec les Européens et de la période des premiers contacts;
5-CT-014	décrire les conséquences de l'ère glaciaire sur la terre;	5-CP-046	comparer les types de leadership des Premiers peuples, <i>par exemple le droit héréditaire, le matriarcat, la démocratie;</i>
5-CT-015	situer sur une carte du Canada les principales régions physiques, les principales zones de végétation et les principales étendues d'eau;	5-CE-050	décrire différentes manières par lesquelles les Premiers peuples interagissaient entre eux, <i>par exemple le commerce, la coopération, les conflits.</i>
Valeurs			
	L'élève pourra :		
5-VH-008	valoriser la tradition orale comme une source importante de savoir au sujet des Premiers peuples;	5-VP-014	valoriser diverses approches de leadership.

Cinquième année

Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année examinera les causes et les conséquences des explorations européennes et des efforts de colonisation qui ont été faits. Il portera une attention particulière aux personnes et aux lieux pendant cette période de temps, à la vie quotidienne des premiers colons français et des premiers colons britanniques ainsi qu'aux relations entre les colons et les Premiers peuples. Il explorera l'influence de l'environnement, les ressources, le commerce et les conflits qui ont existé pendant l'établissement des empires coloniaux français et britannique. Il étudiera aussi la déportation des Acadiens, la colonie de la Nouvelle-France et la conquête britannique de la Nouvelle-France.

Connaissances			
L'élève pourra :			
5-CI-007	décrire la vie quotidienne dans les premières colonies françaises et britanniques dans le Canada atlantique;	5-CT-019	déterminer les facteurs qui ont influencé la migration et la colonisation européenne au début du Canada, entre autres l'environnement naturel, la traite des fourrures, les postes militaires;
5-CI-008	décrire l'organisation sociale et la vie quotidienne en Nouvelle-France, <i>par exemple le système seigneurial, l'agriculture, la religion, les Filles du Roi;</i>	5-CH-025	raconter les récits d'explorateurs et de commerçants européens dans leur quête de nouveaux territoires ou du Passage du Nord-Ouest, <i>par exemple Leif Eriksson, Giovanni Caboto, Henry Hudson, Jacques Cartier, Martin Frobisher, David Thompson;</i>
5-CT-018	situer sur une carte du Canada, les lieux d'importance historique de la colonisation européenne, entre autres L'Anse aux Meadows, l'Acadie, La Nouvelle-France;	5-CH-026	donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples et les explorateurs, les colons, et les missionnaires européens, <i>par exemple le partage des technologies, le troc, la propagation des maladies;</i>

Cinquième année

Notes :

5-CH-027	<p>décrire les répercussions des guerres européennes sur les Premiers peuples, les colonies françaises et les colonies britanniques au début du Canada, entre autres les alliances des Premiers peuples;</p>	5-CM-043	<p>nommer les pays européens ayant établi des empires coloniaux et situer sur une carte du monde les régions colonisées, entre autres le Portugal, l'Espagne, la France, l'Angleterre, la Hollande;</p>
5-CH-028	<p>décrire les raisons et les conséquences de la déportation des Acadiens;</p>	5-CP-047	<p>préciser les raisons pour lesquelles les Européens ont étendu leurs territoires jusqu'en Amérique du Nord, <i>par exemple la compétition internationale, les ressources, la religion, le commerce;</i></p>
5-CH-029	<p>décrire les principaux événements et les conséquences de la conquête britannique de la Nouvelle-France, entre autres la bataille des Plaines d'Abraham en 1759, le Traité de Paris de 1763; les répercussions sur les Premiers peuples;</p>	5-CP-048	<p>décrire l'organisation du gouvernement royal en Nouvelle-France;</p>
5-CH-033	<p>décrire les contributions des personnes dans la colonie de la Nouvelle-France, entre autres Samuel de Champlain; Jean Talon; Louis de Buade, comte de Frontenac; Marguerite Bourgeoys;</p>	5-CE-051	<p>comparer les approches des Premiers peuples et des Européens en ce qui a trait à l'utilisation des ressources naturelles au début du Canada; par exemple la chasse et la pêche, l'agriculture, le commerce, la possession des terres, la propriété.</p>

Page suivante

Cinquième année

Notes :

Valeurs			
L'élève pourra :			
5-VH-009	apprécier l'apport des Premiers peuples au développement du Canada;	5-VH-012	démontrer de l'empathie pour les luttes menées par les gens ayant habité le Canada à ses débuts;
5-VH-011	apprécier le patrimoine autochtone, français et britannique du Canada;	5-VE-015	vouloir considérer diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles.

Cinquième année

Le commerce des fourrures

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année se penchera sur l'influence du commerce des fourrures sur l'exploration, sur l'expansion vers l'Ouest et vers le Nord puis sur le développement historique du Canada. Il portera une attention particulière aux explorateurs et aux autres groupes associés au commerce des fourrures, aux aspects sociaux et économiques du commerce des fourrures, à la rivalité entre les compagnies de la Baie d'Hudson et du Nord-Ouest, à l'ascension de la nation métisse ainsi qu'à l'établissement de la colonie de la Rivière Rouge.

Connaissances			
	L'élève pourra :		
5-CI-009	décrire la vie quotidienne et les difficultés rencontrées par les groupes de personnes faisant le commerce des fourrures, <i>par exemple les coureurs des bois, les trappeurs, les employés des postes de traite, les voyageurs, les gérants des postes, les femmes;</i>	5-CH-030	décrire l'influence historique du commerce des fourrures dans l'histoire du Canada, entre autres les compagnies de la Baie d'Hudson et du Nord-Ouest, la création de la Terre de Rupert et l'expansion du Canada vers l'Ouest;
5-CT-020	situer sur une carte du Canada les lieux et régions d'importance historique pour la nation métisse et pour la traite des fourrures;	5-CH-031	décrire des facteurs qui ont mené au développement et à l'expansion de la commerce des fourrures dans l'Ouest et dans le Nord du Canada;
5-CT-021	donner des exemples de façons par lesquelles les opérations liées au commerce des fourrures ont été influencées par la terre, <i>par exemple l'emplacement des postes, le transport, l'alimentation, les vêtements;</i>	5-CH-032	raconter des récits de personnes et d'événements liés au commerce des fourrures, <i>par exemple les coureurs des bois; Pierre-Esprit Radisson et Médart Chouart des Groseilliers; Pierre Gaultier de Varennes, Sieur de La Vérendrye; Henry Kelsey, Simon Fraser, James McGill;</i>

Cinquième année

Notes :

5-CH-034	décrire la signification historique de noms de lieux au Canada;	5-CP-049	donner des exemples de priorités contradictoires entre les demandes du commerce des fourrures et celles de la colonisation agricole, entre autres la colonie de lord Selkirk et la colonie des Métis de la Rivière-Rouge;
5-CH-035	décrire des événements liés à la naissance et à l'émergence de la nation métisse;	5-CE-052	décrire comment le commerce des fourrures dépendait des hommes et des femmes des Premières nations et de la nation métisse;
5-CH-036	donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples et les premiers colons et marchands européens, <i>par exemple le partage des technologies, les changements culturels, la propagation des maladies;</i>	5-CE-053	comparer les modes d'opération de la Compagnie de la Baie d'Hudson à ceux de la Compagnie du Nord-Ouest et décrire la concurrence entre les deux.
5-CM-044	déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé le commerce des fourrures au Canada, <i>par exemple la mode en Europe, les guerres européennes;</i>		
Valeurs			
5-VI-003	L'élève pourra : apprécier les contributions de divers groupes faisant le commerce des fourrures à l'histoire du Canada;	5-VT-007	apprécier l'importance du territoire et des ressources naturelles dans le développement du Canada.

Cinquième année

Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année examinera la vie et la citoyenneté en Amérique du Nord britannique. Il portera une attention particulière à la venue des Loyalistes, la guerre de 1812, la colonie de lord Selkirk, les rébellions de 1837 et 1838, et aux personnages, aux enjeux et aux événements reliés aux origines de la Confédération canadienne. Il explorera la diversité culturelle au début du Canada, entre autres, les relations entre les Européens, les Premiers peuples et les Métis. Il examinera des enjeux reliés aux territoires traditionnels des Métis et aux communautés métisses, à l'immigration, à la culture et à l'identité.

Connaissances			
L'élève pourra :			
5-CC-001	donner des exemples de responsabilités et de droits des citoyens au Canada en 1867;	5-CI-012	décrire comment la vision européenne des Premiers peuples a changé durant la période de 1763 à 1867, <i>par exemple les Premiers peuples autochtones sont perçus comme dépendants et inférieurs plutôt que comme des alliés et des égaux;</i>
5-CC-002	distinguer les droits de divers groupes de citoyens en 1867, entre autres les Premières nations, les Français, les Britanniques, les femmes;	5-CI-013	comparer la vie quotidienne au Canada-Est et au Canada-Ouest, entre autres la langue, la religion, le gouvernement, les lois;
5-CC-003	comparer ce que signifiait être un citoyen du Canada en 1867 avec ce que cela signifie aujourd'hui;	5-CT-022	situer sur une carte du Canada les quatre provinces membres de la Confédération de 1867;
5-CI-010	décrire la diversité culturelle du Canada pré-confédératif <i>par exemple les Allemands, les Anglais, les Écossais, les Français, les Inuits, les Irlandais, les Métis, les Premières nations;</i>	5-CT-023	situer sur une carte de l'Ouest canadien, les territoires traditionnels des Métis et leurs communautés;
5-CI-011	décrire comment le fait de migrer dans un autre pays ou d'avoir des contacts avec d'autres cultures peut affecter l'identité personnelle;	5-CH-037	donner des raisons de la migration des Loyalistes et en décrire les conséquences pour le Canada, entre autres la Révolution américaine, les difficultés rencontrées, les zones de colonisation, la diversité culturelle des Loyalistes;

Page suivante

Cinquième année

Notes :

5-CH-038	déterminer les causes, les événements principaux et les résultats de la guerre de 1812;	5-CH-041	décrire les origines de la Confédération et énoncer les arguments en faveur et les arguments contre celle-ci, entre autres l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique; la réticence de l'Île-du-Prince-Édouard, de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse;
5-CH-039	décrire les motifs, les événements principaux et les conséquences de l'implantation de la colonie de lord Selkirk à la Rivière-Rouge;	5-CH-042	décrire le rôle de certains individus dans la création de la confédération canadienne, entre autres John A. MacDonald, Georges Étienne Cartier, Charles Tupper, Thomas D'Arcy McGee, George Brown, Samuel Tilley, John H. Gray;
5-CH-040	décrire des personnages, des événements et des conséquences des Rébellions de 1837-1838 et expliquer leurs répercussions sur le développement du Canada, entre autres le rapport Durham, l'Acte d'Union, l'établissement du gouvernement responsable, les relations entre les Français et les Anglais;	5-CM-045	déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé l'immigration au Canada, par exemple les enjeux politiques et sociaux, la famine en Europe, l'augmentation de la population en Europe.

Page suivante

Cinquième année

Notes :

Valeurs			
L'élève pourra :			
5-VC-001	respecter les droits, les opinions et les points de vue des autres;	5-VI-006	apprécier les fondements historiques de la nature multiculturelle du Canada;
5-VC-002	vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;	5-VH-010	valoriser l'histoire comme moyen de comprendre le Canada contemporain;
5-VI-004	apprécier l'histoire et la géographie canadiennes comme d'importants éléments de l'identité individuelle;	5-VM-013	apprécier les liens que les Canadiens ont avec divers endroits dans le monde.
5-VI-005	valoriser les contributions des Premières nations, des Inuits, des Métis, des Français, des Britanniques et de membres de diverses communautés culturelles au développement du Canada;		

Notes