

***QUATRIÈME ANNÉE***

***LE MANITOBA, LE CANADA ET LE NORD : LIEUX ET RÉCITS***

**Quatrième année**

**LE MANITOBA, LE CANADA ET LE NORD : LIEUX ET RÉCITS**

**Aperçu de l'année**

L'élève de la **quatrième année** explorera la vie au Canada, au Manitoba et dans le Nord canadien. Il apprendra à mieux connaître la géographie physique et humaine du Canada et prendra conscience des notions de citoyenneté canadienne et de gouvernance. Il étudiera les lieux, les récits et les cultures du Manitoba. Il prendra conscience de la diversité et des expériences vécues par les Manitobains d'hier et d'aujourd'hui. Il explorera également la vie dans le Nord canadien en étudiant la géographie physique et humaine d'un des territoires du Nord. Ce faisant, il pourra acquérir un sentiment d'appartenance et apprendra à mieux comprendre le concept de la citoyenneté au Manitoba et au Canada.

- |   |
|---|
| <p><b>C</b> – Citoyenneté<br/> <b>I</b> – Identité, culture et communauté<br/> <b>T</b> – La terre : lieux et personnes<br/> <b>H</b> – Liens historiques<br/> <b>M</b> – Interdépendance mondiale<br/> <b>P</b> – Pouvoir et autorité<br/> <b>E</b> – Économie et ressources</p> |
|---|



**Quatrième année****LE MANITOBA, LE CANADA ET LE NORD : LIEUX ET RÉCITS****Aperçu des regroupements****La géographie du Canada**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur la géographie physique et humaine du Manitoba et du Canada. Il étudiera, entre autres, les frontières politiques et les régions géographiques.

**Vivre au Canada**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur quelques aspects de la vie au Canada en examinant divers aspects du gouvernement, du leadership et du pouvoir ainsi que des concepts reliés à la citoyenneté et à la démocratie. Il étudiera, entre autres, les symboles nationaux, provinciaux et territoriaux, les journées et les monuments commémoratifs.

**Vivre au Manitoba**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur l'environnement physique et naturel, les personnes, les lieux et les communautés du Manitoba. Il réfléchira aux liens qui existent entre le Manitoba et le monde.

**L'histoire du Manitoba**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année explorera les événements et les personnages qui ont contribué au façonnement du Manitoba. Il étudiera, entre autres, les premières colonies, l'apport de différentes communautés culturelles et la façon dont la vie au Manitoba a changé au fil du temps.

**Vivre dans le Nord du Canada**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année **explorera un des territoires du Nord canadien**. Il se penchera sur la géographie physique et humaine de ce territoire et il se concentrera entre autres sur les récits, les traditions et les changements de mode de vie dans le Nord du Canada. Il examinera les contributions autochtones ainsi que l'apport de ce territoire à la communauté canadienne.

**Quatrième année**

**Habilités en sciences humaines**

**Habilités pour la citoyenneté active et démocratique**

<b>L'élève pourra :</b>			
4-H-100	collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe;	4-H-102	interagir avec les autres de manière juste et respectueuse;
4-H-101	résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique;	4-H-103	prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement;
		4-H-104	négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus.

**Habilités de traitement de l'information et des idées**

<b>L'élève pourra :</b>			
4-H-200	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemples les cartes, les atlas;</i>	4-H-205	dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille;
4-H-201	organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i>	4-H-206	interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille;
4-H-202	employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire des durées, <i>par exemple une décennie, une génération, un siècle; au commencement de la Terre, au temps de nos ancêtres;</i>	4-H-207	employer les points cardinaux, les points intermédiaires et des grilles simples pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes;
4-H-203	choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche;	4-H-208	s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies, <i>par exemple le soleil, la lune et les étoiles, les inuksuit, le système de localisation GPS.</i>
4-H-204	créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux;		

**Quatrième année**

**Habilités en sciences humaines**

**Habilités de pensée critique et créative**

<b>L'élève pourra :</b>	
4-H-300	formuler des questions pour orienter une recherche;
4-H-301	considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;
4-H-302	tirer des conclusions à partir d'informations et de preuves;
4-H-303	évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées;
4-H-304	distinguer les faits des opinions;
4-H-305	observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple des artefacts, des photographies, des œuvres d'art.</i>

**Habilités de communication**

<b>L'élève pourra :</b>	
4-H-400	écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue;
4-H-401	employer un langage respectueux de la diversité humaine;
4-H-402	appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations;
4-H-403	présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

## Quatrième année

### La géographie du Canada

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur la géographie physique et humaine du Manitoba et du Canada. Il étudiera, entre autres, les frontières politiques et les régions géographiques.

Connaissances	
	<b>L'élève pourra :</b>
4-CT-015	décrire l'emplacement relatif du Manitoba et du Canada dans le monde en se servant des points cardinaux;
4-CT-016	situer les régions géographiques sur une carte du Canada, <i>par exemple la Cordillère de l'Ouest, les Plaines, le Bouclier canadien, les Basses-Terres des Grands Lacs et du Saint-Laurent, l'Atlantique, l'Arctique;</i>
4-CT-017	décrire des caractéristiques des régions géographiques du Canada, <i>par exemple les reliefs, les étendues d'eau, la végétation, le climat, la distribution de population;</i>
4-CT-018	situer les océans, les principaux reliefs, lacs et cours d'eau sur une carte du Canada;
4-CT-019	situer sur une carte du Canada les provinces, les territoires et leurs capitales ainsi que la capitale nationale.
Valeurs	
	<b>L'élève pourra :</b>
4-VT-005	apprécier l'immensité et la diversité de la géographie du Canada.

## Quatrième année

### Vivre au Canada

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur quelques aspects de la vie au Canada en examinant divers aspects du gouvernement, du leadership et du pouvoir ainsi que des concepts reliés à la citoyenneté et à la démocratie. Il étudiera, entre autres, les symboles nationaux, provinciaux et territoriaux, les journées et les monuments commémoratifs.

Connaissances			
L'élève pourra :			
4-CC-001	décrire des symboles et des monuments canadiens, provinciaux et territoriaux, <i>par exemple l'hymne national, les armoiries, les drapeaux, les monuments, les édifices législatifs;</i>	4-CC-004F	expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen francophone au Canada;
4-CC-002	nommer des idéaux démocratiques de la société canadienne, <i>par exemple l'égalité, la liberté, la participation des citoyennes et des citoyens au gouvernement;</i>	4-CP-041	expliquer la raison d'être du gouvernement;
4-CC-003	reconnaître les jours commémoratifs d'importance pour les Manitobains et pour les Canadiens, <i>par exemple la fête du Canada, le jour du Souvenir, la journée nationale des Autochtones, la Saint-Jean-Baptiste, le jour du Manitoba, le jour de l'exécution de Louis Riel;</i>	4-CP-042	nommer les niveaux de gouvernement au Canada et donner des exemples de leurs responsabilités, entre autres les gouvernements municipaux ou locaux, provinciaux ou territoriaux, des Premières nations, fédéral;
4-CC-004	expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen canadien;	4-CP-043	nommer les chefs de gouvernement élus de sa communauté locale, du Manitoba et du Canada;
4-CC-004A	expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen autochtone au Canada;	4-CP-044	reconnaître qu'il y a des représentants élus dans sa communauté autochtone;

Page suivante

### Quatrième année

**Notes :**

4-CP-044A	nommer les représentants élus de sa communauté autochtone;	4-CE-047	donner des exemples pour distinguer la propriété publique de la propriété privée;
4-CP-045	donner des exemples de l'influence du pouvoir des autorités officielles et non officielles dans sa vie, <i>par exemple les règlements, les lois, les conseils étudiants; l'intimidation ou le taxage, les gangs;</i>	4-CE-048	déterminer diverses manières par lesquelles les gouvernements répondent aux besoins des personnes, <i>par exemple en éducation, en soins de santé, en hygiène;</i>
4-CP-046	déterminer des manières positives d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité;	4-CE-049	décrire les influences des médias sur les perceptions des lieux et des personnes au Canada.

**Valeurs**

<b>L'élève pourra :</b>			
4-VC-001	faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;	4-VP-011	respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir. <i>par exemple comme membre d'un groupe coopératif, comme brigadier scolaire, comme moniteur de classe, comme médiateur de conflits;</i>
4-VC-002	valoriser la citoyenneté canadienne;	4-VE-012	respecter la propriété publique et privée.

## Quatrième année

### Vivre au Manitoba

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur l'environnement physique et naturel, les personnes, les lieux et les communautés du Manitoba. Il réfléchira aux liens qui existent entre le Manitoba et le monde.

Connaissances			
	<b>L'élève pourra :</b>		
4-CI-005	nommer diverses communautés culturelles au Manitoba;	4-CI-008F	identifier des liens entre sa communauté locale et d'autres communautés francophones au Manitoba;
4-CI-006	donner des exemples de diverses réalisations artistiques et culturelles des personnes du Manitoba, entre autres des réalisations culturelles autochtones et francophones;	4-CI-009	décrire l'influence de divers facteurs sur le façonnement de son identité, entre autres la culture, la communauté, le lieu, la région;
4-CI-006A	donner des exemples d'organismes, et de réalisations artistiques et culturelles autochtones au Manitoba;	4-CI-009A	comprendre ce que les Sages ont à lui enseigner au sujet de sa culture et de son identité;
4-CI-006F	donner des exemples d'organismes, et de réalisations artistiques et culturelles francophones au Manitoba;	4-CI-009F	décrire l'influence de son patrimoine culturel sur son identité francophone;
4-CI-007	nommer des communautés, des cultures et des langues autochtones au Manitoba, <i>par exemple le cri, l'ojibway, le dakota, le michif, l'oji-cri, le déné;</i>	4-CT-020	décrire et situer sur une carte des caractéristiques géographiques du Manitoba, <i>par exemple les lacs et les rivières, les reliefs, la végétation, les forêts et les parcs, les villes et les villages, les communautés des Premières nations;</i>
4-CI-007A	identifier des liens entre sa communauté et d'autres communautés autochtones du Manitoba;	4-CT-020A	situer et décrire des lieux en faisant appel à des connaissances traditionnelles;
4-CI-008	nommer des communautés francophones au Manitoba;	4-CT-021	nommer et situer sur une carte les principales ressources naturelles du Manitoba;

**Page suivante**

### Quatrième année

**Notes :**

4-CT-022	décrire les principales caractéristiques démographiques du Manitoba, entre autres la population, la distribution de population, les communautés culturelles;	4-CT-025	décrire des lieux d'importance historique, culturelle ou naturelle au Manitoba, <i>par exemple Lower Fort Garry, la Fourche, le musée de Saint-Boniface, Thunderbird House, les parcs nationaux et provinciaux;</i>
4-CT-023	nommer des enjeux manitobains portant sur la gestion responsable de l'environnement et le développement durable;	4-CM-039	préciser des liens qui rattachent les personnes du Manitoba à d'autres personnes ailleurs dans le monde, <i>par exemple l'immigration, les importations et les exportations, les voyages;</i>
4-CT-024	donner des exemples de relations traditionnelles des peuples autochtones avec la terre;	4-CM-040	reconnaître que ses propres décisions et ses actes peuvent avoir des conséquences pour d'autres personnes dans le monde, <i>par exemple l'UNICEF, Projet Amour; les projets de recyclage.</i>
<b>Valeurs</b>			
	<b>L'élève pourra :</b>		
4-VI-003	valoriser la diversité culturelle et ethnique du Manitoba;	4-VT-006A	respecter la dimension spirituelle de ses liens avec l'environnement naturel (eau, terre, ciel);
4-VI-004	valoriser les réalisations artistiques et culturelles des personnes du Manitoba;	4-VM-010	apprécier l'interdépendance du Manitoba avec le monde.
4-VT-006	apprécier l'environnement naturel du Manitoba;		

### Quatrième année

#### L'histoire du Manitoba

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année explorera les événements et les personnages qui ont contribué au façonnement du Manitoba. Il étudiera, entre autres, les premières colonies, l'apport de différentes communautés culturelles et la façon dont la vie au Manitoba a changé au fil du temps.

Connaissances			
	<b>L'élève pourra :</b>		
4-CI-010	relever des exemples de l'apport de diverses communautés culturelles et ethniques à l'histoire du Manitoba;	4-CT-026	décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba;
4-CI-011	relever des exemples de l'apport autochtone à l'histoire du Manitoba, <i>par exemple les noms de lieux, l'art, les parcs et les sites historiques, les symboles et les récits, l'assistance aux premiers colons;</i>	4-CT-027	raconter les récits des interactions entre les colons de lord Selkirk dans la vallée de la rivière Rouge et les peuples autochtones;
4-CI-011A	reconnaître que son identité est liée à l'histoire de sa communauté autochtone;	4-CH-033	raconter des récits de personnages et d'événements qui ont marqué l'histoire du Manitoba, <i>par exemple les voyageurs, Louis Riel, le chef Peguis, lord Selkirk, Nellie McClung, Thenadelthur; la chasse aux bisons;</i>
4-CI-012	donner des exemples de l'apport francophone à l'histoire du Manitoba, <i>par exemple l'établissement de Saint-Boniface, les noms de lieux, la langue et la culture, les voyageurs;</i>	4-CH-034	donner des exemples de l'impact du peuplement européen sur les communautés autochtones du Manitoba, entre autres les déplacements de communautés, les maladies, le changement culturel;
4-CI-012F	reconnaître que son identité est liée à l'histoire de sa communauté francophone;	4-CH-035	décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, <i>par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports.</i>

Page suivante

### **Quatrième année**

**Notes :**

<b>Valeurs</b>	
	<b>L'élève pourra :</b>
4-VH-008	valoriser la tradition orale comme une source importante de connaissances en histoire;
4-VH-009	apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie.

### Quatrième année

#### Vivre dans le Nord du Canada

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année **explorera un des territoires du Nord canadien**. Il se penchera sur la géographie physique et humaine de ce territoire et il se concentrera entre autres sur les récits, les traditions et les changements de mode de vie dans le Nord du Canada. Il examinera les contributions autochtones ainsi que l'apport de ce territoire à la communauté canadienne.

Connaissances			
	<b>L'élève pourra :</b>		
4-CI-013	décrire l'apport des Autochtones au territoire du Nord étudié, <i>par exemple les arts visuels, les jeux, la musique, la danse;</i>	4-CT-031	donner des exemples de changements de noms de lieux dans le territoire du Nord étudié, <i>par exemple Kugluktuk/Coppermine;</i>
4-CI-014	donner des exemples des langues, des cultures et des communautés autochtones du territoire du Nord étudié;	4-CT-032	décrire divers rôles des inuits, <i>par exemple indiquer la compagnie; des caches de vivres, un endroit de chasse, une direction;</i>
4-CT-028	décrire et situer sur une carte des caractéristiques géographiques du territoire du Nord étudié;	4-CH-036	donner des exemples de récits et de traditions du territoire du Nord étudié;
4-CT-029	nommer des ressources naturelles du territoire du Nord étudié;	4-CH-037	déterminer les principales raisons de la création du Nunavut et des nouveaux Territoires du Nord-Ouest;
4-CT-030	décrire les principales caractéristiques démographiques du territoire du Nord étudié, <i>par exemple la population, la distribution de population;</i>	4-CH-038	décrire des changements de modes de vie, au cours du siècle dernier, dans le territoire du Nord étudié, <i>par exemple l'alimentation, l'habillement, les langues, les loisirs, l'éducation.</i>
Valeurs			
	<b>L'élève pourra :</b>		
4-VT-007	valoriser l'apport du Nord à la communauté canadienne.		

## Notes